

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 46» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании методического

объединения учителей начальных классов

Протокол № 1 от «30» 08 2018г.

Председатель МО _____ /Г.В. Бровченко /

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Школа № 46» г.о. Самара

«31» августа 2018 г.

_____ /Ю.А. Яничкина/

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МБОУ «Школа № 46»

г.о. Самара №398-од от 31.08.2018г.

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
для 2 «А», «Б», «В» классов**

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Основной образовательной программы ОУ, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», М.: Просвещение, 2011 г. (учебно-методический комплект «Школа России»).

**Программу разработали учителя начальных классов
МБОУ Школы № 46 г. о. Самара
Ларюшина Т.В., Лысова И.А., Бровченко Г.В.**

Количество часов в год - 68 ч.

Количество часов в неделю – 2 ч.

Самара, 2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1		Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Основной образовательной программы ОУ, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», М.: Просвещение, 2011 г.
2	Цель программы	<p>— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;</p> <p>— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</p>
3	Планируемые результаты	<p>Личностные результаты:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Метапредметные результаты:</p>

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в

		<p>том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p> <p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
4	Содержание учебного предмета	<p style="text-align: center;"><i>Человек и природа</i></p> <p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на</p>

основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных

ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм,

буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

В курсе 2 класса выделяется несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой. Программой для 2 класса предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др. Важное место в курсе занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения, обитателей живого уголка, наиболее распространенные породы собак и т. д. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание в курсе уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

В качестве другой содержательной линии курса выделяется знакомство с жизнью общества на примере своего города или села. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Следующая содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.

Важной содержательной линией курса является обучение умению общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей — в семье, в гостях, в школе, в общественных местах.

Еще одна содержательная линия связана с обучением учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формированием первоначальных географических представлений: о родной стране, ее столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. При этом начинается освоение элементарных приемов чтения карты, которое будет продолжено в последующих классах. Изучение этих вопросов способствует развитию пространственных представлений детей, их

		воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества. Перечисленные аспекты содержания раскрыты в разделах: «Где мы живем», «Природа», «Жизнь города и села», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Путешествия».		
5	Тематическое планирование	№	Наименование разделов и тем	Всего часов
		1	Где мы живем	2
		2	Природа	21
		3	Жизнь города и села	10
		4	Здоровье и безопасность	10
		5	Общение	6
		6	путешествия	15
		7	резерв	3
	ИТОГО	68 часов		

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру УМК «Школа России» 2 класс

(68 ч)

№	Тема урока			Домашнее задание	Сроки проведения	
					По плану	По факту
I четверть (18 ч)						
Где мы живем (3 ч)						
1	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живем	2.1 2.1.2	Знание названия нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где проживаем. Умение называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира.			
2	Россия – священная наша держава	2.1.1 2.1.2	Знание символов России – герба, флага, гимна. Умение оценивать свои достижения на уроке.			
3	Что нас окружает? Наше отношение к окружающему	1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.5	Знание , что нас окружают предметы живой и неживой природы. Умение различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.			
Природа (21 ч)						
4	Неживая и живая природа	1.3.2 1.8.1 1.8.2	Классифицировать объекты по существенным признакам. Знание названий времён года, основных			

			<p>свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных.</p> <p>Умение различать объекты живой и неживой природы.</p>			
5	Явления природы	1.1.4 1.2.2	<p>Рассказывать о результатах своих наблюдений.</p> <p>Определять сезон по характерным явлениям природы.</p> <p>Знание понятия «явления природы», основных свойств воздуха и воды.</p> <p>Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком.</p>			
6	Как измеряют температуру. Практическая работа № 1 «Измерение температуры»	1.4.1 1.4.2 1.4.3	<p>Знакомиться с различными видами термометров, измерять и записывать температуру, работать в парах.</p> <p>Знание понятия «температура», правил измерения температуры, названий времён года.</p> <p>Умение определять температуру воздуха, человека, воды.</p>			
7	Что такое погода	1.1.1 1.1.3 1.2.1 1.2.2	<p>Наблюдать и описывать погоду за окном класса.</p> <p>Характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра.</p> <p>Вести дневник наблюдений за погодой.</p>			
8	В гости к осени (экскурсия)	1.4.3 1.2.2	<p>Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.</p> <p>Знание правил поведения на экскурсии.</p>			

			Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.			
9	Неживая природа осенью	1.2.1 1.2.2 1.8.1 1.5.1 1.5.2 1.4.3	Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой.			
10	Живая природа осенью. Перелетные птицы	1.2.2 1.8.1 1.5.1 1.5.2 1.4.3	Наблюдать изменения в живой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в живой природе. Вести дневник наблюдений.			
11	Звездное небо	1.7.1 1.5.1 1.5.2 1.4.3	Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи, формулировать выводы. Знание понятий: «звёздное небо», «созвездие». Умение работать с картой звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения.			
12	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами»	1.5.1 1.5.2 1.4.3 1.1.1 1.1.3	Знание понятий «горная порода» и «минерал», названий и отличие горных пород от минералов. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы.			

13	Про воздух	1.8.1 1.8.2 1.9.1 1.9.2	<p>Знание основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных.</p> <p>Умение определять свойства воздуха, температуру воздуха и воды.</p> <p>Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека.</p> <p>Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.</p>			
14	Вода в жизни человека	1.8.1 1.8.2 1.9.1 1.9.2	<p>Знание основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных.</p> <p>Умение определять свойства воздуха, температуру воздуха и воды.</p> <p>Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека.</p> <p>Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.</p>			
15	Какие бывают растения? Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	1.2.1 1.3.1 1.3.2 1.1.5 1.6.2	<p>Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</p> <p>Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённые в Красную книгу.</p> <p>Умение определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края.</p>			
16	Какие бывают животные? Проверочная работа	1.2.1 1.3.1	<p>Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего</p>			

		1.3.2 1.1.5 1.6.2	вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными. Знать 2-3 животных, занесённых в Красную книгу. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных. Приводить 2-3 примера.			
17	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира	1.8.1 1.8.2 1.5.1	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.			
18	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа №4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»	1.3.1 1.3.2 1.8.1 1.8.2 1.5.1	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. Приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах.			
II четверть (14ч)						
19	Дикие и домашние животные	1.3.1 1.3.2 1.2.1 1.2.2 1.9.2 1.1.5 1.5.1	Сравнивать и различать диких и домашних животных. Моделировать значение домашних животных для человека. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера. Формулировать выводы. Работать в парах.			
20	Комнатные растения. Практическая работа №5	1.1.3	Знание особенностей выращивания комнатных растений.			

	«Отработка приемов ухода за комнатными растениями»	1.1.2 1.4.3 1.5.1 1.6.2 1.9.2	Умение выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений. Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе.			
21	Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа №6 «Отработка приемов ухода за животными живого уголка»	1.1.3 1.1.2 1.5.1 1.5.2 1.6.2 1.9.2	Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак. Обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах.			
22	Красная книга	1.1.3 1.1.2 1.5.1 1.5.2 1.6.2 1.9.2	Знание истории создания Красной книги. Знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение устанавливать взаимосвязи в природе. Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах.			
23	Будь природе другом!	1.1.3 1.1.2 1.5.1 1.5.2 1.6.2 1.9.2	Анализировать факты , угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в парах.			
24	Обобщающий урок по теме «природа». Тест №1	1.5.2	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность предложенных			

			ответов.			
Жизнь города и села (10 ч)						
25	Город и село. Наш дом. Проект «родной город»	1.1.2 1.5.1 1.5.2 2.5.2 2.5.3	Сравнивать с помощью фотографий и личным наблюдениям город и село. Формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию.			
26	Что такое экономика?	1.1.2 1.5.1 1.5.2 2.5.2 2.5.3	Знание понятия «экономика», названий строительных машин, составных частей экономики, названий товаров. Умение отличить город от села.			
27	Из чего что сделано? За покупками	1.1.2 1.5.1 1.5.2 2.5.2 2.5.3 1.3.2	Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Умение определять материалы, из которых сделаны товары. Умение классифицировать товары.			
28	Строительство и транспорт. Виды транспорта	1.1.2 1.5.1 1.5.2 2.5.2 2.5.3 1.3.2 1.9.2	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его.			
29	Промежуточная диагностическая работа	1.3.2 1.5.2	Знание составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение».			

30	Культура и образование. Все профессии важны	1.1.2 1.5.1 1.5.2 2.5.2 2.5.3 1.3.2	Знание понятий: «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; названия профессий. Умение называть профессии в сфере образования и культуры.			
31	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе (экскурсия)	1.1.3 1.2.2 1.8.1 1.5.1 1.5.2 1.4.3	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.			
32	Живая природа в лесу. Зимняя жизнь зверей и птиц	1.2.2 1.3.2 1.5.1 1.5.2 1.8.1 1.8.2 1.10.2	Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы.			
III четверть (20 ч)						
33	Невидимые нити в лесу	1.5.1 1.5.2 1.8.1 1.8.2 1.9.2	Моделировать изучаемые взаимосвязи. Выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.			
34	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест №2	1.5.2	Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.			
Здоровье и безопасность (10 ч)						

35	Строение тела человека	1.5.1 1.6.2 1.6.1 1.10.1 1.10.3	Называть и показывать внешние части тела человека. Определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов. Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни».			
36	Если хочешь быть здоров	1.5.1 1.5.2 1.6.2 1.6.1 1.10.1 1.10.3	Рассказывать о своём режиме дня. Составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника. Формулировать правила личной гигиены.			
37	Поговорим о болезнях	1.5.1 1.5.2 1.6.2 1.6.1 1.10.1 1.10.3	Выяснить значение понятия «здоровье». Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его. Знание понятия «болезнь», правил сохранения и укрепления здоровья. Умение проводить профилактику болезней.			
38	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа №7 «отработка правил перехода улиц»	1.5.1 1.5.2 1.6.2 1.6.1 1.10.1 1.10.3	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов. Моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.			
39	Домашние опасности	1.5.1 1.5.2 1.6.2 1.6.1	Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. Формулировать правила обращения с			

		1.10.2	электроприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Умение выполнять правила безопасности дома.			
40	Пожар!	1.5.1 1.5.2 1.6.2 1.6.1 1.10.2	Характеризовать пожароопасные предметы. Запомнить правила предупреждения пожара. Моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.			
41	Лесные опасности	1.5.1 1.5.2 1.6.2 1.6.1 1.10.2	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу. Знать съедобные и ядовитые грибы, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых. Знать правила экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.			
42	Как нужно купаться?	1.5.1 1.5.2 1.6.2 1.6.1 1.10.2	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать на воде, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.			
43	Очень подозрительный тип	1.5.1 1.5.2 1.6.2 1.6.1 1.10.2	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми. Предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях. Моделировать звонок в милицию и МЧС.			

44	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест №3		Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность предложенных ответов.			
Общение (6 ч)						
45	Наша дружная семья	2.4.1 2.5.2 2.5.3	Формировать понятие «культура общения». Рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы. Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе.			
46	В школе	2.4.1 2.5.2 2.5.3	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.			
47	Правила вежливости	2.4.1 2.5.2 2.5.3	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Обсуждать , какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.			
48	День рождения. Практическая работа №8 «отработка основных	2.4.1 2.5.2	Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом.			

	правил этикета»	2.5.3	Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом.			
49	Мы - зрители и пассажиры. Проверочная работа	2.4.1 2.5.2 2.5.3	Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.			
50	Обобщающий урок по теме «Общение». Тест №4	2.4.1	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность предложенных ответов.			
Путешествия (15 ч)						
51	Посмотрите вокруг	1.1.2 1.1.5	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта. Находить на схеме и называть указанные стороны горизонта. Знание понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта.			
52	Для чего нужен компас? Практическая работа №9 «Определение сторон горизонта по компасу»	1.4.1 1.4.3	Знание правил определения сторон горизонта с помощью компаса, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса.			
				IV четверть (16 ч)		
53	Формы земной поверхности	1.1.2 1.1.5 1.6.1 1.7.1 1.7.2	Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор.			
54	Водоемы	1.1.2 1.1.5	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения.			

		1.6.1 1.7.1 1.7.2	<p>Анализировать схему частей реки.</p> <p>Знание понятия «водоём», правил поведения у водоёма.</p> <p>Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы.</p>			
55	В гости к весне (экскурсия)	1.1.3 1.2.2 1.8.1 1.5.1 1.5.2 1.4.3	<p>Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу.</p> <p>Формулировать выводы о весенних явлениях природы.</p>			
56	Путешествие по родной стране	2.1.4 1.6.1 1.7.1 1.7.2	<p>Знание названия родной страны, условных обозначений сторон горизонта.</p> <p>Сравнивать изображение России на глобусе и карте.</p> <p>Осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p>			
57	Что такое карта и как ее читать? Практическая работа №10 «Освоение основных приемов чтения карты»	2.1.4 1.6.1 1.7.1 1.7.2	<p>Знание понятия «карта», условных обозначений на карте.</p> <p>Умение показать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.</p> <p>Показывать на карте город Москву, 1-2 города России.</p>			

58	Путешествие по Москве. Московский Кремль	2.1.3 2.1.4 1.5.1 1.5.2 1.6.1 1.7.1 1.7.2	Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы.			
59	Город на Неве	1.5.1 1.5.2 1.6.1 1.7.1 1.7.2	Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга.			
60	Путешествие по Оке	1.5.1 1.5.2 1.6.1 1.7.1 1.7.2	Умение показать на карте города на Оке. Рассказать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке. Моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке.			
61	Путешествие по планете	1.5.1 1.5.2 1.6.1 1.7.1 1.7.2	Сравнивать глобус и карту мира. Знание условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.			
62	Страны мира.	1.5.1 1.5.2 1.6.1 1.7.1	Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках.			

		1.7.2				
63	Путешествие в космос. Тест №5 за учебный год	1.5.1 1.5.2 1.6.1 1.7.1 1.7.2	Работать с готовыми моделями – глобусом и картой. Изучать дополнительную информацию о звёздах, планетах, метеоритах. Выявить главные факторы жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Выполнять тестовые задания.			
64	Обобщающий урок по теме «Путешествия». Итоговая диагностическая работа		Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания.			
65	Впереди лето	1.1.3 1.2.2 1.8.1 1.5.1 1.5.2 1.4.3	Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе. Определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы. Умение проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе.			
66	Повторение пройденного. Лесные опасности. Как нужно купаться?	1.5.1 1.5.2 1.6.2 1.6.1 1.10.2	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать на воде, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.			
67	Повторение пройденного. Очень подозрительный тип	1.5.1 1.5.2 1.6.2 1.6.1 1.10.2	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми. Предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях. Моделировать звонок в милицию и МЧС.			
68	Повторение пройденного. Правила дорожного движения. Берегись автомобиля!	1.5.1 1.5.2 1.6.2	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов. Моделировать сигналы светофора.			

		1.6.1	Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.			
		1.10.1				
		1.10.3				