

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 46» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании методического

объединения учителей начальных классов

Протокол № 1 от «26» 08 2019г.


председатель МО  /Г.В. Бровченко /

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Школа № 46» г.о. Самара

«26» августа 2019 г.

 / Н.В. Щерба /

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МБОУ «Школа № 46»

г.о. Самара от «26» 08 2019г. № 444-03

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
для 3 «А», «Б», «В» классов**

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Основной образовательной программы ОУ, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», М.: Просвещение, 2011 г. (учебно-методический комплект «Школа России»).

Учебник: *Окружающий мир*. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. /А.А. Плешаков/ – М.: Просвещение, 2019

Программу разработали учителя начальных классов

МБОУ Школы № 46 г. о. Самара

Ларюшина Т.В., Лысова И.А., Бровченко Г.В.

Количество часов в год - 68 ч.

Количество часов в неделю – 2 ч.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1		Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Основной образовательной программы ОУ, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», М.: Просвещение, 2011 г.
2	Цель программы	<p>Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
3	Планируемые результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и

		<p>процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>
4	Содержание учебного предмета	<p>Как устроен мир (5 ч.)</p> <p>Природа.</p> <p>Человек.</p> <p>Проект «Богатства, отданные людям».</p>

Общество.
Что такое экология.
Природа в опасности. Охрана природы.
Оценим себя и свои достижения (Проверочная работа)
Эта удивительная природа (18 ч.)
Тела, вещества, частицы.
Разнообразие веществ.
Воздух и его охрана
Вода. Контрольная работа в форме теста.
Превращения и круговорот воды в природе.
Берегите воду! Три состояния воды.
Как разрушаются камни.
Что такое почва. Проверочная работа.
Разнообразие растений.
Солнце, растения и мы с вами.
Размножение и развитие растений.
Охрана растений.
Разнообразие животных.
Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края».
Размножение и развитие животных.
Охрана животных.
В царстве грибов. Оценим себя и свои достижения (Проверочная работа)
Мы и наше здоровье (9 ч.)
Великий круговорот в жизни.
Организм человека.
Органы чувств.
Надежная защита организма.
Опорно-двигательная система.
Пищеварительная система. Проект «Школа кулинаров».
Дыхание и кровообращение.
Умей предупредить болезни. Контрольная работа в форме теста.
Здоровый образ жизни. Оценим себя и свои достижения (Проверочная работа)
Наша безопасность (8 ч.)
Огонь, вода и газ.
Чтобы путь был счастливым. Правила дорожного движения.
Дорожные знаки.
Проект «Кто нас защищает».

		<p>Опасные места. Контрольная работа в форме теста. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Для чего нужна экономика. Оценим себя и свои достижения (Проверочная работа) Чему учит экономика (12 ч.) Три кита экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Проверочная работа. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Оценим себя и свои достижения (Проверочная работа) Путешествия по городам и странам (15 ч.) Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. Путешествие по Франции и по Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Контрольная работа в форме теста. Проверим себя и свои достижения (Проверочная работа) Презентация проектов «Музей путешествий по родной стране» Географическая викторина</p>																								
5	Тематическое планирование	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 1134 528 1171">№</th> <th data-bbox="528 1134 1169 1171">Наименование разделов и тем</th> <th data-bbox="1169 1134 1395 1171">Всего часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 1171 528 1208">1</td> <td data-bbox="528 1171 1169 1208">Как устроен мир</td> <td data-bbox="1169 1171 1395 1208">5 ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1208 528 1244">2</td> <td data-bbox="528 1208 1169 1244">Эта удивительная природа</td> <td data-bbox="1169 1208 1395 1244">18 ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1244 528 1281">3</td> <td data-bbox="528 1244 1169 1281">Мы и наше здоровье</td> <td data-bbox="1169 1244 1395 1281">9 ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1281 528 1318">4</td> <td data-bbox="528 1281 1169 1318">Наша безопасность</td> <td data-bbox="1169 1281 1395 1318">8 ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1318 528 1355">5</td> <td data-bbox="528 1318 1169 1355">Чему учит экономика</td> <td data-bbox="1169 1318 1395 1355">12 ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1355 528 1391">6</td> <td data-bbox="528 1355 1169 1391">Путешествия по городам и странам</td> <td data-bbox="1169 1355 1395 1391">16 ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1391 528 1442"></td> <td data-bbox="528 1391 1169 1442" style="text-align: right;">ИТОГО</td> <td data-bbox="1169 1391 1395 1442">68 часов</td> </tr> </tbody> </table>	№	Наименование разделов и тем	Всего часов	1	Как устроен мир	5 ч.	2	Эта удивительная природа	18 ч.	3	Мы и наше здоровье	9 ч.	4	Наша безопасность	8 ч.	5	Чему учит экономика	12 ч.	6	Путешествия по городам и странам	16 ч.		ИТОГО	68 часов
№	Наименование разделов и тем	Всего часов																								
1	Как устроен мир	5 ч.																								
2	Эта удивительная природа	18 ч.																								
3	Мы и наше здоровье	9 ч.																								
4	Наша безопасность	8 ч.																								
5	Чему учит экономика	12 ч.																								
6	Путешествия по городам и странам	16 ч.																								
	ИТОГО	68 часов																								

