

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 46 имени прокурора Куйбышевской области Н.А. Баженова» городского округа Самара

**ПРОВЕРЕНО**

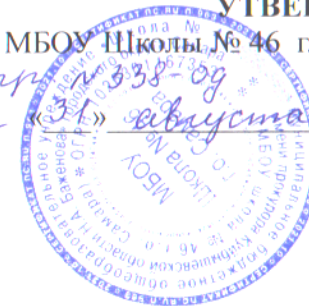
Зам.директора оп УВР  
Яничкина Ю.А.

«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора МБОУ «Школа № 46» г.о. Самара

приказ № 33-ог  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет** (курс) Английский язык **Класс(ы)** 10-11 класс

**Учитель (педагог)** Швалёва В.В.

**Количество часов по учебному плану** 204 ч. в год, **в неделю** 5 ч.

Составлен в соответствии и с программой для общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. Английский язык для углубленного изучения Starlight-Р.П. Мильруд, М.: «Просвещение», 2019.

*Примерной рабочей программой ООО по предмету Английский язык для учащихся 10-11 классов (стандарты второго поколения), Москва 2021 год.*

**Автор:** К.М. Баранова, Д. Дули и др. **Название:** Starlight -10

**Издательство:** Дрофа **Год издания:** 2020

**Рассмотрено на заседании МО** учителей английского языка

**Протокол №** 1 **от** «28» августа 2023г.

**Председатель МО** Швалёва В.В. *ШВ*

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- авторской рабочей программой к учебникам английского языка «Звёздный английский». 10—11 классы : углубл. уровень / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М. : Просвещение, 2018.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

· языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

· социокультурная компетенция - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

· компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

· учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности

к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- обобщение ранее изученного языкового материала необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно федеральному образовательному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в старшей школе выделяется 408 часа из расчета 204 часов в учебный год, 6 раза в неделю.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## «Английский язык» в старшей школе.

**Личностные планируемые результаты** выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне, включают:

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные планируемые результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные планируемые результаты** состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение, диалогическая речь***

##### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

##### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

##### **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*



- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

### ***Аудирование***

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

#### **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

### ***Чтение***

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

#### **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

### ***Письмо***

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
  - делать выписки из иноязычного текста;
  - выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
  - строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

### **Языковые навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

#### ***Орфография и пунктуация***

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### ***Лексическая сторона речи***

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — hewasaskedto...; heorderedthemto...).

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### ***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (ComplexObject);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения one и ones;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (MixedConditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры; • использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен FuturePerfect и FutureContinuous; • употреблять в речи времена PastPerfect и PastPerfectContinuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participleclauses);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone).

#### **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- *Использовать в речи союзы despite / inspiteof для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
- *распознавать в речи и использовать предложения с asif/asthough;*
- *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It'stimeyoudidit/ I'dratheryoutalkedtoher/ You'dbetter...);*
- *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
- *использовать в речи инверсию отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);*
- *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

#### **Социокультурная компетенция**

##### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

- распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;
- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

### ***Компенсаторная компетенция***

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

### **Тематика проектной деятельности учащихся.**

Согласно ФГОС учащиеся занимаются внеурочной, исследовательской и проектной деятельностью в течение учебного года и защищают свои работы.

Проектная деятельность в 10-11 классах носит коммуникативный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный характер.

Все проекты связаны с тематикой разделов двух учебников. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях пяти разделов учебника: *Спорт и развлечения; Еда, здоровье, безопасность; Время путешествовать; Защита окружающей среды; Современная жизнь.*

В 11 классе школьники получают темы для проектов, совпадающие с названиями пяти разделов учебника и соответственно пяти учебных ситуаций: *Общение; Трудности; Права; Выживание; Выбор.*

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **2.1. Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	<i>Темы, разделы</i>	Количество часов	
		10	11
1	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. <b>Иностранные языки.</b> Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.	35	40
2	<b>Повседневная жизнь.</b> Обществопотребления. Самостоятельнаяжизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Кругдрузей. Дружба и любовь. <b>Городская и сельская жизнь.</b> Развитие города и регионов.	29	30
3	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботео здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.	24	10
4	<b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.	30	40
5	<b>Страны изучаемого языка.</b> Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.	53	47

6	<p><b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.</p> <p><b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника.</p> <p><b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.</p>	33	37
<b>Итого</b>		<b>204</b>	<b>204</b>

**Таблица тематического распределения количества часов**

**10 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Реализация программы воспитания	Кол-во часов в рабочей программе
1	<p><b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.</p>	<p><b>Говорение<sup>1</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.</li> <li>• Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> </ul>	<p>ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;</p> <p>проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность;</p>	30
2	<p><b>Иностранные языки.</b> Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</li> <li>• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> </ul>	<p>уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;</p> <p>умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</p>	5

- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.
- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделяют главные факты от второстепенных.
- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

#### **Чтение**

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

#### **Письменная речь**

- Заполняют формуляр, анкету.
- Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.
- Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.
- Учатся правильно оформлять личное письмо.
- Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Пишут сочинение с элементами рассуждения.



- Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация)

#### **Фонетическая сторона речи:**

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
  - соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### **Лексическая сторона речи:**

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;
- описывают различные профессии и виды работы;
- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов);
- применяют основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/-ise; аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных: -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы: un-, in-/im-, ir-).

