


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 46» городского округа Самара


РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей нач. классов

Протокол № 1 от «30» 08 2018г.
Председатель МО  / Г.В. Брѳвченко/

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Школа № 46» г.о. Самара

«31» август 2018г.
 / Ю.А. Яничкина/

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МБОУ «Школа № 46»
г. о. Самара №398-од от 31.08.2018г.

**Рабочая программа учебного предмета «Математика»
для 2 «А», «Б», «В» классов**

Рабочая программа по курсу «Математика» образовательной области «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Основной образовательной программы ОУ МБОУ СОШ 46 г.о. Самара, авторской программы М.И. Моро «Математика» - М.: Просвещение, 2011 г. (учебно-методический комплект «Школа России»).

**Программу разработали учителя начальных классов
МБОУ «Школа № 46» г. о. Самара
Ларюшина Т.В., Лысова И.А., Брѳвченко Г.В.**

Количество часов в год – 136 ч.

Количество часов в неделю – 4 ч.

Самара, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Математика» образовательной области «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Основной образовательной программы ОУ, авторской программы М.И. Моро «Математика»- М.: Просвещение, 2011 г.

2	Цель программы	<p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>математическое развитие младшего школьника</i> — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);- <i>освоение начальных математических знаний</i> — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;- <i>воспитание</i> интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
3	Планируемые результаты	<p>Личностными результатами обучающихся во 2 классе являются формирование следующих умений: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.- Проговаривать последовательность действий на уроке.- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.- Учиться работать по предложенному учителем или составленному с помощью учителя плану.

- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения, вычитания, умножения и деления, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания, переместительное и сочетательные свойства сложения, разрядный состав чисел в пределах 100.

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 100
- Записывать и сравнивать числа в пределах 100
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 100 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и на нахождение третьего слагаемого, а также с величинами: цена, количество, стоимость.
- Различать прямой, тупой и острый углы и уметь их чертить.
- Строить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
- Вычислять периметр прямоугольника.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного и сочетательного свойства умножения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (миллиметр, сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному или двум (повышенный уровень) основаниям;
- решать задачи в два и более действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять периметр многоугольника;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

4	Содержание учебного предмета	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч).</p> <p>Новая счётная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел.</p> <p>Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.</p> <p>Соотношения между ними.</p> <p>Длина ломаной.</p> <p>Периметр многоугольника.</p> <p>Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.</p> <p>Монеты (набор и размен).</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p>Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).</p> <p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)</p> <p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Числовое выражение и его значение.</p> <p>Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).</p> <p>Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).</p> <p>Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.</p> <p>Уравнение. Решение уравнения.</p> <p>Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.</p> <p>Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.</p>
---	------------------------------	--

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (10 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приёмы.

Решение задач изученных видов.

Проверка знаний (1 ч)

5	Тематическое планирование	№	Наименование разделов и тем	Всего часов
		1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16 ч
		2	Сложение и вычитание	74 ч
		3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	25 ч
		4	Табличное умножение и деление	13 ч
		5	Повторение	8 ч
			ИТОГО	136 часов

Календарно-тематическое планирование по математике УМК «Школа России» 2 класс

(136 ч)

№	Тема урока	Код	Планируемые результаты. Проверяемые умения	Домашнее задание	Сроки проведения	
					По плану	По факту
I четверть (36 ч)						
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)						
1	Числа от 1 до 20.	1.1 2.4 3.1	Умение находить значения выражений; решать простые задачи. Знать последовательности чисел. Решать примеры в пределах 20. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.			
2	Числа от 1 до 20. Тест № 1 по теме «Табличное сложение и вычитание»	2.4 3.1 4.2	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. Умение пользоваться геометрическим материалом. Умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.			
3	Десяток. Счет десятками до 100	1.1 3.1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Знание, что такое «десяток», как образуются числа,			

			состоящие из десятков, название данных чисел. Умение решать задачи в одно или два действия.			
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100	1.1 1.3 1.2	Образовывать , называть числа в пределах 100. Упорядочивать задуманные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.			
5	Письменная нумерация чисел до 100	1.1 1.3 1.2	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Упорядочивать задуманные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность			
6	Однозначные и двузначные числа	1.1 3.1 4.2	Умение записывать числа от 11 до 100. Считать десятками. Сравнивать числа. Составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия. Работать с геометрическим материалом			
7	Единицы измерения длины: миллиметр	1.4	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.			