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру УМК «Школа России» 3 класс

(68 ч.)

№	Тема урока	КПУ	Проверяемые умения	Домашнее задание	Сроки проведения	
					План	Факт.
I четверть (16 ч.)						
<i>Как устроен мир (5 ч.)</i>						
1	Природа	1.1.1 1.1.2	Различать изученные природные объекты и явления живой и неживой природы. Классифицировать объекты живой и неживой природы.		2 неделя сентября	
2	Человек. Проект «Богатства, отданные людям»	1.1.5 1.2 1.3.1 1.3.2	Называть сходства человека и живых существ и отличия от животных. Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков. Определять цель проекта, работать с разнообразной информацией, оформлять собранные материалы, презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.			
3	Общество	2.5 2.4.1	Определять место человека в мире. Анализировать таблицу с целью извлечения информации.		3 неделя сентября	
4	Что такое экология	1.5.2 1.9.1	Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника, делать выводы. Определять характер взаимоотношений человека			

		1.9.2	и природы.			
5	Природа в опасности. Оценим себя и свои достижения	1.9.1 1.9.2	Определять характер взаимоотношений человека и природы. Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу.		4 неделя сентября	
<i>Эта удивительная природа (18 ч.)</i>						
6	Тела, вещества, частицы	1.4.2 1.4.3	Различать тела и вещества. Проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности.			
7	Разнообразие веществ. Практическая работа	1.4.1 1.4.2	Использовать простейшее лабораторное оборудование при проведении наблюдений и опытов. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.		5 неделя сентября	
8	Воздух и его охрана	1.4.1 1.4.2	Анализировать схему с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.			
9	Вода. Практическая работа Тест №1	1.4.1 1.4.2	Исследовать по инструкции свойства воды. Формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради. Выполнять тесты с выбором ответов.		1 неделя октября	
10	Преращения и круговорот воды	1.4.2	Высказывать предположения о состояниях воды в природе.			

	в природе	1.5.1 1.9.1	Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пар. Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения выводы о причинах образования облаков и выпадения дождя.			
11	Берегите воду!	1.9.1 1.6.2 1.5	Доказывать необходимость бережного отношения к воде. Использовать различные издания для поиска необходимой информации. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.		2 неделя октября	
12	Как разрушаются камни.	1.5	Объяснять причины разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента: моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение - при охлаждении.			
13	Что такое почва.	1.8.1 1.8.2 1.4.3	На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Доказывать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.		3 неделя октября	
14	Разнообразие растений.	1.8.1	Приводить примеры растений разных групп и видов. Классифицировать			

	Проверочная работа	1.8.2	растения из предложенного списка. Выполнять задания с выбором правильных ответов.			
15	Солнце, растения и мы с вами	1.9.1 1.9.2 1.8.2	Объяснять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. Моделировать процессы дыхания и питания растений.		4 неделя октября	
16	Размножение и развитие растений	1.8.2 1.8.1	Описывать стадии развития растения из семени. Перечислять различные способы распространения плодов и семян. Подчёркивать важную роль животных в размножении и развитии растений.			
II четверть (14 ч.)						
17	Охрана растений	1.9.1 1.9.2	Называть факторы отрицательного и положительного воздействия человека на мир растений. Перечислять правила поведения в природе.		2 неделя ноября	
18	Разнообразие животных	1.3.2	Классифицировать предложенных животных. Приводить примеры животных разных групп.			
19	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»	1.3.1 1.3.2 1.6.2	Характеризовать животных пор типу питания. Составлять схемы цепей питания животных разных групп. Объяснять необходимость защитных		3 неделя ноября	

