

Мониторинг  
формирования  
функциональной  
грамотности

# **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

# Читательская грамотность

## Мониторинг 5 класс

### Моя Россия: большое в малом

Название блока: «Моя Россия: большое в малом»

Тема: «Маленькая страна, но очень большая» (описание страны и ее культуры). Предмет: Физическая география, ИИ, Биология, История, Литература, Музыка, Искусство, Разные языки. Тип: Сценарий урока/уроков по предметам: География, История, Литература, Музыка, Искусство.

Уважаемые школьники!

Малая страна, но очень большая! Приглашаем вас принять участие в образовательном конкурсе «МОЯ РОССИЯ: БОЛЬШОЕ В МАЛОМ», который организован с целью изучения истории и культуры России.

### Собака бывает кусачей

Название блока: «Собака бывает кусачей»

Текст

СОБАКА БЫВАЕТ КУСАЧЕЙ.

Собаки – удивительные существа. Если они злобные и агрессивные, то бывают кусачими. Если же добрые и дружелюбные, то бывают кусачими. Потому что у них нет запаха, нет у них ни зубов, ни когтей, ни ногтей, ни ногтей – только их уши. Если тебе собака кусачая и если она кусачая, то она кусачая. Собака кусачая, она кусачая, она кусачая, она кусачая, она кусачая, она кусачая. Собака кусачая, она кусачая, она кусачая, она кусачая, она кусачая, она кусачая. Собака кусачая, она кусачая, она кусачая, она кусачая, она кусачая, она кусачая.

### Всероссийский конкурс сочинений

Название блока: «Всероссийский конкурс сочинений»

Прочитайте текст.

Приглашаем вас принять участие во Всероссийском конкурсе сочинений (ВКС), который проходит в нашей стране ежегодно на тему:

- способность человека понимать и использовать письменные тексты,
- размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,
- расширять свои знания и возможности,
- участвовать в социальной жизни.

## Мониторинг 7 класс

### Погружение

Название блока: Погружение

Прочитайте текст:  
Дмитрий Кословский – российский композитор и пианист, автор симфоний, опер, балетов.



20 марта 2012 года известный российский композитор Дмитрий Кословский представил в Большом зале Московской консерватории симфонический оркестром симфоническую оперу «Мертвый город» (Мертвый город). Композитор представил свою новую симфонию, которую он написал в течение нескольких лет. Опера посвящена жизни и творчеству великого русского композитора Дмитрия Шостаковича. О жизни композитора Дмитрий Кословский написал симфоническую оперу.

### Тихая дискотека

Название блока: Тихая дискотека

Прочитайте текст: «Тихая дискотека» – это мероприятие, которое проводится в клубе, а также в школах, детских домах и т.д.

В клубе «Тихая дискотека» проводится конкурс сочинений. Конкурс проводится в форме игры. В игре участвуют учащиеся 7-9 классов. Конкурс проводится в форме игры. В игре участвуют учащиеся 7-9 классов. Конкурс проводится в форме игры. В игре участвуют учащиеся 7-9 классов.



### Автопилот

Название блока: Автопилот

Прочитайте текст.

Не позволяйте компьютеру думать за себя

Почти сто лет назад английский математик Альфред Уайтхед заметил: «Прогресс промышленности выражается в том, что растет число кожных действий, которые нам не нужно выполнять, не задумываясь».

# Оценка читательской грамотности (исследование PISA)



# Оценка читательской грамотности (Мониторинг формирования функциональной грамотности)

1. Находить и извлекать  
информацию

2. Интегрировать и  
интерпретировать информацию

3. Осмысливать и оценивать  
содержание и форму текста

4. Использовать информацию из  
текста



# ВИДЫ ТЕКСТОВ

**сплошные**

**несплошные**

**составные**



Джеймс Кэмерон: «Без российской помощи моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно»



