




Притча: Чайная церемония и ученики (о знаниях и применении их на деле)

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии. Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день, молясь и размышляя. Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали. — Вот что мы узнали о чае, напитке богов: «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик. — Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник, – добавил второй. — Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник, – подхватил третий. Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии. Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем. — Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. — Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял». — Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то. — Дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.



Методические приёмы

- самостоятельная работа по приобретению знаний
- " Обучение в сотрудничестве"
- **значимость практических знаний**



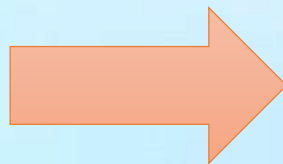
**Организация содержания
образования в контексте развития
функциональной грамотности
школьников на всех уровнях
обучения**

УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА



ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА:

- ✓ сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- ✓ возможности для самореализации и развития талантов;
- ✓ комфортная и безопасная среда для жизни;
- ✓ достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- ✓ цифровая трансформация.



УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ К 2030 ГОДУ:

- ✓ вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- ✓ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ обеспечение присутствия РФ в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок;
- ✓ создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ;
- ✓ увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- ✓ увеличение числа посещений культурных мероприятий в 3 раза по сравнению с показателем 2019 года.



Национальные проекты
Образование

Функциональная грамотность в контексте национального проекта «Образование»



Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации



- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития
- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии

РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Понятие функциональной грамотности впервые появилось около 60 лет назад для того, чтобы отразить связь между общим образованием человека и его способностью использовать приобретенные знания в разных ситуациях в реальной жизни

ЮНЕСКО, 1957 год

Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

PISA 2000 → 2030

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

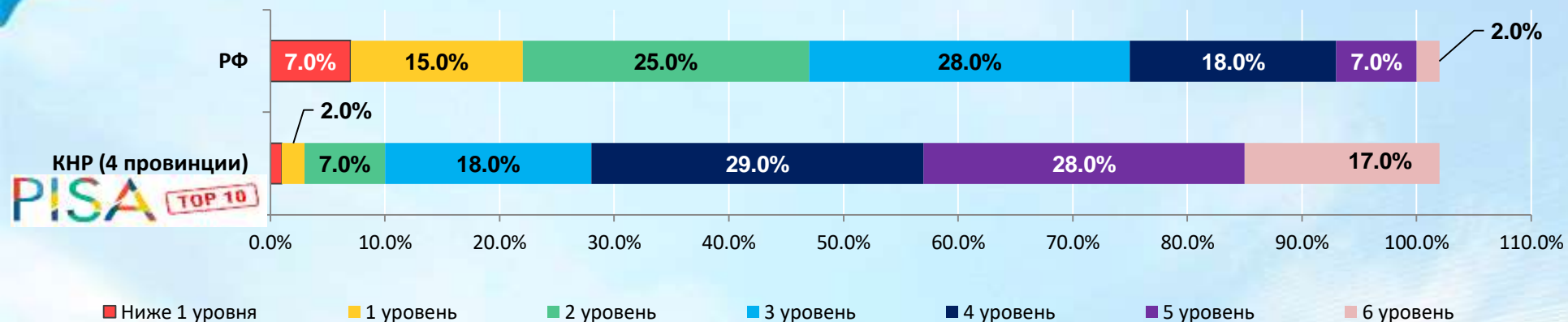
PISA 2022

Основное направление – МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ,
новое направление – КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Что будет включать ТЕСТ PISA ?



РЕЗУЛЬТАТЫ РФ В СРАВНЕНИИ СО СТРАНАМИ-ЛИДЕРАМИ (математическая грамотность)



МГ	2018 год
Топ-10	541 балл
РФ	488 баллов
Топ-10	367 баллов

Цель в работе каждого ОУ:

Показатель качества образования стран-лидеров (в целом по исследованию PISA):

- доля хорошо подготовленных учащихся к продолжению образования (3,4 уровень) - **не менее 40%**;
- доля выпускников основной школы, демонстрирующих самые высокие результаты (5,6 уровень) - **не менее 11%**.



УРОВНИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: от 1 до 4 уровня



Что могут продемонстрировать учащиеся, достигшие данного уровня математической грамотности?

4 уровень

Учащиеся способны эффективно **работать** с чётко определёнными (детальными) **моделями** сложных конкретных ситуаций, которые могут иметь определённые ограничения или требуют установления некоторых допущений.

Они могут **выбрать и интегрировать информацию**, представленную в различной форме, включая математические символы, и связывать ее напрямую с различными аспектами предложенных реальных ситуаций. Учащиеся могут использовать ограниченный диапазон своих умений и могут **рассуждать**, проявляя некоторую интуицию в простых ситуациях.

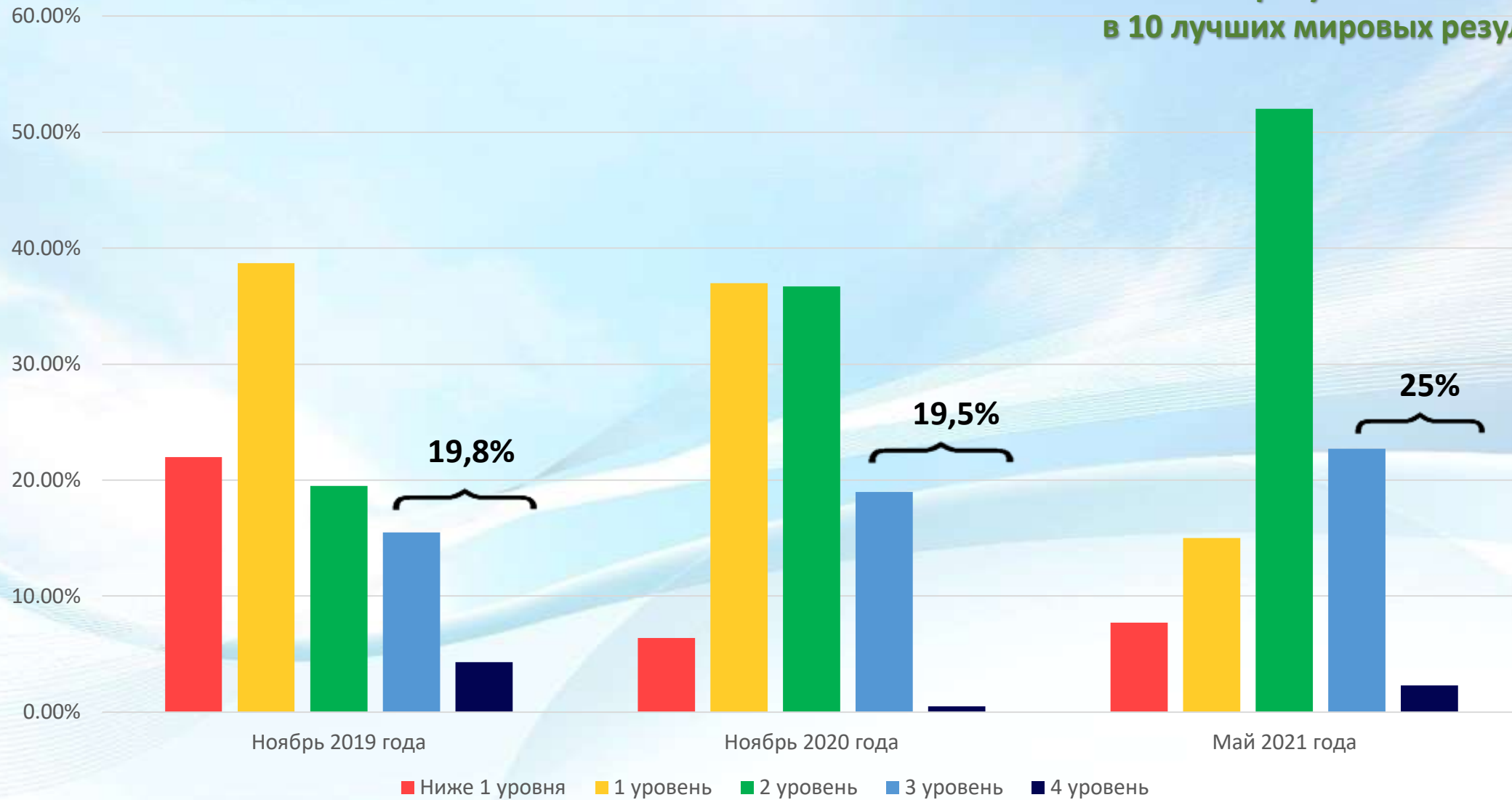
Они могут **сформулировать и изложить свои** объяснения и **аргументы**, опираясь на свою интерпретацию, доводы и действия

