

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 46 имени прокурора Куйбышевской области Н.А. Баженова» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора оп УВР

Ю.А. / Яничкина Ю.А.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МБОУ Школы № 46 г.о. Самара

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Английский язык **Класс(ы)** 2-4 классы

Учитель (педагог) Хуббулина Г.И., Эшова С.А.

Количество часов по учебному плану 68 в год, в неделю 2 ч.

Составлен в соответствии и с программой для общеобразовательных учреждений. 2-4 классы Английский язык: Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. М.: «Просвещение», 2022.

Примерной рабочей программой НОО по предмету Английский язык для учащихся 2-4 классов (стандарты третьего поколения), Москва 2022 год.

Автор: Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др **Название:** Spotlight 2

Издательство: Просвещение **Год издания:** 2022

Рассмотрено на заседании **МО** учителей английского языка

Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

Председатель МО Швалёва В.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального окрификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуации общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих базовых национальных ценностей.

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» реализуется через:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 8 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи:*

Ведение спорной речевой ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи:*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в вербальной/невербальной реакции на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и использование языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение и восприятие на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: понимание основного содержания, понимание запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное написание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there).

Различение на слух адекватное, безошибочное, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открыто и закрыто слогах в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/ страны изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/ страны изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или нового значения знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка во 2 классе обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретению первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

— неприятные действия, приносящие вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогического алгоритма;

— выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучения связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможно развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять

роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными и регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неформального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в *Present Simple Tense*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в *Present Simple Tense* в составных фразах, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's...?*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время

(Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам исключения: a pen — pens; a man — men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 — 12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание,

знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1.	Приветствие, знакомство.	7	0	0		Графика, орфография и пунктуация; Диалогическая речь; аудирование; письмо; графика; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения;	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; тестирование;	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/
1.2.	Моя семья.	6	1	0		Диалогическая речь; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи;	Контрольная работа; устный опрос; письменный контроль; практическая работа; тестирование;	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/
1.3.	Мой день рождения	6	0	0		Диалогическая речь; Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; письмо; графика; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; тестирование;	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/
1.4.	Моя любимая еда.	6	1	0		Диалогическая речь; Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; письмо; графика; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи;	Контрольная работа; Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; тестирование;	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/
Итого по разделу		25						
Раздел 2. Мир моих увлечений								
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	5	1	0		Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; письменный контроль; тестирование; практическая работа; контрольная работа;	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/
2.2.	Любимые занятия.	5	0	0		Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи; письмо;	Устный опрос; письменный контроль; тестирование; практическая работа; самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/

2.3.	Мой питомец.	5	1	0		Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи; письмо.;	Устный опрос; письменный контроль; тестирование; практическая работа; контрольная работа;	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/
2.4.	Выходной день.	5	0	0		Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи; письмо.;	Устный опрос; письменный контроль; тестирование; практическая работа; самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/
Итого по разделу		20						
Раздел 3. Мир вокруг меня								
3.1.	Моя школа.	5	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/
3.2.	Мои друзья.	5	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/
3.3.	Моя малая родина (город, село).	5	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/
Итого по разделу		15						

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка								
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	2	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2 https://upupenglish.ru/spotlight-2/
Итого по разделу:		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практически работы		
1.	Знакомство с новым учебным предметом и новым учебником.	1				Устный опрос;
2.	Знакомство с буквами английского алфавита: a-h.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Знакомство с буквами английского алфавита: i-q	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Знакомство с буквами английского алфавита: r-z	1				Устный опрос;
5.	Знакомство с буквосочетаниями и правилами чтения chish.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Знакомство с буквосочетаниями и правилами чтения rhith.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

7.	Знакомство с написанием заглавных букв английского алфавита.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Знакомство: приветствие, имена, прощание.	1				Устный опрос;
9.	Выражения классного обихода в монологической речи.	1				Устный опрос;
10.	Введение лексики по теме «Члены семьи».	1				Устный опрос;