#### **Грамматическая сторона речи:**

- распознают и употребляют в речи: — условные предложения нереального характера Conditional 3; — условные предложения с разной степенью вероятности: реальные — Conditional 1, нереальные — Conditional 2; — инфинитив и герундий после глаголов и предлогов;

3	<p><b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.</p>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>описывают характер человека с использованием новой лексики;</li> <li>описывают фильмы с использованием новой лексики;</li> <li>употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику</li> </ul> <p>применяют основные способы словообразования: словосложение (существительное + существительное (postman); прилагательное + прилагательное (lightblue); прилагательное + существительное (hotdog).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознают и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>степени сравнения прилагательных;</li> <li>наречия в правильном порядке в предложении;</li> </ul> </li> </ul>	<p>умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</p> <p>мотивация к самореализации в творчестве;</p>	24
4	<p><b>Городская и сельская жизнь.</b> Развитие города и регионов.</p>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознают и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>степени сравнения прилагательных;</li> <li>наречия в правильном порядке в предложении;</li> </ul> </li> </ul>	<p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	5
5	<p><b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.</p>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>употребляют в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями;</li> <li>применяют основные способы словообразования: конверсию глагола: to write — a writer; образование существительного от прилагательного: rich people — the rich);</li> <li>распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;</li> <li>узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе продуктивным способом словообразования.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознают и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>косвенную речь; <ul style="list-style-type: none"> <li>сослагательное наклонение (I wish ...);</li> <li>причастия настоящего и прошедшего времени;</li> <li>фразовые глаголы по теме;</li> <li>прилагательные;</li> <li>относительные местоимения;</li> <li>конструкцию used to do sth / get used to doing sth;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>потребность в здоровом образе жизни;</p> <p>понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;</p> <p>стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</p>	24

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>• распознают и употребляют в речи распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (e. g. Thefriendsgotothecountryatweekends.); предложения с начальным It (e. g. It'stimetogohome. It took me 20 minutes to get to school.); There + to be (e. g. There were a lot of students in the schoolyard.);</li> <li>• распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с союзами: and, but, or;</li> <li>• распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с: — придаточными определительными: who, what, which, that; — придаточными времени: when, for, since, during; — придаточными цели: sothat, inorderto; — придаточным места: where; — придаточными условия: if, unless; — придаточными причины: why, because, that'swhy; — придаточным результата: so;</li> <li>• распознают при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however</li> </ul>		
6	<p><b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтёрство.</p>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>• употребляют в речи словосочетания с do/make и get/ go;</li> <li>• употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• употребляют в речи перифраз;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных с помощью продуктивных способов словообразования;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul>	<p>ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;</p> <p>проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность;</p>	30

• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы, фразеологизмы/идиомы адекватно ситуации общения;

• распознают и употребляют в речи интернациональные слова, «ложные друзья переводчика».

**Грамматическая сторона речи:**

• распознают и употребляют в речи: — времена группы Future; — условные предложения Conditionals 1, 2, 3, смешанного типа; — времена группы Present и Past в сравнении; — Present Progressive в значении будущего времени; — глаголы состояния; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для обеспечения его целостности

-распознают при чтении условные предложения смешанного типа Conditionals 2 и 3 (e. g. If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had told her yesterday, she would be able to take part in the research now.);

• распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией I wish ... (e. g. I wish I had my own room.); эмфатические конструкции It's him who knows ..., It's time you did sth; конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... or; конструкцией с глаголами на -ing (e. g. to love/hate doing sth); конструкцией be/get used to sth, be/get used to doing sth; конструкциями с инфинитивом

(сложное дополнение и сложное подлежащее, e. g. I saw Jane skate/skating in park. My granny wants me to be a doctor. He seems to be a gifted musician.);

•

распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present и Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• распознают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

• распознают и употребляют в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Past Perfect Continuous

7	<p><b>Страны изучаемого языка.</b>          Политические и экономические системы.          Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.          Искусство.</p>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словаря;</li> <li>систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознают и употребляют в речи: — времена группы Future, Present и Past; — условные предложения Conditionals 1, 2, 3, смешанного типа; — глаголы состояния, модальные глаголы; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для обеспечения его целост</li> <li>распознают и употребляют в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>распознают при чтении глаголы в Present, Past и Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;</li> <li>распознают при чтении и понимают значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольного существительного) без различения их функций;</li> <li>различают причастия настоящего и прошедшего времени;</li> <li>образовывают причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи;</li> </ul>	<p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;</p> <p>воспитание уважения к культуре других народов;</p>	53
---	--	--	--	----

		<p>распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты: can/be able to, must/have to, may/might, shall, should, need, would, ought to;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают при чтении инфинитив.</li> </ul>		
8	<p><b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.</p>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>-применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словарик;</li> <li>• систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Future; — правильный порядок слов в предложении; — прилагательные с окончаниями -ing и -ed; — сложноподчинённые предложения с придаточными цели such that, so that, in order to и придаточными условия if, unless; — наиболее употребительные предлоги; — наиболее употребительные фразовые глаголы;</li> <li>• распознают и употребляют в речи косвенную речь в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознают при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени</li> </ul>	<p>воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	18

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little, very; имеющие пространственно-временные значения: always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there;</li> <li>• различают степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам;</li> <li>• образуют степени сравнения прилагательных и наречий и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи;</li> <li>• распознают и употребляют в речи количественные (включая даты и большие числа, в том числе связанные с вариантными особенностями английского языка) и порядковые числительные.</li> </ul>		
9	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника.	<b>Лексическая сторона речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>• распознают и употребляют в речи числительные;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</li> <li>• систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.</li> </ul> <b>Грамматическая сторона речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Past; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — страдательный залог; — сложные существительные;</li> <li>• распознают при чтении и понимают значения глаголов в Future Perfect, Future Perfect Passive;</li> <li>• распознают и употребляют в речи предложения конструкции so/such ... that (e. g. It's such an interesting detective story, that you</li> </ul>	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	11
10	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</li> <li>• систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.</li> </ul> <b>Грамматическая сторона речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Past; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — страдательный залог; — сложные существительные;</li> <li>• распознают при чтении и понимают значения глаголов в Future Perfect, Future Perfect Passive;</li> <li>• распознают и употребляют в речи предложения конструкции so/such ... that (e. g. It's such an interesting detective story, that you</li> </ul>	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)  уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;  воспитание уважения к культуре других народов;	4