			приспособлений растений и животных. Доказывать важную роль хищников в поддержании равновесия в природе. Определять цель проекта, работать с разнообразной информацией, оформлять собранные материалы, презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.			
20	Размножение и развитие животных	1.6.1 1.6.2	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп, как заботятся домашние животные о своём потомстве.			
21	Охрана животных	1.6.1 1.6.2	Перечислять меры по охране животных. Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации о редких и исчезающих животных.		4 неделя ноября	
22	В царстве грибов	1.6.1 1.6.2	Характеризовать строение шляпочных грибов. Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации о съедобных и ядовитых грибах.			
23	Великий круговорот в жизни. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №2	1.9.1 1.9.2	Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Объяснять		5 неделя ноября	

		1.6.2	опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Выполнять тесты с выбором ответов.			
<i>Мы и наше здоровье (9 ч.)</i>						
24	Организм человека	1.10.3 3.1.1	Называть и показывать на модели и на своём теле органы человека. Характеризовать системы органов человека.			
25	Органы чувств	1.10.1 3.1.1	Называть органы чувств человека. Перечислять правила гигиены органов чувств.		2 неделя декабря	
26	Надежная защита организма	1.10.1 3.1.2 3.2.1	Знать назначение и свойства кожи. Перечислять средства гигиены и ухода за кожей. Рассказывать о мерах первой помощи при повреждениях кожи.			
27	Опорно-двигательная система	1.10.1 1.10.2 3.1.2	Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Доказывать важность выработки и сохранения правильной осанки.		3 неделя декабря	
28	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1.10.1 1.6.2	Определять цель проекта, работать с разнообразной информацией, оформлять собранные материалы, презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. Составлять меню здорового питания.			

29	Дыхание и кровообращение	1.4.2 1.10.1 3.1.2	Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе, доказывать их взаимосвязь. Моделировать строение дыхательной и кровеносной систем.		4 неделя декабря	
30	Умей предупредить болезни. Тест № 3	1.10.2 3.2.1	Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии. Выполнять тесты с выбором ответов.			
31	Здоровый образ жизни	1.10.2 3.2.1	Формулировать правила здорового образа жизни. Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.		5 неделя декабря	
32	Проверим себя и оценим свои достижения	1.10.1 1.10.2	Выполнять задания с выбором правильных ответов по теме "Мы и наше здоровье"			
III четверть (20 ч.)						
<i>Наша безопасность (8 ч.)</i>						
33	Огонь, вода и газ	1.10 1.6.2 3.3.1 3.3.3	Перечислять опасности в быту. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечки газа. Называть наизусть номера телефонов экстренного вызова, родителей.		2 неделя января	
34	Чтобы путь был счастливым	1.10	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы,			

		3.3.2 2.6.1	езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.			
35	Дорожные знаки Тест №4	1.10 3.3.2 2.6.1	Анализировать и называть разные типы дорожных знаков: предупредительные, запрещающие, предписывающие информационно-указательные, знаки сервиса. Выполнять тесты с выбором ответов.		3 неделя января	
36	Проект «Кто нас защищает»	1.6.1 1.6.2 2.5	Определять цель проекта, работать с разнообразной информацией, оформлять собранные материалы, презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.			
37	Опасные места.	1.10 3.3.3	Называть правила поведения в потенциально опасных местах в доме и вне его.		4 неделя января	
38	Природа и наша безопасность	1.6.1 3.3.4 2.6.1	Характеризовать опасности природного характера. Работать с разнообразной информацией, оформлять собранные материалы, презентовать и оценивать результаты учебной деятельности.			
39	Экологическая безопасность	1.6.1 1.9.2	Называть правила экологической безопасности.		5 неделя января	
40	Проверим себя и оценим свои достижения	1.10 2.6.1	Выполнять тесты с выбором правильных ответов.			

Чему учит экономика (12 ч.)

