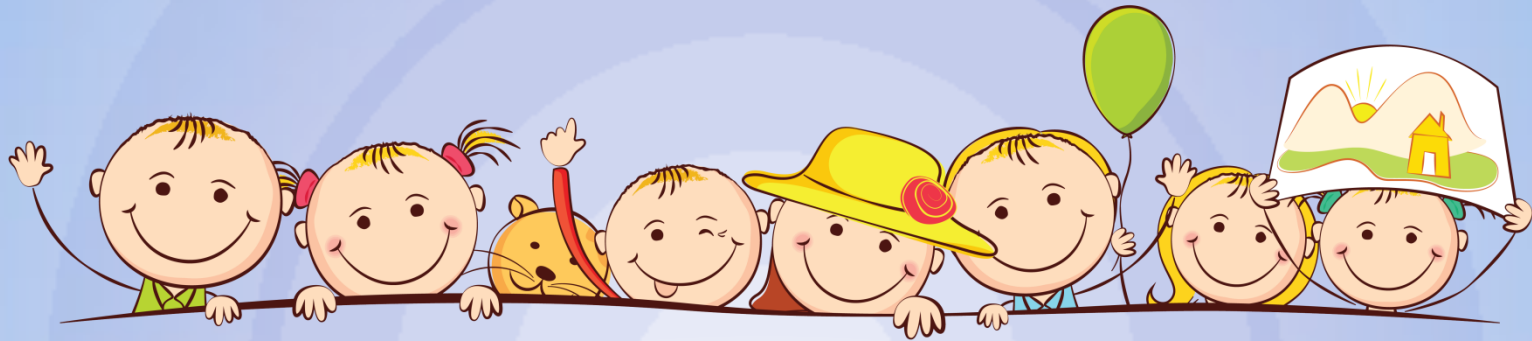




**Формы методической
работы проведенной в
дошкольном отделении
по формированию
педагогических
компетенций.**

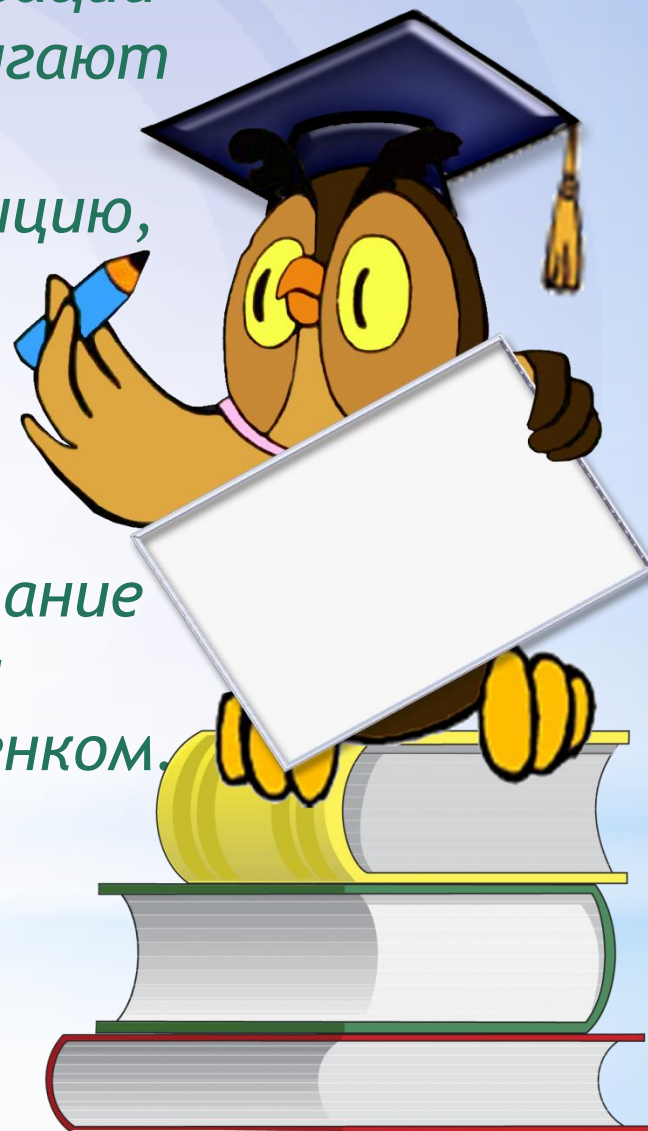


Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированного, свободно мыслящего, активно действующего воспитателя дошкольного образовательного учреждения на современном этапе очевидна для всех.

Об этом говорится и в 273-ФЗ «Законе РФ об образовании», и в «Профессиональном стандарте педагога, и во «ФГОС ДО»

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план занимаемую воспитателем личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду.

Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком.



Только зрелость личностной, профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника и, следовательно, повышение качества его образования.