11.	Активизация лексики в речи по теме «Моя семья». Цвета.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Введение лексики по теме «Мой дом».	1				Устный опрос;
13.	Знакомство с предметами мебели. Цвета.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Введение лексики по теме «Моя комната».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Составление монолога о предметах в комнате.	1				Устный опрос;
16.	Введение лексики по теме «Комната в доме».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Комната дома».	1				Устный опрос;

18	Развитие монологических высказываний по теме «Моя комната».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
19	Развитие навыков чтения «Сады России»	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20	Знакомство с английской сказкой «Городская и деревенская мышка» 1 часть.	1				Устный опрос;

21	Подготовка к контрольной работе по теме «Мой дом».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
22	Контрольная работа на тему «Мой дом».	1	1			Письменный контроль;
23	Введение лексики по теме «Моя любимая еда». Числительные от 1 до 10.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
24	Выполнение лексико-грамматических упражнений с глаголом to be.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25	Введение лексики по теме «Еда».	1				Устный опрос;
26	Формирование навыков говорения по теме «Еда».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
27	Знакомство с традиционной поздравительной песней для дня рождения.	1				Устный опрос;

28	Правила чтения буквы Сс и буквосочетания ch	1				Устный опрос; Письменный контроль;
29	Повторение изученной лексики в игровой форме.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30	Формирование навыков чтения по теме «Традиционная русская еда».	1				Устный опрос;

31	Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка». 2 часть.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
32	Контроль навыков говорения и чтения. С.60-61	1				Письменный контроль;
33	Контрольная работа по теме «Моя любимая еда».	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
34	Введение лексики по теме «Животные».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35	Систематизация изученных НЛ Евречи. Грамматическая структура глаголомса п.	1				Устный опрос;
36	Развитие грамматических умений. Общий вопрос с глаголомсап.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
37	Формирование навыков говорения и аудирования по теме «Животные».	1				Устный опрос;

38	Введение лексики по теме «В цирке».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
39	Знакомство с правилами чтения буквы и на примере знакомых слов.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40	Формирование навыков говорения и письма о том, что ты умеешь делать.	1				Устный опрос;

41	Формированиенавыковчтенияпотеме.	1				Устный опрос;Письменныйконтроль;
42	Чтениеанглийскойсказки «Городскаяидеревенскаямышка»3часть.	1				Устныйопрос;
43	Контрольнавыковговоренияпотеме«Животные».	1	1			Устный опрос;Письменныйконтроль;
44	Повторениесизученногоматериала	1				Самооценка сиспользованием «Оценочноголиста»;
45	Введенииаактивизациялексикипотеме«Моигрушки».	1				Устныйопрос;
46	Выполнение лексико-грамматическихупражнений.Предлогиместа.	1				Устный опрос;Письменныйконтроль;
47	Введение грамматическойструктурыI'vegot...	1				Устныйопрос;

48	Закрепление грамматических структур have got /has got	1				Устный опрос; Письменный контроль;
49	Активизация лексики в речи «Игрушки».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50	Знакомство с правилами чтения буквы «У»	1				Устный опрос;

51	Формирование навыков говорения и письма по теме.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
52	Отработка навыков чтения с извлечением главной информации «Мой питомец».	1				Устный опрос;
53	Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 4 часть.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
54	Повторение изученного материала.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55	Контрольная работа по теме «Мой питомец».	1	1			Письменный контроль
56	Введение лексики по теме «Мой любимец».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
57	Формирование навыков говорения по теме.	1				Устный опрос;

58	Введение новой лексики по теме.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
59	Формирование навыка аудирования и говорения по теме.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60	Формирование лексических навыков, аудирования и чтения.	1				Устный опрос;

61	Знакомство с правилами чтения букв К, С, буквосочетания кс	1				Устный опрос; Письменный контроль;
62	Активизация лексики по картинке	1				Устный опрос;
63	Формирование навыков чтения на основе текста "Beautiful Cornwall".	1				Устный опрос; Письменный контроль;
64	Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 5 часть.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65	Повторение изученного. Итоговая контрольная работа.	1				Письменный контроль
66	Контрольная работа	1	1			Письменный контроль;
67	Повторение изученного материала на основе песни.	1				Устный опрос;

