

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 46» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей нач. классов

Протокол № 1 от «30» авг 2018г.
Председатель МО [подпись] /Г.В. Бровченко/

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Школа № 46» г.о. Самара

«31» августа 2018 г.
[подпись] / Ю.А. Яничкина/

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МБОУ «Школа № 46»
г.о. Самара №398-од от 31.08.2018г.

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
для 1 «А», «Б», «В» классов**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Основной образовательной программы ОУ, авторской программы В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько (обучение грамоте, письмо), В. П. Канакиной (Русский язык). - М.: Просвещение, 2014 г. (учебно-методический комплект «Школа России»).

**Программу разработали учителя начальных классов
МБОУ Школы № 46 г. о. Самара
Матвеева С.А., Теряева Н.А., Яничкина Ю.А.**

Количество часов в год – 165 ч.

Количество часов в неделю – 5 ч.

Самара, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Основной образовательной программы ОУ, авторской программы В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько (обучение грамоте, письмо), В. П. Канакиной (русский язык). - М.: Просвещение, 2014 г.

Входит в образовательную область: «Филология». Курс состоит из двух блоков: «Обучение грамоте» и «Русский язык».

Цели программы

Курс «Обучение грамоте» и «Русский язык» придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран

Основными целями изучения блока «Русский язык» являются:

- создание условий для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- формирования комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- влияние на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться средствами предмета «Русский язык»;

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

К концу изучения блока программы «Обучение грамоте» и «Русский язык» у первоклассников будут сформированы следующие результаты.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Формирование начального умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Использование знаково-символических средств - представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств, для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, передачи информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и

основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Результаты изучения курса в 1 классе

В конце 1 классе обучающиеся должны знать:

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие;
- деление на слоги;
- правила переноса;
- правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания;
- о признаках текста и его оформлении;
- об основных признаках согласных звуков и букв.

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;

	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, е, ю, я, и и мягким знаком; • делить слово на слоги; • выделять в слове ударный слог; • переносить слово по слогам; • вычленять слова из предложений; • четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; • правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; • писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов; • употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения. • писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных; • устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.
<p>Тематическое планирование</p>	<p>Количество часов всего: 165 ч. Количество часов в неделю: 5ч.</p> <p style="text-align: center;">Блок «Русский язык. Обучение грамоте» (115 ч.)</p> <p>Добукварный период - 20 ч. Букварный период- 80 ч. Послебукварный период. - 15 ч.</p> <p style="text-align: center;">Блок «Русский язык» (50 ч.)</p> <p>Наша речь - 2 ч. Текст, предложение, диалог - 3 ч. Слова, слова, слова – 5 ч. Слово и слог. Ударение – 6 ч. Звуки и буквы - 34 ч.</p>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p style="text-align: center;">Виды речевой деятельности</p> <p>Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение</p>

орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- раздельное написание предлогов со словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, кончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему. Текст. Последовательность предложений в тексте.

Тематическое планирование предметной линии «Русский язык» (Обучение письму) в 1 классе

№	Тема урока	КПУ	Проверяемые умения	Домашнее задание	Сроки проведения	
					План	Факт
I четверть (40 ч.)						
Русский язык (письмо) (115 ч.)						
Добукварный период (20 ч.)						
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1.10	Правильно располагать пропись на рабочем месте., демонстрировать правильное положение ручки и осанки при письме. Обводить предметы по контуру.		2 неделя сентября	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1.10	Соблюдать гигиенические правила письма. Писать графические элементы по заданному образцу, по контуру.			
3	Письмо овалов и полуовалов.	1.10	Соблюдать гигиенические правила письма. Писать графические элементы по заданному образцу, по контуру; штриховать.			
4	Рисование бордюров	1.10	Соблюдать гигиенические правила письма. Писать графические элементы по заданному образцу, по контуру; штриховать.			
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1.10	Соблюдать гигиенические правила письма. Писать графические элементы по заданному образцу, по контуру; штриховать.			
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево (вправо).	1.10	Соблюдать гигиенические правила письма. Писать графические элементы по заданному образцу, по контуру; штриховать.		3 неделя сентября	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево, Письмо длинной наклонной линии с	1.10	Соблюдать гигиенические правила письма. Писать графические элементы по заданному образцу, по контуру;			