**Что же необходимо для успешного достижения целей
в деятельности образовательного учреждения ?**



Стремление самих
педагогов
работать
Эффективно!



Традиционные формы методической работы утратили значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи.



Для решения данной проблемы актуально использование активных форм работы в системе образования взрослых, в процессе которых педагоги не получают готовые знания, а проектируют способы решения какой-либо проблемы в процессе самостоятельного изучения методической литературы, сравнения и анализа разных точек зрения во время дискуссий, деловых игр; создание творческих групп, что создает условия для развития творчества воспитателей.

Не вызывает сомнения, что использование активных форм методической работы в дошкольном учреждении способствует профессиональному совершенствованию педагогов, повышению качества образовательной работы, а также развитию учреждения в целом.





**Активные формы и методы работы
- это действительно то,
что сейчас необходимо педагогам,
то, что приносит удовлетворение
и обучающемуся, и обучающему
как от процесса, так и от
результата обучения!**

Педагог 21 века - это:

1. Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
2. Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
3. Способный организовать рефлексивную деятельность;
4. Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.



*В нашем дошкольном отделении используются
разные активные формы методической работы
с педагогами:*



СЕМИНАРЫ...



A cartoon illustration of a woman with blonde hair, wearing a grey blazer and skirt, holding a brown folder and a long pointer stick, standing on the left side of the slide.

**Все семинары в ДОУ
проходят в 3 этапа.**

1- теоретический

- обсуждается актуальность
проблемы, разбираются
понятия и взаимосвязь
наглядных, словесных и
практических методов и
приёмов по теме семинара



2 этап - практический

- взаимопосещение (открытые показы) занятий, режимных моментов, которое позволяет увидеть новые подходы к работе с детьми, перенять передовой опыт коллег, применить его в своей деятельности. Кроме того, использование опыта коллег пробуждает инициативу, творчество, способствует совершенствованию собственного профессионального мастерства.





3-аналитический

-подводятся итоги семинара.

Педагоги оценивают качество

проведённых занятий по таким показателям, как

- соответствие уровню возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- формы организации детей;
- наличие связи с жизнедеятельностью детей;
- новизна, привлекательность;
- теоретическое обоснование практической деятельности и др.



Понимая, что каждый человек хочет, чтобы его работу заметили и по достоинству оценили, мы придумали различные номинации:

- «Любознательность и живой интерес к профессии»
- «Дебют»
- «Профессионал»
- «Креативность и полёт фантазии»
- «Профессиональная открытость»
- «Родители - наши единомышленники»
- «Творческий подход»
- «Ответственность»
- «Стремление к саморазвитию»



И в заключение семинара, каждому педагогу вручаем памятную символическую медаль.



семинары-практикумы - это эффективная форма работы с педагогами, которая способствует обогащению знаний и умений педагогов. Ведь это одновременно и учебная деятельность по систематизации и совершенствованию знаний, и работа по формированию умений, и источник получения информации: это и слово (доклады и содоклады участников), и действия (выполнение на семинаре различных практических заданий), и наглядный показ по теме семинара, и педагогический анализ. Кроме того, в ходе семинара решаются задачи распространения педагогического опыта.



ВЫПУСК ТЕМАТИЧЕСКИХ СТЕНГАЗЕТ



Очень интересная активная форма работы - выпуск тематических стенгазет. Педагоги пишут сочинения и статьи на определённую тему, красиво оформляют, добавляют фотографии.

Выпуск стенгазет - интересная форма работы, которая не только объединяет сотрудников, но и помогает развить творческие способности взрослых. Воспитатели при написании статей, стихов, рассказов для газеты развивают и профессиональные качества, необходимые в работе с детьми, - сочинительство, владение речевыми навыками - образность высказываний и т.д.

Творческий клуб «Рукодельница»

Основная задача клуба состояла не в том, чтобы научить педагогов мастерить какие-то конкретные поделки, а в том, чтобы познакомить с различными техниками их изготовления, подсказать идеи для творчества и фантазии на занятиях по продуктивным видам деятельности, а так же оказать помощь в оформлении группы, веранды, музыкального зала. Весь рабочий материал систематизирован в копилку «Затейницы», которая доступна всем желающим.





Метод проектов

- один из новых видов деятельности, который используется в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Это метод интегративного обучения дошкольников, который позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

«Школа успеха».

Цель- обучение молодых воспитателей практическим азам профессии.
На занятиях «Школы успеха» педагоги не только знакомятся с теоретическими материалами, но и делятся опытом, активно дискутируют по различным вопросам.





МОЗГОВОЙ ШТУРМ.

Кружки качества организуются по инициативе администрации, с учетом делегирования полномочий. Ведущий метод - «мозговая атака» или «мозговой шторм».

