

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ,
проведенных в 2024 году в МБОУ Школа №46 г.о. Самара**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2023-2024 учебном году в МБОУ Школа №46 г.о. Самара проводились в соответствии с:

приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

распоряжением министерства образования и науки Самарской области № 197-р от 15.02.2024 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024 году»;

приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области № 59-од от 20.02.2024 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории г.о. Самара».

Цель: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

График проведения ВПР:

Кл ас с	Дата	Предмет
4	9 апреля (вторник), 11 апреля (четверг)	Русский язык
	16 апреля (вторник)	Математика
	18 апреля (четверг)	Окружающий мир
5	10 апреля (среда)	Русский язык
	23 апреля (вторник)	Математика
	16 апреля (вторник)	История
	18 апреля (четверг)	Биология
6	11 апреля (четверг)	Русский язык
	24 апреля (среда)	Математика
	9 апреля (вторник)	Предмет по выбору (История)
	17 апреля (среда)	Предмет по выбору (Биология)
	17 апреля (среда)	Предмет по выбору (География)
	23 апреля (вторник)	Предмет по выбору (Обществознание)
7	9 апреля (вторник)	Русский язык
	17 апреля (среда)	Математика
	11 апреля (четверг)	Предмет по выбору (История)

	24 апреля (среда)	Предмет по выбору (Биология концетрическая)
	11 апреля (четверг)	Предмет по выбору (География)
	11 апреля (четверг)	Предмет по выбору (Обществознание)
	24 апреля (среда)	Предмет по выбору (Физика)
8	9 апреля (вторник)	Русский язык
	11 апреля (четверг)	Математика
	23 апреля (вторник)	Предмет по выбору (История)
	16 апреля (вторник)	Предмет по выбору (Биология концетрическая)
	23 апреля (вторник)	Предмет по выбору (География)
	23 апреля (вторник)	Предмет по выбору (Обществознание)
	16 апреля (вторник)	Предмет по выбору (Физика)
	16 апреля (вторник)	Предмет по выбору (Химия)

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Участниками ВПР с 4 по 8 класс в период с 19.03 по 17.05 стали 100% количество классов МБОУ Школа №46 г.о. Самара, реализующую программу соответствующего уровня.

Таблица 1.

Количество участников ВПР 4-8 классы.

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	84	82	55	62	65
Математика	85	76	51	65	69
Окружающий мир	85				
История		83	27	23	19
Биология		80	26		
Биология (концентр)				48	23
География			28	16	27
Физика				16	19
Обществознание			28	20	21
Химия					19

Таблица 2
Статистика по отметкам.

	«2»	«3»	«4»	«5»
4 класс				
Русский язык	5,95	28,57	53,57	11,9
Математика	0	25,88	48,24	25,88
Окружающий мир	0	17,65	68,24	14,12
5 класс				
Русский язык	12,2	23,17	46,34	18,29
Математика	11,84	40,79	46,05	1,32
Биология	5	28,75	42,5	23,75
История	3,61	13,25	71,08	12,05
6 класс				
Русский язык	18,18	27,27	25,45	29,09
Математика	13,73	31,37	41,18	13,73
Биология	0	30,77	46,15	23,08
История	7,41	22,22	37,04	33,33
География	3,57	42,86	39,29	14,29
Обществознание	14,29	14,29	35,71	35,71
7 класс				
Русский язык	8,06	50	32,26	9,68
Математика	4,62	55,38	33,85	6,15
Физика	0	56,25	37,5	6,25
Биология (концентр)	10,42	70,83	18,75	0
История	0	65,22	17,39	17,39
География	6,25	68,75	18,75	6,25
Обществознание	5	25	55	15
8 класс				
Русский язык	30,77	40	26,15	3,08
Математика	7,25	55,07	36,23	1,45
Физика	0	68,42	31,58	0
Биология (концентр)	0	39,13	43,48	17,39
История	10,53	57,89	21,05	10,53
География	0	48,15	40,74	11,11
Химия	5,26	57,89	21,05	15,79
Обществознание	9,52	19,05	52,38	19,05

Наибольший процент неудовлетворительных результатов по русскому языку в 6,8 классах.