	закруглением внизу (вправо).		штриховать.			
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1.10	Соблюдать гигиенические правила письма. Писать графические элементы по заданному образцу, по контуру; штриховать.			
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1.10	Соблюдать гигиенические правила письма. Писать графические элементы по заданному образцу, по контуру; штриховать.			
10	Письмо наклонных линий с закруглением внизу вправо, влево и с петлёй вверх и внизу	1.10	Соблюдать гигиенические правила письма. Писать графические элементы по заданному образцу, по контуру; штриховать.			
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1.10	Соблюдать гигиенические правила письма. Писать графические элементы по заданному образцу, по контуру; штриховать.		4 неделя сентября	
12	Строчная буква <i>a</i> .	1.1 1.2	Соблюдать гигиенические правила письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать новую букву в соответствии с образцом, называя элементы букв.			
13	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	1.1 1.2	Соблюдать гигиенические правила письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать новую букву в соответствии с образцом, называя элементы букв.			
14	Строчная буква <i>o</i> .	1.1 1.2	Соблюдать гигиенические правила письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать новую букву в соответствии с образцом, называя элементы букв.			
15	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	1.1 1.2	Соблюдать гигиенические правила письма. Сравнить печатную и			

			письменную буквы. Писать новую букву в соответствии с образцом, называя элементы букв.			
16	Строчная буква <i>и</i> .	1.1	Соблюдать гигиенические правила письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать новую букву в соответствии с образцом, называя элементы букв.		5 неделя сентября	
17	Строчная и заглавная буква <i>И, и</i> ..	1.1 1.2	Соблюдать гигиенические правила письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать новую букву в соответствии с образцом, называя элементы букв.			
18	Строчная буква <i>ы</i> .	1.1 1.2	Соблюдать гигиенические правила письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать новую букву в соответствии с образцом, называя элементы букв.			
19	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>	1.1 1.2	Соблюдать гигиенические правила письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать новую букву в соответствии с образцом, называя элементы букв.			
20	Письмо слов с изученными буквами.	1.1 1.2	Соблюдать гигиенические правила письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать новую букву в соответствии с образцом, называя элементы букв.			
Букварный период (80 ч)						
21	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1.1 1.2	Соблюдать гигиенические правила письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать новую букву из		1 неделя октября	

			различных материалов. Писать новую букву в соответствии с образцом, называя правильно элементы букв.			
22	Строчная буква с.	1.1 1.2	Соблюдать гигиенические правила письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать новую букву из различных материалов. Писать новую букву в соответствии с образцом, называя правильно элементы букв.			
23	Строчная и заглавная буквы С, с.	1.1 1.2 1.10.1	Соблюдать гигиенические правила письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать новую букву из различных материалов. Писать новую букву в соответствии с образцом, называя правильно элементы букв.			
24	Строчная буква к	1.1 1.2 1.10.1	Соблюдать гигиенические правила письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать новую букву из различных материалов. Писать новую букву в соответствии с образцом, называя элементы букв. Составлять схему слов.			
25	Строчная и заглавная буквы К, к	1.1 1.2 1.10.1	Соблюдать гигиенические правила письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать новую букву из различных материалов. Писать новую			

			букву в соответствии с образцом, называя правильно элементы букв. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Составлять схему слов.				
26	Письмо слов с изученными буквами	1.1	Соблюдать гигиенические правила письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать новую букву из различных материалов. Писать новую букву в соответствии с образцом, называя правильно элементы букв. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другими изученными буквами по алгоритму. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги (открытые и закрытые). Правильно записывать имена собственные. Составлять схему слов.		2 неделя		
27	Строчная буква <i>т</i>	1.2				октября	
28	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>	1.10.1					
29	Строчная буква <i>л</i>	6.19					
30	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>						
31	Повторение и закрепление изученного материала					3 неделя	
32	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i>					октября	
33	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i>						
34	Гласные буквы <i>Е, е</i> .						
35	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>						
36	Письмо слов с изученными буквами					4 неделя	
37	Строчная буква <i>п</i>					октября	
38	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>						
39	Строчная буква <i>м</i> .						
40	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>						
II четверть (40 ч.)							
41	Письмо слов с изученными буквами	1.1 1.2 1.10.1 6.2 6.19	Соблюдать гигиенические правила письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении все виды предложений. Писать под диктовку изученные буквы, слоги (открытые и закрытые). Правильно записывать имена собственные. Писать каллиграфически правильно изученные буквы. Составлять схему слов.		2 неделя		
					ноября		