Обязательным условием при организации кружка является наличие педагога, способного обучать коллег без помощи администрации.



Банк идей

- это рациональный способ коллективного решения проблем, не поддающихся решению традиционными способами на данном этапе ДОО. Например: «Экология игры: как вернуть игру в жизнь детского сада». Эффективной формой является проведение выставки - ярмарки педагогических идей, аукцион. Грамотно подготовленная и проведенная, она стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию. Поэтому основной результат выставки ярмарки - заметный профессионально-личностный рост воспитателей.



Дискуссия

- в настоящее время является одной из важнейших активных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность педагогов, развитие рефлексивного мышления.

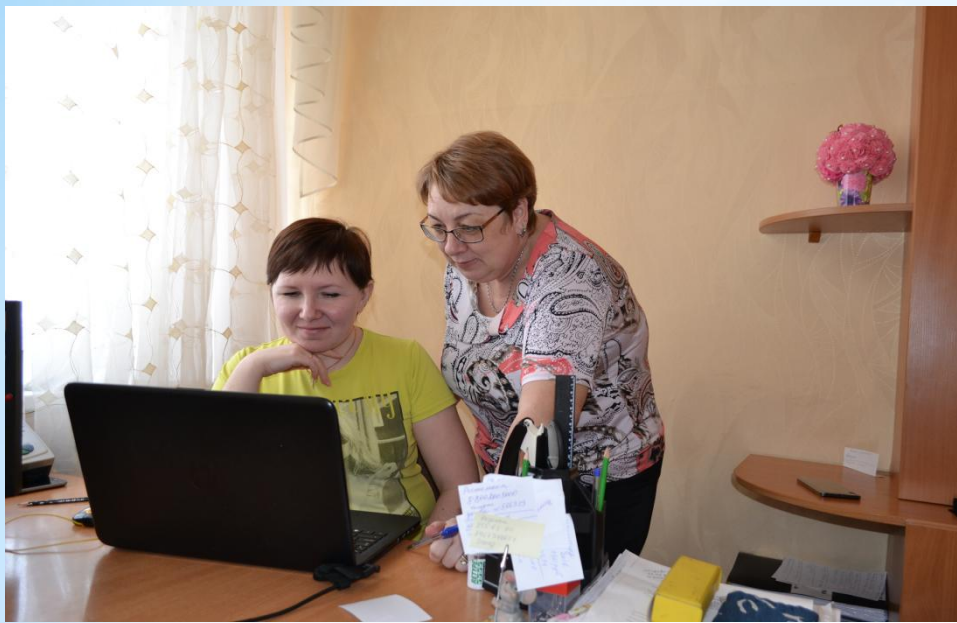
Дискуссия - это равноправное обсуждение коллегами проблем самого различного характера. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее педагоги формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Наиболее эффективными считаю индивидуальные консультации, либо консультации для малых групп (2-3 человека), так как они позволяют оказать конкретную адресную помощь педагогам по интересующим их вопросам. В настоящее время самым востребованным в ДОО является консультирование по ведению личных сайтов.







Портфолио педагога

- инновационная форма работы - один из методов оценки профессионализма педагогов. Портфолио даёт возможность педагогу продемонстрировать те результаты практической деятельности, которые он считает наиболее значимыми для оценки своей профессиональной компетенции, позволяет демонстрировать не только результаты деятельности, но и прогресс по сравнению с предыдущими результатами.



«Квик - настройка»:

1. Если вы хотите нравиться людям - улыбайтесь!
Улыбка, солнечный лучик для опечаленных, противоядие созданное природой от неприятностей.
2. Вы самые лучшие и красивые, пусть все манекенщицы мира вам позавидуют.
3. Есть люди подобно золотой монете: чем дольше работают, тем дороже ценятся.
4. Нет лучше любимой подруги, чем любимая работа: не стареет, и стареть не дает.
5. Трудности закаляют на пути к счастью.



Использование интернет ресурсов в образовательной деятельности.

Педагоги стали активно использовать мультимедийное оборудование и на занятиях, и на родительских собраниях; используют электронную почту во взаимодействии друг с другом и с родителями воспитанников, а так же создана группа в контакте Дошкольное отделение МБОУ Школа №46 (<https://vk.com/doy46>), в которой размещены фото и видео материалы мероприятий, конкурсов, досуга.





Таким образом, использование активных форм работы с педагогами помогает повысить уровень профессиональной подготовки педагогов, способствуют формированию у воспитателей интереса к современным технологиям, выработке у них устойчивого педагогического мышления, повышают уровень качества организации воспитательного процесса и сплачивают коллектив педагогов, значительно повышается мотивация к трансляции своего педагогического опыта на различных уровнях.

Но самое главное....

подобрать золотой ключик к
каждому педагогу.

