

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 46» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Протокол № 1 от «30» 08 2018г.

Председатель МО Щеглова О.Ф.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ Школа № 46 г.о. Самара

«30» августа 2018 г.

Саммушова Саммушова С.Н.

УТВЕРЖДЕНО

приказ директора МБОУ Школа № 46 г.о. Самара

от 31 08 2018 г № 398-ог

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 11 класса

Разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников,
созданных под руководством В.В. Пасечника. Биология 5-11 классы./авт-сост. Г.М. Пальдяева.— М.:Дрофа,2009 г

Программу разработал учитель биологии и химии

МБОУ Школа № 46 г.о. Самара **Щеглова Ольга Федоровна**

Количество часов всего: 68 ч

Количество часов в неделю: 2 ч

Самара, 2018 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, на основе авторской программы под руководством В.В. Пасечника.(Биология. 5-11классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост. Г.М. Пальдяева.– М.: Дрофа,2009г.

На изучение курса отведено 68 часов (2 часа в неделю).

Изучение общих биологических закономерностей – задача заключительного раздела курса биологии. Ведущие идеи курса биологии – эволюция органического мира, разноуровневая организация живой природы, взаимосвязи строения и функций живых организмов, биологических систем и природной среды – определяют содержание и структуру школьного курса. Изучение курса основывается на знаниях, полученных при изучении биологических дисциплин в младших классах, а также приобретенных на уроках химии, физики, истории, географии. Сам предмет является базовым для ряда специальных дисциплин. Изучаются теоретические и прикладные основы общей биологии.

Изучение биологии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ **Обеспечить усвоение** учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организмов и человека, об их индивидуальном и историческом развитии, о системе органического мира, структуре и функционировании экологических систем, об их изменениях под влиянием деятельности человека;
- ✓ **Обеспечить понимание** научной картины мира, роли и места человека в биосфере, его активной роли как социального существа;
- ✓ **Добиться понимания** практического значения биологических знаний для сельскохозяйственного производства, биотехнологии, лесной, рыбной промышленности;
- ✓ **Обеспечить** экологическое образование и воспитание;
- ✓ **Осуществлять** гигиеническое и половое воспитание учащихся в органической связи с их нравственным воспитанием;
- ✓ **Формировать умения** учебного труда как важного условия нормализации учебной нагрузки учащихся, прочности усвоения ими основных знаний, развития логического мышления школьников, их воспитания.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем, разделов	Авторская программа	Количество часов по РП	В том числе	
				Лабораторные работы	Контрольные работы
1.	Раздел: Вид.	20	37		
	Эволюция.		18	3	1(зачет)
	Происхождение человека. Антропогенез.		7	1	
	Происхождение жизни на Земле		5	1	
	Селекция (из 10 кл)	3	7	1	
2.	Раздел: Экосистемы	11	31		
	Основы экологии.		19	5	
	Биосфера – глобальная экосистема		5	1	
3.	Резерв	4	7		
	Итого	35	68	12	1

Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса.

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- *основные положения биологических теорий* (эволюционная теория Ч. Дарвина: движущие силы и результаты эволюции, основные направления эволюции, основные ароморфозы в мире растений и животных, критерии вида, формы борьбы за существование); учение В.И. Вернадского; движущие силы антропогенеза, стадии эволюции человека, доказательства происхождения человека и животных;
- *строение биологических объектов*: вида и экосистем(структура);
- *сущность биологических процессов*: действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме и биосфере;
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- *биологическую терминологию и символику*.

Уметь:

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в оформление современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя,

никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- *решать* элементарные биологические задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;

- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- *сравнивать*: биологические объекты (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;

- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, Интернет-ресурс) и критически ее оценивать;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Учебно-методический комплект:

Учебник: Каменский А.А. Общая биология. 10-11 клсс:учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Дрофа»,2009.

MULTIMEDIA – поддержка предмета:

Наличие компьютера в классе, доступа в кабинете информатики к ресурсам Интернет, наличие комплекта компакт-дисков по предмету позволяет создавать мультимедийное сопровождение уроков, проводить учащимися самостоятельный поиск информации, использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации, её представления в различных формах.