<p>хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно- прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.</p>	<p>can't put it down. He swims so quickly, nobody can keep up with him.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• распознают и употребляют в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: actually, firstly, finally, atlast, intheend, however.</li></ul>		
---	---	--	--



11 класс

№ п/п	Разделы, темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Реализация программы воспитания	Кол-во часов в рабочей программе
1	<p><b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.</p>	<p><b>Говорение<sup>2</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.</li> <li>• Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</li> <li>• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> </ul>	<p>ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;</p> <p>проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность;</p>	30
2	<p><b>Иностранные языки.</b> Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.</p>	<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>• Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для</li> </ul>	<p>ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;</p> <p>проявлять дисциплинированность, последовательность,</p>	10

понимания основного содержания текста.

- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

#### **Чтение**

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

#### **Письменная речь**

- Заполняют формуляр, анкету.
- Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.
- Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.
- Учатся правильно оформлять личное письмо.
- Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Пишут сочинение с элементами рассуждения.
- Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация)

#### **Фонетическая сторона речи:**

целеустремленность;

• адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;

• соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);

• разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### **Лексическая сторона речи:**

• систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности;

• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов);

• применяют основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/-ise; аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/ -an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных: -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы: un-, in-/im-, ir-)

#### **Грамматическая сторона речи:**

• распознают и употребляют в речи: — условные предложения нереального характера Conditional 3; — условные предложения с разной степенью вероятности: реальные — Conditional 1, нереальные — Conditional 2;

— инфинитив и герундий после глаголов и предлогов; — глаголы в PastPerfectProgressive и PresentPerfectProgressive; — сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever; — сложноподчинённые предложения с предлогами без who, what, which, that; — неопределительные придаточные предложения; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — эмфатические конструкции; — имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения.

3	<p><b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.</p>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов);</li> <li>применяют основные способы словообразования: словосложение — существительное + существительное (e. g. postman); прилагательное + прилагательное (e. g. lightblue); прилагательное + существительное (e. g. hotdog).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознают и употребляют в речи: — степени сравнения прилагательных; — наречия в правильном порядке в предложении; — модальные глаголы и глаголы состояния; — наиболее употребительные предлоги; — времена группы Present; — наиболее употребительные фразовые глаголы</li> </ul>	<p>стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;</p> <p>уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;</p> <p>воспитание уважения к культуре других народов;</p> <p>воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	24
4	<p><b>Городская и сельская жизнь.</b> Развитие города и регионов.</p>	<p>— наиболее употребительные предлоги; — времена группы Present; — наиболее употребительные фразовые глаголы</p>	<p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	6
5	<p><b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.</p>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <p>употребляют в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;</li> <li>узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</li> <li>систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности;</li> </ul>	<p>понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;</p> <p>знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>формирование ценностного</p>	10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применяют основные способы словообразования: конверсию — образование существительного от неопределённой формы глагола (e. g. towrite — a writer); образование существительного от прилагательного (e. g. richpeople — therich);</li> <li>• распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — косвенную речь; — сослагательное наклонение (I wish ...); — причастия настоящего и прошедшего времени; — фразовые глаголы по теме; — прилагательные; — относительные местоимения; — конструкцию usedtodosth/getusedtodoingsth;</li> <li>• распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>• распознают и употребляют в речи распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (e. g. Thefriendsgotothecountryatweekends.); предложения с начальным It (e. g. It'stimetogohome. Ittookme 20 minutestogettoschool.); There + tobe (e. g. Therewere a lotofstudentsintheschoolyard.);</li> <li>• распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с союзами: and, but, or;</li> <li>• распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с: — придаточными определительными: who, what, which, that; — придаточными времени: when, for, since, during; — придаточными цели: sothat; inorderto; — придаточными места: where; — придаточными условия: if, unless;</li> </ul>	<p>отношения к здоровью и здоровому образу жизни;</p>	
6	<p><b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система</p>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употребляют в речи словосочетания с do/make и get/go;</li> <li>• употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• употребляют в речи перифраз;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную</li> </ul>	<p>ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях</p>	40

	<p>ценностей. Волонтерство.</p>	<p>лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>распознают и употребляют в речи интернациональные слова, «ложные друзья переводчика».</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — времена группы Future; — условные предложения Conditionals 1, 2, 3, смешанного типа; — времена группы Present и Past в сравнении; — Present Progressive в значении будущего времени; — глаголы состояния; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</li> <li>• распознают причитие условные предложения смешанного типа Conditionals 2 и 3 (e. g. If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had told her yesterday, she would be able to take part in the research now.);</li> <li>• распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией I wish ... (e. g. I wish I had my own room.); эмфатическими конструкциями (e. g. It's him who knows ..., It's time you did sth.); конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; конструкцией с глаголами -ing: to love/hate doing sth; конструкцией be/get used to sth, be/get used to doing sth; конструкциями с инфинитивом — сложное дополнение и сложное подлежащее (e. g. I saw Jane skate/skating in the park. My granny wants me to be a doctor. He seems to be a gifted musician.);</li> <li>• распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present и Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> </ul>	<p>современного информационного общества;</p> <p>проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность;</p>	
7	<p><b>Страны изучаемого языка.</b> Политические и</p>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения</li> </ul>	<p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об</p>	47