Таблица 3
Качество и уровень обученности.

	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %
4 класс		
Русский язык	65,47	94,04
Математика	74,12	100
Окружающий мир	82,36	100
5 класс		
Русский язык	64,63	87,8

Математика	47,37	88,16
Биология	66,25	95
История	83,13	96,33
6 класс		
Русский язык	54,54	81,81
Математика	54,91	86,28
Биология	69,23	100
История	70,37	92,59
География	53,58	96,44
Обществознание	71,42	85,71
7 класс		
Русский язык	41,94	91,94
Математика	40	95,38
Физика	43,75	100
Биология (концентр)	18,75	89,58
История	34,78	100
География	25	93,75
Обществознание	70	95
8 класс		
Русский язык	29,23	69,23
Математика	37,68	92,75
Физика	31,58	100
Биология (концентр)	43,48	100
История	31,58	89,47
География	51,85	100
Химия	36,84	94,73
Обществознание	71,43	90,48

На основании данных можно сделать следующие утверждения:

1. Уровень обученности по школе соответствует оптимальному-93,08%
2. Качество обучения по школе составляет-52,33%

Таблицы 4-13

Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык

	4	5	6	7	8
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5,95	19,51	23,64	8,06	20,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	91,67	75,61	76,36	90,32	79,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,38	4,88	0	1,61	0

Положительная динамика во всех классах по подтверждению результатов.

Математика

	4	5	6	7	8
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1,18	19,74	13,73	12,31	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80	78,95	76,47	83,08	82,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18,82	1,32	9,8	4,62	4,35

Положительная динамика во всех классах по подтверждению результатов.

Окружающий мир/Биология

	4	5	6
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3,53	13,75	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88,24	85	96,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,24	1,25	3,85

Положительная динамика во всех классах по подтверждению результатов

Биология (концентрическая)

	7	8
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16,67	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79,17	91,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,17	4,35

Положительная динамика во всех классах по подтверждению результатов.

История

	5	6	7	8
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14,46	14,81	13,04	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80,72	77,78	78,26	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,82	7,41	8,7	5,26

Положительная динамика во всех классах по подтверждению результатов.

Обществознание

	6	7	8
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	15	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	85	76,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0

Положительная динамика во всех классах по подтверждению результатов.

География

	6	7	8
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17,86	25	25,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78,57	75	70,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,57	0	3,7

Положительная динамика во всех классах по подтверждению результатов, кроме 8 класса.

Физика

	7	8
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12,5	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87,5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Положительная динамика во всех классах по подтверждению результатов.

Химия

	8
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,53

На основании данных можно сделать следующие утверждения:

1. Повысили оценку в ходе работы 4,05% обучающихся;
2. Процент понизивших оценку составил 13,73% обучающихся.
3. В среднем 82,22% школьников подтвердили свои оценки.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

Предмет:

Русский язык

Максимальный первичный балл:

38

Дата:

9.04.2024, 11.04.2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	84 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	63,69
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.;	79,37
2. Умение распознавать однородные члены предложения.	68,25
3.1. Умение распознавать главные члены предложения	88,1
3.2. Умение распознавать части речи.	83,73

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	72,02
5. Умение классифицировать согласные звуки	94,05
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;	33,33
7. Умение составлять план прочитанного текста	62,7
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	77,98
9. Умение распознавать значение слова;	71,43
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	46,43
11. Умение классифицировать слова по составу.	61,9
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	42,86
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	80,95
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	36,9
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	63,69
14. Умение распознавать глаголы в предложении.	91,67
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	42,86
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	60,71

Вывод: затруднения вызвали проверяемые умения в соответствии с ФГОС 6,10, 12.1, 13.1, 15.1.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах

Предмет:	Математика
Максимальный первичный балл:	20
Дата:	16.04.2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	85 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	82,35
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	71,76
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	85,29
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	65,88
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.	72,94
5.2. Умение изображать геометрические фигуры.	47,06
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.	96,47
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	78,82
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	57,65