Календарно-тематическое планирование по биологии 11 класс

№ урока	Название тем и уроков	коды проверки элементов содержания	элементы содержания	коды требований к уровню подготовки и выпускников	требования к уровню подготовки выпускников	Д/З §	сроки	
							план	факт
Раздел: ВИД. Эволюция.18ч								
1	Развитие эволюционного учения.	4.1 6.2	Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Развитие эволюционных идей. Синтетическая теория эволюции. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1.1.2 1.4.	знать/понимать основные положения биологической теории - синтетическая теория эволюции, знать/понимать современную биологическую терминологию и символику по эволюции;	§52.		
2	Ч.Дарвин и основные положения его теории.	6.2	Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Исследования С. С. Четверикова.	2.1.1.	уметь объяснять роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира;	§52		
3	Вид, его критерии. <i>Л/р 1. «Описание вида по морфологическому критерию»</i>	6.1	Вид, его критерии.	1.2.4. 2.5.2	знать/понимать строение и признаки вида; распознавать и описывать особей вида по морфологическому критерию;	§53		
4	Популяции.	6.1	Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции.	1.2.4	знать/понимать строение и признаки популяций;	§54		
5	Генетический состав популяций.	6.1	Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции.	1.2.4	знать/понимать строение и признаки популяций;	§55		
6	Изменение генофонда популяций.	6.1	Популяция – структурная единица вида и элементарная	1.3.5.	знать/понимать влияние элементарных факторов эволюции на генофонд	§56		

	<i>Л/р 2 «Выявление изменчивости у особей одного вида</i>		единица эволюции. Микроэволюция.		популяции			
7	Борьба за существование.	6.2	Виды борьбы за существование			§57		
8	Естественный отбор.	6.2	Взаимосвязь движущих сил эволюции.			§58		
9	Формы отбора.	6.2	Формы естественного отбора.	1.3.5. 2.7.4.	знать/понимать действие движущего и стабилизирующего отбора, сравнивать формы естественного отбора;	§58		
10	Изолирующие механизмы.			1.3.5.	знать/понимать формирование приспособленности к среде обитания	§59		
11	Видообразование.	6.1	Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования.	1.3.5.	знать/понимать географическое и экологическое видообразование,	§60		
12	Макроэволюция.	6.3	Доказательства эволюции живой природы.	2.7.4	сравнивать макро- и микроэволюцию;	§61		
13	Макроэволюция. <i>Л/р 3 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»</i>	6.4 6.3	Макроэволюция. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов.			§61		
14	Система растений и животных - отображение эволюции..	4.1	Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность	2.9.1.	анализировать эволюцию организмов;	§62		
15	Главные направления эволюции органического мира.	6.4	Направления и пути эволюции (А.Н.Северцов, И.И.Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса.	1.1.3. 2.7.4.	знать/понимать основные положения учений о путях и направлениях эволюции; сравнивать пути и направления эволюции	§63		
16	Главные направления эволюции органического мира.	6.4	Направления и пути эволюции (А.Н.Северцов, И.И.Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса	2.2.2 2.6.2.	устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции; выявлять приспособления у организмов ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных;	§63		

			и регресса.						
17	Зачетно - обобщающий урок по теме «Эволюция».	6	Эволюция живой природы	1.4. 2.3. 2.9.1.	знать/понимать современную биологическую терминологию и символику по эволюции; уметь решать задачи разной сложности по эволюции; анализировать эволюцию организмов;				
18	Зачетно - обобщающий урок по теме «Эволюция».	6	Эволюция живой природы	1.4. 2.3. 2.9.1.	знать/понимать современную биологическую терминологию и символику по эволюции; уметь решать задачи разной сложности по эволюции; анализировать эволюцию организмов;				
Антропогенез.7ч									
19/1	Положение человека в системе органического мира. <i>Л/р 4 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»</i>	6.5	Человек как вид, его место в системе органического мира. Происхождение человека. Гипотезы происхождения человека современного вида.	1.1.6 2.1.6 2.1.7. 2.9.1.	знать/понимать сущность гипотез происхождения человека; уметь объяснять причины эволюции человека, уметь объяснять место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими животными; анализировать различные гипотезы сущности человека,	§69			
20/2	Основные стадии антропогенеза.	6.5	Движущие силы.			§70			
21/3	Основные стадии антропогенеза.	6.5	Этапы эволюции человека.						
22/4	Движущие силы антропогенеза.	6.5	Движущие силы и этапы эволюции человека. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптации к ней человека.			§71			
23/5	Прародина человека.	6.5	Происхождение человека. Гипотезы происхождения человека современного вида.	1.1.2	знать/понимать основные положения биологических теорий антропогенеза;	§72			
24/6	Расы и их происхождение.	6.5	Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптации к ней человека.	2.1.6 2.9.1	уметь объяснять причины эволюции единства человеческих рас; анализировать различные гипотезы происхождения человеческих рас;	§73			
25/7	Обобщение по теме «Антропогенез».	6.5	Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе	1.1.2 1.1.6	знать/понимать основные положения биологических теорий антропогенеза;				