26 марта 2012 года известный режиссёр Джеймс Кэмерон, снявший такие фильмы, как «Терминатор», «Титаник», «Аватар», «Авиатор», «Водородная бомба», «Пираты Карибского моря: На чёрных водах», «Всплеск», «Всплеск 2», «Всплеск 3», «Всплеск 4», «Всплеск 5», «Всплеск 6», «Всплеск 7», «Всплеск 8», «Всплеск 9», «Всплеск 10», «Всплеск 11», «Всплеск 12», «Всплеск 13», «Всплеск 14», «Всплеск 15», «Всплеск 16», «Всплеск 17», «Всплеск 18», «Всплеск 19», «Всплеск 20», «Всплеск 21», «Всплеск 22», «Всплеск 23», «Всплеск 24», «Всплеск 25», «Всплеск 26», «Всплеск 27», «Всплеск 28», «Всплеск 29», «Всплеск 30», «Всплеск 31», «Всплеск 32», «Всплеск 33», «Всплеск 34», «Всплеск 35», «Всплеск 36», «Всплеск 37», «Всплеск 38», «Всплеск 39», «Всплеск 40», «Всплеск 41», «Всплеск 42», «Всплеск 43», «Всплеск 44», «Всплеск 45», «Всплеск 46», «Всплеск 47», «Всплеск 48», «Всплеск 49», «Всплеск 50», «Всплеск 51», «Всплеск 52», «Всплеск 53», «Всплеск 54», «Всплеск 55», «Всплеск 56», «Всплеск 57», «Всплеск 58», «Всплеск 59», «Всплеск 60», «Всплеск 61», «Всплеск 62», «Всплеск 63», «Всплеск 64», «Всплеск 65», «Всплеск 66», «Всплеск 67», «Всплеск 68», «Всплеск 69», «Всплеск 70», «Всплеск 71», «Всплеск 72», «Всплеск 73», «Всплеск 74», «Всплеск 75», «Всплеск 76», «Всплеск 77», «Всплеск 78», «Всплеск 79», «Всплеск 80», «Всплеск 81», «Всплеск 82», «Всплеск 83», «Всплеск 84», «Всплеск 85», «Всплеск 86», «Всплеск 87», «Всплеск 88», «Всплеск 89», «Всплеск 90», «Всплеск 91», «Всплеск 92», «Всплеск 93», «Всплеск 94», «Всплеск 95», «Всплеск 96», «Всплеск 97», «Всплеск 98», «Всплеск 99», «Всплеск 100»

«Лиф»: Глубоководные погружения возникли в нашей жизни вместе с идеей снять фильм «Титаник»?

Марк Жёлт: Когда в заголовке илей погружения к обломкам «Титаника», меня уверяли, что это невозможно. Тогда судьба меня свела с российским учёным-океанологом Анатолием Сагалевичем. Его лаборатория, на техническое оснащение позволили мне осуществить свою мечту. Без российской помощи моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно. Я почти 9 месяцев провёл на судне «Академик Мстислав Келдыш», совершив более 50 погружений на глубину от двух до пяти километров. Из них более 30 погружений – к обломкам «Титаника»?

«Лиф»: Собираетесь ли вы в дальнейшем исследовать океанское дно и нет ли желания попробовать себя в других видах экстрима?

Марк Жёлт: У меня нет задачи получить острые ощущения. Я, например, никогда не думаю о том, чтобы прыгнуть с парашютом или заняться гонимым спортом. Это всё неинтересные вещи. Они ничего не дают, кроме ощущений, не открывают для тебя ничего нового. Погружаясь в батискаф, я рискую, но это просчитанный и обоснованный риск. Попытку рисковать собой я не считаю прова. Все-таки у меня 5 детей. Надеюсь, мой опыт подготовит и других. Нам нужно понимать природу океана, чтобы его не потерять. А сейчас мы его губим! Относился к нему как к источнику продовольствия и помощи

последний двигатель. О своих ощущениях «Аргументы и Факты».

# Требования к текстам

:

- информационная насыщенность текстового материала;
- отсутствие «привязки» к содержанию разных образовательных областей, представленных в школьном курсе;
- соответствие возрастным особенностям восприятия ученика;
- соответствие читательским и жизненным интересам учеников;
- возможность разработать задания, «готовящие к жизни», на основе данного текстового материала.

# Описание заданий блока «Читательская грамотность»

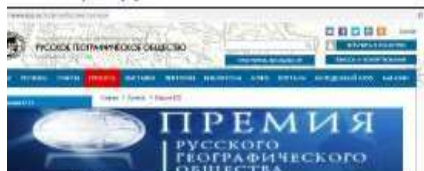
- Комплексные задания, объединённые общей темой или проблемой
- Каждый блок включает текст, в котором представлена некоторая ситуация, и от 7 до 10 вопросов различной трудности
- Задания не типичны для российской школы, а близки к реальным проблемным ситуациям
- Для решения проблемы не требуется специальных предметных знаний, но необходима сформированность общеучебных и интеллектуальных умений

# Блок заданий по читательской грамотности для 5-го класса: «Необычный путешественник»

Прочитайте текст «Необычный путешественник» и выполните задания к нему.

## НЕОБЫЧНЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК

Собаки увлечены путешествиями, поэтому они часто заходят на сайт географического общества <http://www.gro.ru>. Однажды они нашли там такую информацию:



В Москве состоялась торжественная церемония вручения Премии Русского географического общества. Награда имеет международный статус, начала присуждаться с 2014 года. Победителем в номинации «Лучший зарубежный проект» стал экспедиционный «Дикий Океан» французского писателя, фотографа, режиссера и путешественника Николая Ваньки.

Собакам захотелось подробнее узнать об этом путешественнике, и они так же дополнили важную информацию. На научно-популярном портале «Свет» они напели интервью с Николаем Ванькой. Вот фрагмент этого интервью.



— Три путешествия по России вы совершили на собачьих упряжках. Почему именно такой способ передвижения, как собачья упряжка?

— Излюбленный способ передвижения огромному численному пространству. Кроме того, это портит местность, которую преобладают путешественники.

— Неужели устали с упряжками?

— Нет, и дело, что абсолютно всё. Увидеть кое-что, конечно, можно и из поезда, и, даже из самолета. Но совсем другое дело, когда под 24 часа ты находишься глядя небом. И не просто смотришь, а изучаешь каждый край, по которому

идешь, и не только вид, слышишь звуки, ощущаешь различные ощущения: запах, влажность, температуру воздуха. Это очень и это очень способ узнать мир.

Какие вы держали собак, которые тянули упряжку с вами?

— Собор составил себя из разных пород собак: волк, лайка, немецкая овчарка и другие. На каждую собаку назначали своего владельца, который следил за здоровьем собаки и ее работой. Собака тянула упряжку, которая тянула упряжку, которая тянула упряжку, которая тянула упряжку. Собака тянула упряжку, которая тянула упряжку, которая тянула упряжку. Собака тянула упряжку, которая тянула упряжку, которая тянула упряжку.

Как вы держали собак из этой экспедиции?

— Собор, упрямый и очень выносливый. Собор, упрямый и очень выносливый. Собор, упрямый и очень выносливый. Собор, упрямый и очень выносливый. Собор, упрямый и очень выносливый.

Карта России, на которой отмечены три экспедиции на собачьих упряжках Николая Ваньки



Экспедиция	Начало маршрута	Конец маршрута	Протяженность
Транссибирская экспедиция (1900-1901 гг.)			
Экспедиция «Дикий Океан» (2005-2006 гг.)			
Экспедиция «Дикий Океан» (2011-2012 гг.)			

А. Животные-млекопитающие Миссия на сайте портал на портале путешественников описывает экспедицию П. Ваньки.

Книга повествует о путешествии французского путешественника, который вместе с собаками отправился в путешествие по территории России. Утром из 10 собак отправил из небольшого поселка на берегу Тихого океана. А в пути был 100 км из степей и лесов, в пути с собаками и животными. Только благодаря изобретательности и чужим силам собак Ванька смог преодолеть все трудности и пройти этот сложный путь. Этот рассказ — в предисловии и начале введения к книге.

Мальчику интересно было узнать больше о том, как это было. Он решил пойти в школу и рассказать об этом.

В Бюро путешествия, куда он вошел с интересом, ему рассказали о том, как это было. Он решил пойти в школу и рассказать об этом. Он решил пойти в школу и рассказать об этом. Он решил пойти в школу и рассказать об этом.

### Выполните задание.

1. Какую информацию описывает текст? Выберите **ОДНО** правильное утверждение.

- A. Информацию о трех российских экспедициях П. Ваньки.
- Б. Путешествии М. Ванькина и Николая Ваньки.
- В. Информацию о книге П. Ваньки и его о ней.
- Г. Информацию о поездке, которую совершил П. Ванька.

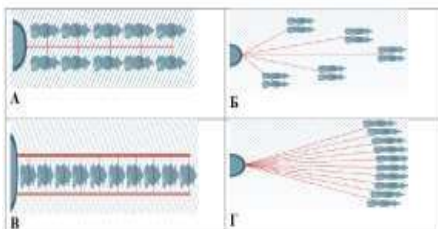
2. Определите по тексту, почему Ванька решил путешествовать на собачьих упряжках.

- A) Потому что так удобнее.
- Б) Потому что так интереснее.
- В) Потому что так дешевле.
- Г) Потому что так быстрее.