	<p>экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.</p>	<p>известных слов и новых слов, образованных на их основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</li> <li>• систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — времена группы Future, Present и Past; — условные предложения Conditionals 1, 2 и 3; — глаголы состояния, модальные глаголы; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</li> <li>• распознают и употребляют в речи глаголы в формах страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive;</li> <li>• распознают при чтении глаголы в Present, Past и Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;</li> <li>• распознают при чтении и понимают значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольного существительного) без различения их функций;</li> <li>• различают причастия настоящего и прошедшего времени;</li> <li>• образуют причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употребляют их в рецептивной и продуктивной</li> </ul>	<p>эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;</p> <p>воспитание уважения к культуре других народов;</p>	
8	<p><b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережени</p>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>-применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования;</li> </ul>	<p>воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	18

<p>е. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словаря;</li> <li>• систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Future; — правильный порядок слов в предложении; — прилагательные с окончаниями -ing и -ed; — сложноподчинённые предложения с придаточными цели suchthat, sothat, inorderto и придаточными условия if, unless; — наиболее употребительные предлоги; — наиболее употребительные фразовые глаголы;</li> <li>• распознают и употребляют в речи косвенную речь в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознают при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени</li> <li>• распознают и употребляют в речи прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little, very; имеющие пространственно-временные значения: always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there;</li> <li>• различают степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам;</li> <li>• образуют степени сравнения прилагательных и наречий и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи;</li> <li>• распознают и употребляют в речи количественные (включая даты и большие числа, в том числе связанные с вариантными</li> </ul>		
--	--	--	--



		особенностями английского языка) и порядковые числительные.		
9	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника.	<b>Лексическая сторона речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>распознают и употребляют в речи числительные;</li> <li>узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul>	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	11
10	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное	<ul style="list-style-type: none"> <li>употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</li> <li>систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.</li> </ul> <b>Грамматическая сторона речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Past; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — страдательный залог; — сложные существительные;</li> <li>распознают при чтении и понимают значения глаголов в Future Perfect, Future Perfect Passive;</li> <li>распознают и употребляют в речи предложения конструкции so/such ... that (e. g. It's such an interesting detective story, that you can't put it down. He swims so quickly, nobody can keep up with him.);</li> <li>распознают и употребляют в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: actually, firstly, finally, at last, in the end, however.</li> </ul>	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	8

	искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.			
--	---	--	--	--

**Перечень контрольных работ**

<b>Объекты контроля</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
Аудирование	2	2
Говорение	2	2
Письмо	2	2
Чтение	2	2
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты обучения			
			План	Факт	КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения
<b>Первое полугодие</b>								
1	<b>Путешествия.</b> Туризм, путешествия. Повторение прошедшего времени.	1	сентябрь		1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
2	<b>Путешествия.</b> Отработка словосочетаний на тему «Туризм, путешествия» Повторение местоимений	1	Сентябрь		3.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем(прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)	.2.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
3	<b>Путешествия.</b> Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий. Повторение слов-исключений	1	Сентябрь		5.2.8	Фразовые глаголы	3.3.28	Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия

4	<b>Путешествия.</b> Относительные придаточные предложения с where,  whose, who, which, why при описании путешествия. Повторение лексики						
5	<b>Спорт.</b> Лондонский марафон. Практика лексики по теме «Спорт». Развитие навыков аудирования.	1	Сентябр ь	1.1.6	Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	2.1.1.7	Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
6	<b>Спорт.</b> Повторение настоящего их времен: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	1	Сентябр ь	4.3	Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению	2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
7	<b>Спорт.</b> Грамматический практикум: настоящее время английского глагола	1	Сентябр ь	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения	2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов

8	<b>Повседневная жизнь</b> Семантизация лексических единиц по теме «Досуг». Повторение грамматического материала.	1	Сентябрь		2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
9	<b>Повседневная жизнь</b> Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Повторение предлогов	1	Сентябрь					
10	<b>Повседневная жизнь</b> Грамматический практикум: прошедшее время английского глагола	1	Сентябрь		2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
11	<b>Повседневная жизнь</b> Отработка навыков аудирования тестов о спорте и посещении театра.	1	Сентябрь		2.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
12	<b>Спорт.</b> Развитие навыков говорения по теме «Спорт»	1	Сентябрь		2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта

13	<b>Повседневная жизнь.</b> Фразовые глаголы «be, break»	1	Сентябрь	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
14	<b>Повседневная жизнь</b> Словообразование: продуктивные способы	1	Сентябрь	4.3	Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению	2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
15	<b>Повседневная жизнь</b> Письмо личного характера, развитие навыков письма	1	Сентябрь	1.1.6	Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	2.1.1.7	Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
16	<b>Повседневная жизнь</b> Отработка навыков письма формального и неформального стилей.	1	Сентябрь				
17	<b>Повседневная жизнь</b> Развитие навыков письма «Письмо-жалоба»	1	Сентябрь	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей

18	<b>Повседневная жизнь</b> <b>Входной лексико-грамматический тест.</b>	1	Сентябрь		1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
19	<b>Путешествия.</b> Виды транспорта в странах мира Работа над ошибками	1	Сентябрь		1.1.2	Диалог-расспрос(осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)	2.1.1.5	Вести диалог– обсуждение проблем
20	<b>Путешествия.</b> Проект «Виды транспорта в странах мира»	1	Сентябрь					
21	<b>Путешествия.</b> Литература. Читая Жюль Верна	1	Сентябрь		1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
22	<b>Природа и экология.</b> Энергосбережение. Отработка навыков словообразования.	1	Сентябрь		3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
23	<b>Природа и экология.</b> Наши энергетические ресурсы	1	Сентябрь		5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when	3.3.15	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect

24	<b>Спорт.</b> Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	1	Сентябрь		3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
25	<b>Спорт.</b> Московский марафон. Работа над ошибками. Повторение времен	1	Октябрь					
26	<b>Спорт.</b> Зимние виды спорта. Практика чтения, устной речи.	1	Октябрь					
27	<b>Здоровье.</b> Ведение лексики на тему «Нарушения питания. Анорексия». Совершенствование навыков просмотрового чтения.	1	Октябрь		1.2.2	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
28	<b>Здоровье.</b> Идиоматические выражения. Развитие навыков чтения. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	Октябрь		1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
29	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Контроль навыков аудирования.	1	Октябрь		1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы



30	<b>Здоровье.</b> Совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	1	Октябрь				
31	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Согласование времен	1	Октябрь	5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when	3.3.15	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
32	<b>Здоровье.</b> Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.  Совершенствование навыков словообразования. Сложносоставные существительные.	1	Октябрь		Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы

33	<b>Здоровье.</b> Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.  Развитие навыков чтения на  восстановление структурно-смыслового единства текста «Жить долго и преуспевающе».	1	Октябрь					
34	<b>Здоровье.</b> Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.  Грамматическая тема «Косвенная речь»	2	Октябрь		3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
35	<b>Здоровье.</b> Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.  Совершенствование грамматических навыков по теме: «Косвенная речь»	1	Октябрь		5.2.9	Модальные глаголы и их эквиваленты(may, can/beableto, must/have to/should; need, shall, could, might, would)	3.3.20	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
36	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Развитие навыков диалогической речи «За столом»	1	Октябрь		1.1.6	Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	2.1.1.7	Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

37	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Контроль навыков чтения	1	Октябрь		3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
38	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст «Баланс здорового образа жизни».	1	Октябрь		4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	2.4.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
39	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.	1	Октябрь					
40	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Развитие грамматических навыков по теме: «Будущие времена английского глагола»	1	Октябрь		3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
41	<b>Здоровье.</b> Контрольная работа за 1 четверть	1	Октябрь					

42	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Будущие времена английского глагола	1	Октябрь				
43	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Язык повседневного общения: как спросить и дать совет о правильном питании.	1	Октябрь	5.2.7	Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)	3.3.17	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive
44	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Грамматический практикум: будущее время английского глагола	1	Октябрь	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
45	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание Практика написания писем благодарности, сожаления, извинения, поздравления, сочувствия.		Октябрь	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	2.4.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
46	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание Структура писем заявлений, рекомендации.		Октябрь	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	2.4.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение

47	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание Структура написания заметок, ответов на рекламу или объявление.		Октябрь					
48	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание Контроль навыков письма	1	Октябрь		1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
49	<b>Здоровье.</b> Современные тенденции в заботе о здоровье: Повторение времен	1	Декабрь		3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
50	<b>Здоровье.</b> Современные тенденции в заботе о здоровье: Фразовые глаголы «bring, call»	1	Декабрь		5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/ tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-	3.4. 5	Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ tion, -ance/ence, -ment, -ity
51	<b>Здоровье.</b> Современные тенденции в заботе о здоровье: Защита проектов	1	Декабрь		1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
52	<b>Здоровье.</b> Современные тенденции в заботе о здоровье: Развитие лексических навыков. Глаголы do, make.	1	Декабрь		3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения

53	<b>Здоровье.</b> Современные тенденции в заботе о здоровье: Повторение лексико-грамматического материала по модулю 2	1	Декабрь	4.5	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах	2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера				
54	<b>Здоровье.</b> Современные тенденции в заботе о здоровье: Повторение слов-связок	1	Декабрь								
55	<b>Здоровье.</b> Современные тенденции в заботе о здоровье: Защита проектов «Еда, здоровье и безопасность»	1	Декабрь								
56	<b>Путешествия.</b> Введение лексики на тему «Народные гулянья».	1	Декабрь					1.1.6	Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	2.1.1.7	Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
57	<b>Путешествия.</b> Развитие навыков устной речи на тему «Народные гулянья».	1	Декабрь								
58	<b>Путешествия.</b> Наречия степени действия в описании ярмарки. Устное высказывание.	1	Декабрь					1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
59	<b>Путешествия.</b> Порядок слов в английском предложении : наречия	1	Декабрь					5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, Present Continuous	3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражениябудущеговремени: Simple Future, to be going to, PresentContinuous

60	<b>Путешествия.</b> Развитие навыков чтения «Национальный парк на острове Мадагаскар Цингиде-Бемараха»	Здоровое питание	Декабрь					
61	<b>Путешествия.</b> Проект «Остров Мадагаскар»	1	Декабрь		1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
62	<b>Путешествия.</b> Работа с лексикой на тему «Поездка». Составление описательных предложений	1	Декабрь		3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
63	<b>Путешествия.</b> Выражения be/getusedto, usedto, would для передачи прошедшего времени. Словообразование.	1	Декабрь		5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, Present Continuous	3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражениябудущеговремени: Simple Future, to be going to, PresentContinuous
64	<b>Путешествия.</b> Словообразование: абстрактные существительные	1	Декабрь		5.1.6	Условные предложения реального(Conditional I– If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) инереального (Conditional II– If I were you, I would start learning French.) характера	3.3.7	Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I– If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального(Conditional II– If I were you, I would start learningFrench.) характера
65	<b>Путешествия.</b> Семантизация лексических единиц на тему «Посещение достопримечательностей»	1	Декабрь					
66	<b>Путешествия.</b> Описание достопримечательностей. Отработка лексико-грамматических навыков	1	Декабрь		4.3	Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных	2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера

67	<b>Путешествия.</b> Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	1	Декабрь			фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению		
68	<b>Путешествия.</b> Работа над ошибками. Повторение времен	1	Декабрь					
69	<b>Путешествия.</b> Фразовые глаголы «carry, come»	1	Декабрь					
70	<b>Путешествия.</b> Сложносочиненные предложения. Мини-диалоги о местах отдыха.	1	Декабрь		1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
71	<b>Путешествия.</b> Перефразирование предложений. Словообразование.	1	Декабрь					
72	<b>Путешествия.</b> Совершенствование лексических навыков. Идиомы со словом «sight».	1	Декабрь					
73	<b>Путешествия.</b> Аудирование с поиском необходимой информации на тему «Виды отпуска».	1	Январь					
74	<b>Путешествия.</b> Совершенствование аудитивных навыков	1	Январь		3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения



75	<b>Путешествия.</b> Развитие навыков говорения. Описание фотографий	1	Январь	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
76	<b>Путешествия.</b> Совершенствование навыков письменной речи.	1	Январь	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
77	<b>Путешествия.</b> Отработка навыков письменной речи.	1	Январь	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
78	<b>Путешествия.</b> Развитие навыков письменной речи. Описание книг и фильмов.	1	Январь	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
79	<b>Путешествия.</b> Развитие навыков изучающего чтения «Города России»	1	Январь	5.2.7	Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)	3.3.17	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive
80	<b>Путешествия.</b> Проект «Объекты всемирного наследия»	1	Январь	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
81	<b>Путешествия.</b> Словообразование: приставки существительных с отрицательным значением	1	Январь	4.3	Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению	2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
82	<b>Путешествия.</b> Фразовые глаголы «cut, do»	1	Январь	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки,	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры,

83	<b>Путешествия.</b> Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст: «Потерянный горизонт».	1	Январь			аргументации		аргументы
84	<b>Путешествия.</b> Повторение и обобщение поразделу: «Время путешествий».	1	Январь					
85	<b>Путешествия.</b> Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	1	Январь		1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
86	<b>Путешествия.</b> Работа над ошибками. Повторение времен	1	Январь		5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, Present Continuous	3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражениябудущеговремени: Simple Future, to be going to, PresentContinuous
87	<b>Путешествия.</b> Контроль навыков чтения по теме Достопримечательности	1	Январь		1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
88	<b>Путешествия.</b> Повторение залога	1	Январь		3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
89	<b>Путешествия.</b> Контрольная работа за 2 четверть	1	Январь					

90	<b>Путешествия.</b> Работа над ошибками. Повторение лексики Виды транспорта	1	Январь		1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
91	<b>Путешествия.</b> Контроль навыков говорения. Путешествие по миру	1	Январь					
92	<b>Путешествия.</b> Работа над ошибками. Повторение слов-связок	1	Январь					
93	<b>Путешествия.</b> Контроль навыков письма «Мое любимое путешествие»	1	Январь		1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
94	<b>Путешествия.</b> Работа над ошибками. Повторение союзов	1	Январь		5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, Present Continuous	3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражениябудущеговремени: Simple Future, to be going to, PresentContinuous
95	<b>Путешествия.</b> Развитие навыков устной речи. Проект «Экотуризм»	1	Январь					
96	<b>Путешествия.</b> Повторение лексико-грамматического материала по модулю 3	1	Январь		1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
97	<b>Природа и экология</b> Введение лексики на тему «Стихийные бедствия»	1	Январь		1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы

98	<b>Природа и экология</b> Активизация лексики на тему «Стихийные бедствия»	1	Февраль	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
99	<b>Природа и экология</b> Развитие навыков изучающего чтения. Текст «Заглянем внутрь урагана»	1	Февраль	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
100	<b>Природа и экология</b> Развитие навыков устной речи Проблемы окружающей среды	1	Февраль	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
101	<b>Природа и экология</b> Лексика, передающая звуки и явления природы. Антонимы	1	Февраль	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
102	<b>Природа и экология</b> Инверсии. Идиомы о погоде.	1	Февраль	5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, Present Continuous	3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражениябудущеговремени: Simple Future, to be going to, PresentContinuous

103	<b>Природа и экология</b> Практика употребления лексики на тему «Погода, стихийные бедствия» в речи	1	Февраль		1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
104	<b>Природа и экология</b> Контроль навыков чтения Природные катаклизмы	1	Февраль		1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
105	<b>Природа и экология</b> Природные катаклизмы Работа над ошибками.	1	Февраль		3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
106	<b>Природа и экология</b> Совершенствование навыков диалогической речи «Прогноз погоды»	1	Февраль		1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
107	<b>Природа и экология</b> Фразовые глаголы «draw, fall»	1	Февраль		1.1.5	Комбинированный диалог(сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения	2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов
108	<b>Природа и экология</b> Введение лексики на тему «Проблема редких животных».	1	Февраль		2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей

109	<b>Природа и экология</b> Отработка навыков изучающего чтения «Спаскиотов»	1	Февраль	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	2.4.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
110	<b>Природа и экология</b> Практика лексики на тему проблема редких животных. Слова с похожим значением.	1	Февраль	5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when	3.3.15	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
111	<b>Природа и экология</b> Страдательный залог. Формы и конструкция.	1	Февраль	5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when	3.3.15	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect

112	<b>Природа и экология</b> Грамматический практикум: страдательный залог	1	Февраль				
113	<b>Природа и экология</b> Словообразование прилагательных	1	Февраль	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
114	<b>Природа и экология</b> Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	1	Февраль	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
115	<b>Природа и экология</b> Работа над ошибками. Повторение времен	1	Февраль				
116	<b>Природа и экология</b> Совершенствование навыков диалогической речи	1	Февраль	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
117	<b>Природа и экология</b> Введение лексики на тему «Проблемы экологии»	1	Февраль	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
118	<b>Природа и экология</b> Активизация лексики на тему «Экологические проблемы»	1	Февраль	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения

119	<b>Природа и экология</b> Газетные статьи «Экологические новости»	1	Февраль		1.1.5	Комбинированный диалог(сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения	2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов
120	<b>Природа и экология</b> Развитие навыков устной речи	1	Февраль		2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
121	<b>Природа и экология</b> Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	Февраль		5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, Present Continuous	3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражениябудущеговремени: Simple Future, to be going to, PresentContinuous
122	<b>Природа и экология</b> Типы условных предложений в английском языке	1	март		5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, Present Continuous	3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражениябудущеговремени: Simple Future, to be going to, PresentContinuous
123	<b>Природа и экология</b> Грамматический практикум: типы условных предложений	1	март		5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, Present Continuous	3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражениябудущеговремени: Simple Future, to be going to, PresentContinuous
124	<b>Природа и экология</b> Язык повседневного общения: «Туризм разрушает экологию?»	1	март					



125	<b>Природа и экология</b> Практика аудирования на тему «Проблемы экологии».		март					
126	<b>Природа и экология</b> Контроль навыков аудирования	1	март		1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
127	<b>Природа и экология</b> Работа над ошибками. Повторение лексики	1	март		3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
128	<b>Природа и экология</b> Развитие навыков устной речи. Высказывание предположений; согласие/несогласие с собеседником.	1	март		5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, Present Continuous	3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражениябудущеговремени: Simple Future, to be going to, PresentContinuous
129	<b>Природа и экология</b> Практика диалогической речи по теме «Проблемы экологии».	1	март		1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
130	<b>Природа и экология</b> Практика монологической речи. Описание картинок		март					

131	<b>Природа и экология</b> Контроль навыков говорения Защита окружающей среды	1	март				
132	<b>Природа и экология.</b> Защита окружающей среды	1	март				
133	<b>Природа и экология.</b> Проект «Зеленый дом»	1	март				
134	<b>Природа и экология.</b> Словообразование: суффиксы существительных	1	март	5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, Present Continuous	3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражениябудущеговремени: Simple Future, to be going to, PresentContinuous
135	<b>Природа и экология.</b> Фразовые глаголы «get, give»	1	март	5.2.8	Фразовые глаголы	3.3.28	Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
136	<b>Природа и экология.</b> Практика устной речи по модулю 4	1	март	5.2.8	Фразовые глаголы	3.3.28	Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
137	<b>Природа и экология.</b> Структура сочинений с элементами рассуждения «за и против».	1	март	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения

138	<b>Природа и экология.</b> Аргументы в эссе «В первую очередь, правительство должно выделять деньги на решение проблем окружающей среды»	1	март		1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
139	<b>Природа и экология.</b> Техники написания введения и заключения	1	март		1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
140	<b>Природа и экология.</b> Практика написания сочинения «за и против»	1	март		3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
141	<b>Природа и экология.</b> Культуроведение. Проблемы экологии в разных странах.	1	март		5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, Present Continuous	3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражениябудущеговремени: Simple Future, to be going to, PresentContinuous
142	<b>Природа и экология.</b> Литература. Г.Мэлвил «Моби Дик»	1	март		1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
143	<b>Природа и экология.</b> Литература. Г.Мэлвил «Моби Дик». Неформальное письмо.	1	март					

144	<b>Природа и экология.</b> Развитие устной речи «Пути решения проблемы глобального потепления»	1	март				
145	<b>Природа и экология.</b> Словообразование: глаголы	1	март	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
146	<b>Природа и экология.</b> Совершенствование навыков аудирования	1	Апрель	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
147	<b>Природа и экология.</b> Контроль навыков письма	1	Апрель	5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, Present Continuous	3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражениябудущеговремени: Simple Future, to be going to, PresentContinuous
148	<b>Природа и экология.</b> Работа над ошибками. Повторение слов-связок	1	Апрель	5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, Present Continuous	3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражениябудущеговремени: Simple Future, to be going to, PresentContinuous
149	<b>Природа и экология.</b> Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	1	Апрель	5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, Present Continuous	3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражениябудущеговремени: Simple Future, to be going to, PresentContinuous
150	<b>Природа и экология.</b> Работа над ошибками. Повторение времен	1	Апрель	5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, Present Continuous	3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражениябудущеговремени: Simple Future, to be going to, PresentContinuous
151	<b>Природа и экология.</b> Проект «Экологические проблемы»		Апрель				
152	<b>Природа и экология.</b> Развитие навыков устной речи. Проект «Экотуризм»	1	Апрель	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы

153	<b>Природа и экология.</b> Повторение лексико-грамматического материала по модулю 3	1	Апрель		5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, Present Continuous	3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражениябудущеговремени: Simple Future, to be going to, PresentContinuous
154	<b>Природа и экология</b> Повторение пройденной темы «Стихийные бедствия»	1	Апрель		3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
155	<b>Природа и экология</b> Повторение лексики на тему «Стихийные бедствия»	1	Апрель		5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, Present Continuous	3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражениябудущеговремени: Simple Future, to be going to, PresentContinuous
156	<b>Природа и экология</b> Ураганы, последствия.	1	Апрель		1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
157	<b>Природа и экология</b> Развитие навыков устной речи Проблемы окружающей среды	1	Апрель		3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
158	<b>Современные профессии</b> Введение лексики на тему «Выбор профессии». Чтение с детальным пониманием текста «Профессия модельера»	1	Апрель		4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	2.4.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение

159	<b>Современные профессии</b> Активизация лексики на тему «Выбор профессии».	1	Апрель	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
160	<b>Современные профессии</b> Выполнение упражнений с лексикой, схожей по значению. Усилительные структуры.	1	Апрель	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
161	<b>Повседневная жизнь</b> Работа с лексикой на тему «Преступление». Союзы и местоимения	1	Апрель	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	2.4.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
162	<b>Повседневная жизнь</b> Язык повседневного общения.	1	Апрель	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
163	<b>Повседневная жизнь</b> Развитие навыков устной речи	1	Апрель	5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, Present Continuous	3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражениябудущеговремени: Simple Future, to be going to, PresentContinuous
164	<b>Научно-технический прогресс</b> Введение лексики «Современный стиль жизни и технологии».	1	Апрель	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения

165	<b>Научно-технический прогресс</b> Практика лексики на тему «Современный стиль жизни и технологии».	1	Апрель		4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	2.4.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
166	<b>Научно-технический прогресс</b> Придаточные предложения. Каузативная форма	1	Апрель		5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, Present Continuous	3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражениябудущеговремени: Simple Future, to be going to, PresentContinuous
167	<b>Научно-технический прогресс</b> Придаточные предложения цели, следствия, уступки	1	Апрель		3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
168	<b>Научно-технический прогресс</b> Введение лексики на тему «Шопинг и Интернет- грани современной жизни»		Апрель		4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	2.4.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
169	<b>Научно-технический прогресс</b> Практика лексики «Грани современной жизни».	1	Апрель		4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	2.4.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение

170	<b>Повседневная жизнь</b> Местоимения и квантификаторы в предложениях	1	Апрель		5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, Present Continuous	3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражениябудущеговремени: Simple Future, to be going to, PresentContinuous
171	<b>Повседневная жизнь</b> Практика местоимений, обозначающих количество.Повторение темы «Шопинг»	1	Май		3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
172	<b>Повседневная жизнь</b> Лексико-грамматический тест. Повторение лексики	1	Май		4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	2.4.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
173	<b>Повседневная жизнь</b> Работа над ошибками. Повторение времен	1	Май		1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
174	<b>Культура и искусство</b> Практика аудирования «Блистательный Санкт- Петербург» и мода	1	Май		3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
175	<b>Культура и искусство</b> Контроль навыков аудирования	1	Май		3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения



176	<b>Культура и искусство</b> Работа над ошибками. Повторение лексики	1	Май		1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
177	<b>Культура и искусство</b> Практика составления монологического сообщения на тему «Мода в жизни подростка».	1	Май		3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
178	<b>Научно-технический прогресс</b> Развитие навыков устной речи «Новые технологии в нашей жизни»	1	Май		4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	2.4.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
179	<b>Культура и искусство</b> Практика диалогической речи «Карнавальная неделя»	1	Май		5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, Present Continuous	3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражениябудущеговремени: Simple Future, to be going to, PresentContinuous
180	<b>Научно-технический прогресс</b> Совершенствование навыков устной речи «Неделя науки и новых технологий»	1	Май		3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения

181	<b>Культура и искусство</b> Сочинение. Выражение собственного мнения и аргументация.	1	Май	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
182	<b>Культура и искусство</b> Выражение противоположной точки зрения в сочинении	1	Май	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
183	<b>Культура и искусство</b> Сочинение. Предложение решения проблемы.	1	Май	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	2.4.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
184	<b>Культура и искусство</b> Мировое наследие. Герой нашего времени.	1	Май	5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, Present Continuous	3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражениябудущеговремени: Simple Future, to be going to, PresentContinuous
185	<b>Природа и экология</b> «На защите нашей планеты»		Май	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
186	<b>Природа и экология</b> Литература. А. Азимов «Стальные пещеры».	1	Май	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения

187	<b>Природа и экология</b> Практика письменных сообщений	1	Май	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	2.4.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
188	<b>Природа и экология</b> «Эффективное использование электроэнергии»	1	Май	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
189	<b>Природа и экология.</b> Лексико-грамматический тест Экология		Май	5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, Present Continuous	3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражениябудущеговремени: Simple Future, to be going to, PresentContinuous
190	<b>Природа и экология.</b> Работа над ошибками. Экологические проблемы Татарстана	1	Май	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
191	<b>Природа и экология</b> «Эффективное использование электроэнергии» Контроль навыков письма	1	Май	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
192	<b>Природа и экология</b> «Эффективное использование электроэнергии»	1	Май	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	2.4.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение

193	<b>Природа и экология</b> Защита проектов «Энергосбережение»	1	Май	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
194	<b>Природа и экология</b> «Эффективное использование электроэнергии» Контроль навыков говорения	1	Май	2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
195	<b>Природа и экология</b> «Эффективное использование электроэнергии» Работа над ошибками	1	Май	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
196	<b>Природа и экология</b> Контроль навыков чтения «Экотуризм»	1	Май	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
197	<b>Природа и экология.</b> Проблемы экологии. Работа над ошибками.	1	Май	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	2.4.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение

198	<b>Научно-технический прогресс</b> Развитие навыков чтения «Называя все своими именами»	1	Май		2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
199	<b>Природа и экология</b> Лексико-грамматический практикум. Повторение пройденного материала за год	1	Май		3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
200	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование.</b>	1	Май		2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
201	<b>Научно-технический прогресс</b>	1	Май		3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
202	<b>Научно-технический прогресс</b> Робототехника.	1	Май		2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
203	<b>Культура и искусство.</b> Мода и дизайн как часть культуры	1	Май		3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения

204	<b>Культура и искусство.</b> Интерактивные выставки и музеи.	1	Май		2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
-----	---	---	-----	--	-----	--	-------	--

=