			органического мира. Гипотезы происхождения человека современного вида. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптации к ней человека.	2.1.6 2.1.7. 2.9.1.	знать/понимать сущность гипотез происхождения человека; уметь объяснять причины эволюции человека, уметь объяснять место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими животными; анализировать различные гипотезы сущности человека, происхождения человеческих рас;				
Происхождение жизни на Земле.5ч									
26/1	Гипотеза о происхождении жизни. <i>Л/р 5 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»</i>	6.4	Гипотезы возникновения жизни на Земле.	1.1.6.	знать/понимать сущность гипотез происхождения жизни	§89			
27/2	Современные представления о происхождении жизни.	6.4	Гипотезы возникновения жизни на Земле.	2.1.1.	уметь объяснять роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира;	§90			
28/3	Основные этапы развития жизни на земле.	6.4	Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе	2.1.2.	уметь объяснять общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила;	§91			
29/4	Основные этапы развития жизни на земле.	6.4	Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе	2.5.3.	распознавать и описывать биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности	§91			
30/5	Основные этапы развития жизни на земле.	6.4	Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе	2.6.1.	выявлять отличительные признаки отдельных организмов;				
Селекция.7ч									
31/1	Основные методы селекции и биотехнологии.	3.8	Селекция, её задачи и практическое значение. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных,	2.1.1.	объяснять роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира	§64			

			штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции.					
32/2	Селекция растений.	3.8	Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений.	1.1.3 1.3.4.	знать/понимать основные положения учений. Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; знать/понимать получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного отбора;	§65		
33/3	Селекция растений.	3.8	Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений.	1.4.	знать/понимать современную биологическую терминологию и символику по селекции, биотехнологии,	§65		
34/4	Методы селекции животных.	3.8	Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых пород животных, штаммов микроорганизмов. Биологические основы выращивания домашних животных.	1.4.	знать/понимать современную биологическую терминологию и символику по селекции, биотехнологии,	§66		
35/5	Селекция микроорганизмов.	3.8	Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых штаммов микроорганизмов.	1.4.	знать/понимать современную биологическую терминологию и символику по селекции, биотехнологии,	§67		
36/6	Современное состояние и перспектива биотехнологии. <i>Л/р 6 «Анализ и оценка</i>		Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых пород животных, штаммов микроорганизмов.	1.4.	знать/понимать современную биологическую терминологию и символику по селекции, биотехнологии,	§68		

	<i>этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии»</i>								
37/7	Обобщение по теме «Селекция».	3.8	Селекция, её задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных.	1.1.3 1.3.4 1.4 2.1.1	знать/понимать основные положения учений. Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; знать/понимать получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного отбора; знать/понимать современную биологическую терминологию и символику по селекции, биотехнологии; объяснять роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира				
Раздел. ЭКОСИСТЕМЫ. Основы экологии. 19ч									
38/1	Что изучает экология. <i>Л/р 7 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»</i>	7	Экосистемы и присущие им закономерности	1.4.	знать /понимать современную биологическую терминологию и символику по экологии;	§74			
39/2	Среда обитания.	7.1	Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Их значение.	2.6.2. 2.6.3 2.9.2.	выявлять приспособления у организмов к среде обитания; выявлять абиотические и биотические компоненты экосистем; анализировать состояние окружающей среды;	§75			
40/3	Среда обитания.	7.1	Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Их значение.	2.6.2. 2.6.3 2.9.2.	выявлять приспособления у организмов к среде обитания; выявлять абиотические и биотические компоненты экосистем; анализировать состояние окружающей среды;	§75			
41/4	Экологические ниши.	7	Экосистемы и присущие им			§76			

