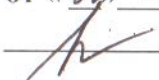


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 46» городского округа Самара

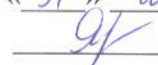
РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей нач. классов

Протокол № 1 от «30» 08 2018г.
Председатель МО  /Г.В. Бровченко/

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Школа № 46» г.о. Самара

«31» августа 2018 г.
 /Ю.А. Яничкина/

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МБОУ «Школа № 46»
г.о. Самара №398-од от 31.08.2018г.

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
для 2 «А», «Б», «В» классов**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Основной образовательной программы ОУ, авторской программы В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько (обучение грамоте, письмо), В. П. Канакиной (Русский язык). - М.: Просвещение, 2014 г. (учебно-методический комплект «Школа России»).

**Программу разработали учителя начальных классов
МБОУ Школы № 46 г. о. Самара
Ларюшина Т.В., Лысова И.А., Бровченко Г.В.**

Количество часов в год – 170 ч.

Количество часов в неделю – 5 ч.

Самара, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1		Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Основной образовательной программы ОУ, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». - М.: Просвещение, 2011 г.;
2	Цель программы	Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: <ul style="list-style-type: none">• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
3	Планируемые результаты	Личностные результаты <ol style="list-style-type: none">1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и

		<p>культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
4	Содержание учебного предмета	<p>Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого</p>

материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смелоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и

свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

5	Тематическое планирование	№	Наименование разделов и тем	Всего часов
		1	Наша речь	3 ч
		2	Текст	4 ч
		3	Предложение	12 ч
		4	Слова, слова, слова...	19 ч
		5	Звуки и буквы	60 ч
		6	Части речи	55 ч
		7	Повторение	17 ч
		ИТОГО	170 часов	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку УМК «Школа России» 2 класс

(170 ч)

№ п/п	Тема урока	Код	Планируемые результаты	Дата проведения	Дата фактического проведения	Домашнее задание
I четверть – 45 часов						
Наша речь (3ч)						
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	7.1 7.2.1 7.2.3	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».			
2	Виды речевой деятельности.	7.2.3 7.2.4	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.			
3	Диалог и монолог.	7.2.2 7.2.4	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Отличать диалогическую речь от			

			<p>монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p>			
Текст 4 (ч)						
4	Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	7.4.1 7.4.3	<p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p>			
5	Тема, главная мысль текста. Заглавие.	7.4.2	<p>Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.</p>			
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	7.4.4	<p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p>			
7	Развитие речи. Составление рассказа.	7.4.8 7.4.6 7.4.4	<p>Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>			
Предложение (12 ч)						
8	Построение текста. Назначение и признаки предложения.	7.4.8 6.19 5.1	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p>			

			Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.			
9	Логическое ударение.	7.4.8 6.19	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.			
10	Контрольная работа (входящая)	7.5				
11	Работа над ошибками Главные члены предложения (основа).	5.4	Обозначать графически грамматическую основу. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Знать признаки главных членов предложения. Уметь определять главные члены в предложении.			
12	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	5.5 5.6	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.			
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	5.4 5.6	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.			
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	5.4 5.6	Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.			

			Составлять схемы предложений, умение выделять в предложении главные члены как его смысловую и грамматическую основу.			
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	5.6	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.			
16	Связь слов в предложении.	5.6	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.			
17	Связь слов в предложении.	7.4.1 7.4.8 5.6	Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.			
18	Развитие речи . Обучающее сочинение по картине.	7.2.1 7.2.2 7.2.3 7.4.4 7.4.8 7.4.9 6.19	Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.			
19	Контрольное списывание.	6.19	Уметь писать отдельно слова в предложении.			

			Оформлять предложения. Записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.			
Слова, слова, слова.... (19 ч)						
20	Назывная функция слова.	5.1 3.1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова.			
21	Назывная функция слова.	3.1 3.2	Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.			
22	Однозначные и многозначные слова.	3.2	Распознавать многозначные слова.			
23	Прямое и переносное значение слова Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слова.	3.2	Распознавать слова в прямом и переносном значениях.			
24	Прямое и переносное значение слова Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слова.	3.2	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.			
25	Синонимы.		Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.			

			Находить нужную информацию о слове в этих словарях.			
26	Антонимы.		Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.			
27	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов.	7.3	Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.			
28	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	7.2.1 7.2.2 7.2.3 7.4.9	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания.			
29	Родственные (однокоренные слова).	2.1.1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение,			

			обобщение при выделении в словах корня.			
30	Корень слов (первое представление).	2.1.1	Выделять корень в однокоренных словах.			
31	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах.	2.1.2 2.1.3	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.			
32	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах.	2.1.2 2.1.3	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.			
33	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.	1.6 1.2	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения.			
34	Словесное и логическое ударение. Словообразующая функция ударения	1.6 1.2	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).			

	Перенос слова по слогам.		Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).			
35	Словесное и логическое ударение. Словообразующая функция ударения Перенос слова по слогам.	1.6 1.7	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.			
36	Словесное и логическое ударение. Словообразующая функция ударения Перенос слова по слогам.	1.6 1.7	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). Оценивать в процессе совместной деятельности в парах			

			правильность произношения слов.			
37	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам, опорным словам.	7.2.1 7.2.2 7.2.3 7.4.4 7.4.8 7.4.9 6.19	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.			
38	Контрольная работа за 1 четверть.					
Звуки и буквы (60 ч)						
39	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.9	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.			
40	Знание алфавита и его значение в русском языке	1.11	Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Располагать заданные слова в			

			алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.			
41	Развитие речи. Составление рассказа по картине.	7.2.1 7.2.2 7.2.3 7.4.4 7.4.8 7.4.9 6.19	Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.			
42	Проверочная работа	7.2.3	Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.			
43	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1.5.1 1.5.2 1.9.1 1.9.2	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.			
44	Развитие речи. Обучающее изложение.	7.2.1 7.2.2 7.2.3 7.4.9	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст.			
45	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение.	1.3 1.5.2	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.			

			Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, река).			
II четверть – 35ч						
46	Особенности проверяемых и проверочных слов	1.3 1.5.2 6.5	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.			
47	Особенности проверяемых и проверочных слов	1.3 1.5.2 6.5	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).			
48	Контрольное списывание					
49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне.	1.3 1.5.2 6.5	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.			
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне.	1.3 1.5.2 6.5	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова			

			<p>(слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p>			
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне.	1.3 1.5.2 6.5	<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p>			
52	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне.	1.3 1.5.2 6.5	<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p>			
53	Способы проверки написания буквы, обозначающей	1.3 1.5.2	<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и</p>			

	безударный гласный звук в корне.	6.5	<p>подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p>			
54	Представление об орфограмме Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	6.1 6.5	<p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по</p>			

			орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.			
55	Представление об орфограмме Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	6.1 6.5	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.			
56	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1.2 1.4.1 1.4.2	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).			

57	Слова с удвоенными согласными.	1.6 1.9	Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).			
58	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	6.18	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.			
59	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.		Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.			
60	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1.5.3 1.5.4 1.5.5 1.5.6	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и			

			непарные). Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме.			
61	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1.5.3 1.5.4 1.5.5 1.5.6	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).			
62	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1.8 1.5.3	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме.			
63	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1.8 1.5.3 1.10.2	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (ь) (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).			
64	Контрольный диктант.	7.5				
65	Работа над ошибками.					
66	Наши проекты. Пишем письмо.		Писать письмо Деду Морозу.			
67	Обобщающий урок.	6.1 6.5	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне,			

			<p>пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>			
68	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ		<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p>			
69	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		<p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.</p>			
70	Развитие речи. Обучающее изложение.	<p>7.2.1</p> <p>7.2.2</p> <p>7.2.3</p> <p>7.4.9</p>	<p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста и определять их</p>			

			микротемы. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.			
71	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1.5.3 1.5.4 1.5.5 1.5.6 1.8 1.10.2	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).			
72	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1.5.3 1.5.4 1.5.5 1.5.6	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме.			

73	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1.5.3 1.5.4 1.5.5 1.5.6 1.8 1.10.2	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Переносить слова с мягким знаком (ь) (паль-цы, паль-то).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p>			
74	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1.5.3 1.5.4 1.5.5 1.5.6	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.</p>			
75	Наши проекты. Рифма.		<p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик</p>			

			собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.			
76	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ.	6.3 1.5.4 1.5.6	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.			
77	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ.	6.3 1.5.4 1.5.6	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.			
78	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	6.3 1.5.4 1.5.6	Оценивать свои достижения при выполнении заданий			
79	Диктант	7.5				
80	Работа над ошибками. Как отличить звонкие согласные от глухих?	1.5.5 1.5.6				
III четверть – 50 ч						
81	Закрепление знаний.	1.5.3 1.5.4	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и			

		1.5.5 1.5.6	<p>непарные.</p> <p>Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотнести произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p>			
82	Проверка парных согласных в корне слова.	1.5.5 1.5.6 6.6	<p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p> <p>Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме</p>			

			<p>сонорных).</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).</p>			
83	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1.5.5 1.5.6 6.6	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p>			

			<p>Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).</p>			
84	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1.5.5 1.5.6 6.6	<p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный)</p>			
85	Изложение повествовательного текста.	7.2.1 7.2.2 7.2.3 7.4.9	<p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p>			
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1.5.5 1.5.6 6.6	<p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и</p>			

			<p>подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный)</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>			
87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1.5.5 1.5.6 6.6	<p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный)</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе</p>			

			алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.			
88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1.5.5 1.5.6 6.6	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный) Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.			
89	Изложение повествовательного текста.	7.2.1 7.2.2 7.2.3 7.4.9	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.			

			Проверять написанный текст.			
90	Проверка знаний.	1.5.5 1.5.6 6.6	<p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный)</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>			
91	Диктант.	7.5				
92	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1.5.5 1.5.6 6.6 1.3 1.5.2 6.5	<p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.</p>			
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1.8	<p>Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.</p> <p>Подбирать примеры слов с</p>			

			<p>разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах.</p>			
94	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1.8	<p>Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Объяснять написание разделительного мягкого знака (ь)</p>			

			в словах.			
95	Контрольное списывание.					
96	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	7.2.1 7.2.2 7.2.3 7.4.4 7.4.8 7.4.9 6.19	Составлять рассказ по заданой, используя данное начало и опорные слова.			
97	Проверка знаний.	1.8 7.2.3	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь).			
98	Обобщение изученного материала.	1.5.5 1.5.6 6.6 1.3 1.5.2 6.5 1.8	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило при			

			написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Оценивать свои достижения при выполнении заданий.			
Части речи (55ч)						
99	Что такое части речи?	4.1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.			
100	Что такое части речи?	4.1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.			
101	Что такое имя существительное?	4.2.1 4.2.2	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному.			

			Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.			
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	4.2.1 4.2.2 4.2.3	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.			
103	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	4.2.1 4.2.2	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии, имени, отчества.			

104	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	4.2.1 4.2.2	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.			
105	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	4.2.1 4.2.2	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.			
106	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	4.2.1 4.2.2	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.			
107	Заглавная буква в географических названиях.	4.2.1 4.2.2	Различать собственные и нарицательные имена			

			существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.			
108	Обучающее изложение.	7.2.1 7.2.2 7.2.3 7.4.9	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.			
109	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	4.2.1 4.2.2	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.			
110	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	4.2.1 4.2.2	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена			

			существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.			
111	Диктант.	7.5				
112	Работа над ошибками.					
113	Единственное и множественное число имён существительных.	4.2.5	<p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам (книга — книги).</p> <p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p>			
114	Единственное и множественное число имён существительных.	4.2.5	<p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам (книга — книги).</p> <p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни).</p> <p>Работать с орфоэпическим</p>			

			словарём.			
115	Единственное и множественное число имён существительных.	4.2.5	<p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам (книга — книги).</p> <p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p>			
116	Обучающее изложение.	7.2.1 7.2.2 7.2.3 7.4.9	<p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p>			
117	Повторение.	4.1	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p>			

118	Повторение.	4.2.1 4.2.2 4.2.5	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.			
119	Диктант.	7.5				
120	Работа над ошибками.					
121	Глагол.	4.5.1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.			
122	Глагол.	4.5.1 5.4	Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания			
123	Глагол.	4.5.1 5.4	Определять , каким членом предложения является глагол в предложении.			

			Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.			
124	Единственное и множественное число глаголов.	4.5.1 5.4	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.			
125	Единственное и множественное число глаголов.	4.5.1 5.4	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.			
126	Правописание частицы НЕ с глаголами.	4.5.1 5.4 6.16	Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать).			
127	Правописание частицы НЕ с глаголами.	4.5.1 5.4 6.16	Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать).			
128	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	4.5.1 5.4 6.16	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.			

129	Что такое текст-повествование?	7.4.5 7.4.8 4.5.1 5.4	<p>Распознавать текст-повествование.</p> <p>Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели», обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ по данным вопросам, записывать рассказ.</p>			
130	Повторение. Проверка знаний.	4.5.1 5.4 6.16	<p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения признаков глагола.</p>			
IV четверть – 40 ч						
131	Повторение. Проверка знаний.	4.5.1 5.4 6.16	<p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения признаков глагола.</p>			
132	Что такое имя прилагательное?	4.3.1	Распознавать имя			

			<p>прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p>			
133	Что такое имя прилагательное?	4.3.1	<p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p>			
134	Связь имени прилагательного с именем существительным.	4.3.1	<p>Обосновывать правильность соотнесения имени существительного и имени прилагательного.</p>			
135	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	4.3.1	<p>Уметь выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам.</p> <p>Устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным.</p> <p>Уметь подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.</p>			

136	Единственное и множественное число имён прилагательных.	4.3.1 4.3.2	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.			
137	Текст – описание.	7.4.5 7.4.6 7.4.8	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).			
138	Проверка знаний.	7.2.3 4.3.1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Приводить примеры имён прилагательных. Определять , каким членом предложения является имя прилагательное. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.			
139	Общее понятие о предлоге.	4.7	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи			

			(прийти из школы).			
140	Раздельное написание предлогов со словами.	6.18	Раздельно писать предлоги со словами.			
141	Раздельное написание предлогов со словами.	6.18	Раздельно писать предлоги со словами.			
142	Восстановление предложений.	6.18	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.			
143	Проверка знаний.	7.2.3 4.7 6.18	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.			
144	Диктант.	7.5				
145	Работа над ошибками					
146	Местоимение.	4.4	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги.			
147	. Местоимение.	4.4	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.			

148	Местоимение.	4.4	Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.			
149	Текст – рассуждение.	4.4 7.4.5	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.			
150	Проверка знаний.	7.2.3 4.4	Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.			
151	Контрольный диктант.	7.5				
152	Работа над ошибками					
153	Обобщение по теме «Части речи»	4.1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи.			
Повторение (17ч).						
154	Повторение по теме «Текст».	7.4.1 7.4.2 7.4.3 7.4.5	Отличать текст от других записей по его при- знакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной			

			коммуникативной задаче.			
155	Сочинение по картине.	7.2.1 7.2.2 7.2.3 7.4.4 7.4.8 7.4.9 6.19	Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.			
156	Повторение по теме «Предложение».	7.4.8 6.19 5.1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.			
157	Повторение по теме «Предложение».	5.5 5.6 7.4.8 6.19 5.1	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.			
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	5.1 3.1 3.2	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.			

159	Повторение по теме «Части речи».	4.1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи.			
160	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1.1 1.2 1.3 1.4 1.9	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.			
161	Повторение по теме «Правила правописания».	1.3 1.5.2 6.5	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать за единообразным написанием корня в			

			<p>однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p>			
162	Контрольный диктант.	7.5				
163	Повторение и закрепление изученного материала.	1.8 1.5.3 1.10.2	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (ь) (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах.</p>			
164	Повторение и закрепление изученного материала.	1.5.6 1.5.5 6.6	<p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p>			

			<p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).</p>			
165	Повторение и закрепление изученного материала.	<p>4.2.1</p> <p>4.2.2</p> <p>4.2.3</p>	<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p>			
166	Повторение и закрепление изученного материала.	<p>4.2.1</p> <p>4.2.2</p> <p>4.2.3</p> <p>4.2.5</p>	<p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы</p>			

			имена собственные.			
167	Итоговый диктант.	7.5				
168	Повторение и закрепление изученного материала.	4.5.1 5.4 6.16	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p>			
169	Повторение и закрепление изученного материала.	4.5.1 5.4 6.16	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p>			

170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.					
-----	---	--	--	--	--	--