3. В чём, по мнению П. Ваньки, работа человека, который управляет собачьей упряжкой, похожа на работу тренера? Запишите **ТРИ** признака сходства.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

4. В интервью П. Ванька описывает верный способ расставить собак упряжки. Отметьте рисунок, на котором изображены именно этот способ.



5. Информацию об экспедициях П. Ваньки решили внести в справочник «Необычные путешествия по России». Для каждой экспедиции необходимо указать, где начинался и заканчивался маршрут, а также его протяженность (в километрах). Внесите нужную информацию в таблицу.

Экспедиция	Начало маршрута	Конец маршрута	Протяженность
Транссибирская экспедиция			км
«Дикий Океан»			

6. Отметьте **ОДНО** утверждение, которое противоречит содержанию интервью.

- A. Николай Ванька любит собак, относится к ним по-дружески.
- Б. Николай Ванька воспринимает собак только как средство передвижения и не испытывает к ним эмоций.
- В. Николай Ванька хорошо знает собак, их повадки, использует эти знания для управления собаками.
- Г. Николай Ванька часто разговаривает с собаками, считает, что они понимают интонацию, настроение.

7. Выберите книгу, описание которой прочитал Максим. Запишите букву, которой обозначена книга, и поле ответа и объясните свой выбор.



- A \_\_\_\_\_
- B \_\_\_\_\_
- C \_\_\_\_\_
- D \_\_\_\_\_

8. От каких своих представлений отказался читательница после прочтения книги? Запишите свой ответ.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

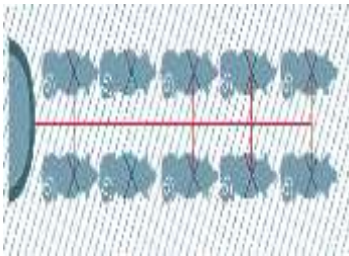
9. Какая особенность книги П. Ваньки помогла читательнице представить себя участником экспедиции на собачьих упряжках? Отметьте **ОДНО** правильное утверждение.

- A. Наличие цветных фотографий.
- Б. Описание пейзажей и погоды.
- В. Выражение любви к животным и природе.
- Г. Сведения об особенностях ездовых собак.

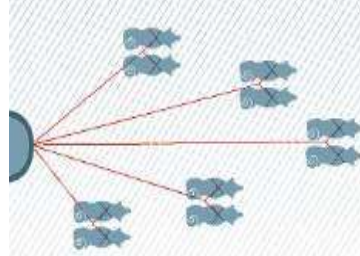


# Пример задания для 5 класса

В интервью Н. Ванье описывает веерный способ расстановки собак в упряжке. Отметьте рисунок, на котором изображен именно этот способ.



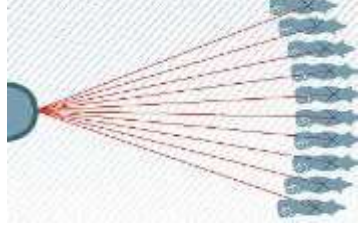
А



Б



В



Г

**Характеристики задания:**

**Содержательная область оценки:** 4. Чтение для получения образования  
4.1 Человек и природа

**Компетентностная область оценки:**

интегрировать и интерпретировать информацию

**Контекст:** образовательный

**Тип текста:** составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)

**Уровень сложности задания:** средний

**Формат ответа:** задание с выбором ответа

**Объект оценки:** соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

*Часто использую веерный способ расстановки собак в упряжке: каждая собака напрямую связана с санями шлейкой, все шлейки одинаковой длины. Этот способ даёт большую подвижность собакам во время езды, бережёт их силы при поворотах и неровной дороге.*

# Блок заданий по читательской грамотности для 7-ого класса: «Погружение»

## ПОГРУЖЕНИЕ

Джеймс Кэмерон: «Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно»



26 марта 2012 года известный режиссер Джеймс Кэмерон, снявший такие фильмы, как «Терминатор», «Титаник» и «Аватар», совершил третье в истории человечества погружение в самую глубокую часть мирового океана – Марианскую впадину (Марианский жёлоб). Легендарный режиссёр стал первым человеком, кто совершил это погружение в одиночку. Ему удалось обследовать около полутора километров дна Бездны Челледжера. Кэмерон оставался на дне до тех пор, пока у его аппарата Deepsea Challenger не отказал

последний двигатель. О своих ощущениях Джеймс Кэмерон рассказал газете «Аргументы и Факты».

