Педагогический проект по экологии
в старшей группе «Ромашки»

«Берегите птиц»

Воспитатели: Пузикова Елена Александровна
Кравченко Евгения Борисовна

Цель: формирование экологического мышления и воспитание экологической культуры детей.
Задачи:
1. Расширять и обобщать знания детей о птицах.

2. Учить устанавливать связи единства и взаимосвязи в природе.

3. Формировать практические навыки гуманного отношения к объектам живой природы на основе имеющихся представлений: быть доброжелательным к живым существам, эмоционально отзываться на их состояние; иметь интерес к живым объектам; стремиться осуществлять с ними позитивное взаимодействие; желание и умение заботиться о живом, создать необходимые для жизни условия.

Этапы реализации проекта

1. НОД «Наши пернатые друзья»

Подбор картин иллюстраций по данной теме.

2. Наблюдения за **птицами**.
3. Беседа о зимующих **птицах** «Как зимуют наши пернатые друзья?»

4. Совместная деятельность воспитатель - дети – родители Конкурс на лучшую кормушку для **птиц**

5. Проблемные и образовательные ситуации:
а) в чем сложность обитания птиц в городе, в лесу, у реки, в болоте?
б) с какими трудностями встречаются перелетные, кочующие **птицы**?
в) какие трудности могут возникнуть у **птиц** в период вывода потомства?
г) что случится на земле, если не станет **птиц**?
д) как мы можем помочь **птицам**?

6. Акция ***«Берегите птиц»***. Размещение кормушек на участке дошкольного отделения.
7. Детская продуктивная деятельность: Рисование «Птица, которая больше всего понравилась».
8. Подвижные игры.

Ход непосредственно –образовательной деятельности

Тема: *«Наши пернатые друзья»*.
Программное содержание:
Цель: Расширить и обобщить знания детей о **птицах**.
Задачи:
Образовательные:
Учить детей распознавать **птиц** по внешнему виду и повадках;
Упражнять детей в классификации **птиц на городских**, лесных, водоплавающих
Продолжать учить отгадывать загадки.
Развивающие:

Развивать внимание;

Развивать память;

Развивать мелкую и общую моторику.

Развивать интерес детей к познанию природы.

Воспитательные:
Воспитывать заботливое отношение к **птицам** ;

Воспитывать вежливое обращение друг с другом, взаимопомощь.

Демонстрационный материал: Картинки и слайды **птиц**; изображение гнезда, скворечника, синичника, запись пения **птиц**.
Раздаточный материал: фотографии леса, города, водоема; изображения **птиц**; изображения **птиц**, раскрашенных не полностью, мозаика «Птицы».

Под фонограмму пения **птиц** воспитатель включает слайд с изображением разных **птиц**.
Воспитатель: Ребята, мы на выставке **птиц**!

Воспитатель: А сможете ли вы отгадать, о каких **птицах** идёт речь в загадках? Если будет правильный ответ, то эта птица появится на экране. Будьте внимательны!

Всю ночь летает –
Мышей добывает.
А станет светло –
Спать летит в дупло. *(Сова)*

Всех прилетных птиц черней
Чистит пашню от червей.
Взад-вперед по пашне вскачь,
А зовется птица … *(Грач)*

Носят серенький жилет,
А у крыльев черный цвет.
Видишь, кружат двадцать пар,
И кричат: «Кар-кар! Кар-кар!» *(Вороны)*

Есть на дереве дворец,
Во дворце живет … *(Скворец)*

Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу.
Хоть и скрылся под корой –
Все равно ты будешь мой. *(Дятел)*

Непоседа пестрая
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая. *(Сорока)*

Зимой на ветках яблоки,
Скорей их собери
И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это… *(Снегири)*

Чик-чирик!
К зернышкам прыг!
Клюй, не робей!
Кто это? *(Воробей)*

Могут в речке плавать сути
Непоседливые … (*Утки)*

Воспитатель: Молодцы, вы были внимательные, все загадки отгадали!

На доске появляется изображение гнезда.

Воспитатель: Как вы думаете, что это?
Дети: Гнездо!
Воспитатель: А для чего **птицам гнезда**?
Дети**:** Чтобы жить и выводить птенцов..
Воспитатель: Правильно! Гнездо – это птичий дом, он надежно спрятан в траве, листьях или среди камней, высоко на дереве. В нем птицы откладывают яйца, из которых появляются птенцы. Гнездо нельзя трогать, разорять.
Воспитатель**:** А как вы думаете, где еще могут жить **птицы**?
Дети: Высказывают свои варианты.

На доске появляются изображения скворечника и синичника.

Воспитатель: Что это за домики?
Дети: Скворечники!
Воспитатель: А чем они отличаются?
Дети: Размером и входом!
Воспитатель: А как вы думаете, почему они разные?
Дети: Для больших и маленьких **птиц**.

Воспитатель: Верно! Домик поменьше называется – синичник! Синичник меньше скворечника, а главное, вход у него уже. Скворцу в синичник никак не забраться, а вот синицы и другие маленькие **птицы** чувствуют здесь себя спокойно.

Но далеко не все **птицы** живут в скворечниках. Есть **птицы**, которые живут возле воды или на воде. Назовите их. *(Утки, цапли, аисты, чайки, лебеди, фламинго.)*

А есть **птицы**, предпочитающие жить в городе. Можете их назвать? *(Воробьи, голуби, вороны, грачи, синицы.)*

Еще есть лесные **птицы**. Приведите примеры таких **птиц**. *(Дятел, филин, тетерев, сова.)*

Физкультминутка *«Аист»*

Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

- Топай правою ногой,

- Топай левою ногой

И тогда придешь домой.

Воспитатель: А теперь разделимся на две команды: «Скворцы» и «Синички».

Задание 1. Где живут птицы?

-Сейчас каждая из команд получит картинку. Если на ней нарисован лес, то вы **берете** себе только лесных птиц, если город – городских, если водоем – водоплавающих **птиц**. (Дети отбирают нужные картинки из множества изображений разных **птиц**.)

Задание 2. *«Птичья мозаика»*.

Каждая команда получает в конверте несколько фрагментов, из которых следует собрать **птицу**.

Задание 3. *«Одень меня»*.

У вас на столе изображения **птиц**, но они раскрашены. Следует правильно закрасить данную птицу.

Задание 4. «Отгадай птицу по голосу»

Воспитатель включает фонограмму запись голосов разных птиц. Команды отгадывают.

Воспитатель подводит итоги выполненных заданий.

Продуктивная деятельность детей:
Рисование «Птица, которая больше всего понравилась»

Совместная деятельность воспитатель – дети – родители:
Изготовление кормушек для птиц.

Сады
Придонья