

**Департамент образования Администрация городского округа Самара
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 46 имени прокурора Куйбышевской области Н.А.
Баженова» городского округа Самара**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от _____ 202__ г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа № 46» г.о. Самара

Л.А. Иванова
Приказ № _____ от _____ 202__ г.

**Программа воспитания лагеря дневного пребывания
Адресат программы: МБОУ Школа № 46 г.о. Самара
Срок реализации 18 дней**

**Разработчик:
Леухина А.О.,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию
с детскими общественными объединениями**

**Самара,
2025 год**

Пояснительная записка Программы

1. Нормативные основания для создания Программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

2. Актуальность программы.

Актуальность программы лагеря дневного пребывания «Содружество Орлят» обусловлена тем, что реализуется в период летних каникул и является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Всероссийской Программы развития социальной активности «Орлята России». В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социальнозначимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» на следующий учебный год.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

3. Отличительные особенности программы и новизна.

Новизной данной программы является комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных социальных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;
- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур общественных организаций;
- использовании деятельности краеведческой направленности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения, через проведение экскурсий и интерактивных квизов в школьном музее имени прокурора Куйбышевской области Н.А. Баженова;
- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов гражданско-патриотической тематики и ранней профориентации;
- направленности не только на отдельную узкую группу учащихся, а на широкие слои детей

разных возрастов и уровня подготовленности.

Предметные области программы: социализация, самоуправление, развитие лидерского потенциала школьников через общественно-полезную деятельность и игру

4. Адресат программы.

Несовершеннолетние 7-11 лет, разных социальных категорий:

- благополучных, малоимущих, многодетных, неполных, неблагополучных семей;
- дети «группы риска», дети, находящиеся на различных видах учёта;
- дети с ОВЗ;
- из семей беженцев, переселенцев;

5. Срок реализации программы: 18 дней.

6. Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи: (задачи и цели предполагаемый результат)

1. Воспитательные:

- способствовать воспитанию активной личности ребенка, культуры его поведения в обществе, уважения к старшим;
- способствовать формированию навыков здорового образа жизни;
- способствовать формированию у ребят навыков общения и толерантности;

2. Развивающие:

- создать необходимые условия для творческого роста каждого ребенка через удовлетворение личностных потребностей в сфере художественного творчества, познание различных сфер эстетической деятельности, включение участников в различные виды деятельности;

3. Обучающие:

- познакомить детей и подростков с историей, традициями, бытом и культурой народов Самарского края и России;

- организовать систему мероприятий, направленных на пробуждение у детей интереса к изучению истории родной страны;
- организовать систему мероприятий, направленных на раннюю профориентацию.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности младшего школьника основываясь на духовно-нравственных ценностях, значимых для их личностного развития и доступных для детей понятий: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
4. Личностный рост участников смены;
5. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;
6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

Воспитательный блок

Цель: создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества, страны средствами организации активно-познавательной и творческой деятельности в этнокультурной среде.

Задачи:

- обеспечить здоровье сберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- организовывать систему мероприятий, направленных на пробуждение у детей интереса к изучению родного татарского языка, традиций национальной татарской культуры;
- создать необходимые условия для творческого роста каждого ребенка через удовлетворение личностных потребностей в сфере художественного творчества, познание различных сфер эстетической деятельности, включение участников в различные виды деятельности;
- воспитывать культуру поведения в обществе, уважительного уважения к старшим,

нравственность;

-способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;

-создать благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Программа профильной смены опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули

1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности, Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий («День защиты детей», «День русского языка», «День России»)
- Церемония подъема и спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна РФ,
- Акции и проекты «Движение первых» (Всероссийский проект «Хранители истории», «Видеокурс по первой помощи»).

2. Модуль «Отрядная работа. КТД (коллективно-творческое дело)»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены
- «Разговоры о важном»

3. Модуль «Самоуправление» (на уровне детского лагеря и на уровне отряда)

На уровне лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных (ежедневные дежурные) и постоянных (старший отряда, президент лагеря) органов.

4. Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование и мероприятия, направленные на развитие стремления к познанию и любознательности детей в детском лагере является одним из основных деятельности и реализуется через работу историко-краеведческого школьного музея имени прокурора Куйбышевской области Н.А. Баженова.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного процесса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально-значимые знания и навыки, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-важных делах.
- формирование и развитие творческих способностей.

5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль включает в себя мероприятия, направленные на восстановление физического и психического здоровья в благоприятных условиях, формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности.
- рациональное питание,

- соблюдение режима дня,
- личная гигиена,
- соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травмы и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физической культурой и спортом.

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует его формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского лагеря.

- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить фантазию и творческие способности;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация отрядной символики (гимн, эмблема, логотип).

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность- профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций, влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам:

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребёнка в новых условиях
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые-педагоги, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей деятельности. От их компетенции, профессиональной готовности, увлечённости зависит насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью

сообщества детского лагеря.

Работа в рамках модуля направлена на развитие и поддержание активной позиции и эффективной деятельности вожатого и включает в себя мероприятия, обеспечивающие его комфортную работу, методическую, профессиональную. И моральную поддержку со стороны педагогического коллектива администрации, квалифицированное наставничество в рамках смены.

- Ежедневные совещания по организации дня
- Индивидуальные беседы

Вариативные модули:

1. Модуль «Экскурсии, походы, праздники».

Экскурсии помогают расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней. Приобрести важный опыт поведения в различных ситуациях.

- Обзорная экскурсия по городу с посещением музея «ПРИВО»;
- Театр «МаскаРад» - «Апельсиновая история»;
- Кукольный театр «Дядя Степа»;
- Филармония «Опера. Кошкин дом»;
- Театр «МаскаРад» - «Арбузная тусовка»;
- День Именинника.

2. Профорientация

Главная задача - познакомить ребёнка с разнообразием профессий.

- Мастер-класс «Фотохудожник»;
- Мастер-класс «Профессия: Первые в труде!».

3. Социальное партнёрство

Взаимодействие с Администрацией Октябрьского внутригородского района городского округа Самара, ветеранами прокуратуры Самарской области, Самарским театром кукол, Филармонией, филиалом библиотеки, разделяющие в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной

направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми,
- педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие социальное окружение.

План воспитательной работы

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации

Год посвящён году ГЕРОЯ ОТЕЧЕСТВА

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь
Инвариативная часть				
1. Модуль «Будущее России»				
1	Познавательный час - «Мы – граждане России»	11.06.2025		лагерь
2	Выступление агитбригад «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	11.06.2025		лагерь
3	Тематический час – «Открываем Россию»	25.06.2025		лагерь
2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	ежедневно		лагерь
2	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены	02.06.2025		лагерь
3	Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере	02.06.2025		лагерь

4	Игровой час «Играю я – играют друзья»	ежедневно		лагерь
5	Викторина «В гостях у детских книжках»	06.06.2025		лагерь
6	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Обсуждение достигнутых результатов, награждение лучших воспитанников	27.06.2025		лагерь
7	Спектакли: «Апельсиновая история» «Дядя Степа» «Письма с фронта» «Арбузная тусовка»	03.06.2025 04.06.2024 17.06.2024 23.06.2024		лагерь
3. Модуль «Отрядная работа»				
1	Итоги дня «Время впечатлений»	ежедневно		лагерь
2	Операция «Уют» (оформление отрядного уголка)	ежедневно		лагерь
3	Занятия по интересам, чтение книг, тихие игры	ежедневно		лагерь
4	Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это смех и радость»	02.06.2025		лагерь
4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»				
1	Интеллектуальная игра «Что такое? Кто такой?»	06.06.2025		лагерь
2	Тематический час «Коробка храбрости»	16.06.2025		лагерь
3	Творческая мастерская «Мой любимый сказочный герой»	06.06.2025		лагерь
4	Экран настроения	ежедневно		лагерь
5. Модуль «Самоуправление»				
1	Распределение обязанностей в лагере	02.06.2025		лагерь
2	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	ежедневно		лагерь
6. Модуль «Дополнительное образование»				
1	Секции и кружки (спорт, изобразительное искусство, хор)	ежедневно		лагерь

7. Модуль «Здоровый образ жизни»				
1	Тематические минутки здоровья	ежедневно		лагерь
2	Утренняя зарядка	ежедневно		лагерь
3	Подвижные игры на свежем воздухе/спортивном зале	ежедневно		лагерь
4	Спортивный час (соревнования на самокатах и велосипедах, малые олимпийские игры, лазертаг)	05.06.2025 10.06.2025 24.06.2025 26.06.2025		лагерь
8. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»				
1	Операция «Уют» – оформление уголка лагеря	02.06.2025		лагерь
2	Оформление «Летописи лагерной смены»	ежедневно		лагерь
9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием»	02.06.2025		лагерь
2	Инструктаж «Правила поведения во время пожара в школе, дома, общественных местах»	02.06.2025		лагерь
3	Инструктаж «Правила поведения детей во время прогулок, экскурсий и походов»	02.06.2025		лагерь
4	Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	02.06.2025		лагерь
10. Модуль «Работа с воспитателями»				
1	Принятие программы лагеря			школа
2	Утренние планерки	ежедневно		лагерь
3	Подведение итогов лагерной смены	27.06.2025		лагерь
Вариативная часть				
Модуль «Экскурсии и походы»				
1	Экскурсия по городу с посещением музея «ПРИВО»	18.06.2025		городской
2	Посещение филиала библиотеки «Рассказы о войне»	19.06.2025		городской

Модуль «Социальное партнерство»				
1	12 июня – День России	11.06.2025	Всероссийский	
2	22 июня – День памяти и скорби	20.06.2025	Всероссийский	
Модуль «Цифровая среда воспитания»				
1	День безопасности. Викторина по ПДД	09.06.2025		лагерь
Модуль «Детское медиапространство»				
1	Освещение мероприятий на сайте школы и в группе VK школы	ежедневно		лагерь
2	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте и в группе школы VK)	02.06.2025 - 27.06.2025		лагерь

МЕТОДЫ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С целью выявления основных проблем и их решения, а также совершенствования воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления проводится анализ воспитательного процесса.

Главный инструмент оценки результатов воспитания по программе – педагогическое наблюдение. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.

2. Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Образовательный блок

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Содружество Орлят» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают обучающиеся начальной школы. Возрастные особенности (7-11 лет) самой чувствительной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления.

Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми.

Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

Цель:

формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- развивать творческие способности и эстетический вкус.
- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Планируемые результаты освоения программы «Содружество Орлят»

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

Личностные результаты:

- сформировано первоначальное представление о человеке как о члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- умеет сопереживать, уважительно и доброжелательно относиться к ближним. -
- уважительно относится к художественной культуре, восприимчив к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- самовыражается в разных видах художественной деятельности.
- сформированы правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережно относится к физическому и психическому здоровью.
- осознана ценность труда в жизни человека и общества, ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда, навыкам участия в различных видах трудовой деятельности.
- бережно относится к природе;

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- будут уметь сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- будут уметь объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- будут уметь определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- будут уметь находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- будут уметь выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- будут уметь устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- будут уметь определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника будут уметь формулировать цель, планировать будут уметь сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- будут уметь проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- будут уметь формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- будут уметь прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- будут уметь выбирать источник получения информации;
- будут уметь согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике

- информацию, представленную в явном виде;
- будут уметь распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
 - будут уметь соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - будут уметь анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - будут уметь самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативными универсальными учебными действиями:

1) общение:

- будут уметь воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- будут уметь проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- будут уметь признавать возможность существования разных точек зрения;
- будут уметь корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- будут уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- будут уметь создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, будут уметь уметь
- будут уметь готовить небольшие публичные выступления;
- будут уметь подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность

- будут уметь формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- будут уметь принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- будут уметь проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- будут уметь выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивными универсальными учебными действиями:

1) самоорганизация:

- будут уметь планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- будут уметь корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа;

- понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;
- ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности);
- умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;
- владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- проявляет интерес к разным профессиям;
- участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества);
- проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке)

Предметные результаты:

- приобретены навыки исследовательской и творческой деятельности;
- сформированы системы ценностей, в которых на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к своему народу, его истории.
- удовлетворены личные, познавательные интересы;
- ознакомлены с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- сформирована общекультурная эрудиция;
- закреплено выполнение несложных коллективных работ проектного характера совместно со взрослыми;
- приобретён опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;
- сформировано умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки;
- расширен словарный запас новыми словами и терминами;
- сформировано умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Орлёнок-лидер Тема «Лидерские качества»	2	1	3
2	«Орлёнок эрудит» Тема «Путешествие в страну знаний!»	1	1	2
3	Орлёнок-мастер Тема «Все профессии важны»	1	1	2
4	Орлёнок-доброволец Тема «Милосердие, забота»	1	1	2
5	Орлёнок-спортсмен Тема «По дороге здоровья»	1	1	2
6	«Орленок – Эколог» Тема: «Природа нашей Родины»	1	1	3
7	«Орленок – Хранитель исторической памяти» Тема: «Моя семья-Родина»	1	3	4
	Итого	9	9	18

Содержание программы «Содружество Орлят»

1. Раздел «Орлёнок – Лидер»

Тема: «Лидерские качества»

В процессе реализации данного раздела дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале знакомства. Педагог может увидеть уровень сплочённости отряда, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Раздел «Орлёнок – Эрудит»

Тема: «Путешествие в страну знаний»

Раздел «Орлёнок – Эрудит» отличается наличием интеллектуального конкурса.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно этот раздел даёт детям высокую мотивацию к знаниям.

3. Раздел «Орлёнок – Мастер»

Тема: «Все профессии важны»

В рамках данного раздела дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Раздел «Орлёнок – Доброволец»

Тема: «Милосердие и забота».

Тематика данного раздела актуальна. Проведение раздела в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Педагог может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время.

5. Раздел «Орлёнок – Спортсмен»

Тема «По дороге здоровья»

Время для реализации этого раздела обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как в течение года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально.

6. Раздел «Орлёнок – Эколог»

Тема: «Природа нашей Родины»

Погодные условия в момент реализации раздела «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций по уходу за клумбой, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Раздел «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Тема: «Моя семья-Родина»

Данный раздел является логическим завершением Программы. В рамках раздела происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка программы:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс, отряд) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел/тема урока теория	Количество часов	Практическая часть/ форма отслеживания материала
1	Техника безопасности Раздел «Орлёнок – Лидер» Тема: «Путешествие в страну знаний»	3 ч.	-Беседа о правилах безопасности -Встреча с игрой. -Интеллектуально- познавательные игра. - Тренинг «Я могу быть лидером» - С командой действовать готов.Тест «Я - лидер»
2	Раздел «Орленок – Эрудит» Тема: «Природа нашей Родины»	2 ч.	- Занятие «Развиваемся, играя!» - КТД «Что такое? Кто такой?» Викторина «Я - эрудит»
3	Раздел «Орленок – Мастер» Тема: «Все профессии важны»	2 ч.	- Тренинг От идеи – к делу! - КТД «Мастерами славится Россия»
4	Раздел«Орленок – Доброволец» Тема: «Милосердие и забота».	2 ч.	- Занятие «От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!» - С заботой о старших. КТД «Коробка храбрости»
5	Раздел «Орленок – Спортсмен» Тема «По дороге здоровья»	2 ч.	- КТД «Создай хорошее настроение» - Игровое занятие «Сто затей для всех друзей»
6	Раздел «Орленок – Эколог» Тема: «Природа нашей Родины»	3 ч.	- Тренинг «Экология. Мой след на планете» - Круглый стол «Шагая в будущее – помни о планете» - Мастер-класс «Экология на практике»
7	Раздел «Орленок – Хранитель исторической памяти» Тема: «Моя семья-Родина» Подведение итогов программы	4 ч.	- Занятие «Знать, чтобы хранить» - Практикум «Расскажи мне о России» -Интеллектуально- познавательные игра. Тест по теме «Россия – Родина моя» -Подведение итогов «Отрядная свечка»

Ресурсное обеспечение программы

1. Материально-технические условия:

- школьный кабинет для размещения отряда;
- зал для игр;
- площадка для игр на свежем воздухе;
- спортивный и игровой инвентарь;
- ТСО (ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура/ портативная колонка)
- канцелярские принадлежности (бумага белая, бумага цветная, клей, ножницы, карандаши, краски и т.д.);
- хозяйственный инвентарь.