**«АиФ»:** Господин Кэмерон, какие ощущения вы испытали, оказавшись в самой глубокой впадине мира?

**Джеймс Кэмерон (Д.К.):** Это сложно передать словами! Я чувствовал себя так, будто бы побывал на другой планете и вернулся обратно.

**«АиФ»:** А что вы пытаетесь найти или узнать, совершая глубоководные погружения, что вами движет?

**Д.К.:** В первую очередь любопытство естествоиспытателя! Несмотря на то что я не учёный, мною во многом движет научный интерес, желание увидеть то, чего раньше ни я, ни другие не видели. Иногда это удаётся. Например, со дна Марианской впадины удалось взять уникальные образцы грунта, запечатлеть морские организмы. И это здорово! Я чувствую себя настоящим первопроходцем!

**«АиФ»:** До вас никто на такой глубине не вёл съёмки в формате 3D. Что будете делать с отснятым материалом?

**Д.К.:** Действительно, всё время, что я провёл на дне, велось съёмка специальной камерой. Отснятый материал лежит в основу документального фильма. Очень хочу, чтобы зрители всего мира увидели всё то, что видел я.

**«АиФ»:** Глубоководные погружения возникли в вашей жизни вместе идеей снять фильм «Титаник»?

**Д.К.:** Когда я загорелся идеей погрузиться к обломкам «Титаника», мне уверяли, что это невозможно. Тогда судьба меня свела с российским учёным океанографом Анатолием Сагалевичем. Его лаборатория, её техническое оснащение позволили мне осуществить свою мечту. Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно. Я почти 9 месяцев провёл на судне «Академик Мстислав Келдыш», совершив более 50 погружений на глубину от двух до пяти километров. Из них более 30 погружений – к обломкам «Титаника».

**«АиФ»:** Собираетесь ли вы и дальше исследовать океанское дно и не ли желания попробовать себя в других видах экстрима?

**Д.К.:** У меня нет задачи получить острые ощущения. Я, например, никогда не думал о том, чтобы прыгнуть с парашютом или увлечься гоночным спортом. Это всё неоправданные риски. Они ничего не дают, кроме ощущений, не открывают для тебя ничего нового. Погружаясь в батискафах,<sup>3</sup> я рискую, но это просчитанный и обоснованный риск. Попусту рисковать собой я не имею права. Все-таки у меня 5 детей. Надеюсь, мой опыт подтолкнёт и других. Нам нужно понимать природу океана, чтобы его не погубить. А сейчас мы его губим! Относимся к нему как к источнику продовольствия и помойке одновременно.



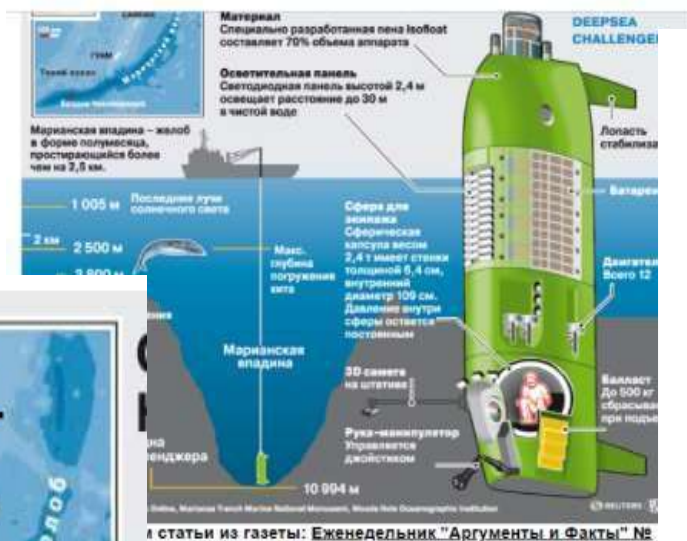
По материалам статьи из газеты: *Еженедельник «Аргументы и Факты» № 14 04/04/2012*

# Пример задания для 7 класса

Рассмотрев схему, трое ребят поспорили о том, что такое Бездна Челленджера.

Артем: Бездна Челленджера – это один из самых глубоких участков Марианской впадины. Иван: Нет, Бездной Челленджера называют дно Марианского жёлоба.

Инна: А я думаю, что Бездна Челленджера – это другое название Марианского жёлоба. Кто из ребят прав? Объясните свой ответ.