8	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа	3.2	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			
9	Работа над ошибками. Математический диктант №1	1.1 1.4 3.1	Знание нумерации чисел в пределах 100. Умение определять разрядный состав чисел. Преобразовывать величины. Решать задачи.			
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня	1.1 1.4 3.1	Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков. Умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе. Сравнивать именованные числа. Решать задачи изученных видов.			
11	Метр. Таблица единиц длины	1.4 3.1	Знание единицы измерения длины – метр. Умение сравнивать именованные числа. Преобразовывать величины. Решать задачи и выражения изученных видов.			
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	1.1 1.4 3.1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел в пределах 100.			

			<p>Умение определять разрядный состав чисел.</p> <p>Преобразовывать величины.</p> <p>Решать задачи.</p>			
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант №2	1.1 1.4 3.1	<p>Знание денежных единиц.</p> <p>Умение преобразовывать величины.</p> <p>Знание разрядного состава числа.</p> <p>Умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».</p>			
14	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация от 1 до 100»	1.1 1.4 3.1	<p>Умение преобразовывать величины.</p> <p>Знание разрядного состава числа.</p> <p>Умение решать задачи.</p>			
15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка	1.4	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.			
16	Повторение пройденного	1.1 2.4 1.4 3.1	<p>Знание состава чисел в пределах 20.</p> <p>Умение решать выражения.</p> <p>Умение сравнивать именованные числа.</p> <p>Решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.</p>			
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (74 ч)						
17	Обратные задачи	3.1 3.2	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между			

			величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.			
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков	3.1 3.2 4.2 2.4	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам. Усвоить понятие «отрезок». Уметь решать выражения.			
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	3.1 3.2 2.3	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.			
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	3.1 3.2 2.3	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.			
21	Решение задач. Закрепление изученного	3.1 3.2 2.5 4.3	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами. Знание состава двузначных чисел. Решать примеры в два действия. Самостоятельно чертить отрезок и измерять его. Умение преобразовывать			

			величины.			
22	Час. Минута. Определение времени по часам	1.1 1.4 3.1	Знание единиц измерения времени «час, минута». Умение решать обратные и составные задачи. Умение каллиграфически писать цифры. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.			
23	Длина ломаной	1.4 5.1 5.2 4.3	Работа с именованными величинами. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину.			
24	Закрепление изученного материала	3.1 3.2 2.5 1.4 5.1 5.2 4.3	Умение решать круговые примеры. Усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная. Умение измерять их длину, определять время по часам. Решать задачи разными способами.			
25	Странички для любознательных.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.			
26	Порядок действий в выражениях со скобками	2.2 2.4	Умение решать выражения со скобками.			

		2.5 3.1 4.2	<p>Умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание).</p> <p>Умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж.</p> <p>Умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их.</p>			
27	Числовые выражения	2.5 3.1 1.4	<p>Вычислять значения выражений со скобками и без них.</p> <p>Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его.</p> <p>Сравнивать именованные числа.</p>			
28	Сравнение числовых выражений	2.5 3.1 1.4	<p>Умение сравнивать два выражения.</p> <p>Умение решать выражения.</p> <p>Умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.</p>			
29	Периметр многоугольника	5.2 3.1	<p>Знание понятий о периметре многоугольника, находить его.</p> <p>Уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.</p>			
30	Свойство сложения.	2.4	Вычислять значения выраже-			

	Математический диктант № 3	2.5	ний со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.			
31	Контрольная работа №2 за 1 четверть	5.2 3.1 2.4 2.5	Умение находить периметр и длину. Решать числовые выражения. Составлять равенства и неравенства. Сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.			
32	Работа над ошибками		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			
33	Свойства сложения	2.4 2.5	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.			
34	Свойства сложения. Закрепление	2.4 2.5 5.2 3.1	Умение решать примеры удобным способом. Умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее. Умение находить периметр многоугольника.			
35	Повторение пройденного	2.4 2.5 5.2 3.1	Умение решать примеры удобным способом. Умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее.			

