

**Департамент образования Администрация городского округа Самара
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 46 имени прокурора Куйбышевской области Н.А. Ба-
женова» городского округа Самара**

Принято:
на заседании педсовета
Протокол № 4 от 31.03.2026

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа № 46»
г.о. Самара
Иванова Л.А. Иванова
(приказ от 31.03.2026 № 108-г)

ПРОГРАММА

**воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 46 имени прокурора Куйбышевской области Н.А. Баже-
нова» городского округа Самара
«Первые, Орлята России-это МЫ!»**

Адресат программы: 7-11 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Разработчик:

Леухина А.О.,

советник директора по воспитанию

и взаимодействию

с детскими общественными объединениям

г. Самара,
2026 год

Содержание программы

Введение	3
Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»	6
Раздел «Содержание и формы воспитательной работы»	16
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	16
Модуль «Культура России»	16
Модуль «Детское самоуправление»	16
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	17
Модуль «Экскурсии и походы»	18
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»	19
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	19
Модуль «Инклюзивное пространство»	20
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	21
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	21
Блок «Мир: наука, культура, мораль»	23
Модуль «Профориентация»	23
Модуль «Кружки и секции»	23
Анализ воспитательной работы	25
Раздел «Организационные условия реализации программы»	27
Список источников и литературы	32
Приложения:	34
Приложение 1 «Календарь знаменательных дат»	34
Приложение 2 «План воспитательной работы»	35
Приложение 3 «План-сетка мероприятий»	38
Приложение 4 «Уклад лагеря с дневным пребыванием детей: особенности и уникальные элементы»	40

ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «**Первые, Орлята России – это МЫ!**» реализуется на базе МБОУ «Школа № 46» г.о. Самара. Деятельность лагеря строится на принципах доступности, открытости, ответственности, инициативы и учета интересов обучающихся.

Основными традициями в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение воспитательных мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

Режим работы лагеря - 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня (с 8:30 до 17:30). Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и, соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря.

Для лагеря с дневным пребыванием характерны формы работы, не требующие длительной подготовки и репетиций с участниками. В рамках смены ведется деятельность в рамках образовательных программ.

Педагогический коллектив лагеря составляют педагоги учреждения, в связи с этим, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «**Первые, Орлята России – это МЫ!**» включает в себя различные виды деятельности, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Она ориентирована на создание социально значимой среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка.

По продолжительности она является **краткосрочной**, реализуется в течение одной лагерной смены в каникулярное время.

Программа ориентирована не только на процесс формирования нравственной и гражданской идентичности учащихся, но и на создание социально значимой среды, дополня-

ющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни.

Программа **универсальна**, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Целевая аудитория программы: учащиеся от 7 до 11 лет.

В этом возрасте у детей складываются **собственные моральные установки и требования**, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками, **появляется способность добиваться поставленной цели**, учащиеся данных возрастных групп готовы к сложной деятельности, упорно преодолевая возникающие препятствия. Параллельно возрастает значение коллектива, его общественного мнения, оценки поступков и действий.

Данные характеристики были учтены при составлении программы воспитания для получения ожидаемого результата.

В лагерь принимаются дети из различных социальных групп, с разным уровнем интеллектуального развития и состояния здоровья. Летний лагерь открыт для учащихся с **ограниченными возможностями здоровья**, если у них нет соответствующих медицинских противопоказаний.

При комплектовании состава лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Численный состав участников смены - 120 человек. Дети зачисляются в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания МБОУ «Школа № 46» г.о. Самара на основании письменного заявления от родителей обучающихся.

Сроки реализации программы: с 1 по 25 июня, 18 дней.

Программа «**Первые, Орлята России – это МЫ!**» разработана в рамках организации летнего отдыха детей и их оздоровления в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
5. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
6. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Федеральная программа воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2025г. №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

РАЗДЕЛ I

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Летние каникулы для учащихся – это пора надежд, время развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения. Но, и в летнее время, мы не должны забывать о том, становление гражданского общества в России сегодня во многом зависит от уровня социальной активности и духовно-нравственного развития подрастающего поколения.

Общество нуждается в личности, способной принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свои слова и поступки. Именно поэтому, **гражданско-патриотическое воспитание школьников** на протяжении последних лет стало приоритетным направлением воспитательной работы. Особенно актуальным этот процесс становится в **2026 году**. В России он **объявлен Годом единства народов**. Поэтому в программе лагеря дневного пребывания уделено особое внимание вопросам развития в детях и подростках патриотических чувств, любви к своему городу, краю, к Родине, уважению и памяти героев нашей страны, сплоченности, укреплению межнационального согласия, мира и взаимного уважения между народами Российской Федерации.

