

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 46» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей нач. классов

Протокол № 1 от «30» 08 2018г.
Председатель МО [подпись] / Г.В. Бровченко/

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Школа № 46» г.о. Самара

«31» августа 2018г.
[подпись] / Ю.А. Яничкина/

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МБОУ «Школа № 46»
г. о. Самара №398-од от 31.08.2018г.

**Рабочая программа учебного предмета «Математика»
для 1 «А», «Б», «В» классов**

Рабочая программа по курсу «Математика» образовательной области «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Основной образовательной программы ОУ МБОУ СОШ 46 г.о. Самара, авторской программы М.И. Моро «Математика» - М.: Просвещение, 2011 г. (учебно-методический комплект «Школа России»).

**Программу разработали учителя начальных классов
МБОУ «Школа № 46» г. о. Самара
Матвеева С.А., Теряева Н.А., Яничкина Ю.А.**

Количество часов в год – 132 ч.

Количество часов в неделю – 4 ч.

Самара, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Математика» образовательной области «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Основной образовательной программы ОУ МБОУ СОШ 46 г.о. Самара, авторской программы М.И. Моро «Математика»- М.: Просвещение, 2016 г.

Цели программы

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- формирование основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Коммуникативные УУД

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;

- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;

- записывать и сравнивать числа в пределах 20 - Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);

- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

- строить отрезок заданной длины;

- вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем *имеют возможность научиться:*

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень); - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм); - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал; - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие); - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; - решать задачи в два действия на сложение и вычитание; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, - определять длину данного отрезка; - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).
Тематическое планирование	<p>Количество часов всего: 132 ч. Количество часов в неделю: 4ч.</p> <p>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления - 7 ч.</p> <p>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация - 26 ч.</p> <p>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 59 ч.</p> <p>Числа от 1 до 20. Нумерация –13ч.</p> <p>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание – 27ч.</p>
Содержание учебного предмета	<p>Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.</p> <p>Числа и величины</p>

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (килограмм); вместимости (литр), времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Нахождения значения числового выражения.. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на ...». Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Планирование хода решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за - перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Календарно-тематическое планирование предметной линии «Математика» в 1 классе

в рамках УМК «Школа России» (132 часа)

№	Тема урока	КПУ	Проверяемые умения	Домашнее задание	Сроки проведения	
					План	Факт
I четверть (32 ч.)						
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (7 ч.)						
1	Счет предметов.	1.2	Объяснять значение условных знаков. Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом, сравнивать числа.		2 неделя сентября	
2	Пространственные представления.	1.3 4.1	Считать предметы. Оперировать понятиями "больше", "меньше", "столько же", "выше", "ниже", "перед", "за", "после", "дальше", "ближе"...			
3	Временные представления.	1.3	Считать предметы. Оперировать понятиями "раньше", "позже", "потом"...			
4	На сколько больше (меньше).	1.2	Сравнивать группы предметов путём установления взаимно однозначного соответствия.			
5	На сколько больше (меньше).	1.2	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов, выявлять существенные признаки в группе предметов.		3 неделя сентября	
6	Страничка для любознательных.	1.3	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по			

			заданному признаку.			
7	Закрепление пройденного материала	1.3	Считать предметы Называть свойства предметов, сравнивать группы предметов.			
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (26 ч.)						
8	Понятия "один - много". Письмо цифры 1.	1.2	Сравнивать предметы по цвету, форме, размеру. Оперировать понятиями "один - много", соотносить цифру с числом 1.			
9	Числа 1.2 Письмо цифры 2	1.2	Сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру. Классифицировать фигуры, соотносить цифру с числом 2.		4 неделя сентября	
10	Число 3.Письмо цифры 3.	1.2	Сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру. Классифицировать фигуры, соотносить цифру с числом 3.			
11	Знаки +, -, +. "Прибавить, вычтешь, получится".	1.3 2.4	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.			
12	Число 4.Письмо цифры 4.	1.2 2.4	Сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру. Классифицировать фигуры, соотносить цифру с числом 4.			
13	Понятие «длиннее», «короче», одинаковые по длине»	1.1 2.4	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.		5 неделя сентября	
14	Число 5. Письмо цифры 5.	1.2	Сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру.			