42	Строчная буква <i>з</i>	1.1	Соблюдать гигиенические правила письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Писать каллиграфически правильно изученные буквы. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Составлять схему слов.			
43	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	1.2				
44	Строчная буква <i>б</i>	5.1				
45	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i>	1.10.1				
46	Письмо с изученными буквами.	1.9			3 неделя	
47	Строчная буква <i>д</i> .	6.2				
48	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	6.19				
49	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .					
50	Строчная буква <i>я</i> .					
51	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .				4 неделя	
52	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .					
53	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .					
54	Письмо слов с изученными буквами					
55	Письмо слов с изученными буквами					
56	Строчная буква <i>г</i>				5 неделя	
57	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i>					
58	Строчная буква <i>ч</i> .					
59	Строчная буква <i>ч</i> .					
60	Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч</i> .					
61	Письмо слов с изученными буквами				2 неделя	
62	Буква <i>ь</i> .					
63	Буква <i>ь</i> .					
64	Строчная буква <i>ш</i>					
65	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i>					
66	Письмо слогов и слов с изученными буквами.				3 неделя	
67	Письмо слов с сочетаниями <i>ши</i>					
68	Строчная буква <i>ж</i>					
69	Заглавная буквы <i>Ж</i>					

70	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i>					
71	Письмо элементов изученных букв, слогов и слов.				4 неделя декабря	
72	Строчная буква <i>ё</i>	1.1	Соблюдать гигиенические правила письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Писать под диктовку слова, 1-2 предложения после предварительного анализа. Писать каллиграфически правильно изученные буквы. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Составлять схему слов.			
73	Строчная и заглавная буква <i>Ё, ё</i>	1.2				
74	Строчная буква <i>й</i> .	5.1				
75	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1.10.1				
76	Письмо элементов изученных букв, слогов и слов.	1.9			5 неделя декабря	
77	Строчная буква <i>х</i> .	6.2				
78	Заглавная буквы <i>Х</i> .					
79	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .					
80	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.					
III четверть (45 ч.)						
81	Строчная буква <i>ю</i> .	1.1	Соблюдать гигиенические правила письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Писать под диктовку без ошибок слова, 1-2 предложения после предварительного анализа. Писать каллиграфически правильно изученные буквы. Списывать без ошибок с письменного и печатного шрифта. Составлять схему слов.		2 неделя января	
82	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1.2				
83	Строчная буква <i>ц</i> .	5.1				
84	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1.10.1				
		1.9				
84	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	6.2		3 неделя января		
85	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i>	6.19				
85	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i>	1.1	Соблюдать гигиенические правила			

	и другими изученными буквами	1.2	письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму, используя приём комментирования. Обозначать правильно границы предложений. Писать под диктовку без ошибок слова, 1-2 предложения после и без предварительного анализа. Писать каллиграфически правильно изученные буквы. Списывать без ошибок с письменного и печатного шрифта. Составлять схему слов.			
86	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	5.1 1.10.1				
87	Строчная буква э	1.8				
88	Строчная и заглавная буквы Э, э	1.9				
89	Строчная буква щ.	6.2			4 неделя января	
90	Заглавная буква Щ.					
91	Письмо изученных букв ,слогов					
92	Строчная буква ф					
93	Строчная и заглавная буквы Ф, ф					
94	Строчные буквы ь, ь.				5 неделя января	
95	Строчные буквы ь, ь.					
96	Письмо предложений с изученными буквами					
97	Проверочно-диагностическая работа			1 неделя февраля		
98	Письмо предложений с изученными буквами					
99	Контрольное списывание	6.5 1.10.1	Соблюдать гигиенические правила письма. Списывать текст с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.		2 неделя февраля	
100	Письмо предложений с изученными буквами	5.1 1.10.1 1.9 6.2	Соблюдать гигиенические правила письма. Обозначать правильно границы предложений. Писать под диктовку слова и предложения после и без предварительного анализа. Писать каллиграфически правильно изученные буквы. Списывать без ошибок с письменного и печатного шрифта. Составлять схему слов.			