68	Повторение изученного материала на основе диалога.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
----	---	---	--	--	--	------------------------------------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 2 класс / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Spotlight 2. Student's book / Английский в фокусе 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2008, 2011, 2013) (+audio)
2. Spotlight 2. Workbook / Английский в фокусе 2 класс. Рабочая тетрадь. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2007)
3. Spotlight 2. Teacher's book / Английский в фокусе 2 класс. Книга для учителя. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2008)
4. Spotlight 2. Сборник упражнений. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. (2013)
5. Spotlight 2. Книга для родителей. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. (2013)
6. Spotlight 2 (Английский в фокусе 2 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2010)
7. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. (Spotlight 2). 2 класс. Наговицына О.В. (2017)
8. Тесты по английскому. 2 класс. К учебнику Н.И. Быковой и др. "Английский в фокусе. 2 класс / Spotlight 2" ФГОС. Шишкина И.А. (2019)
9. Тренажер по грамматике английского языка. 2 класс. / English grammar practice book. ФГОС. Шишкина И.А. (2019)
10. Spotlight 2 (Английский в фокусе 2 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2011)
11. Spotlight 2. Грамматический тренажер. 2 класс. Юшина Д.Г. (2019)
12. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе (Spotlight)", 2-4 классы. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. (2012)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2>
<https://upupenglish.ru/spotlight-2/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, доска, аудиодиски

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор

**Календарно – тематическое планирование по УМК Н.И. Быкова, Д. Дули и др. «Spotlight-2»
(2класс, 68 часов)**

№ урока	Тема урока	УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «RainbowEnglish» 3 КЛАСС	Дом. задание	Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭЦОР	Сроки проведения	
							План.	Коррекц.
1	Let'sGo! с. 4-5 Давайте приступим!	Модуль 1		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16036080338490862627&suggest_reqid=952249451166141848729603534368561&text=Rainbow+English+3+this+that	сентябрь	
2	a My Letters! с. 6-7 Мои буквы! А-Н	Модуль 1		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16007846306717276185&suggest_reqid=952249451166141848730677018201654&text=Rainbow+English+3+these+those		

3	В My Letters! с. 8-9 Мои буквы! I - Q	Модуль 1		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС			
4	С My Letters! с.10-11 Мои буквы! R- Z	Модуль 1		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	ПР	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4986620538949284555&suggest_reqid=952249451166141848731096077410202&text=Rainbow+English+3+to+have		
5	Д Letter Blends! с.12-13 Букво- сочетания sh и ch .	Модуль 1		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи.	ПР			
6	Е Blends! с.14-15 Букво- сочетания Letters thirph	Модуль 1		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС			

7	f Big and Small! с.16-17 Алфавит. Заглавные и строчные!	Модуль 1		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС			
8	A Hello! с.18-19 Привет! Знакомство с персонажами учебника	Модуль 1		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, фонетическая сторона речи.	ПР			
9	B Hello! с.20-21 Привет! Слушаем команды!	Модуль 1		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС		.октяб рь	

10	А My Family! с.22-23 Моясемья.	Модуль 1		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9566775884255382355&reqid=1661493315794755-17788850616359450732-vla1-2649-vla-17-balancer-8080-BAL-6870&suggest_reqid=952249451166141848733189432367804&text=Rainbow+English+3+%D0%BF%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BC+%D0%BE+%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8		
11	В My Family! с.24-25 Моясемья. Мои любимые цвета	Модуль 1		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС			

12	1a My Home! с.26-27 Мойдом	Модуль 1		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС			
13	1b My Home! с.28-29 Мой дом. Мебель в доме.	Модуль 1		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС			
14	2a Where's Chuckles? с.30-31 Где же Чаклз? Комнаты в доме.	Модуль 1		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС			

15	2b Where's Chuckles? с.32-33 Где же Чаклз? Веселая песенка.	Модуль 1		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	КР		ноябрь	
16	3a In the Bath! с.34-35 В ванной.	Модуль 1		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, фонетическая сторона речи.	ПР			
17	3b In the Bath! с.36-37 В ванной. Сделаем домик.	Модуль 1		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	ПР			
18	Portfolio, Fun at School с.38-39 Портфолио. Моя спальня.	Модуль 1		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС			

II четверть – 14 ч.