			Умение находить периметр многоугольника.			
II четверть (28 ч)						
36	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	2.2 3.1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Умение пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. Решать текстовые задачи арифметическим способом.			
37	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	2.2 2.4 2.5	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) Знание новых приемов сложения. Умение решать примеры в два действия. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Решать выражения и производить взаимопроверку.			
38	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$	2.2 2.4 2.5 3.1	Знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод. Знание состава чисел второго десятка. Умение составлять задачу по			

			краткой записи и решать ее.			
39	Приемы вычислений для случаев вида 26+4	2.2 2.4 2.5 3.1 1.4	Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания. Умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям. Умение сравнивать именованные числа			
40	Приемы вычислений для случаев вида 30-7	2.2 2.4 2.5 3.1	Знание всех случаев сложения и вычитания. Умение решать задачи по действиям и выражениям. Составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать их.			
41	Приемы вычислений для случаев вида 60-24	2.2 2.4 2.5 3.1	Умение записывать задачи по действиям с пояснением. Узнать новый случай приема вычитания. Умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых			
42	Решение задач	3.1 3.2 4.2 5.2	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Умение объяснить задачу по выражению. Умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку. Умение сравнивать геометрические фигуры. Находить периметр.			

43	Решение задач	3.1 3.2 2.4	Усвоить приемы решения задач на движение. Умение выполнять чертеж к таким задачам. Умение находить значение выражений и сравнивать их.			
44	Решение задач	3.1 3.2	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Умение решать задачи и выражения изученных видов.			
45	Прием сложения вида $26+7$	2.4 4.3 5.2	Умение решать выражения удобным способом. Усвоить новый прием сложения. Умение раскладывать числа на десятки и единицы. Умение измерять длину отрезка. Находить периметр треугольника.			
46	Приемы вычитания вида $35-7$	2.2 2.4 2.5 3.1 3.2 4.3 5.2	Умение складывать и вычитать примеры вида $26+7$, $35-7$ с комментированием. Умение записывать задачи разными способами. Производить взаимопроверку. Работать с геометрическим материалом.			
47	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания	2.2 2.4 2.5 1.4 5.2	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Знание приемов сложения и			

			вычитания, изученные ранее. Умение сравнивать именованные числа, выражения. Находить периметр.			
48	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания	5.1 5.2 2.5 3.1	Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их. Знание порядка действий в выражениях со скобками. Умение записывать задачи с пояснением действий.			
49	Закрепление изученного. Математический диктант № 3	2.3 3.1	Уметь находить неизвестное слагаемое. Решать магические квадраты. Уметь делать чертеж и решать задачи на движение.			
50	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	2.2 2.4 2.5 3.1 3.2	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях. Решать выражения со скобками. Решать составные задачи.			
51	Работа над ошибками	2.2 2.4 2.5 3.1 3.2	Выполнять задания творческого и поискового характера. Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях. Решать выражения со скобками. Решать составные задачи.			
52	Буквенные выражения	2.2 2.4 2.5	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе			

			правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.			
53	Закрепление изученного	2.2 2.4 2.5 3.1 3.2 5.1	Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение. Решать примеры, используя прием группировки. Составлять схемы к задачам. Чертить отрезки заданной длины.			
54	Закрепление изученного	2.3 3.1 3.2	Умение находить неизвестное слагаемое. Решать магические квадраты. Умение делать чертеж и решать задачи на движение.			
55	Уравнение	2.3 3.1 3.2	Знание понятия «уравнение». Умение записывать уравнение, решать его и делать проверку. Ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить.			
56	Уравнение	2.3 3.1 3.2 5.1	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Умение решать составные задачи разными способами. Правильно записывать уравнения и решать их с			

			<p>проверкой. Сравнивать длины отрезков и ломанных.</p>			
57	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие	2.3 3.1 3.2 5.2	<p>Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки. Составлять и решать уравнения и задачи. Решать буквенные выражения. Находить периметр многоугольника.</p>			
58	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №3	3.1 3.2	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>			
59	Закрепление изученного. Математический диктант №5	2.3 3.1 3.2	<p>Умение составлять и решать задачи, обратные данной. Умение решать уравнения и делать проверку. Находить значение выражения и производить проверку. Самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее. Оценивать результаты освоения темы.</p>			
60	Проверка сложения	1.1 3.1	<p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p>			