Послебукварный период (15 ч.)						
101	Упражнения в письме букв, соединений, слов и предложений.	5.1	Соблюдать гигиенические правила письма. Обозначать правильно границы предложений. Писать каллиграфически правильно изученные буквы. Списывать без ошибок с письменного и печатного шрифта. Писать под диктовку слова и предложения после и без предварительного анализа. Составлять схему слов.			
102	Упражнения в письме букв, соединений, слов и предложений.	1.10.1				
103	Упражнения в письме букв, соединений, слов и предложений.	1.8				
104	Упражнения в письме букв, соединений, слов и предложений.	1.9			3 неделя	
105	Упражнения в письме букв, соединений, слов и предложений.	6.2			февраля	
106	Упражнения в письме букв, соединений, слов и предложений.					
107	Упражнения в письме букв, соединений, слов и предложений.					
108	Упражнения в письме букв, соединений, слов и предложений.					
109	Упражнения в письме букв, соединений, слов и предложений.				5 неделя	
110	Упражнения в письме букв, соединений, слов и предложений.				февраля	
111	Упражнения в письме букв, соединений, слов и предложений.					
112	Упражнения в письме букв, соединений, слов и предложений.				1 неделя	
113	Упражнения в письме букв, соединений, слов и предложений.				марта	
114	Контрольно-диагностическая работа	5.1	Соблюдать гигиенические правила письма. Писать текст без ошибок с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил. Оформлять правильно границы предложений. Составлять схему слов.		2 неделя	
115	Работа над ошибками.	1.10.1			марта	
		1.8				
		6.2				

Блок "Русский язык" (50 ч.)						
Наша речь (2 ч.)						
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	5.1 1.10.1 6.2	Соблюдать гигиенические правила письма Ориентироваться на странице учебника. Понимать значение условных знаков. Списывать с печатного шрифта, выполняя определённую последовательность действий, оформляя правильно границы предложений.			
117	Виды речи (общее представление).					
Текст, предложение, диалог (3 ч.)						
118	Что такое текст?	7.4.1 5.1 1.10.1	Соблюдать гигиенические правила письма Списывать с печатного шрифта, выполняя определённую последовательность действий, оформляя правильно границы предложений. Различать текст и предложение. Отличать предложение от набора слов.		3 неделя марта	
119	Что такое предложение?	7.3 6.2				
120	Что такое диалог? Проверочная работа.	1.2 5.1 1.10.1 7.2.2 6.2	Различать диалог. Соблюдать гигиенические правила письма Списывать с печатного шрифта, выполняя определённую последовательность действий, оформляя правильно границы предложений.			
Слова, слова, слова... (5 ч.)						
121	Что такое слово?	5.1 3.2	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (действие, признак).			
122	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным слова.	5.1 3.2	Записывать самостоятельно составленный текст, опираясь на слова - помощники.			
123	Что могут называть слова?	5.1 3.2	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (действие,		4 неделя марта	

			признак). Различать слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действий предметов.			
124	Какие слова мы называем "вежливыми"?	5.1 3.2	Работать со словарями учебника, находить в них нужную информацию. Использовать в речи вежливые слова.			
125	Сколько значений у слова?	5.1 3.2	Объяснять значение однозначного (многозначного) слова. Работать со словарями учебника, находить в них нужную информацию. Объяснять значение слова, близкого и противоположного по значению.			
IV четверть (40 ч.)						
Слово и слог. Ударение (6 ч.)						
126	Деление слов на слоги.	7.3 1.10.2 1.7	Различать слово и слог. Определять количество слогов в слове. Делить слова на слоги. Составлять схему слов.		1 неделя апреля	
127	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	7.3 1.10.2 1.7	Различать слово и слог. Определять количество слогов в слове. Делить слова на слоги. Составлять схему слов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.			
128	Правило переноса слов.	7.3 1.10.2 1.7 1.8	Различать слово и слог. Определять количество слогов в слове. Делить слова на слоги. Составлять схему слов. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие слогударные модели слов.			
129	Правило переноса слов.	7.3 1.7	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова с <i>ь</i> и <i>й</i> в середине. Составлять простейшие слогударные модели слов.			

130	Ударение. Ударный и безударный слог.	7.3 1.7	Объяснять роль словесного ударения в слове. Определять ударение в слове. Составлять простейшие слогуударные модели слов		2 неделя апреля	
131	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	7.3 1.7	Составлять сказку по данному началу, заключительной части и рисунку. Писать текст без ошибок каллиграфически грамотно.			
Звуки и буквы (35 ч.)						
132	Звуки и буквы.	1.1 1.2 1.7	Различать звуки и буквы. Составлять схему слов. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.			
133	Звуки и буквы.	1.6 1.8 1.9				
134	Русский алфавит, или Азбука	1.11 1.2 1.7	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку.			
135	Русский алфавит, или Азбука	1.6 1.8 1.9			3 неделя апреля	
136	Гласные звуки и буквы.	1.2 1.8 1.9	Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, располагать гласные звуки, а также буквы, обозначающие эти звуки.			
137	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове	1.2 1.8 1.9.2	Объяснять назначение гласных букв. Соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах.			
138	Слова с буквой <i>э</i> .					
139	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1.2 1.8 1.9	Грамотно составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена "Дюймовочка". Писать текст без ошибок каллиграфически грамотно.			

140	Ударные и безударные гласные звуки.	1.2 1.8 1.9	Делить слова на слоги. Выделять ударные и безударные гласные звуки в слове, объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания. Соотносить произношение и написание безударного гласного звука. Различать проверочное и проверяемое слово.	4 неделя апреля	
141	Ударные и безударные гласные звуки.	1.5.2 6.5			
142	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1.2 1.8 1.9	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Писать текст без ошибок каллиграфически грамотно.		
143	Закрепление по теме: "Ударение. Перенос слов". Проверочный диктант.	1.2 1.8 1.9	Делить слова на слоги. Выделять ударные и безударные гласные звуки в слове, объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания.		
144	Работа над ошибками.	1.2 1.8 1.9	Делить слова на слоги. Выделять ударные и безударные гласные звуки в слове, объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания.		
145	Согласные звуки.	1.2 1.8 1.9	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Работать с орфографическим словарём учебника.	5 неделя апреля	
146	Слова с удвоенными согласными.	1.2 1.8 1.9 1.3	Различать в слове согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласный и согласный звук. Определять способ переноса слов с удвоенными согласными звуками.	1 неделя мая	
147	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> .	1.2 1.8 1.9.2 1.3	Различать согласный звук [j'] и гласный звук [и], обозначающие соответственно буквами <i>й</i> и <i>и</i> . Определять способы переноса слов с буквой <i>й</i> в середине слова и с удвоенными согласными.		

148	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1.9.1 1.9.2	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.			
149	Твердые и мягкие согласные звуки.	1.5.6 1.5.4 1.5.3	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного согласного звонкого согласного звука на конце слова. Различать проверочное и проверяемое слово.			
150	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.				2 неделя мая	
151	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1.9.1	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.			
152	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.					
153	Согласные звонкие и глухие.	1.9.2 1.2 1.3 1.4.1 1.4.2	Различать и определять в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова.			
154	Звонкие и глухие согласные на конце слова.				3 неделя мая	
155	Звонкие и глухие согласные на конце слова.					
156	Контрольный диктант.	6.5	Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.			
157	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки	6.5 6.1	Соотносить произношение и написание ударных и безударных гласных, парного согласного звука на конце слова. Знать шипящие звуки и буквы, обозначающие эти звуки.			
158	Проект «Скороговорки»	7.3	Создавать собственный информационный объект. Участвовать в			

			презентации своих проектов.			
159	Буквосочетания <i>-чк-, -чн-, -чт-</i>	6.3 6.4	Находить в словах сочетания <i>-чк-, -чн-, -чт-, жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Писать слова с этими сочетаниями. Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Объяснять и писать слова с пропущенными изученными орфограммами.		4 неделя мая	
160	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	6.19 6.1				
161	Итоговая проверочная работа.	6.3 6.4 6.19	Различать согласные звуки и буквы, подбирать проверочные слова и слова к предложенными учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме.			
162	Заглавная буква в словах.	4.2.2 6.1	Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Переносить слова с одной строки на другую, используя правила переноса. Правильно оформлять начало и конец предложения.			
163	Заглавная буква в словах.					
164	Проект "Сказочная страница"	6.1 1.11	Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке.			
165	Итоговое повторение.	6.1 1.11 1.6 1.7 1.9	Находить изученные орфограммы в предложенных текстах из детских журналов. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке.			