19	Gardens in the UK Gardens in Russia с.38, 136 Сады в Соединённом Королевстве и России.	Модуль 2		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС	https://yandex.ru/video/preview/		
20	The Town Mouse and the Country Mouse с.40-41, 131 Английская сказка «Городская мышка и деревенская».	Модуль 2		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	ПР			
21	NowIknow с. 42-43 Теперь я знаю! Настольная игра по теме «Это мой дом». РТ с. 22-23	Модуль 2		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая	УСТНЫЙ ОПРОС			

				сторона речи, фонетическая сторона речи.				
22	I Love English РТс. 20-21 Модульный тест 1	Модуль 2		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС			
23	4а MyBirthday! с.44-45 Мой день рождения!	Модуль 2		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС			
24	4b MyBirthday с.46-47 Мой день рождения! Сколько тебе лет?	Модуль 2		Письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС			

25	5a Yummy Chocolate! с.48-49 Вкусный шоколад!	Модуль 2		Социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС			
26	5b Yummy Chocolate с.50-51 Вкусный шоколад! Угощайтесь!	Модуль 2		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	ПР			
27	6a My Favourite Food! с.52-53 Моя любимая еда!	Модуль 2		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС			

28	6b My Favourite Food! с.54-55 Моя любимая еда! Открытка ко дню рождения.	Модуль 2		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	ПР			
29	Portfolio, Fun at School с.56-57 Портфолио. Моя любимая еда. Шляпка для вечеринки.	Модуль 2		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС			
30	Food Favourites, Typical Russian Food с. 56 , 136 Типичная русская еда	Модуль 2		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая	ПР			

				сторона речи.				
31	The Town Mouse and the Country Mouse с.58-59, 132 Английская сказка «Городская мышка и деревенская».	Модуль 2		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	КР			
32	NowIknow с. 60-61 Настольная игра по теме «День рождения». РТ с. 32-33 Теперь я знаю!	Модуль 2		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12042105156502481677&text=Rainbow+English+3+%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%B9+%D1%87%D0%B0%D1%81		

III четверть – 20 ч.

33	I Love English РТс. 30-31 Модульный тест 2	Модуль 2		Социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС		Январь- февраль	
34	7а My Animals! с.62-63 Моиживотные!	Модуль 3		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	ПР			
35	7б MyAnimals! с.64-65 Мои животные! Развитие координации движений.	Модуль 3		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11573787355320131156&suggest_reqid=952249451166141848709956006219691&text=Rainbow+English+3+%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BE+%D1%82%D0%B5%D0%B1%D0%B5+%D0%BB%D0%B5%D1%82		

36	8a I Can Jump! с.66-67 Я умею прыгать!	Модуль 3		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи.	ПР			
37	8b I Can Jump! с.68-69 Я умею прыгать! Я умею залезать на дерево.	Модуль 3		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	ПР			
38	9a At the Circus! с.70-71 В цирке!	Модуль 3		Аудирование, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС			

39	9b At the Circus! с.72-73 В цирке! Умею и не умею.	Модуль 3		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	ПР			
40	Portfolio, Fun at School с.74-75 Портфолио . Что я умею делать.	Модуль 3		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС			
41	Crazy about Animals Pets in Russia с. 74, 137 Обожаю животных!	Модуль 3		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	ПР			

42	<p>The Town Mouse and the Country Mouse с.76-77, 133 Английская сказка «Городская мышка и деревенская».</p>	Модуль 3		<p>Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.</p>	ПР	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=125750382003135144&reqid=1661501091959735-15972229982054476845-sas3-0767-15b-sas-17-balancer-8080-BAL-6753&suggest_reqid=952249451166141848710935897314263&text=Rainbow+English+3+%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B55+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9</p>	март	
43	<p>NowIknow с.78-79 Настольная игра на тему «Умею – не умею». РТ с. 42-43 Теперь я знаю!</p>	Модуль 3		<p>Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.</p>	ПР			