1 уровень

Учащиеся способны ответить на вопросы в знакомых контекстах, когда представлена вся необходимая информация и вопросы ясно сформулированы. Они способны распознать нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в чётко определённых ситуациях. Они могут выполнить действия, которые почти всегда очевидны и явно следуют из описания предложенной ситуации

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА 2019-2021 (математическая грамотность)

А вошли бы результаты моего РЕГИОНА
в 10 лучших мировых результатов ?



РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА (май 2021 года): *основные затруднения*

1. При осуществлении множественного выбора в одном фрагменте текста учащиеся выбирают один ответ, который является правильным, но не является единственным верным ответом в задании, либо выбирают максимально возможное количество вариантов, включая неправильные.
2. Малое количество развернутых ответов в заданиях, требующих обоснования собственной точки зрения.
3. Большое количество вычислительных ошибок при правильном, логически выстроенном ходе решения.
4. Характерны сложности с интерпретацией информации, представленной в текстовой, табличной и иной формах. Особые трудности вызвало задание, связанное с построением графов.
5. В части случаев обучающиеся правильно выполняют задания, но не выдерживают требования к предоставлению ответа (например, записать ответ без наименования единиц измерения).

ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

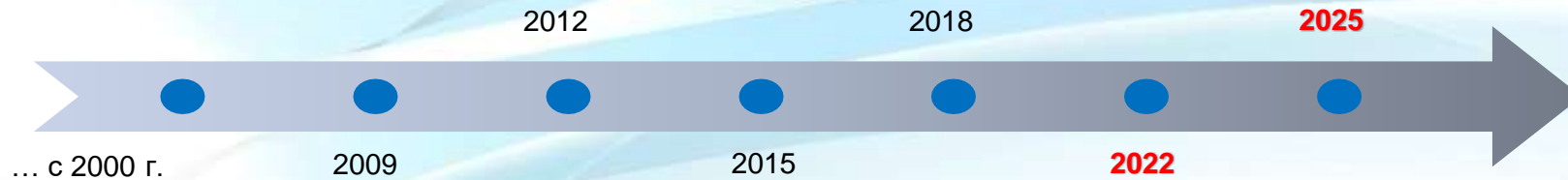
1 Обязательные предметы в учебном плане



Математика	Задания 1 – 5	Решение задачи в практико-ориентированном контексте
Химия	Задания 5, 8, 16	Осуществить выбор двух ответов из предложенных в перечне 5 вариантов (множественный выбор ответа)
	Задание 5	Объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств
Биология	Задание 23	Проводить самостоятельный поиск биологической информации : находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями
География	Задания 9 – 12	Извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты и пр.) Записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос
Физика	Задания 19 – 20	Интерпретировать информацию физического содержания, применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
Обществознание	Задание 5	Представить развернутый ответ на анализ визуальной информации
ИНО	Задание 35	Написать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо друга по переписке

ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

Примерная региональная рабочая программа для урочной и/или внеурочной деятельности.