41	Для чего нужна экономика	1.6.1	Различать товары и услуги. Приводить примеры товаров и услуг.		2 неделя февраля	
42	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1.3.2 1.9	Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Доказывать важную роль науки в экономическом развитии.			
43	Полезные ископаемые. Практическая работа	1.9 1.9.1	Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Объяснять основные способы добычи полезных ископаемых. Сформулировать правила охраны полезных ископаемых.		3 неделя февраля	
44	Растениеводство	1.9 1.9.1 1.3.2	Различать и классифицировать культурные растения. Объяснять роль выращивания культурных растений в экономике. Доказывать тесную связь растениеводства и промышленности.			
45	Животноводство	1.9 1.3.2 1.6.1	Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства. Доказывать тесную связь животноводства и промышленности.		4 неделя февраля	
46	Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного	1.6.1	Определять цель проекта, работать с разнообразной информацией,			

	края»	1.6.2 2.5	оформлять собранные материалы, презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.			
47	Что такое деньги. Проверочная работа	1.6.2	Называть виды денежных знаков: банкноты, монеты. Рассказывать о разнообразии денежных единиц разных стран. Раскрывать роль денег в экономике. Выполнять тесты с выбором ответов.		5 неделя февраля	
48	Государственный бюджет	1.6.1	Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.			
49	Семейный бюджет	1.6.2	Объяснять, что такое семейный бюджет, его доходы и расходы.		2 неделя марта	
50	Экономика и экология. Тест № 5	2.5.1	Выполнять тесты с выбором ответов			
51	Проверим себя и свои достижения	2.5.2	Выполнять тесты с выбором правильного ответа.		3 неделя марта	
52	Презентация проектов «Экономика родного края»	1.6.1 1.6.2	Определять цель проекта, работать с разнообразной информацией, оформлять собранные материалы, презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.			
IV четверть (16 ч.)						
<i>Путешествие по городам и странам (16 ч.)</i>						
53	Золотое кольцо России	1.6.1	Рассказывать о		1 неделя	

		2.1.4 2.2.1 2.2.2	достопримечательностях городов Золотого кольца России. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. Называть города, которые входят в состав Золотого кольца России.		апреля	
54	Золотое кольцо России	1.6.1 2.1.4 2.2.1 2.2.2	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. Называть города, которые входят в состав Золотого кольца России.			
55	Золотое кольцо России Проект «Музей путешествий»	1.6.1 1.6.2	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. Определять цель проекта, работать с разнообразной информацией, оформлять собранные материалы, презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.		2 неделя апреля	
56	Наши ближайшие соседи	1.6.1	Называть государства, граничащие с Россией, их столицы. Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы. Доказывать, почему с государствами - соседями нужно			

			иметь добрососедские отношения..			
57	На севере Европы	1.6.1	Называть страны севера Европы, их столицы. Показывать на политической карте Европы эти страны, их столицы, рассказывать о достопримечательностях.		3 неделя апреля	
58	На севере Европы	1.6.1	Называть страны севера Европы, их столицы. Показывать на политической карте Европы эти страны, их столицы. Рассказывать о достопримечательностях по фотографиям.			
59	Что такое Бенилюкс?	1.6.1	Называть страны Бенилюкса, их столицы. Показывать на политической карте Европы страны Бенилюкса, их столицы. Рассказывать о достопримечательностях по фотографиям.		4 неделя апреля	
60	В центре Европы	1.6.1	Называть страны центра Европы, их столицы. Показывать на политической карте Европы эти страны, их столицы. Рассказывать о достопримечательностях по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.			
61	В центре Европы	1.6.1	Называть страны центра Европы, их столицы. Показывать на политической карте Европы эти страны, их столицы. Рассказывать о		1 неделя мая	

			достопримечательностях по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.			
62	Путешествие по Франции	1.6.2	Показывать на политической карте Европы местоположение Франции, её столицу. Рассказывать о достопримечательностях по фотографиям. Узнавать известных людей Франции.			
63	Путешествие по Великобритании	1.6.2	Показывать на политической карте Европы местоположение Великобритании, её столицу. Рассказывать о достопримечательностях по фотографиям. Узнавать известных людей Франции.		2 неделя мая	
64	На юге Европы. Греция. Италия	1.6.2	Показывать на политической карте Европы местоположение Греции и Италии, их столицы. Рассказывать о достопримечательностях по фотографиям.			
65	По знаменитым местам мира. Тест № 6	1.6.2	Описывать по фотографиям знаменитые достопримечательности. Доказывать важность международного туризма. Выполнять тесты с выбором правильных ответов.		3 неделя мая	
66	<u>Поверим себя и оценим свои достижения</u>	1.6.1	Выполнять тесты с выбором ответов.			

67	Презентация проектов «Музей путешествий по родной стране»	1.6.1 1.6.2	Определять цель проекта, работать с разнообразной информацией, оформлять собранные материалы, презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.		4 неделя мая	
68	Географическая викторина	1.6.1 1.6.2	Узнавать по фотографиям знаменитые достопримечательности и выдающихся людей Европы.. Доказывать важность международного туризма.			