Организация работы в летний период логично дополняет основной воспитательный процесс образовательного учреждения, а также общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования здорового гражданина свободной, сильной духом страны. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, она ориентирована на возможности для раскрытия творческих способностей ребенка и создание условий для самореализации участников смены.

Цель и задачи воспитательной работы:

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей знаний норм, духовно-нравственных ценно-

стей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной

работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в лагере направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Для качественной реализации цели программы используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием. Участниками программы детского лагеря с дневным пребыванием детей «Первые, Орлята России – это МЫ!» являются дети от 7 до 11 лет, в связи с этим ее содержание ориентировано на целевые ориентиры результатов воспитания детей 1 – 2 классов (от 7 до 9 лет) и 3 – 4 классов (от 10 до 11 лет).

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 – 9 лет):

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, ее территории; осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе; понимающий значение гражданских символов (государственная символика

России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и само актуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности;
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание

- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающегося труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (10 – 11 лет)

1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и

будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении);
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; знающий нормы и правила общественного поведения; знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценно-

стей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и само актуализации детей в обществе;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни;

- проявляющий неприятие вредных привычек, понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

- **«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

- **«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

- **«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно- государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и

встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

РАЗДЕЛ II

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенности воспитательной работы

Работа в рамках программы «Первые, Орлята России – это МЫ!» осуществляется в лагере дневного пребывания МБОУ «Школа № 46» г.о. Самара. Программа смены включает в себя воспитательный блок с практическими делами, объединяющими различные направления оздоровления, отдыха и воспитания.

В течение смены в лагере создаются все условия для обеспечения воспитывающей,

эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении. Кратковременный характер пребывания, новое окружение, позитивная окраска совместной деятельности и сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

МОДУЛЬ «Культура России»

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно- нравственных ценностей. Реализуется посредством:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- проведение читательских марафонов по чтению вслух;
- постановка спектаклей и др.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

МОДУЛЬ «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых: эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- встречи с успешными активистами Движения Первых: открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы;
- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции «Помощь ближнему».
- мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство.
- создание фото и видео контента об инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества; тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.
- просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.

Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному

использованию своего времени, сил и имущества.

Основные виды экскурсий:

- Экскурсия «Дача со слонами»
- 3D в куполе с ведущим о Самаре.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях; создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по

графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

В ЛДП «Солнышка» осуществляется набор детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ЗРР) и нарушением зрения — это категория детей, которые нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания из-за особенностей зрительного восприятия. Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В работе в данном направлении следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, педагогов).

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога- психолога и включает в себя описание работы **педагога-психолога**, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов **сообщества педагогов-психологов**. Комплексная работа педагога-психолога (**структурного подразделения** оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопрово-

ждения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы работы включают отрядные огоньки для снятия эмоционального напряжения, командные игры и тренинги для развития навыков общения и уверенности, индивидуальные беседы для решения личных проблем, игротерапию для снижения тревоги и консультации педагогов для оперативного реагирования на психологические трудности.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

В лагере будет организована работа **по формированию информационного поля, повышению эффективности использования информационной инфраструктуры** в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе размещение информации на официальном сайте школы, и ведение групп в социальных сетях.

Цифровая и медиа-среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- Освещение работы лагеря «Солнышко» осуществляется в официальных группах в социальных сетях ВКонтакте (основная площадка) и МАХ (дополнительная площадка для коротких видео и оперативных новостей), а также на официальном сайте МБОУ «Школа № 46» в разделе «Летний лагерь».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих

видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечение внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми,

- педагогическими работниками и родителями или законными представителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в конкурсах различных уровней с детскими творческими медиа продуктами.

- Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Ключевые мероприятия модуля:

- Оформление отрядных стенгазет;

- Организация фото и видео съёмки значимых событий лагеря;

- Освещение значимых событий лагеря на школьном сайте и официальной группе ВК, МАХ.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределе-

ние, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: **профориентационные игры:** симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; **встречи с гостями:** экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; **участие в работе всероссийских профориентационных проектов:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах.

Ключевые мероприятия модуля:

- Диагностики, консультации, тестирование
- Встречи с представителями разных профессий
- Создание карты профессий

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации. Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружкового объединения, дополняющего программу смены в условиях детского лагеря.

В ЛДП «Солнышко» осуществляется деятельность кружков и секций, реализующаяся воспитателями лагеря :

- Спортивная секция – 8 часов;
- Музыкальный кружок – 8 часов;

- Декоративно-прикладное искусство (бисероплетение) – 8 часов;
- Музей – 8 часов;
- Школьная служба примирения – 8 часов.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирую-

щий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон

деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- **Красный** – «лидер-организатор»,
- **Синий** – «лидер-вдохновитель»,
- **Зелёный** – «активный участник»,
- **Жёлтый** – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, воспитателей; родительское собрание.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах Цветопись

РАЗДЕЛ III.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Партнерское взаимодействие с организациями - партнерами

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- познавательные и тематические экскурсии.

Партеры ЛДП «Солнышко»:

- Врач;
- Администрация Октябрьского внутригородского района;
- Сотрудники прокуратуры Самарской области;
- Сотрудник СамГТУ и студенты;
- Социальное предприятие «Асвира»;
- Театральная студия «Умка»;
- Техно Парк.

Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия, подготовка детей к участию в смене лагеря дневного пребывания;
- совместные мероприятий родителей и детей, родительские форумы при интернет-сайте, в социальных сетях смены, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, через мессенджеры;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией, для родителей или законных представителей;
- родительские форумы с участием воспитателей для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На официальном сайте МБОУ «Школа № 46» г.о. Самара, в социальной сети во «ВКонтакте» регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря, есть форма обратной связи (сообщения) для связи с администрацией школы для оперативного реагирования на возникающие ситуации. Директор школы, руководитель и организатор смены в постоянном режиме отвечают на вопросы родителей.

Одновременно создаются активные форумы и чат-группы в социальных сетях, где родители могут оперативно связаться с администрацией лагеря, задать интересующие вопросы, поделиться впечатлениями и обсудить планируемые мероприятия. Отдельное внимание уделено сотрудничеству с семьями, имеющими детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в сложной жизненной ситуации и т.п.). Такие семьи получают дополнительное сопровождение и индивидуальное взаимодействие с руководством лагеря, педагогами и специалистами-психологами.

При возникновении непредвиденных обстоятельств, касающихся здоровья, самочувствия или поведения ребёнка, администрация лагеря приглашает родителей на психолого-педагогические консилиумы, где подробно рассматриваются возможные причины и предлагаются меры поддержки.

Кадровое обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадровый состав ЛДП «Солнышко»:

Начальник лагеря – 1

Заместитель начальника лагеря - 1

Воспитатели – 10

Вожатые – 10

Педагог-психолог – 1

Руководитель кружка - 4

Медперсонал – 1

Работник пищеблока – 5

Уборщик служебных помещений – 3

Функциональные обязанности педагогических сотрудников лагеря:

№	Наименование должностей	Управленческие функции
1	Начальник ЛДП	Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает правила внутреннего распорядка, инструктирует персонал лагеря по правилам ТБ, профилактике травматизма, отвечает за организацию учета детей и персонала, несет ответственность за организацию питания. Создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, оказывает консультативно-методическую помощь воспитателям в планировании и осуществлении деятельности отрядов, содействует обеспечению связи с социумом, родительским комитетом и школьным Управляющим советом.
2	Заместитель начальника ЛДП	Организует работу органов самоуправления лагеря, проводит общелагерные и досуговые мероприятия.
3	Воспитатель	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отряда и содержание воспитательной деятельности в рамках программы, планирует и анализирует деятельность отряда, обеспечивает взаимодействие с родителями.
4	Педагог-психолог	Обеспечивает психологический комфорт, адаптацию детей к коллективу, профилактику конфликтов и эмоционального выгорания. Сопровождает детей на протяжении всего их пре-

		бывания. Осуществляет комплексную работу с детьми разных
5	Педагог-организатор (руководитель кружка)	организаторы кружковой работы осуществляют расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей, организует детей для участия в городских мероприятиях. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества
6	Вожатый	Помощник педагога - организатора и воспитателей;
7	Медицинский работник	следит за здоровьем детей и требованиями санитарии и гигиены, ведёт профилактическую работу по укреплению здоровья.
8	Повар	Осуществляют хозяйственную деятельность и материально-техническое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с должностными обязанностями.
9	Кухонный работник	
10	Уборщик помещения	
11	Заведующий хозяйством	Несёт ответственность за подготовку материальной базы и санитарного состояния лагеря.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Для реализации Программы воспитательной работы лагерь должен быть оснащен следующим образом:

	Применение	Применение
Кабинеты	Игровые, спальни, творческая мастерская.	Воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейки (в случае плохой погоды)	Воспитатели, технический персонал

Открытая спортивная площадка	Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Начальник лагеря, воспитатели
Актный зал	Проведение познавательно-развлекательных мероприятий, шоу- программ.	Воспитатели, технический персонал
Изолятор	Для заболевших детей до прихода родителей	Начальник лагеря
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей	Начальник лагеря, технический персонал
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка	Начальник лагеря, воспитатели
Инвентарь	Мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы)	Начальник лагеря, воспитатели
Техническое оборудование	Компьютер, проектор, принтер, экран, фотоаппарат, музыкальный центр	Начальник лагеря, воспитатели
Учебное оборудование	Стол, стулья, скамейки, флагшток для поднятия флага РФ;	Начальник лагеря, воспитатели
Наградная продукция	Дипломы, сертификаты, призовой фонд.	Начальник лагеря
Печатная продукция	Листовки, памятки.	Начальник лагеря

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Безопасность жизнедеятельности детей в условиях оздоровительного отдыха»: учебно- методическое пособие. /Перелыгин А.Ю., Шубкин Р.Г. – Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023.
2. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил: Репринт, 2023.
3. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» - методическое пособие. /Беляков Ю.Д. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Ор-

лёнок», 2020.

4. Методические рекомендации для организаторов отдыха детей и их оздоровления по реализации дополнительных общеразвивающих программ МДЦ «Артек». /ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2022.

5. Программа «ИНТЕРЕСНО ВМЕСТЕ: основы вожатской деятельности для вожатых пришкольных лагерей». /Федорова Е.В., Крамар А.Б., Ким И.В.: г. Владивосток 2021.

6. Программа профильной смены участников Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». /Авторы программы Алиева Е.В., Батманова А.С., Кокушина Ю.Г.: г. Архангельск, 2024.

7. Развитие эмоционального интеллекта у взрослых и детей: Методическое пособие. – г. Иркутск: ООО «Мегапринт», 2020.

8. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.

9. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.

10. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов: Научная книга, 2005.

11. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.

12. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. –СПб.: ЛОИРО, 2013.

13. Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути, /Г.С. Суховейко. - Российское образование, 2014. – 33с.

14. Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман. - Внешкольник. – 2013. –№ 1.

15. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб. - метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган: КГУ, 2011.

16. Программа «Содружество Орлят»
[https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/017/5y25p5vsl9nejb0v0cgk4re3bpb1k7yf/Программы смен Содружество Орлят России для детских лагерей Российской Федерации.pdf](https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/017/5y25p5vsl9nejb0v0cgk4re3bpb1k7yf/Программы%20смен%20Содружество%20Орлят%20России%20для%20детских%20лагерей%20Российской%20Федерации.pdf)

17. Методические рекомендации Смены Первых

<https://nextcloud.rddm.team/index.php/s/TmasKccF3B3C8fQ>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА ИЮНЬ 2026 ГОДА

Образовательные организации в праве наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

При составлении календарного плана лагеря дневного пребывания МБОУ «Школа

№ 46» г.о. Самара учитываются рекомендуемые памятные даты и проводятся тематические мероприятия для учащихся.

Ключевые значимые календарные даты на время проведения смены 2026 г.

Июнь:

01.06 – День защиты детей

05.06 – Всемирный день охраны окружающей среды

06.06 – Пушкинский день России. День русского языка

09.06 – День друзей

12.06 - День России

22.06 – День памяти и скорби

Приложение № 2

План воспитательной работы

Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (<i>общелазерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный</i>)
--------	--------------	--	--

«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации.	Общелагерный
«Культура России»	Церемония открытия смены	Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда (связанного с народами РФ). Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности	Отрядный
«Безопасность»	Информационная беседа	Инструктажи противопожарной безопасности, инструктаж поведения во время ЧС, инструктаж безопасности поведения в летнем лагере. Просмотр обучающих мультфильмов по безопасности.	Общелагерный
«Кружки и секции»	Конкурс	Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую детство».	Отрядный
Основной период смены			
«Спортивно-оздоровительная работа»	Соревнования	Спортивная игра «Малые Олимпийские игры».	Общелагерный
«Экскурсии и походы»	Информационный час	3D в куполе с ведущим о Самаре Экскурсия «Дача со слонами»	Общелагерный Отрядный
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Информационная беседа	Выступления сотрудников лагеря, рассказывающие о целях и задачах Движения, о традиционных направлениях деятельности и акциях, проводимых в регионах России. Участие в акциях Движения Первых.	Отрядный

«Кружки и секции»	Экскурсия, кружки и секции Информационная беседа, конкурс, мастер-класс	Мастерская по бисероплетению Мастер-класс «Ложка чая», «Триколор», «Творческая лаборатория»	Отрядный Общелагерный
«Культура России»	Тематический день Тематический день	День единых действий, торжественное мероприятие, посвященное Дню России, Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. День единых действий, «Час Памяти», посещение мемориала «Черный тюльпан». Акция «Триколор» в рамках празднования Дня России. Беседа «Край, в котором я живу» (народы Поволжья: русские, татары, чуваша, мордва).	Общелагерный Отрядный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Отрядный огонек	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Отрядный
«Цифровая и медиасреда»	Кинопоказ	Просмотр короткометражного фильма о войне.	Общелагерный
«Проориентация»	Экскурсия	Экскурсия в школьный музей «Путь прокурора Куйбышевской области Н.А. Баженова».	
Итоговый период смены			
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	«День молодежи», торжественное мероприятие в честь закрытия	Общелагерный
«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Концерт «Хоровод дружбы». Ярмарки, выставки, фестивали и т.п.	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов	самоуправления результатов

ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
на период 1 – 25 июня 2026
лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Школа № 46» г.о. Самара

Блок	01.06.2026 «Здравствуй, лето!»	02.06.2026 «Вперёд к приключениям!»	03.06.2026 «Один за всех – и все за одного»	04.06.2026 «Битва стратегий»	05.06.2026 «Там, на неведомых дорожках...»
Воспитательный блок	- Торжественная линейка «Здравствуй, лето!» - Игровая программа «Пусть всегда будет солнце» - Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую детство»	- Квест «Открытие лагеря» - 10:00 (250 р.) - Кружки (спорт, музыка, ДПИ, музей, ШСП)	- Тимбилдинг на командообразование – 10:00 (400 р.) - Рефлексия «Наш круг» (ШСП)	- Лазертаг – 09:30 (600 р.) - Кружки (спорт, музыка, ДПИ, музей, ШСП)	- Акция «Пушкинский диктант» - Инсценировка сказки Пушкина
Образовательный блок:	ОР: Доброволец ДП: Быть человеком ОР – «Мои права»; ДП – «Конвенция о правах ребенка»	ОР: Лидер ДП: Быть вместе ОР – «Что значит быть лидером?»; ДП – «Кто такие Первые?»	ОР: Лидер ДП: Быть вместе ОР – «Команда – это сила»; ДП – «Роль лидера в команде»	ОР: Спортсмен ДП: Быть с Россией ОР – «Тактика и стратегия»; ДП – «Честь и командный дух»	ОР: Эрудит ДП: Быть с Россией ОР – чтение сказок Пушкина; ДП – викторина «По следам Лукоморья»
Блок	08.06.2026 «Космическое путешествие в Самару»	09.06.2026 «Что такое хорошо?»	10.06.2026 «Безопасное лето»	11.06.2026 «Я люблю тебя, Россия!»	15.06.2026 «День наоборот»
Воспитательный блок	- «3D в куполе с ведущим о Самаре» – 10:00 (300 р.) - Краеведческая викторина «Знаешь ли ты свой город?»	- Спектакль «Важные ценности» - 10:00 (350 р.) - Агитбригада «Доброта спасет мир»	- «Школа безопасности» – встреча с инспектором - Флешмоб «Безопасное лето»	- Мастер-класс «Триколор» - Акция «Окна России» - Флешмоб «За Россию!»	- Ролевая игра «Я – вожатый» - Агитбригада «Мой голос»
Образовательный блок:	ОР: Хранитель ДП: Быть с Россией ОР – «Что я узнал о Самаре» (рисунки); ДП – «Космическая Самара» (сообщения)	ОР: Доброволец ДП: Быть человеком ОР – «Какие ценности важны?»; ДП – «Ценности Движения Первые»	ОР: Спортсмен ДП: Быть Первым ОР – «Правила на дороге» (игра); ДП – «Первая помощь» (практика) Тренировка эвакуации	ОР: Хранитель ДП: Быть с Россией ОР – «Символы России»; ДП – «Герои России»	ОР: Лидер ДП: Быть Первым ОР – «Как придумать игру»; ДП – «Ораторское мастерство»
Блок	16.06.2026 «Самый умный»	17.06.2026 «Олимпийцы среди нас»	18.06.2026 «В гостях у Самовара»	19.06.2026 «Скорость и драйв»	22.06.2026 «Никто не забыт, ничто не забыто»
Воспитательный блок:	- Интеллектуальный турнир «Самый умный»	- Малые Олимпийские игры - Спортивный флешмоб	- Мастер-класс «Ложка чая» - 09:20 (500 р.)	- Интерактивные гонки «Формула-1» - 10:00 (350 р.)	- Спектакль «За день до войны» - 10: 00 (350 р.)

			- Кружки (спорт, музыка, ДПИ, музей, ШСП)		- Агитбригада «Мы помним» - Акция «Свеча памяти»
Образовательный блок:	ОР: Эрудит ДП: Быть в движении ОР – «Развиваем память»; ДП – «Как готовиться к олимпиадам»	ОР: Спортсмен ДП: Быть Первым ОР – «Олимпийские виды спорта»; ДП – «История Олимпийских игр»	ОР: Хранитель ДП: Быть человеком ОР – «Чайные традиции»; ДП – «Чай в культурах мира»	ОР: Спортсмен ДП: Быть в движении ОР – «ПДД»; ДП – «Физика движения: скорость, трение»	ОР: Хранитель ДП: Быть с Россией ОР – «Письмо солдату» (рисунок); ДП – «Даты ВОВ» (викторина)
Блок	23.06.2026 «Игры нашего двора»	24.06.2026 «Мы – звёзды!»	25.06.2026 «Песня нас объединяет»		
Воспитательный блок:	- Фестиваль дворовых игр - Кружки (спорт, музыка, ДПИ, музей, ШСП)	- Творческая лаборатория (подготовка к закрытию) - Репетиция концерта, изготовление пригласительных - Квест «Закрытие лагеря» - 12:30 (250 р.)	- «Музыкальный квест» – 10:00 (400 р.) - Торжественная линейка, вручение грамот и значков Прощальный огонек в отрядах		
Образовательный блок:	ОР: Спортсмен ДП: Быть вместе ОР – «Игры наших родителей»; ДП – «Как организовать игру для младших»	ОР: Мастер ДП: Быть Первым ОР – «Сценическое мастерство»; ДП – «Монтаж и презентация»	ОР: Мастер, Доброволец ДП: Быть вместе ОР – «Нотная грамота»; ДП – «Музыкальные жанры»		

ОР – Орлята России **ДП** – Движение Первых **ШСП** – школьная служба примирения **ДПИ** – декоративно-прикладное искусство

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей: особенности и уникальные элементы

Особенности уклада лагеря заключаются в режиме работы, договоренностям между воспитанниками и педагогическим составом о соблюдении правил поведения, описания предметно-эстетической среды лагеря.

Режим работы лагеря с дневным пребыванием детей

Режим работы лагеря с дневным пребыванием детей – 2 х разовое питание:	
8.30 - 9.00	Сбор детей, зарядка.
9.00 - 9.15	Утренняя линейка.
9.15 – 10.00	Завтрак.
10.00 – 12.00	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций.
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры.
13.00 – 13.45	Обед
13.45 – 14.30	Занятия по интересам
14.30	Уход домой
Режим работы лагеря дневного пребывания «Солнышко» – 3-х разовое питание:	
8.30 - 9.00	Сбор детей, зарядка.
9.00 - 9.15	Утренняя линейка.
9.15 – 10.00	Завтрак.
10.00 – 12.00	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, общественно полезный труд
12.00 -13.00	Оздоровительные процедуры
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 15.30	Дневной сон
15.30 – 16.00	Полдник
16.00 - 17.00	Культмассовые мероприятия, работа кружков и секций
17.00 – 17.30	Вечерняя линейка, уход домой.

Все воспитанники и сотрудники лагеря живут по особому Уставу. Обязанности, ко-

торые в нем прописаны все участники смены обязуются неукоснительно соблюдать.

Устав лагеря

Педагог – вожатый обязуется:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.
- Проводить утром и в обед отрядные сборы.
- Педагог – вожатый имеет право:
- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.
- Дети обязуются:
- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным и для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
- Не скучать. Дети имеют право:
- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.