44	I Love English РТс. 40-41 Модульный тест 3	Модуль 3		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС			
45	10a My Toys! с.80-81 Мои игрушки! Предлоги места.	Модуль 4		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	ПР	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10125707740085638692&suggest_reqid=952249451166141848711311215980792&text=Rainbow+English+3+%D1%87%D1%82%D0%BE+%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%82		
46	10b My Toys! с.82-83 Мои игрушки! Игрушки для друзей.	Модуль 4		Аудирование, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	ПР			

47	11a She's got blue eyes! с.84-85 У неё голубые глаза	Модуль 4		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС			
48	11b She's got blue eyes! с.86-87 У неё голубые глаза! Описываю мое лицо.	Модуль 4		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС			
49	12a Teddy's Wonderful! с.88-89 Замечатель-ный медвежонок!	Модуль 4		Социокультурные знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС		апрель	
50	12b Teddy's Wonderful! с.90-91 Замечатель-ный медвежонок! Любимые куклы.	Модуль 4		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	КР			

51	Portfolio, Fun at School с.92-93 Портфолио. Моя любимая игрушка.	Модуль 4		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	ПР	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4866669993433627746&suggest_reqid=952249451166141848711640049438131&text=Rainbow+English+3+%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5		
52	Teddy Bear Shops Old Russian Toys с. 92, 138 .Магазины, где продаются плюшевые мишки	Модуль 4		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС			

IV четверть – 16 ч.

53	The Town Mouse and the Country Mouse с.94-95, 134 Английская сказка «Городская мышка и деревенская».	Модуль 4		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС		Апрель-май	
----	--	----------	--	---	-----------------	--	------------	--

54	NowIknow с.96-97 Настольная игра на тему «Описание игрушки». РТ с. 52-53 Теперь я знаю	Модуль 4		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	ПР			
55	I Love English РТс. 50-51 Модульный тест 4	Модуль 4		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	ПР	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15525451329657831268&suggest_reqid=952249451166141848711954223793944&text=Rainbow+English+3+%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8B+%D0%B8+%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B		

56	13а MyHolidays! с.98-99 Моиканикулы!	Модуль 5		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС			
57	13б My Holidays! с.100-101 Моиканикулы! Что мне надеть?	Модуль 5		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	ПР			
58	14 а It's Windy! с.102-103 Ветрено! Описываем погоду.	Модуль 5		Социокультурные знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС			
59	14б It's Windy с.104-105 Ветрено! Погода и одежда.	Модуль 5		Аудирование, социокультурные знания и учения, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	ПР			

60	15a A Magic Island! с.106-107 Волшебный остров! Времена года.	Модуль 5		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	ПР			
61	15b A Magic Island! с.108-109 Волшебный остров! Описываем одежду.	Модуль 5		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС			

62	Portfolio, Fun at School с.110-111 Портфолио. Во что я одет.	Модуль 5		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	ПР	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3252289583922423061&reqid=1661501270779914-16774352061937248025-sas3-0767-15b-sas-17-balancer-8080-BAL-6972&suggest_reqid=952249451166141848712711087712910&text=Rainbow+English		
63	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia с. 110, 139 Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.	Модуль 5		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС		май	

64	The Town Mouse and the Country Mouse с.112-113, 135 Английская сказка «Городская мышка и деревенская».	Модуль 5		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	ПР			
65	NowIknow с. 114-115 Настольная игра на тему «Одежда и погода» РТ с. 62-63 Теперь я знаю.	Модуль 5		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	КР			
66	I Love English РТс. 60-61 Модульный тест 5	Модуль 5		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	ПР			

67	А Showtime с.116-117 Время представле-ния. Сценка «Мы завтракаем».	Модуль 5		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	ПР			
68	В Showtime с.118-119 Время представле-ния. Сценка «Спокойной ночи!»	Модуль 5		Аудирование, письменная речь, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.	УСТНЫЙ ОПРОС			