

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 46» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании методического

объединения учителей начальных классов

Протокол № 1 от «30» 08 2018г.

Председатель МО и /Г.В. Бровченко /

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Школа № 46» г.о. Самара

«31» августа 2018 г.

 и / Ю.А. Яничкина /

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МБОУ «Школа № 46»

г.о. Самара №398-од от 31.08.2018г.

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
для 1 «А», «Б», «В» классов**

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Основной образовательной программы ОУ, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», М.: Просвещение, 2011 г. (учебно-методический комплект «Школа России»).

Программу разработали учителя начальных классов

МБОУ Школы № 46 г. о. Самара

Матвеева С.А., Теряева Н.А., Яничкина Ю.А.

Количество часов в год - 66 ч.

Количество часов в неделю – 2 ч.

Самара, 2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Основной образовательной программы ОУ, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», М.: Просвещение, 2014 г.

Входит в образовательную область: «Общественно-научные предметы»

Цели программы

Изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу 1 класса обучающиеся должны знать:

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой живут, её столицы;
- символы России: флаг, Герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- названия дней недели, времен года;
- основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Обучающиеся должны уметь:

- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми;
- выполнять правила поведения в общественных местах;
- составить небольшой рассказ на тему: «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

На уроках ознакомления с окружающим миром **обучающиеся получают возможность научиться:**

- вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира;
- задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях;
- проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- делать выводы и умозаключения на основе обсуждения (под руководством взрослого) наблюдаемых

	<p>событий, явлений, предметов;</p> <p>- составлять высказывания из трех-пяти сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, - уметь планировать и вести устно рассказ-повествование, рассказ-отчет, рассказ-описание;</p> <p>- усваивать навыки правильного общения и поведения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения.</p>
<p>Тематическое планирование</p>	<p>Количество часов всего: 66 ч Количество часов в неделю: 2ч. Раздел 1. Что и кто? - 20 ч. Раздел 2 «Как, откуда и куда?» - 13 ч. Раздел 3. «Где и когда?» - 11ч. Раздел 4. «Почему и зачем?» - 22 ч.</p>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p style="text-align: center;">Человек и природа</p> <p>Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое</p>

значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения

духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человек

Тематическое планирование
предметной линии «Окружающий мир» в 1 классе

№	Тема урока	КПУ	Проверяемые умения	Домашнее задание	Сроки проведения	
					План	Факт
I четверть (16 ч.)						
1	Задавайте вопросы!	1.1.1	Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Объяснять значение условных знаков.		2 неделя сентября	
Что и кто? (20 ч.)						
2	Что такое Родина?	2.1 2.1.1	Описывать картинную карту России. Описывать герб и флаг России, её столице; рассказывать о "малой родине".			
3	Что мы знаем о народах России?	2.3 2.5	Сравнивать лица и национальные костюмы разных народов, рассказывать о национальных и государственных праздниках.		3 неделя сентября	
4	Что мы знаем о Москве?	2.1.3 2.5	Узнавать на фото и рассказывать о достопримечательностях Москвы.			
5	Проект «Моя малая Родина»	2.5.1	Узнавать (приводить примеры) достопримечательности родного города, интервьюировать членов семьи об истории своей малой родины.		4 неделя сентября	
6	Что у нас над головой?	1.2.1	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём. Моделировать форму Солнца			
7	Что у нас под ногами?	1.2.1	Группировать объекты неживой природы (камни) по разным признакам, определять образцы камней по фото, рисункам.		5 неделя сентября	
8	Что общего у разных растений?	1.1.3	Находить у растений их жизненно важные части, показывать и называть их.			
9	Что растёт на подоконнике?	1.1.3	Наблюдать за комнатными растениями, различать их по внешнему виду, рассказать историю любого интересующего		1 неделя октября	

			комнатного растения. Приводить примеры комнатных растений.			
10	Что растёт на клумбе?	1.1.3	Наблюдать за растениями на клумбе или на дачном участке, узнавать их по фото, рисункам, рассказать о любимом цветке.			
11	Что это за листья?	1.1.3	Наблюдать за осенними изменениями окраски листьев на деревьях, узнавать листья в осеннем букете, на рисунке, фото; сравнивать и группировать листья по различным признакам, описывать внешний вид листьев любого дерева.		2 неделя октября	
12	Что такое хвойники?	1.1.3	Различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать ель и сосну, описывать дерево по плану.			
13	Кто такие насекомые?	1.1.3 1.1.4	Описывать строение насекомых, опираясь на иллюстрацию и фото, сравнивать части тела различных насекомых		3 неделя октября	
14	Кто такие рыбы?	1.1.3 1.1.4	Описывать строение рыб, опираясь на иллюстрацию и фото, сравнивать части тела различных рыб.			
15	Кто такие птицы?	1.1.3 1.1.4	Описывать строение птиц, опираясь на иллюстрацию и фото, сравнивать части тела различных птиц.		4 неделя октября	
16	Кто такие звери?	1.1.3 1.1.4	Описывать строение зверей, опираясь на иллюстрацию и фото, сравнивать части тела различных зверей			
II четверть (16 ч.)						
17	Что окружает нас дома?	1.1.5	Характеризовать назначение бытовых предметов, находить на рисунке и фото предметы определённых групп, группировать предметы домашнего обихода.		2 неделя ноября	
18	Что умеет компьютер?	1.2.1	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение его частей,			

			сравнивать стационарный компьютер и ноутбук. Знать и соблюдать правила безопасного обращения.			
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1.2.1	Знать потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы и правила безопасного обращения с бытовыми предметами.		3 неделя ноября	
20	На что похожа наша планета?	1.3.1 1.7.1	Объяснять особенности движения Земли, моделировать форму Земли.			
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1.3.1	Выполнять текстовые задания учебника, выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом.		4 неделя ноября	
Как, откуда и куда? (11 ч.)						
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1.6.2	Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом.			
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1.8.1	Доказывать необходимость экономии воды, Объяснять значение воды в жизни планеты.		5 неделя ноября	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1.9.2	Отличать электроприборы от других бытовых предметов. Описывать виды выработки электричества и способы его доставки потребителям, доказывать необходимость экономии электроэнергии.			
25	Как путешествует письмо?	2.5.1	Различать почтовые отправления: письма, посылки, бандероли, открытки.		2 неделя декабря	
26	Куда текут реки?	1.3.1	Объяснять по рисунку (схеме) путь воды из реки в море, сравнивать реку и море.			
27	Откуда берутся снег и лёд?	1.4.1	Перечислять на основании опытов свойства снега и льда, Наблюдать за формой снежинок и отображать их в рисунках.		3 неделя декабря	
28	Как живут растения?	1.9.1	Наблюдать за ростом и развитием растений, прослеживать по рисунку-схеме этапы			

			жизни растения; перечислять условия, необходимые для жизни растений. Доказывать необходимость бережного отношения к растениям.			
29	Как живут животные?	1.9.1	Наблюдать за жизнью животных; перечислять условия, необходимые для жизни животных (домашних, диких). Доказывать необходимость бережного отношения к животным.		4 неделя декабря	
30	Как зимой помочь птицам?	1.9.1	Наблюдать за птицами; перечислять условия, необходимые для жизни птиц. Доказывать необходимость бережного отношения к птицам. Изготовить простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм.			
31	Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1.9.1	Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. Формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.		5 неделя декабря	
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	1.9.1	Выполнять текстовые задания учебника, выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом.			
III четверть (18 ч.)						
Где и когда? (11 ч.)						
33	Когда учиться интересно?	2.5.1	Формулировать условия интересной и успешной учёбы.		2 неделя января	
34	Проект «Мой класс и моя школа»	2.5.1	Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом.			
35	Когда придёт суббота?	2.5.1	Различать прошлое, настоящее и будущее. Знать последовательность дней недели.		3 неделя января	
36	Когда наступит лето?	2.5.1	Анализировать схему времён года и месяцев. Называть времена года в правильной последовательности, соотносить			

			время года и месяцы. Характеризовать природные явления в времена года.			
37	Где живут белые медведи?	1.7.2	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их. Приводить примеры животных холодных районов планеты. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.		4 неделя января	
38	Где живут слоны?	1.7.2	Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли. Приводить примеры животных жарких районов. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.			
39	Где зимуют птицы?	1.1.2	Различать зимующих и перелётных птиц, группировать птиц. Объяснять причины отлёта птиц в тёплые страны. Приводить примеры зимующих и перелётных птиц.		5 неделя января	
40	Когда появилась одежда?	1.6.1	Описывать одежду людей по рисунку; Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения.			
41	Когда изобрели велосипед?	1.6.1	Сравнивать старинные и современные велосипеды. Описывать устройство велосипеда. Перечислять правила безопасной езды на велосипеде.		2 неделя февраля	
42	Когда мы станем взрослыми?	1.6.2	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка. Рассказать о профессии родителей. Доказывать, что в окружающем мире всё зависит от наших поступков.			
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	1.6.2	Выполнять текстовые задания учебника, выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом.		3 неделя февраля	

Почему и зачем? (22 ч.)						
44	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1.6.1	Наблюдать картину звёздного неба. Моделировать.			
45	Почему Луна бывает разной?	1.4	Наблюдать за Луной и фиксировать результаты наблюдения. Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем.		5 неделя февраля	
46	Почему идёт дождь и дует ветер?	1.4	Наблюдать за дождями и ветром. Перечислять виды дождя. и ветра. Объяснять причины возникновения дождя и ветра.			
47	Почему звенит звонок?	1.4	По рисунку-схеме описать строение уха человека. Объяснять необходимость бережного отношения к ушам. Знать причины возникновения и способ распространения звуков.		2 неделя марта	
48	Почему радуга разноцветная?	1.2.2	Знать последовательность цветов радуги, причины возникновения радуги, виды радуг.			
49	Почему мы любим кошек и собак?	1.6.1	Описывать по плану своего домашнего питомца. Знать особенности ухода за кошкой и собакой.		3 неделя марта	
50	Проект «Мои домашние питомцы»	1.6.1	Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом.			
IV четверть (16 ч.)						
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1.9.1 1.9.2	Формулировать правила поведения в природе, устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек. Доказывать необходимость бережного отношения к бабочкам и цветам.		1 неделя апреля	
52	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1.9.1 1.9.2	Формулировать правила поведения в природе, устанавливать взаимосвязь между тишиной и жизнью диких животных. Доказывать необходимость соблюдения			

			тишины в лесу..			
53	Зачем мы спим ночью?	1.6.2 1.10.1	Объяснять значение сна в жизни человека, оценивать правильность своей подготовке ко сну.		2 неделя апреля	
54	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1.6.1 1.10.1	Различать овощи и фрукты. Сравнить роль витаминов А, В, С, D, Е в жизнедеятельности организма. Значение правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.			
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1.10.1	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Знать предметы гигиены, объяснять их назначение. Формулировать основные правила гигиены.		3 неделя апреля	
56	Зачем нам телефон и телевизор?	1.6.1	Различать средства связи и средства массовой информации. Объяснять назначение Интернета. Правила безопасного использования Интернета.			
57	Зачем нужны автомобили?	1.6.2	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Знать устройство автомобиля.		4 неделя апреля	
58	Зачем нужны поезда?	1.6.2	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения. Знать устройство железной дороги.			
59	Зачем строят корабли?	1.6.2	Классифицировать корабли и объяснять их назначение. Знать устройство корабля.		1 неделя мая	
60	Зачем строят самолёты?	1.6.2	Классифицировать самолёты и объяснять их назначение. Знать устройство самолёта.			
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1.6.2	Объяснять необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте.		2 неделя мая	
62	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1.6.2	Объяснять необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте.			

63	Зачем люди осваивают космос?	1.6.1	Рассказывать об освоении человеком космоса.		3 неделя мая	
64	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1.6.2 1.9.1	Приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.			
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1.6.2 1.9.2	Выполнять текстовые задания учебника, выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом.		4 неделя мая	
66	Конкурс - игра "Хочу всё знать!"	1.9.1 1.9.2	Определять характер взаимоотношений человека с природой.			