Характеристики задания:

- Ситуация функционирования текста: 4. Чтение для получения образования 4.3. Изучение планеты
- Формат текста: несплошной (интервью, инфографика)
- Контекст: образовательный
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать инф-цию
- Объект оценки: понимать информацию в графической форме
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Уровень сложности: средний




# Предварительные выводы по результатам апробации. Проблемы и рекомендации





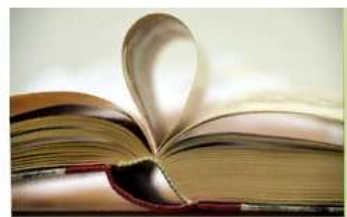
Мониторинг  
формирования  
функциональной  
грамотности

 **Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФГБНУ «Институт стратегии развития образования**  
**Российской академии образования»**  
**Центр оценки качества образования**

О Центре ОКО | Исследования | Публикации | Новости | Контакты

## Проведение исследования PISA-2018 в России

### Оценка читательской грамотности



**Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



### Материалы по читательской грамотности

- Презентация вебинара «Оценка читательской грамотности в рамках международного исследования PISA-2018» [скачать \(zip, 7960 КБ\)](#) [смотреть вебинар](#)

Поиск по сайту

Исследование PISA-2018

[Проведение исследования PISA-2018 в России](#)

Контакты

105062 г. Москва,  
ул. Жуковского, д. 16.

+7 (495) 621-76-36

centeroko@mail.ru

Счётчики

1 176  
610  
490

440







Мониторинг  
формирования  
функциональной  
грамотности

Исследование PISA-2018. Подготовка

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования»  
**Центр оценки качества образования**

О Центре ОКО | Исследования | Публикации | Новости | Контакты

### Проведение исследования PISA-2018 в России

-  [Оценка читательской грамотности](#)
-  [Оценка математической грамотности](#)
-  [Оценка естественно-научной грамотности](#)
-  [Оценка финансовой грамотности](#)
-  [Оценка глобальных компетенций](#)
-  [Семинары // вебинары](#)

Об исследовании | Участники | Результаты | Материалы | Подготовка

Поиск по сайту:  [Найти](#)

Контакты: 105062 г. Москва, ул. Жуковского, д. 16. +7 (495) 621-76-36 @centeroko@mail.ru

Счётчики: 1 175 510 480 Я 440





Версия для слабовидящих

Поиск по portalу

Вход

Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ «ФИОКО»

Call-центр Рособнадзора

Техническая поддержка информационных систем

## Открытые задания PISA

Ниже представлены открытые задания исследования PISA. Нажмите на название задания, чтобы открыть его.

*Онлайн-задания по естествознанию (временно недоступны):*

- МИГРАЦИЯ ПТИЦ
- БЕГ В ЖАРКУЮ ПОГОДУ
- ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОНОВ ДОЛИНЫ
- МЕТЕОРОИДЫ И КРАТЕРЫ
- РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВЕДЕНИЕ РЫБ

*Онлайн-задания по читательской грамотности:*

- КУРИНЫЙ ФОРУМ
- РАПАНУИ
- КОРОВЬЕ МОЛОКО
- ПРЕДЛОЖЕНИЯ

*Онлайн-задания по глобальной компетенции:*

- ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОРЯ
- ЕДИНСТВЕННЫЙ СЮЖЕТ
- ЭТИЧНАЯ ОДЕЖДА

# PISA

## Коровье молоко

Вопрос 1 / 7

Воспользуйтесь текстом «Молочные продукты прямо с фермы», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

С каким из утверждений, по словам IDFA, согласны ведущие специалисты и организации в области здравоохранения?

- Употребление молока и молочной продукции приводит к ожирению.
- Молоко – хороший источник важнейших витаминов и минералов.
- Молоко содержит больше витаминов, чем минералов.
- Употребление молока – наиболее частая причина остеопороза.

### Прямо с фермы

www.pryamo\_s\_fermy.ru



## «МОЛОЧНЫЕ ПРОДУКТЫ ПРЯМО С ФЕРМЫ»

О нас Продукция Питание

### Пищевая ценность молока: Огромная польза!

Молочная продукция марки «Молочные продукты прямо с фермы» содержит основные питательные вещества: кальций, протеины, витамин D, витамин B12, рибофлавин и калий. Эти витамины и минералы делают молочную продукцию марки «Молочные продукты прямо с фермы» важной составляющей здорового питания. Ежедневное употребление молочной продукции марки «Молочные продукты прямо с фермы» – прекрасный способ обеспечить Ваш организм всеми необходимыми ему витаминами и минералами.

Употребление молочной продукции марки «Молочные продукты прямо с фермы» помогает сбросить лишний вес и поддерживать здоровую массу тела. Молоко укрепляет кости и увеличивает их плотность. Оно даже укрепляет сердечно-сосудистую систему и помогает предотвратить рак. Один стакан молока наполнен витаминами и минералами и приносит огромную пользу здоровью.

По словам Билла Сирса, доктора медицинских наук, профессора клинической педиатрии Калифорнийского университета в Ирвайне, молоко содержит многие из важнейших питательных веществ. Международная ассоциация производителей молочных продуктов (IDFA – The International Dairy Foods Association) поддерживает это мнение. Кроме того, IDFA предполагает, что с этим согласятся многие специалисты и организации в области здравоохранения.

*Молоко содержит полный набор из девяти важнейших питательных веществ. Помимо того, что оно является великолепным источником кальция и витамина D, оно представляет собой отличный источник витамина А, протеина и калия. Молочные продукты рекомендованы врачами. Роль молочных продуктов в здоровом питании уже давно признана специалистами-диетологами и научным сообществом. Этому мнения придерживаются, в частности, Национальный фонд остеопороза США, Главный хирург США, Национальные институты здравоохранения США,*



**Коровье молоко**  
Вопрос 3 / 7

Воспользуйтесь текстом «Просто скажите «нет» коровьему молоку!», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Могут ли следующие утверждения представлять собой цель, с которой доктор Гарза написал эту статью? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Может ли данное утверждение представлять собой цель написания этой статьи?	Да	Нет
Поставить под сомнение пользу молочных продуктов для здоровья в целом.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Призвать людей немедленно прекратить употребление молока.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Обсудить данные различных исследований коровьего молока.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Указать на то, что молоко и другие молочные продукты недостаточно изучены.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Прямо с фермы Просто скажите «нет»  
www.статьи\_o\_здоровье.рус/молоко

**СТАТЬИ О ЗДОРОВЬЕ**

**ПРОСТО СКАЖИТЕ «НЕТ» КОРОВЬЕМУ МОЛОКУ!**



Репортёр отдела здравоохранения, доктор Р. Гарза

Коровье молоко играет **большую** роль в жизни многих жителей Соединённых Штатов Америки. Младенцы пьют коровье молоко из бутылочек. Дети едят кукурузные хлопья, размоченные в коровьем молоке. Даже взрослые время от времени с удовольствием выпивают стакан холодного молока. Да, коровье молоко занимает значительное место в питании людей по всему миру. Тем не менее, всё больше исследований позволяют полагать, что коровье молоко, возможно, не «несёт организму добро», как об этом говорится в известном американском рекламном слогане.

Министерство сельского хозяйства США, Американский Совет по молочным продуктам, Корпорация молочных продуктов и прочие организации много лет усердно пропагандировали употребление молока. Они призывают взрослых людей выпивать хотя бы по три стакана молока в день. Однако ряд работ, проведённых в последние десять лет, ставят под сомнение способность молока укреплять кости, а также некоторые другие утверждения о пользе молока. Их результаты могут поразить вас.

Одна из последних и наиболее важных работ о влиянии употребления коровьего молока была опубликована в номере *British Medical Journal*

Войти

🔔

🕒

☆

📄

▶

7

📁

🎧

📺

+

📺

📺

📺



Мониторинг  
формирования  
функциональной  
грамотности



книги по направ... Новость Почта Mail.ru сентроко ру — ФИОКО - Открыт ФИОКО - Открыт

PISA



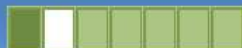
pisa2018-questions.oecd.org

PISA

Отзывы



PISA



## Рапануи

Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

Представьте себе, что в местной библиотеке на следующей неделе состоится лекция. Эту лекцию прочтёт профессор из местного университета. Она расскажет о своей исследовательской работе на острове Рапануи в Тихом океане, который расположен более чем в 3200 километрах к западу от побережья Чили.

Ваш класс пойдёт на эту лекцию вместо урока истории. Ваш учитель попросил вас ознакомиться с историей Рапануи, чтобы вы узнали что-то до посещения лекции.

Первый источник, который вам нужно прочитать, – это запись из блога профессора, которую она сделала, находясь на Рапануи.

Чтобы прочитать текст блога, нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

Введите здесь текст для поиска



23:25  
27.10.2021



## PISA

### Рапануи

Вопрос 1 / 7

Воспользуйтесь текстом «Блог профессора», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Согласно тексту блога, когда профессор начала свою исследовательскую работу?