		3.2 2.4	Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Знание , что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа. Решать логические задачи.			
61	Проверка вычитания	2.4 2.5	Знание , что действие вычитание можно проверить сложением. Умение решать примеры с комментированием. Работать с геометрическим материалом.			
62	Закрепление изученного	2.4 2.5 4.2	Знание , что действие вычитание можно проверить сложением. Умение решать примеры с комментированием. Работать с геометрическим материалом.			
63	Повторение		Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать требуемую информацию из указанных источников. Фиксировать результаты разными способами.			
III четверть (40 ч)						
64	Письменный прием сложения вида 45+23	2.1 2.2	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью			

		3.1	вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Умение пользоваться вычислительными навыками. Решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.			
65	Письменный прием вычитания вида 57-26	2.1 2.2 3.1	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Решать задачи по действиям с пояснением.			
66	Повторение письменных приемов сложения и вычитания	2.1 2.2 3.1	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик. Выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа. Работать с геометрическим материалом.			
67	Решение задач	2.1 2.2 3.1 1.4 4.3 5.2	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток). Умение преобразовывать величины. Чертить отрезки, находить			

			периметр многоугольника.			
68	Прямой угол	4.2 4.3	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам. Распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).			
69	Решение задач	3.1 4.2 4.3	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.			
70	Письменный прием сложения вида 37+48	2.1 2.2 1.4 4.3	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток). Умение преобразовывать величины. Чертить отрезки, находить периметр многоугольника.			
71	Письменный прием сложения вида 37+53	2.1 2.2 2.4 3.1	Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком. Умение решать выражения с комментированием. Умение решать задачи по дейст-			

			виям с пояснением и выражением. Довести до автоматизма решение уравнений.			
72	Прямоугольник	4.2 5.2 3.1	Знание понятия «прямоугольник». Находить периметр прямоугольника. Умение отличать прямоугольник от других геометрических фигур. Сравнивать выражения. Решать составные задачи с использованием чертежа.			
73	Прямоугольник	4.2 5.2 3.1	Знание понятия «прямоугольник». Находить периметр прямоугольника. Умение отличать прямоугольник от других геометрических фигур. Сравнивать выражения. Решать составные задачи с использованием чертежа.			
74	Письменный прием сложения вида $87+13$	2.1 2.2 1.4 4.3	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток). Умение преобразовывать величины. Чертить отрезки, находить периметр многоугольника.			
75	Повторение письменных приемов сложения и вычитания	2.1 2.2 3.1 4.3	Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их			

			записывая. Усвоить новую запись решения задач. Уметь работать с геометрическим материалом.			
76	Письменный прием вычитания вида 40-8	2.1 2.2 3.1	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 40-8. Умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.			
77	Письменный прием вычитания вида 50-24	2.1 2.2 3.1	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 50-24. Умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.			
78	Закрепление приемов вычитания и сложения. Математический диктант №6	2.1 2.2 2.5 3.1	Знание состава чисел. Довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком. Знание порядок действий в выражениях со скобками. Умение решать задачи на движение с использованием чертежа.			
79	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	2.1 2.2 2.5 3.1	Знание состава чисел. Довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком.			

			<p>Знание порядок действий в выражениях со скобками.</p> <p>Умение решать задачи на движение с использованием чертежа.</p>			
80	Работа над ошибками	2.3 1.1	<p>Умение решать примеры с «окошком».</p> <p>Сравнивать выражения с комментированием.</p> <p>Каллиграфически правильно записывать цифры.</p>			
81	Письменный прием вычитания вида 52-24	2.1 2.2 3.1	<p>Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24.</p> <p>Умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.</p>			
82	Повторение письменных приемов сложения и вычитания	2.1 2.2 3.1	<p>Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.</p>			
83	Повторение пройденного	2.1 2.2 3.1	<p>Умение находить сумму одинаковых слагаемых.</p> <p>Формирование вычислительных навыков.</p>			
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника	4.2	<p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.</p> <p>Применять знание свойств сторон прямоугольника при</p>			

			решении задач.			
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника	4.2 4.3 5.2	Умение решать выражения, используя способ группировки. Знать свойства прямоугольника. Умение решать простые и составные задачи самостоятельно. Умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.			
86	Квадрат	4.2 4.3 5.2	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.			
87	Квадрат	4.2 4.3 5.2 2.1 2.2 3.1	Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам. Находить периметр; распознавать углы. Ставить вопрос к задаче и решать ее. Записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.			
88	Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7	2.1 2.2 3.1	Умение правильно читать примеры с действием умножения. Решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами. Сравнивать выражения.			
89	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	2.1 2.2 3.1	Умение решать задачи на нахождение произведения. Развивать навык устного счёта,			

			внимание, творческое мышление.			
90	Работа над ошибками	2.1 2.2 3.1	Умение находить значение буквенных выражений. Решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку. По краткой записи составлять задачу и решать ее.			
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25ч)						
91	Конкретный смысл действия умножения	2.4	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.			
92	Конкретный смысл действия умножения	2.4 3.1	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение». Умение читать примеры с использованием новых терминов. Решать задачи различными способами.			
93	Конкретный смысл действия умножения	2.4 3.1	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение». Умение читать примеры с использованием новых терминов. Решать задачи различными способами.			
94	Решение задач	2.4 3.1 3.2	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную			

			<p>заинтересованность.</p> <p>Знание нового арифметического действия «деление».</p> <p>Умение решать задачи с использованием действия деления.</p> <p>Умение составлять верные равенства и неравенства.</p> <p>Решать задачи изученных видов.</p>			
95	Периметр прямоугольника	5.2	<p>Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.</p>			
96	Умножение на 1 и 0	2.1 2.2 3.1	<p>Умение умножать на 1 и на 0.</p> <p>Уметь решать задачи с действием умножения.</p> <p>Сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.</p>			
97	Название компонентов сложения	2.4 3.1 3.2	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.</p> <p>Умение решать задачи различными способами.</p>			
98	Контрольная работа №7 за 3 четверть	2.4 3.1 3.2	<p>Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется.</p> <p>Умение правильно определять нужное действие в задаче;</p>			

			доказывая свое решение. Умение работать с геометрическим материалом.			
99	Работа над ошибками. Тест №4	2.1 2.2 3.1	Умение пользоваться вычислительными навыками. Решать составные задачи, сравнивать выражения.			
100	Название компонентов умножения. Математический диктант № 8	2.4 3.1 3.2	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Умение решать задачи различными способами.			
101	Переместительное свойство умножения	2.1 2.2 3.1	Умение решать задач действием деления. Умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их. Составлять простые и составные задачи. Решать уравнения с проверкой.			
102	Закрепление изученного материала	2.1 2.2 3.1	Применять переместительное свойство умножения. Умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение. Умение работать с геометрическим материалом.			
103	Переместительное свойство умножения	2.1 2.2 3.1	Применять переместительное свойство умножения. Умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение.			

			Умение работать с геометрическим материалом.			
104	Повторение пройденного	2.1 2.2 3.1	Применять переместительное свойство умножения. Умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение. Умение работать с геометрическим материалом.			
IV четверть (32 ч)						
105	Конкретный смысл деления	2.4 3.1	Понимать конкретный смысл действия деления. Решать примеры действием деления и записывать их. Усвоить решение примеров и задач действием умножения. Подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком». Уметь решать задачи на сравнение (на сколько больше, на сколько меньше). Решать и сравнивать выражения.			
106	Решение задач на деление	3.1 3.2 2.2	Умение решать задачи нового типа. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.			
107	Решение задач на деление	3.1 3.2 2.2	Умение решать задачи данного типа. Развивать навык устного счёта. Развитие внимания, творческого мышления.			

108	Названия компонентов деления	3.1 3.2 2.2 2.4	Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное. Умение решать задачи на деление. Умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.			
109	Взаимосвязь между компонентами умножения	3.1 3.2 2.2 2.4 2.3	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умение решать задачи, используя вычислительные навыки. Решать уравнения. Развитие творческого мышления.			
110	Взаимосвязь между компонентами умножения	3.1 3.2 2.2 2.4 2.3	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки. Решать уравнения. Развитие творческого мышления			
111	Приемы умножения и деления на 10	3.1 3.2 2.2	Знание приёмов умножения и деления на 10. Закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.			
112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	3.1 3.2 2.2	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10. Закрепить навыки устного счёта;			

			развивать умение логически мыслить.			
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	3.1 3.2 2.2 2.3	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки. Решать уравнения. Развитие творческого мышления.			
114	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»	3.1 3.2 2.5 4.2 5.2	Решать задачи на умножение и деление. Знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками. Вычислять периметр прямоугольника.			
115	Работа над ошибками. Математический диктант №9	3.1 3.2 2.5 4.2 5.2	Решать задачи на умножение и деление. Знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками. Вычислять периметр прямоугольника.			
Табличное умножение и деление (13ч)						
116	Умножение числа 2. Умножение на 2	2.4	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты.			
117	Умножение числа 2. Умножение на 2	2.4	Умение составлять таблицу			

		3.1 3.2 4.3	умножения числа 2 и на 2. Решать задачи и примеры умножением. Измерять и чертить отрезки заданной длины.			
118	Приемы умножение числа 2	2.4 3.1 3.2 4.3	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2. Решать задачи и примеры умножением. Измерять и чертить отрезки заданной длины.			
119	Деление на 2	2.4 3.1 3.2	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2. Умение сравнивать произведение. Решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.			
120	Деление на 2	2.4 3.1 3.2	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2. Умение сравнивать произведение. Решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.			
121	Закрепление таблицы умножения и деления на 2	2.4 3.1 3.2 4.3 2.1	Умение решать задачи умножением и делением. Усвоить таблицу деления на 2. Уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.			

122	Умножение числа 3. Умножение на 3	2.4 3.1 3.2 4.3	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3. Решать задачи и примеры умножением. Измерять и чертить отрезки заданной длины.			
123	Умножение числа 3. Умножение на 3	2.4 3.1 3.2 4.3	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3. Решать задачи и примеры умножением. Измерять и чертить отрезки заданной длины.			
124	Деление на 3	2.4 3.1 3.2 4.3	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3. Решать задачи и примеры умножением. Измерять и чертить отрезки заданной длины.			
125	Деление на 3	2.4 3.1 3.2 4.3	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3. Решать задачи и примеры умножением. Измерять и чертить отрезки заданной длины.			
126	Закрепление изученного.	2.4 3.1 3.2 4.3 2.1	Умение решать примеры в столбик. Находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий. Умение решать задачи различных видов. Работать с геометрическим			

			материалом.			
127	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	2.4 3.1 3.2 4.3 2.1	Умение решать примеры в столбик. Находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий. Умение решать задачи различных видов. Работать с геометрическим материалом.			
128	Работа над ошибками.	2.4 3.1 3.2 4.3 2.1	Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3. Умение решать задачи умножением и делением. Решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое. Использовать навыки счета, логическое мышление.			
Повторение (8 ч)						
129	Нумерация чисел от 1 до 100	2.4 3.1 3.2 4.3 2.1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий. Умение решать задачи различных видов. Работать с геометрическим материалом.			

130	Решение задач. Математический диктант №10	3.1 3.2	<p>Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.</p> <p>Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных.</p> <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.</p>			
131	Контрольная работа за год		<p>Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>			
132	Сложение и вычитание в пределах 100	3.1 3.2	<p>Умение решать задачи различных видов.</p> <p>Работать с геометрическим материалом.</p>			
133	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства	3.1 3.2 2.4 3.1 3.2 4.3 1.4	<p>Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв.</p> <p>Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел.</p> <p>Умение записывать и решать задачи изученных видов.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины.</p> <p>Преобразовывать величины.</p>			

134	Единицы времени, массы, длины	1.4 3.1 3.2 2.5	Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий. Умение решать задачи различных видов. Работать с геометрическим материалом.			
135	Повторение и обобщение	3.1 3.2 2.5	Умение решать задачи различных видов. Работать с геометрическим материалом.			
136	Повторение и обобщение	3.1 3.2 2.5	Умение решать задачи различных видов. Работать с геометрическим материалом.			