		2.4	Классифицировать фигуры, соотносить цифру с числом 5.			
15	Числа от 1 до 5. Получение сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1.1 2.4	Сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру. Классифицировать фигуры, соотносить цифру с числом . Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5.			
16	Страничка для любознательных.	1.1 2.4	Пересчитывать предметы, выражать результат натуральным числом, сравнивать числа.			
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	4.2	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.		1 неделя октября	
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	4.2	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.			
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного.	4.2 1.1	Выполнять простейшие геометрические построения. Сравнивать числа.			
20	Знаки "больше", "меньше", "равно".	1.1	Сравнивать группы предметов по количества основе составления пар и фиксировать сравнения с помощью знаков.			
21	Равенство. Неравенство.	1.1	Соотносить числовые равенства и неравенства.		2 неделя октября	
22	Многоугольник.	1.1	Различать названия многоугольников: треугольник, четырёхугольник, и тд. Знать состав чисел 3, 4, 5.			

23	Числа 6-7. Письмо цифры 6.	1.1 2.4	Сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру. Классифицировать фигуры, соотносить цифру с числом 6.			
24	Числа от 1-7. Письмо цифры 7	1.1 2.4	Сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру. Классифицировать фигуры, соотносить цифру с числом 7.			
25	Числа 8-9 Письмо цифры 8.	1.1 2.4	Сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру. Классифицировать фигуры, соотносить цифру с числом 8.		3 неделя октября	
26	Числа от 1-9 Письмо цифры 9.	1.1 2.4	Сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру. Классифицировать фигуры, соотносить цифру с числом 9.			
27	Число 10. Запись числа 10.	1.1 2.4	Сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру. Классифицировать фигуры, соотносить их с числом 10.			
28	Числа от 1 до 10. Закрепление. <i>Проект</i> "Математика вокруг нас"	1.1 2.4	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.			
29	Сантиметр. Измерение отрезков.	1.4 5.1	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведённых измерений.		4 неделя октября	
30	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	1.3	Оперировать понятиями «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении			

		6.1	схем и записи числовых выражений. Пользоваться математической терминологией.			
31	Число и цифра 0. Свойства 0.	1.1	Соотносить цифру и число. Называть числа в порядке их следования при счёте.			
32	Страничка для любознательных	1.2 6.1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел первого десятка.			
II четверть (32 ч.)						
33	Повторение изученного материала.	1.2 1.1	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10. на основе знания состава чисел первого десятка.		2 неделя ноября	
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание - 59 ч.						
34	Сложение (вычитание вида: $\square+1$, $\square-1$. Знаки +, -, =.	2.4	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические выражения.			
35	Сложение (вычитание) вида: $\square+1+1$, $\square-1-1$.	2.4	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические выражения.			
36	Сложение (вычитание) вида: $\square+2$, $\square-2$.	2.4	Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические выражения.			
37	Слагаемые. Сумма.	2.4	Использовать термины "слагаемое, сумма" при чтении примеров.		3 неделя ноября	

38	Задача.	6.1	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.			
39	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	6.1	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.			
40	Составление таблиц на сложение и вычитание числа 2.	2.4	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2.			
41	Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2	2.4	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 1 и 2.		4 неделя ноября	
42	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	6.1	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.			
43	Страничка для любознательных.	6.1 2.4	Решать задачи изученных видов, знание таблицы сложения и вычитания с 1 и 2.			
44	Повторение пройденного. "Что узнали, чему научились".	2.4	Решать задачи изученных видов, знание таблицы сложения и вычитания с 1 и 2.			
45	Страничка для любознательных.	6.1	Решать задачи изученных видов, знание таблицы сложения и вычитания с 1 и 2.		5 неделя ноября	
46	Сложение и вычитание вида: $\square + 3$, $\square - 3$.	6.1 2.4	Решать задачи изученных видов, знание таблицы сложения и вычитания с 1, 2 и 3.			
47	Решение текстовых задач.	6.1 3.1	Решать задачи изученных видов, знание таблицы сложения и вычитания с 1 и 2.			

48	Закрепление. Решение текстовых задач.	3.1 6.1	Решать задачи изученных видов, знание таблицы сложения и вычитания с 1 и 2.			
49	Составление таблиц на сложение и вычитание числа 3.	6.1 2.4	Знание таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры вычитание на основе знания состава чисел первого десятка.		2 неделя декабря	
50	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	6.1 2.4	Знание таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры вычитание на основе знания состава чисел первого десятка.			
51	Решение задач.	6.1 3.1	Решать задачи изученных видов, знание таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.			
52	Решение задач.	6.1 3.1	Решать задачи изученных видов, знание таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.			
53	Страничка для любознательных.	6.1 3.1	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.		3 неделя декабря	
54	Повторение. "Что узнали, чему научились".	6.1 3.1	Использовать математические термины при чтении примеров. Решать задачи изученных видов.			
55	Повторение. "Что узнали, чему научились".	6.1 3.1	Использовать математические термины при чтении примеров. Решать задачи изученных видов.			
56	Повторение. "Что узнали, чему научились".	6.1 3.1	Использовать математические термины при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, знание таблицы			