Актуальный возраст участников PISA – 2022/2025



PISA по математической грамотности

PISA-2022	PISA-2025
с 01.09.21 - ЭТО 9 классы	с 01.09.21 - ЭТО 6-7 классы



PISA по естественно-научной грамотности

ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

Методические пособия



Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение

Диагностические работы Министерства просвещения РФ

Банк заданий ИСРО РАО

Открытый банк заданий PISA

Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ

ЯКласс

Платформы



ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

Электронные формы учебных пособий. Удобно, доступно, эффективно



Задания на формирование функциональной грамотности для учеников 1-11 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA.

- ▶ Более 500 заданий, банк постоянно пополняется.
- ▶ Охватывает все основные предметы школьной программы.
- ▶ Полнофункциональный тренажер, который имитирует задания PISA.



Задания:



Каждое задание представлено в виде ситуации с 3 уровнями сложности



Разработано > 10 различных типов и форматов заданий



Для учеников **1-4 классов** – направлены на отработку метапредметных навыков



Для учеников **5-9 классов** направлены на развитие:

- читательской грамотности;
- математической грамотности;
- естественнонаучной грамотности;
- креативного мышления.

Платформа доступна каждой школе в Самарской области!

Мониторинг ФГ сентябрь 2021 года

Результаты входного тестирования 15-ти летних обучающихся по модулям курса													
Наименование ОО	Общее количество 15-ти летних ребят по состоянию на 30 апреля 2022 года	Результаты входного тестирования (сентябрь 2021) Модуль "Читательская грамотность"						Результаты входного тестирования (сентябрь 2021) Модуль "Математическая грамотность"					
		ФИО учителя реализующего модуль/ прошел КПК (да-1/нет-0)	0 уровень (кол-во обуч.)	1-2 уровень (кол-во обуч.)	3-4 уровень (кол-во обуч.)	5-6 уровень (кол-во обуч.)	Наличие анализа, плана достижения поставленных задач	ФИО учителя реализующего модуль/ прошел КПК (да-1/нет-0)	0 уровень (кол-во обуч.)	1-2 уровень (кол-во обуч.)	3-4 уровень (кол-во обуч.)	5-6 уровень (кол-во обуч.)	Наличие анализа, плана достижения поставленных задач
МБОУ Школа № 46 г.о. Самара	32	Мухатаева С.А.	0	20	11	1	имеется	Бугаева Е.М.	0	21	10	1	имеется
					34%	3%					31%	3%	

'Развитие функциональной грамотности обучающихся' (сентябрь 2021)													
Наименование ОО	Результаты входного тестирования (сентябрь 2021) Модуль "Естественнонаучная грамотность"						Результаты входного тестирования (сентябрь 2021) Модуль "Креативное мышление"						
	ФИО учителя реализующего модуль/ прошел КПК (да-1/нет-0)	0 уровень (кол-во обуч.)	1-2 уровень (кол-во обуч.)	3-4 уровень (кол-во обуч.)	5-6 уровень (кол-во обуч.)	Наличие анализа, плана достижения поставленных задач	ФИО учителя реализующего модуль/ прошел КПК (да-1/нет-0)	0 уровень (кол-во обуч.)	1-2 уровень (кол-во обуч.)	3-4 уровень (кол-во обуч.)	5-6 уровень (кол-во обуч.)	Наличие анализа, плана достижения поставленных задач	
МБОУ Школа № 46 г.о. Самара	Вязовкин А.М. 0	0	24	8	0	имеется	Никитина М.В. - 0	0	22	10	0	имеется	
				25%						31%			

Модель формирования и развития функциональной грамотности



Дерево – функционально грамотная
личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель



**«Если мы будем учить
сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдём у детей
завтра»**

Джон Дьюи

The background features a light blue gradient with soft, wavy, abstract patterns that resemble flowing fabric or smoke. In the top-left corner, a portion of a flag with red, white, and blue horizontal stripes is visible.

Спасибо за внимание!