2. Кадровый состав

- педагоги-водители
- медицинская сестра
- тех.персонал

3. Информационно- методическое обеспечение:

- программа профильной смены «Наследники традиций»
- методический материал к занятиям;
- сценарии мероприятий;
- инструктаж по ТБ;
- памятка педагогу;
- памятка ребёнку;
- план-сетка мероприятий.

Список использованных источников

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
11. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015 – 108 с.
12. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017 – 44 с.
13. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001 – 340 с.
14. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.
15. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002 – 384 с.

16. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995 – 142 с.



КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025 г.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Концепции по проведению Дней единых действий будут размещаться на диске по ссылке <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1-sfxSY007Vs4phqNOMe9qCzXy8wTwor3?usp=sharing>

Июнь

- 1 июня - День защиты детей
- 5 июня - День эколога
- 6 июня - День русского языка
- 12 июня - День России
- 22 июня - День памяти и скорби
- 23 июня - День народных художественных промыслов (проф праздники)
- 27 июня - День молодежи

Июль

- 8 июля - День семьи, любви и верности
- 21 июля - День металлурга (профессиональный праздник)
- 27 июля - День работника торговли (профессиональный праздник)
- 27 июля - День Военно-морского флота

Август

- 4 августа - День железнодорожника (профессиональный праздник)
- 9 августа - День физкультурника
- 22 августа - День Государственного флага РФ
- 25 августа - День воинской славы России
- 25 августа - День шахтера (профессиональный праздник)
- 27 августа - День российского кино
- 31 августа - День ветеринарного работника (профессиональный праздник)

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Июнь

- 1 июня - 125 лет со дня рождения русского писателя Михаила Ефимовича Зюева-Ордынца (н. ф. Зюев) (1900–1967) «Сказание о граде Ново-Китеже»
- 1 июня - 195 лет со дня рождения композитора, народного артиста России Евгения Николаевича

Птичкина (1930–1993) Песни: «Ромашки спрятались», «Сладка ягода». Музыка к кинофильмам: «Два капитана», «Остров сокровищ»; к мультфильмам: «Алиса в Стране Чудес», «Заяц Коська и родничок», «Коля, Оля и Архимед».

6 июня - 95 лет со дня рождения русского писателя Юрия Степановича Самсонова (1930–1992) «Мешок снов», «Плутни робота Егора», «Стеклянный корабль».

21 июня - 115 лет со дня рождения русского поэта Александра Трифоновича Твардовского (1910–1971) «Василий Тёркин», «За далью — даль».

Июль

4 июля - 210 лет со дня рождения русского художника Павла Андреевича Федотова (1815–1852).

8 июля - 120 лет со дня рождения русского режиссёра, художника анимационного кино Леонида Алексеевича Амальрика (1905–1997) Мультфильмы: «Бегемот, который боялся прививок», «Дюймовочка», «Кошкин дом», «Серая шейка».

18 июля - 100 лет со дня рождения русского писателя Анатолия Андреевича Ананьева (1925–2001) «Годы без войны», «Лики бессмертной власти. Царь Иоанн Грозный», «Танки идут ромбом».

20 июля - 85 лет со дня рождения российского композитора, заслуженного деятеля искусств РСФСР Давида Фёдоровича Тухманова (р. 1940) Музыкальный сборник для детей «Колокольчик мой хрустальный», «Золотая горка».

Август

1 августа - 110 лет со дня рождения русского писателя-публициста Василия Дмитриевича Захарченко (1915–1999) «Искусство жить», «Наперегонки со временем, или Мир принципиально возможных чудес».

5 августа - 115 лет со дня рождения русского писателя-фантаста, популяризатора науки Сергея Александровича Снегова (н. ф. Козерюк, позже Сергей Иосифович Штейн) (1910–1994) «Дом с привидениями», «Люди как боги».

28 августа - 100 лет со дня рождения русского писателя Аркадия Натановича Стругацкого (1925–1991) «Пикник на обочине», «Понедельник начинается в субботу», «Трудно быть богом».