8. Умение решать текстовые задачи.	50,59
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	47,06
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	47,06
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	72,35
11. Овладение основами пространственного воображения.	87,06
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	18,82

Вывод: затруднения вызвали проверяемые умения в соответствии с ФГОС 5.2, 9.1, 9.2, 12.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах

Предмет:	Окружающий мир
Максимальный первичный балл:	32
Дата:	18.04.2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	80
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	75,88
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;	62,35
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	90,59
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	57,25
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	68,24
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.	78,82
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	83,53
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	29,41
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)	30,59
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	81,18
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;	72,94
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;	89,41
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);	80
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);	67,06
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);	90,59
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	81,18
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	49,41
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	82,94

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю;	82,35
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю;	75,29
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю;	44,71
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю	

Вывод: затруднения вызвали проверяемые умения в соответствии с ФГОС 6.1, 6.2, 9.3, 10.2К3.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку
в 5-х классах**

Предмет:	Русский язык
Максимальный первичный балл:	45
Дата:	10.04.2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	82 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма)	55,18
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма)	75,61
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма)	89,02
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	48,37
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	78,05
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	42,28
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	54,07
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения)	84,15
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке	76,83
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке	57,93
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма)	61,59
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма)	55,49
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма)	71,34
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма)	69,51
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма)	56,1
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма)	56,1
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;	51,22
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;	45,12
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;	54,88

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;	69,51
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;	84,15

Вывод: затруднения вызвали проверяемые умения в соответствии с ФГОС 2К1, 2К3, ФГОС 9.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

Предмет:	Математика
Максимальный первичный балл:	15
Дата:	23.04.2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	76 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	59,21
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	80,26
3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	26,32
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.	80,26
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	9,21
6. Овладение навыками письменных вычислений.	55,92
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	36,84
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	93,42
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	81,58
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	15,79
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	53,95
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	39,47

Вывод: затруднения вызвали проверяемые умения в соответствии с ФГОС 3, 5, 7, 9, 10.2.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах

Предмет:	Биология
Максимальный первичный балл:	29
Дата:	18.04.2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	80 уч.
1.1. Свойства живых организмов.	100
1.2. Свойства живых организмов	51,88
1.3. Свойства живых организмов .	50
2.1. Свойства живых организмов.	91,25
2.2. Свойства живых организмов.	67,5
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	78,13
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	65
4.1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	90
4.2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	83,75
4.3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	90
5. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических	80
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.	85
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.	52,5
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	68,13
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	50,42
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;	64,38
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.	56,25
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	71,25
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	67,5
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	42,5

Вывод: затруднения вызвали проверяемые умения в соответствии с ФГОС 10К3.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории
в 5-х классах**

Предмет:	История
Максимальный первичный балл:	15
Дата:	16.04.2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	83 уч.
---	-----------

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	90,36
2. Смысловое чтение	83,13
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	57,43
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	43,37
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	89,16
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	37,95
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	58,63

Вывод: затруднения вызвали проверяемые умения в соответствии с ФГОС 4, 6.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах

Предмет:	Русский язык
Максимальный первичный балл:	51
Дата:	11.04.2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	55 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	74,55
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	88,48
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	94,55
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	82,42
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	52,12
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	49,09
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	53,33
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	74,55
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	69,09
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	74,55
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	64,85
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	62,73
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	78,18

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	41,82
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	70,91
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	60
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала	53,64
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.	72,12
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	70,91
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;	72,73
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;	47,27
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	58,18
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	67,27
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	63,64
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	30,91

Вывод: затруднения вызвали проверяемые умения в соответствии с ФГОС 2КЗ, 7.2, 12.2, 14.2

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 6-х классах

Предмет:

Математика

Максимальный первичный балл:

16

Дата:

24.04..2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	51 уч.
1. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	82,35
2. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	76,47
3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	66,67
4. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	58,82
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	86,27
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	66,67
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	64,71
8. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	68,63
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	36,27
10. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	68,63
11. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него,	50,98

находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	
12.. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	62,75
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	15,69

Вывод: затруднения вызвали проверяемые умения в соответствии с ФГОС 9, 13.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии
в 6-х классах**

Предмет:	Биология
Максимальный первичный балл:	24
Дата:	17.04.2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	26 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений.	96,15
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений.	61,54
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений.	73,08
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений.	100
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений.	76,92
3. Царство Растения. Органы цветкового растения.	96,15
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения.	59,62
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.	65,38
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.	69,23
5. Царство Растения. Органы цветкового растения.	96,15
6. Царство Растения. Органы цветкового растения	96,15
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.	36,54
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов.	55,77
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	13,46
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений.	84,62
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.	79,49

Вывод: затруднения вызвали проверяемые умения в соответствии с ФГОС 7, 8.2 .

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории
в 6-х классах**

Предмет:	История
Максимальный первичный балл:	16
Дата:	09.04.2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	27 уч.
1. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	57,41
2. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	70,37
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	40,74

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	
4. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	50,62
5. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	55,56
6. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	96,3
7. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	66,67
8.. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	75,31

Вывод: затруднения вызвали проверяемые умения в соответствии с ФГОС 3.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 6-х классах

Предмет:

География

Максимальный первичный балл:

33

Дата:

17.04.2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	28 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	71,43
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	62,5
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	60,71
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	35,71
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	57,14
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	39,29
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	85,71
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	78,57
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	73,21
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	64,29
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Сформированность представлений и	25

основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.	
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.	78,57
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода.	60,71
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода.	89,29
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода.	28,57
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	39,29
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	60,71
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	66,07
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	76,79
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	66,07

Вывод: затруднения вызвали проверяемые умения в соответствии с ФГОС 2.2, 3.2, 5.1, 7.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 6-х классах

Предмет:	Обществознание
Максимальный первичный балл:	21
Дата:	09.04.2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	28 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	73,81
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	85,71
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки	69,64

социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	64,29
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	78,57
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ	75
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	78,57
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	53,57
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	42,86
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	58,93
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	53,57
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ	75
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ	51,19
8.3. Характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	71,43

Вывод: затруднения вызвали проверяемые умения в соответствии с ФГОС 6.2

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку
в 7-х классах**

Предмет:	Русский язык
Максимальный первичный балл:	47
Дата:	09.04.2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	62 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	61,29
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	80,65
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	97,58
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	76,88
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	69,89
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов	44,09
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	68,28
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	45,16
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	43,55
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	58,06
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	53,23
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	59,68
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	35,48
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом;	51,61
7.2. опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	38,71
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением;	56,45
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры;	43,55
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	53,23
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	80,65
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	65,32
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	42,47

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	82,26
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).	50
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).	41,94
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	54,03

Вывод: затруднения вызвали проверяемые умения в соответствии с ФГОС 2К3, 3.1, 3.2, 6, 7.1, 8.2, 11.2, 13.2.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 7-х классах

Предмет:	Математика
Максимальный первичный балл:	19
Дата:	17.04.2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	65 уч.
1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	66,15
2. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	70,77
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	90,77
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	70,77
5. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	58,46
6. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	98,46
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	75,38
8. Строить график линейной функции	43,08
9. на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений	72,31
10. решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	24,62
11. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	47,69
12. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	53,08
13. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	86,15
14. применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	24,62
15. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	56,92
16. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	6,92

Вывод: затруднения вызвали проверяемые умения в соответствии с ФГОС 8, 10,11, 14, 16.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике
в 7-х классах**

Предмет:

Физика

Максимальный первичный балл:

18

Дата:

24.04.2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	16 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	87,5
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений	56,25
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины	68,75
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела)	81,25
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	68,75
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	56,25
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	31,25
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление)	56,25
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление)	25
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины	12,5
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины	12,5

Вывод: затруднения вызвали проверяемые умения в соответствии с ФГОС 7, 9, 10, 11

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории
в 7-х классах**

Предмет:

История

Максимальный первичный балл:

17

Дата:

11.04.2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	23 уч.
1. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	56,52
2.. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	73,91

политической, научной и культурной сферах.	
3. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	54,35
4.. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	47,83
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	32,61
6. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	73,91
7. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	73,91
8. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	40,58
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	60,87

Вывод: затруднения вызвали проверяемые умения в соответствии с ФГОС 4, 5, 8.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 7-х классах

Предмет:

География

Максимальный первичный балл:

35

Дата:

11.04.2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	16 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли.	43,75
1.2. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	65,63
1.3. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	21,88
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. объекты, их положение в пространстве	62,5
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.	78,13
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей;	43,75
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.	21,88
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	31,25
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;	34,38
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	37,5
4.2. Главные закономерности природы Земли.. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;	15,63

5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	65,63
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	10,42
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.	31,25
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	50
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	43,75
7.1. Население материков Земли. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	78,13
7.2. Население материков Земли. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	68,75
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	87,5
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	43,75

Вывод: затруднения вызвали проверяемые умения в соответствии с ФГОС 1.1, 1.3, 2.3-4.2, 5.2-6.1, 6.3, 8.2

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х классах

Предмет:

Обществознание

Максимальный первичный балл:

21

Дата:

11.04..2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	20 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	65
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	80
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	80
3.1. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	82,5
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	65
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	75
5.1. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей	70

дееспособности	
5.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	85
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	90
7.1. развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,5
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	90
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	70
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	50
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;	36,6 7
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;	50

Вывод: затруднения вызвали проверяемые умения в соответствии с ФГОС 9.2.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии
(концентрическая)
в 7-х классах**

Предмет:

Биология концентрическая

Максимальный первичный балл:

29

Дата:

24.04.2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	48 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	89,58
2. Простейшие и беспозвоночные животные.	39,58
3.1. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов)	16,67
3.2.. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов)	53,13
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	70,83
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	31,25
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов	45,83
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов	39,58
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.	70,83
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.	25

7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности;	30,21
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности	25
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, СМИ и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	61,46
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, СМИ и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	43,75
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	64,58
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	72,92
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	34,38
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	47,92
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	20,83

Вывод: затруднения вызвали проверяемые умения в соответствии с ФГОС 2, 3.1, 4.2-5.2, 6.2-7.2, 7.2, 9.3-10.2.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8-х классах

Предмет:

Русский язык

Максимальный первичный балл:

51

Дата:

09.04.2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	65 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	47,31
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	32,31
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	94,62
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	70,77
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	54,36
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	15,9
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи	72,31
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи	35,38
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи	67,69
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи	27,18

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	70
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	44,62
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;	20
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;	13,85
9. Определять вид тропа.	70,77
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	86,15
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.	66,92
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.	55,38
12. Находить в предложении грамматическую основу	66,15
13. Определять тип односоставного предложения.	76,92
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).	73,85
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	47,69
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	83,08
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	33,85
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	75,38
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	43,08
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми;	89,23

Вывод: затруднения вызвали проверяемые умения в соответствии с ФГОС 1К1, 1К2, 2К3, 3.2, 4.2, 6-8, 14.2, 15.2, 16.2.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 8-х классах

Предмет:	Математика
Максимальный первичный балл:	25
Дата:	11.04.2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	69 уч.
1.. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	89,86
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.	71,01
3. Составлять числовые выражения при решении практических задач	79,71
4. Знать свойства чисел и арифметических действий	46,38
5. Строить график линейной функции	59,42
6. извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	59,42
7. извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.	82,61
8. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	81,16
9. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	57,97

10. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	69,57
11. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	76,81
12. на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	46,38
13. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	82,61
14. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	46,38
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.	9,42
16.1. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	62,32
16.2. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	31,88
17. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач	13,04
18. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	13,04
19. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2,17

Вывод: затруднения вызвали проверяемые умения в соответствии с ФГОС 4, 12, 14, 15, 16.2, 17-19.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике в 8-х классах

Предмет:

Физика

Максимальный первичный балл:

18

Дата:

16.04.2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	19 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин:	47,37
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений	34,21
3. Решать задачи, используя физические законы	73,68
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические, решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины	78,95
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины	68,42
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	78,95
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы и формулы	63,16
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений	47,37
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины	31,58
10. Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины	8,77

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы	5,26
---	------

Вывод: затруднения вызвали проверяемые умения в соответствии с ФГОС 1-2, 8-11

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по химии в 8-х классах

Предмет:	Химия
Максимальный первичный балл:	36
Дата:	16.04.2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	19 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства веществ, называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений	78,95
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства веществ, называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений	43,86
2.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства веществ, называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений	42,11
2.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства веществ, называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений	31,58
3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	85,96
3.2. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	31,58
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента.	76,32
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность»; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	60,53
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	68,42
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	50
5.1. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	47,37
5.2. объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	31,58
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	57,89
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный	78,95

объем газов	
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество»; составлять формулы бинарных соединений;	47,37
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	26,32
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства веществ, выделяя их существенные признаки;	21,05
7.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	31,58
7.2. Определять тип химических реакций;	31,58
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;	68,42
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;	31,58
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	47,37
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	71,05

Вывод: затруднения вызвали проверяемые умения в соответствии с ФГОС 1.2-2.2, 3.2, 5.1-5.2, 6.3-7.1, 7.3.1-8.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8-х классах

Предмет:

История

Максимальный первичный балл:

17

Дата:

23.04.2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	19 уч.
1. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	68,42
2. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	47,37
3. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	52,63
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	21,05
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	47,37
6. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	47,37

7. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	55,26
8.. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	47,37
9. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	10,53
10.. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	57,89

Вывод: затруднения вызвали проверяемые умения в соответствии с ФГОС 2, 4,5, 6, 8,9.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 8-х классах

Предмет:

География

Максимальный первичный балл:

33

Дата:

23.04.2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	27 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи	96,3
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи	59,26
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи	85,19
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	3,7
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	87,04
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	83,33
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	79,63
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.	44,44
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.	75,93
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач	33,33
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	40,74
5.2. Владение понятийным аппаратом географии.	46,3
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях	77,78

между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.	29,63
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации	40,74
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	40,74
7.1.. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	88,89
7.2. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	77,78

Вывод: затруднения вызвали проверяемые умения в соответствии с ФГОС 2.2, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8-х классах

Предмет:

Обществознание

Максимальный первичный балл:

22

Дата:

23.04.2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	21 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	76,19
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	68,25
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	100
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	61,9
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	95,24
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в	100

разных сферах общества	
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	57,14
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	66,67
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	69,05
8. использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;	80,95
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	61,9
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	42,86
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни	52,38
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни	36,51
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни	52,38

Вывод: затруднения вызвали проверяемые умения в соответствии с ФГОС 9.2, 10.2.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии
(концентрическая)
в 8-х классах**

Предмет:

Биология концентрическая

Максимальный первичный балл:

29

Дата:

16.04.2024

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	23 уч.
1. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	95,65

2.. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	69,57
3.1. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	95,65
3.2. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	30,43
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	91,3
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	34,78
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	78,26
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	65,22
6.1. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	82,61
6.2. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	41,3
7.1. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	76,09
7.2. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	30,43
8.1. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	36,96
8.2. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	56,52
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	100
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	86,96
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	32,61
10.1. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека	78,26

от животных	
10.2. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	34,78

Вывод: затруднения вызвали проверяемые умения в соответствии с ФГОС 3.2, 4.2, 6.2, 7.2-8.1, 9.3, 10.2.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

По предмету окружающий мир/биология обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. Владение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения

экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету география:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- 2.Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
5. Формировать навыки смыслового чтения;
6. Работа с картой и дидактическим материал.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету история:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету обществознание:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Выводы и рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- Результаты ВПР считать удовлетворительными.
- Учителя - предметники выставляют отметки ученикам адекватно.
- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся