



### Притча: Чайная церемония и ученики (о знаниях и применении их на деле)

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии. Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день, молясь и размышляя. Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали. — Вот что мы узнали о чае, напитке богов: «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик. — Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник, – добавил второй. — Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник, – подхватил третий. Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии. Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем. — Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. — Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял». — Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то. — Дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.



### *Методические приёмы*

- самостоятельная работа по приобретению знаний
- " Обучение в сотрудничестве"
- **значимость практических знаний**



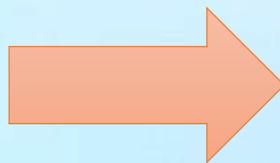
**Организация содержания  
образования в контексте развития  
функциональной грамотности  
школьников на всех уровнях  
обучения**

## УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА



### ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА:

- ✓ сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- ✓ возможности для самореализации и развития талантов;
- ✓ комфортная и безопасная среда для жизни;
- ✓ достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- ✓ цифровая трансформация.



## УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА

### ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ К 2030 ГОДУ:

- ✓ вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- ✓ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ обеспечение присутствия РФ в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок;
- ✓ создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ;
- ✓ увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- ✓ увеличение числа посещений культурных мероприятий в 3 раза по сравнению с показателем 2019 года.



**Национальные  
проекты**  
Образование

# Функциональная грамотность в контексте национального проекта «Образование»



Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации



- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития
- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии

# РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Понятие функциональной грамотности впервые появилось около 60 лет назад для того, чтобы отразить связь между общим образованием человека и его способностью использовать приобретенные знания в разных ситуациях в реальной жизни

## ЮНЕСКО, 1957 год

Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

## PISA 2000 → 2030

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

PISA 2022

Основное направление – МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ,  
новое направление – КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

## Что будет включать ТЕСТ PISA ?



# РЕЗУЛЬТАТЫ РФ В СРАВНЕНИИ СО СТРАНАМИ-ЛИДЕРАМИ (математическая грамотность)



МГ	2018 год
Топ-10	541 балл
РФ	488 баллов
Топ-10	367 баллов

## Цель в работе каждого ОУ:

Показатель качества образования стран-лидеров (в целом по исследованию PISA):

- доля хорошо подготовленных учащихся к продолжению образования (3,4 уровень) - **не менее 40%**;
- доля выпускников основной школы, демонстрирующих самые высокие результаты (5,6 уровень) - **не менее 11%**.



# УРОВНИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: от 1 до 4 уровня



Что могут продемонстрировать учащиеся, достигшие данного уровня математической грамотности?

4 уровень

Учащиеся способны эффективно **работать** с чётко определёнными (детальными) **моделями** сложных конкретных ситуаций, которые могут иметь определённые ограничения или требуют установления некоторых допущений.

Они могут **выбрать и интегрировать информацию**, представленную в различной форме, включая математические символы, и связывать ее напрямую с различными аспектами предложенных реальных ситуаций. Учащиеся могут использовать ограниченный диапазон своих умений и могут **рассуждать**, проявляя некоторую интуицию в простых ситуациях.

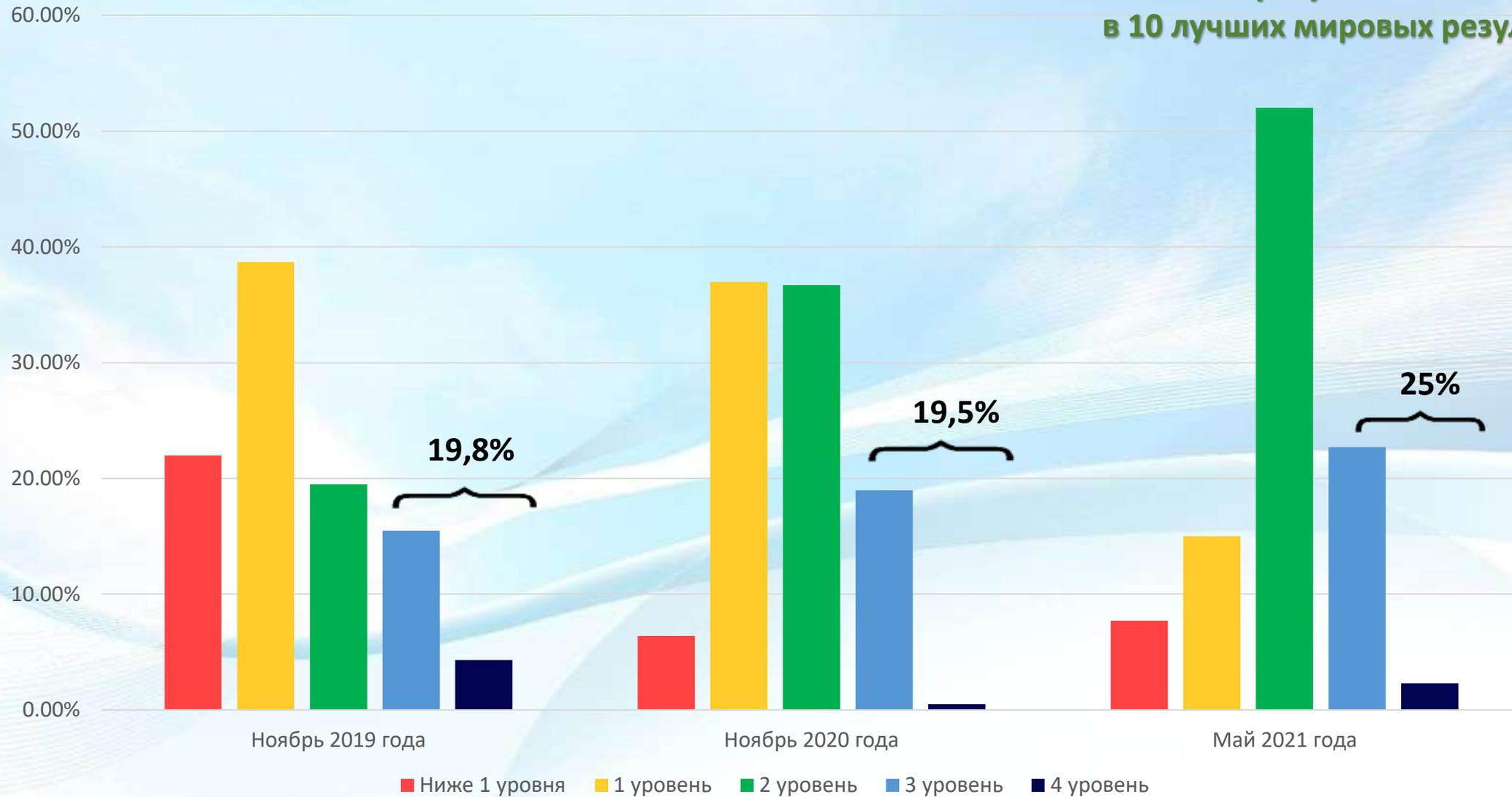
Они могут **сформулировать и изложить свои** объяснения и **аргументы**, опираясь на свою интерпретацию, доводы и действия

1 уровень

Учащиеся способны ответить на вопросы в знакомых контекстах, когда представлена вся необходимая информация и вопросы ясно сформулированы. Они способны распознать нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в чётко определённых ситуациях. Они могут выполнить действия, которые почти всегда очевидны и явно следуют из описания предложенной ситуации

# РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА 2019-2021 (математическая грамотность)

А вошли бы результаты моего РЕГИОНА  
в 10 лучших мировых результатов ?



## РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА (май 2021 года): *основные затруднения*

1. При осуществлении множественного выбора в одном фрагменте текста учащиеся выбирают один ответ, который является правильным, но не является единственным верным ответом в задании, либо выбирают максимально возможное количество вариантов, включая неправильные.
2. Малое количество развернутых ответов в заданиях, требующих обоснования собственной точки зрения.
3. Большое количество вычислительных ошибок при правильном, логически выстроенном ходе решения.
4. Характерны сложности с интерпретацией информации, представленной в текстовой, табличной и иной формах. Особые трудности вызвало задание, связанное с построением графов.
5. В части случаев обучающиеся правильно выполняют задания, но не выдерживают требования к предоставлению ответа (например, записать ответ без наименования единиц измерения).

# ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

## 1 Обязательные предметы в учебном плане



Математика	Задания 1 – 5	Решение задачи в <b>практико-ориентированном контексте</b>
Химия	Задания 5, 8, 16 Задание 5	Осуществить выбор двух ответов из предложенных в перечне 5 вариантов ( <b>множественный выбор ответа</b> ) <b>Объяснять причины</b> многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств
Биология	Задание 23	Проводить <b>самостоятельный поиск</b> биологической <b>информации</b> : находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями
География	Задания 9 – 12	<b>Извлекать и анализировать</b> данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты и пр.) Записать <b>полный обоснованный ответ</b> на поставленный вопрос
Физика	Задания 19 – 20	<b>Интерпретировать</b> информацию физического содержания, <b>применять информацию</b> из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
Обществознание	Задание 5	Представить развернутый ответ на <b>анализ визуальной информации</b>
ИНО	Задание 35	Написать <b>личное (электронное) письмо</b> в ответ на электронное письмо друга по переписке

# ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

## Примерная региональная рабочая программа для урочной и/или внеурочной деятельности.

### Модуль 1

Формирование математической грамотности

### Модуль 2

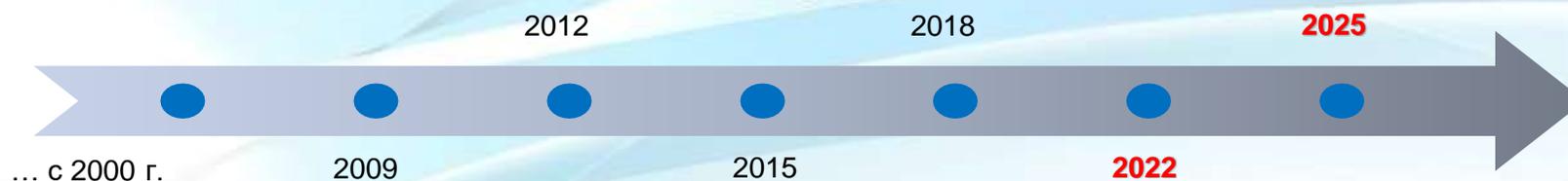
Формирование финансовой грамотности

### Модуль 3

Формирование читательской грамотности

### Модуль 4

Формирование естественно-научной грамотности



### Актуальный возраст участников PISA – 2022/2025

PISA 2022

PISA по математической грамотности

PISA-2022	PISA-2025
с 01.09.21 - ЭТО 9 классы	с 01.09.21 - ЭТО 6-7 классы

PISA 2025

PISA по естественно-научной грамотности

# ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

## Методические пособия



Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение

Диагностические работы Министерства просвещения РФ

Банк заданий ИСРО РАО

Открытый банк заданий PISA

Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ

ЯКласс

## Платформы



# ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

## Электронные формы учебных пособий. Удобно, доступно, эффективно



Задания на формирование функциональной грамотности для учеников 1-11 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA.

- ▶ Более 500 заданий, банк постоянно пополняется.
- ▶ Охватывает все основные предметы школьной программы.
- ▶ Полнофункциональный тренажер, который имитирует задания PISA.



### Задания:



Каждое задание представлено в виде ситуации с 3 уровнями сложности



Разработано > 10 различных типов и форматов заданий



Для учеников **1-4 классов** – направлены на отработку метапредметных навыков



Для учеников **5-9 классов** направлены на развитие:

- читательской грамотности;
- математической грамотности;
- естественнонаучной грамотности;
- креативного мышления.

*Платформа доступна каждой школе в Самарской области!*

# Мониторинг ФГ сентябрь 2021 года

Результаты входного тестирования 15-ти летних обучающихся по модулям курса													
Наименование ОО	Общее количество 15-ти летних ребят по состоянию на 30 апреля 2022 года	Результаты входного тестирования (сентябрь 2021) Модуль "Читательская грамотность"						Результаты входного тестирования (сентябрь 2021) Модуль "Математическая грамотность"					
		ФИО учителя реализующего модуль/ прошел КПК (да-1/нет-0)	0 уровень (кол-во обуч.)	1-2 уровень (кол-во обуч.)	3-4 уровень (кол-во обуч.)	5-6 уровень (кол-во обуч.)	Наличие анализа, плана достижения поставленных задач	ФИО учителя реализующего модуль/ прошел КПК (да-1/нет-0)	0 уровень (кол-во обуч.)	1-2 уровень (кол-во обуч.)	3-4 уровень (кол-во обуч.)	5-6 уровень (кол-во обуч.)	Наличие анализа, плана достижения поставленных задач
МБОУ Школа № 46 г.о. Самара	32	Мухатаева С.А.	0	20	11	1	имеется	Бугаева Е.М.	0	21	10	1	имеется
					34%	3%					31%	3%	

'Развитие функциональной грамотности обучающихся' (сентябрь 2021)													
Наименование ОО	Результаты входного тестирования (сентябрь 2021) Модуль "Естественнонаучная грамотность"						Результаты входного тестирования (сентябрь 2021) Модуль "Креативное мышление"						
	ФИО учителя реализующего модуль/ прошел КПК (да-1/нет-0)	0 уровень (кол-во обуч.)	1-2 уровень (кол-во обуч.)	3-4 уровень (кол-во обуч.)	5-6 уровень (кол-во обуч.)	Наличие анализа, плана достижения поставленных задач	ФИО учителя реализующего модуль/ прошел КПК (да-1/нет-0)	0 уровень (кол-во обуч.)	1-2 уровень (кол-во обуч.)	3-4 уровень (кол-во обуч.)	5-6 уровень (кол-во обуч.)	Наличие анализа, плана достижения поставленных задач	
МБОУ Школа № 46 г.о. Самара	Вязовкин А.М. 0	0	24	8	0	имеется	Никитина М.В. - 0	0	22	10	0	имеется	
				25%						31%			

# Модель формирования и развития функциональной грамотности



**Дерево** – функционально грамотная  
личность

**Вода** – педагогические технологии

**Яблочки** – ключевые компетенции

**Лейка** – учитель



**«Если мы будем учить  
сегодня так,  
как мы учили вчера,  
мы украдём у детей  
завтра»**

**Джон Дьюи**



**Спасибо за внимание!**