			сложения и вычитания с 1, 2, 3.			
57	Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения"	6.1 3.1	Использовать математические термины при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, знание таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.		4 неделя декабря	
58	Работа над ошибками.	6.1 3.1	Использовать математические термины при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, знание таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.			
59	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	3.1 1.2	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться приёмами сложения и вычитания в ходе решения задачи.			
60	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	3.1 1.2	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов.			
61	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	3.1	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться приёмами сложения и вычитания в ходе решения задачи.		5 неделя декабря	
62	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	2.4	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с окошечком.			
63	Решение задач.	3.1 1.2	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться приёмами сложения и вычитания в ходе решения задачи.			
64	Страничка для любознательных. (с.20)	3.1 2.4	Решать задачи изученных видов и нестандартные задачи, головоломки.			

III четверть (36 ч.)

65	Решение задач на разностное сравнение чисел.	3.1 1.2	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.		2 неделя января	
66	Решение задач на разностное сравнение чисел.	3.1	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.			
67	Составление таблиц на сложение и вычитание числа 4.	6.1 2.4	Знание таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3, 4. Решать примеры вычитание на основе знания состава чисел.			
68	Решение задач.	3.1 1.2	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться приёмами сложения и вычитания в ходе решения задачи.			
69	Перестановка слагаемых.	2.4 1.2	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойство сложения.		3 неделя января	
70	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	2.4 3.1	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться приёмами сложения и вычитания в ходе решения задачи.			
71	Составление таблицы для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	2.4 3.1	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться приёмами сложения и вычитания в ходе решения задачи.			
72	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2.4	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов,			

		3.1	пользоваться приёмами сложения и вычитания в ходе решения задачи.			
73	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2.4 3.1	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться приёмами сложения и вычитания в ходе решения задачи.		4 неделя января	
74	Повторение изученного.	2.4 3.1	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться приёмами сложения и вычитания в ходе решения задачи.			
75	Повторение пройденного. "Что узнали, чему научились".	2.4 3.1	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться приёмами сложения и вычитания в ходе решения задачи.			
76	Повторение пройденного. "Что узнали, чему научились".	2.4 3.1	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться приёмами сложения и вычитания в ходе решения задачи.			
77	Повторение пройденного. "Что узнали, чему научились".	2.4 3.1	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться приёмами сложения и вычитания в ходе решения задачи.		5 неделя января	
78	Связь между суммой и слагаемыми.	2.4 3.1	Название компонентов сложения. Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Решать задачи на разностное сравнение.			
79	Связь между суммой и слагаемыми.	3.1 2.4	Название компонентов сложения. Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Решать задачи на разностное сравнение.			

80	Решение задач.	3.1 2.4	Находить и формулировать решение задач с помощью простейших моделей.		1 неделя февраля	
81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	2.4 1.2	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию.		2 неделя февраля	
82	Вычитание в случаях вида: $6-\square$, $7-\square$. Состав чисел 6, 7.	2.4	Выполнять вычисления вида: $6-\square$, $7-\square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и связи суммы и слагаемых.			
83	Вычитание в случаях вида: $6-\square$, $7-\square$. Состав чисел 6, 7.	2.4	Выполнять вычисления вида: $6-\square$, $7-\square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и связи суммы и слагаемых.			
84	Вычитание в случаях вида: $8-\square$, $9-\square$. Состав чисел 8, 9.	2.4	Выполнять вычисления вида: $8-\square$, $9-\square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и связи суммы и слагаемых.			
85	Вычитание в случаях вида: $8-\square$, $9-\square$. Состав чисел 8, 9.	2.4	Выполнять вычисления вида: $8-\square$, $9-\square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и связи суммы и слагаемых.		3 неделя февраля	
86	Вычитание в случаях вида: $10-\square$. Состав чисел 10.	2.4	Выполнять вычисления вида: $10-\square$ с применением знания состава числа 10 и связи суммы и слагаемых.			
87	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2.4	Выполнять вычисления вида: $6-\square$, $7-\square$, $8-\square$, $9-\square$, $10-\square$ с применением знания состава числа 10 и связи суммы и слагаемых.			
88	Килограмм.	1.4	Применять жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на		1 неделя марта	

			взвешивание с помощью модели весов.			
89	Литр.	1.4	Применять жизненный опыт для решения математических задач. Сравнить сосуды различной вместимости на практике.		2 неделя марта	
90	Повторение пройденного. "Что узнали, чему научились".	2.4 6.1	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров "удобным" способом. Решать задачи изученных видов.			
91	Проверим себя и свои достижения.	2.4 6.1	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел первого десятка, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно,			
92	Работа над ошибками.	2.4 3.1	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел первого десятка, решать задачи изученных видов			
Числа от 11 до 20. Нумерация - 13 ч.						
93	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	2.4	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.		3 неделя марта	
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1.2	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядок их следования при счёте.			
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	1.2	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядок их следования при счёте.			
96	Дециметр.	1.4	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие - в более крупные, и			

		5.1	наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерять и сравнивать отрезки.			
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	2.4	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых, знать нумерацию чисел второго десятка.		4 неделя марта	
98	Закрепление.	2.4	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых, знать нумерацию чисел второго десятка.			
99	Закрепление. Проверка знаний.	2.4 6.1	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых, знать нумерацию чисел второго десятка.			
100	Страничка для любознательных	2.4 6.1	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях.			
IV четверть - 32 ч.						
101	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	2.4	Решать задачи и примеры изученных видов, знать состав двузначных чисел.		1 неделя апреля	
102	Ознакомление с задачей в два действия.	3.1	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.			
103	Решение задач в два действия.	3.1	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших			

			моделей.			
104	Решение задач в два действия.	3.1	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.			
105	Решение задач в два действия.	3.1	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.		2 неделя апреля	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание - 27 ч.						
106	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	2.4	Знать состав чисел в пределах 10, переместительное свойство сложения. Решать примеры в два действия.			
107	Сложение вида: $\square+2$; $\square+3$.	2.4	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев вида: $\square+2$; $\square+3$.			
108	Сложение вида: $\square+4$.	2.4	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев вида: $\square+4$.			
109	Сложение вида: $\square+5$	2.4	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев вида: $\square+5$.		3 неделя апреля	
110	Сложение вида: $\square+6$.	2.4	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев вида: $\square+6$.			
111	Сложение вида: $\square+7$.	2.4	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев вида: $\square+7$.			
112	Сложение вида: $\square+8$; $\square+9$.	2.4	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев вида: $\square+8$; $\square+9$.			
113	Таблица сложения в пределах 20.	2.4	Пользоваться таблицей сложения для		4 неделя	

			решения примеров на сложение в пределах 20.		апреля	
114	Таблица сложения в пределах 20.	2.4	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.			
115	Страничка для любознательных.	2.4 3.2	Сравнивать число и числовые выражения, делать краткую запись задачи чертежом, схемой.			
116	Повторение пройденного.	2.4 3.2	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.			
117	Контроль и учёт знаний. "Что узнали, чему научились".	2.4 3.2	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.		5 неделя апреля	
118	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	2.4 6.1	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. Моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток.		1 неделя мая	
119	Вычитание вида: 11-□.	2.4	Знание приёмов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.			
120	Вычитание вида: 12-□.	2.4	Знание приёмов решения примеров нового вида, знать состав числа 12. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.			

121	Вычитание вида: 13-□.	2.4	Знание приёмов решения примеров нового вида, знать состав числа 13. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.			
122	Вычитание вида: 14-□.	2.4	Знание приёмов решения примеров нового вида, знать состав числа 14. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.		2 неделя мая	
123	Вычитание вида: 15-□.	2.4	Знание приёмов решения примеров нового вида, знать состав числа 15. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.			
124	Вычитание вида: 16-□.	2.4	Знание приёмов решения примеров нового вида, знать состав числа 16. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.			
125	Вычитание вида: 17-□, 18-□.	2.4	Знание приёмов решения примеров нового вида, знать состав чисел 17, 18. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.			
126	Закрепление пройденного	2.4	Знание приёмов решения примеров нового вида, знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16 17, 18. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.		3 неделя мая	
127	Страничка для любознательных.	5.1 2.4	Сравнивать число и числовое выражение, записывать краткую запись задачи схемой, измерять стороны геометрических фигур.			
128	Повторение пройденного. "Что	2.4	Решать задачи изученных видов			

	узнали, чему научились".		примеры, основанные на знании состава чисел в пределах 10 и 20.			
129	Контрольная работа.	2.4	Решать задачи изученных видов примеры, основанные на знании состава чисел в пределах 10 и 20.			
130	Работа над ошибками.	2.4	Решать задачи изученных видов примеры, основанные на знании состава чисел в пределах 10 и 20.		4 неделя мая	
131	Итоговое повторение.	2.4	Решать задачи изученных видов примеры, основанные на знании состава чисел в пределах 10 и 20.			
132	Проект "Математика вокруг нас".	2.4	Решать задачи изученных видов примеры, основанные на знании состава чисел в пределах 10 и 20.			