- В 1990-х годах.
- Девять месяцев назад.
- Год назад.
- В начале мая.

### Блог

www.blogprofessora.com/fieldwork/Rapanui



## Блог Профессора

Дата: 23 мая, 11:22

Глядя из окна этим утром, я вижу пейзаж, который успела полюбить, пока жила на Рапануи, известном также в некоторых странах как Остров Пасхи. Зелёные трава и кусты, голубое небо, а на заднем плане – ныне уже не действующие вулканы.

Мне немного грустно при мысли о том, что это моя последняя неделя на острове. Моя исследовательская работа завершена, и я возвращаюсь домой. Сегодня я ещё прогуляюсь по холмам и попрощаюсь с моаи, изучению которых я посвятила последние девять месяцев. Вот фотография некоторых из этих огромных статуй.



PISA

Рапануи

Вопрос 6 / 7

Воспользуйтесь текстами всех трёх источников, расположенными справа, нажимая на каждую из вкладок.

Используйте метод «Перетащить и оставить», чтобы поместить причины, о которых говорится в каждой версии, и одно общее для них следствие в соответствующие ячейки таблицы.

Версии

Причина	Следствие	Сторонники версии
		Джаред Даймонд
		Карл Липо и Терри Хант
Все моаи были созданы в одной каменоломне.	Полинезийские крысы съели семена, в результате чего не могло вырасти новых деревьев.	Поселенцы завезли полинезийских крыс на Рапануи с помощью каноэ.

НОВОСТИ НАУКИ

Уничтожили ли полинезийские крысы деревья на Рапануи?

Майкл Кимбол, репортёр отдела науки

Книга Джареда Даймонда «Коллапс» вышла в 2005 году. В этой книге описано поселение на острове Рапануи (также известном как Остров Пасхи).

Вскоре после публикации книга вызвала противоречивые отклики. Многие учёные ставили под сомнение предложенную Даймондом версию произошедшего на Рапануи. Они соглашались с тем, что гигантские деревья исчезли до того, как европейцы впервые прибыли на остров в XVIII веке, но не принимали версию Джареда Даймонда о том, что послужило причиной их исчезновения.

Недавно учёные Карл Липо и Терри Хант опубликовали новую версию. Они считают, что полинезийские крысы съели семена деревьев, не дав тем самым вырасти новым деревьям. Они уверены, что крысы были случайно или намеренно завезены на остров в каноэ, в которых на Рапануи приплыли первые поселенцы.

Исследования показали, что численность популяции крыс может удваиваться каждые 47 дней. А это огромное число крыс, которым нужно чем-то питаться. Чтобы подтвердить свою версию, Липо и Хант указывают, что на остатках пальмовых орехов видны следы крысиных зубов. Они, конечно же, соглашались с тем, что и полинезийцы свою роль в уничтожении лесов на



Мониторинг  
формирования  
функциональной  
грамотности

ЦЕНТР ГГТУ  
УЧИТЕЛЬ  
БУДУЩЕГО

ГЛАВНАЯ

НОВОСТИ

МЕРОПРИЯТИЯ

РЕГИСТРАЦИЯ

ДОКУМЕНТЫ

КОНТАКТЫ



Проект ГГТУ

#ДИСТАНТ\_ВМЕСТЕ

Готовимся

PISA

Мастер-классы

PISA

Онлайн-курсы

повышения  
квалификации

Канал

YouTube

## Банк заданий PISA

### Читательская грамотность

Тест 1	Тест 2	Тест 3
Вариант 1	Вариант 1	Вариант 1
Вариант 2	Вариант 2	Вариант 2
Вариант 3	Вариант 3	Вариант 3
Вариант 4	Вариант 4	Вариант 4
Вариант 5	Вариант 5	Вариант 5
Вариант 6	Вариант 6	Вариант 6
Вариант 7	Вариант 7	Вариант 7
Вариант 8	Вариант 8	Вариант 8
Вариант 9	Вариант 9	Вариант 9
Вариант 10	Вариант 10	Вариант 10
Вариант 11	Вариант 11	Вариант 11
Вариант 12	Вариант 12	Вариант 12
Вариант 13	Вариант 13	
Вариант 14	Вариант 14	
Вариант 15	Вариант 15	
Вариант 16	Вариант 16	
Вариант 17	Вариант 17	
Вариант 18		
Вариант 19		
Вариант 20		