			закономерности					
42/5	Типы взаимодействия.	7	Экосистемы и присущие им закономерности	2.1.5 2.6.3	уметь объяснять взаимосвязи организмов; выявлять взаимосвязи организмов в экосистеме	§77		
43/6	Типы взаимодействия.	7	Экосистемы и присущие им закономерности	2.1.5 2.6.3	уметь объяснять взаимосвязи организмов; выявлять взаимосвязи организмов в экосистеме	§77		
44/7	Конкуренция.	7	Экосистемы и присущие им закономерности	2.1.5 2.6.3	уметь объяснять взаимосвязи организмов; выявлять взаимосвязи организмов в экосистеме	§78		
45/8	Экологическая характеристика популяции.	7	Экосистемы и присущие им закономерности	2.1.5	уметь объяснять взаимосвязи организмов;	§79		
46/9	Динамика популяции.	7	Экосистемы и присущие им закономерности			§80		
47/10	Экологические сообщества.	7.2	Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы.	1.2.4. 1.3.6.	знать/понимать строение и признаки экосистем и агроэкосистем; знать/понимать круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;	§81		
48/11	Экологические сообщества. <i>Л/р 8 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»</i>	7.3	Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем.	2.1.5 2.5.4 2.7.1	уметь объяснять причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития экосистем; распознавать и описывать экосистемы и агроэкосистемы; сравнивать экосистемы и агроэкосистемы;	§81		
49/12	Структура сообщества. <i>Л/р 9 «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)»</i>	7.2	Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы.	2.5.4 2.7.1	распознавать и описывать экосистемы и агроэкосистемы; сравнивать экосистемы и агроэкосистемы;	§82		
50/13	Взаимосвязь организмов в сообществе.	7.2	Экосистема (биогеоценоз)	2.1.5 2.6.3	уметь объяснять взаимосвязи организмов; выявлять взаимосвязи организмов в	§83		

					экосистеме			
51/14	Пищевая цепь. <i>Л/р 10 «Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания)»</i>	7.2	Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).	2.3. 2.4.	решать задачи разной сложности по экологии; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	§84		
52/15	Экологические пирамиды.	7.2	Правила экологической пирамиды.	2.3. 2.4.	решать задачи разной сложности по экологии; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	§85		
53/16	Сукцессия.	7.3	Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем Причины устойчивости и смены экосистем.	2.1.5	уметь объяснять причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем;	§86		
54/17	Влияние загрязнений на живые организмы.	7.3	Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека.	2.1.5 2.6.3	уметь объяснять необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды; выявлять антропогенные изменения в экосистемах;	§87		
55/18	Основы рационального природопользования.	7.3	Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека.	2.9.2.	анализировать состояние окружающей среды; последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере;	§88		
56/19	Обобщение по теме. «Экология». <i>Л/р 11 «Решение экологических задач»</i>	7	Экосистемы и присущие им закономерности	3.1.1.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования правил поведения в окружающей среде;			
Биосфера – глобальная экосистема								
57/1	Эволюция биосферы	7.4	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы.	1.1.3. 1.2.4. 1.3.6 2.1.1	знать/понимать основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере; знать/понимать строение и признаки биосферы; знать/понимать сущность круговорот веществ и превращения энергии в биосфере, эволюцию биосферы; уметь объяснять роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в	§92		

				2.1.6.	формировании современной естественнонаучной картины мира; уметь объяснять причины эволюции биосферы.			
58/2	Антропогенное влияние на биосферу	7.5	Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде.	2.9.2.	анализировать состояние окружающей среды; глобальные антропогенные изменения в биосфере;	§93		
59/3	Антропогенное влияние на биосферу. <i>Л/р «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения»</i>			2.9.2. 3.1.1.	анализировать состояние окружающей среды; глобальные антропогенные изменения в биосфере; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования правил поведения в окружающей среде;	§93		
60/4	Обобщение по теме							
61/5								
62-68								