

Кейс-отзыв наставляемого

Форманаставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог-молодой специалист

Дано(портрет наставляемого)

Никитина Марина Валерьевна, 29.10.1996 г.р., -

начинающий педагог. Преподаваемые предметы: история и обществознание.

Марине

Валерьевне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей преподавателя, воспитателя, классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей придется вести в данном образовательном учреждении.

Надо(цели и результат)

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Марина Валерьевна при работе:

Профессиональные дефициты:

- квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач.
- выработка стратегии, тактики и техники взаимодействий с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей.

Профессиональные затруднения:

- разработка оценочного инструментария по УД/МДК/ПМ на основе ФГОС
- разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса

- подготовка и проведение учебных занятий

Кто нам нужен (портрет наставника)

Саммигулина Светлана Николаевна - опытный педагог, преподаватель истории и обществознания. Светлана Николаевна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему педагогу.

Оцениваемые результаты

Саммигулина Светлана Николаевна в соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят

- индивидуальные консультации
- практические занятия
- деловые игры
- групповые дискуссии
- групповое консультирование
- педагогические семинары
- педагогический совет
- круглый стол
- анкетирование
- методические рекомендации и советы.

Саммигулина С.Н. оказывает необходимую методическую помощь Никитиной М.В. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- развитие имеющихся у молодых специалистов/начинающих педагогических работников знаний и умений в области предметной специализации, методики преподавания, оказание им помощи в преодолении профессиональных затруднений, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности;
- ускорение процесса адаптации молодого специалиста/начинающего

педагогического работника в педагогическом коллективе, усвоения лучших традиций Колледжа и принятых правил поведения;

- содействие профессиональному установлению молодого специалиста/начинающего педагогического работника, формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности;

- формировании мотивации у молодого специалиста/начинающего педагогического работника к непрерывному профессиональному саморазвитию и самообразованию.

С целью оказания помощи в освоении современных технологий и вовнедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения уроков. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс школы, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Оцениваемые результаты

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психологического состояния;
- качественный рост успеваемости и сохранность обучающихся в студенческих группах;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа профессиональных работ молодого специалиста: статей, исследований, методических практик.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы

Проинформирован педагогический коллектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы замотивированы.

2. *Формирование базы наставляемых.*

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

3. Формирование базы наставников

Оценены слабые и профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-стажистов. В результате данной оценки для Марины Валерьевны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости отбора не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Саммигулина Светлана Николаевна (наставник) — Никитина Марина Валерьевна (наставляемый). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

6. Организация работы наставнических пар

Саммигулина Светлана Николаевна и Никитина Марина Валерьевна во время первой консультации в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Марины Валерьевны.

7. Этап совместной работы наставника и наставляемого

Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.

Два раза в неделю преподаватели встречаются после уроков на 40-50 минут. Светлана Николаевна показывает Марине Валерьевне, где можно взять рабочие программы и КТП к ним, делится с ним наработками и идеями занятий, поурочными разработками, проверенной педагогической литературой, дает методические рекомендации. Параллельно выслушивает проблемы Марины Валерьевны в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать.

Марина Валерьевна периодически посещает уроки, который ведет наставники и другие опытные педагоги.

Преподаватели вместе работают над составлением планов занятий, рабочих программ КТП по учебным дисциплинам.

8. Завершение работы наставничества.

Саммигулина Светлана Николаевна и Никитина Марина Валерьевна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставниками наставляемым план дальнейшей работы.