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

МБОУ «Школа № 46» г.о. Самара

<i>Блок</i>	<i>02.06.2025 1-ый день смены</i>	<i>03.06.2025 2-ый день смены</i>	<i>04.06.2025 3-ый день смены</i>	<i>05.06.2025 4-ый день смены</i>	<i>06.06.2025 5-ый день смены</i>
Воспитательный блок	- Торжественная линейка открытия смены. Поднятие флага. - Конкурс рисунков на асфальте	- Театр «МаскаРад» - «Апельсиновая история» - Тематический день – День Первых	- Кукольный театр «Дядя Степа» - Игровая творческая программа-концерт «Мы – одна команда!»	- «Серпантин» - спортивные игры, бейсбол, лапта - Танцевальная программа «Танцуем вместе»	- Творческий фестиваль «Ларец народной мудрости»
Образовательный блок:	- Инструктаж по ТБ - Встреча с игрой. Интеллектуально-познавательные игры. Подвижные игры	- «Орленок – Лидер»: Я могу быть лидером	- «Орленок – Лидер»: с командой действовать готов. Тест «Я - лидер»	- «Орленок – Эрудит»: Развиваемся, играя!	- «Орленок – Эрудит»: КТД «Что такое? Кто такой?» Викторина «Я - эрудит»
	<i>09.06.2025 6-ый день смены</i>	<i>10.06.2025 7-ый день смены</i>	<i>11.06.2025 8-ый день смены</i>	<i>16.06.2025 9-ый день смены</i>	<i>17.06.2025 10-ый день смены</i>
Воспитательный блок	Поднятие флага. - Филармония – опера «Кошкин дом». - Викторина по ПДД «Эврика»	- Лазертаг - Экскурсия в школьный музей «Многоликое Поволжье»	- Выступление агитбригады ко Дню России «Я, ты, он, она – вместе целая страна» - Познавательная-игровая программа «Мы – граждане России»	Поднятие флага. - День Именинника (дискотека) - Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	- Филармония – «Письма с фронта» - Гостиная значимых людей «Ими гордится Россия»
Образовательный блок:	- «Орленок – Мастер»: От идеи – к делу!	- «Орленок – Мастер»: Мастерами славится Россия	- «Орленок – Доброволец»: От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	- «Орленок – Доброволец»: С заботой о старших - КТД «Коробка храбрости»	- «Орленок – Спортсмен»: КТД «Создай хорошее настроение» - О спорт, ты – мир!
	<i>18.06.2025 11-ый день смены</i>	<i>19.06.2025 12-ый день смены</i>	<i>20.06.2025 13-ый день смены</i>	<i>23.06.2025 14-ый день смены</i>	<i>24.06.2025 15-ый день смены</i>

Воспитательный блок:	Поднятие флага. - Экскурсия по городу с посещением музея «ПРИВО».	- Посещение филиала библиотеки «Рассказы о войне»	- Зарница 2.0 - Выступление агитбригады ко Дню Памяти и скорби «Дорогами войны, дорогами Победы»	Поднятие флага. - Театр «МаскаРад» - «Арбузная тусовка»	- Малые Олимпийские игры - Комический футбол
Образовательный блок:	- «Орленок – Спортсмен»: Сто затей для всех друзей.	- «Орленок – Хранитель исторической памяти»: Знать, чтобы хранить	- «Орленок – Хранитель исторической памяти»: Расскажи мне о России	- «Орленок – Эколог»: Шагая в будущее – помни о планете	- «Орленок – Эколог»: Экология на практике
	25.06.2025 16-ый день смены	26.06. 2025 17-ый день смены	27.06.2025 18-ый день смены		
Воспитательный блок:	Поднятие флага. - День Нептуна - тематический час «Открываем Россию»	- Спортивная игра «Зов джунглей» - Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	- Торжественная линейка закрытия смены «Мы – дружные, Мы – Орлята России» - Спуск флага		
Образовательный блок:	«Орленок – Эколог»: Экология. Мой след на планете	Интеллектуально-познавательные игры. Тест по теме «Россия – родина моя»	Подведение итогов участия в Программе смены «Отрядная свечка»		