

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 46» городского округа Самара

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей нач. классов  
Протокол № 1 от «30» 08 2018г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ /Г.В. Бровченко/

**ПРОВЕРЕНО**

Заместителем директора по УВР  
МБОУ Школы №46 г.о. Самары

«31» августа 2018г.

\_\_\_\_\_ /Ю.А. Яничкина/

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора МБОУ Школы №46  
г.о. Самара №398-од от 31.08.2018г.

**Рабочая программа учебного предмета «Математика»  
для 3 «А» класса**

Рабочая программа по курсу «Математика» образовательной области «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, основной образовательной программы ОУ МБОУ Школы 46 г.о. Самара, авторской программы Н.Б. Истомина «Математика» - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013.

Программу разработал учитель начальных классов МБОУ Школы № 46

Шереметьева Т.Ю.

Количество часов всего: 136 ч.

Количество часов в неделю: 4 ч.

**Самара, 2018 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, примерной программы по предмету «Математика» на основе авторской программы Истоминой Н.Б. (учебно-методический комплект «Гармония»; издательство «Ассоциация XXI век»).

### Цели учебного предмета

- **математическое развитие** младшего школьника - (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации
  - **освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Планируемые результаты

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами обучающихся является формирование:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовности целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;
- способности осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способности к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики во втором классе будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

**Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и

восполняя недостающие компоненты

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### **Предметные результаты выпускника начальной школы**

#### **Числа и величины**

*Выпускник научится:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### **Арифметические действия**

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,

умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задач
- Решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки

#### **Пространственные отношения.**

##### **Геометрические фигуры**

*Выпускник научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать плоские и кривые поверхности
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.;

**Геометрические величины**

*Выпускник научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы*

**Содержание учебного предмета**

**Числа и величины**

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век), длины (километр, метр, дециметр, сантиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1, Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Сочетательное свойство умножения. Взаимосвязь умножения и деления. Невозможность деления на нуль. Деление числа на 1 и на само себя. Понятие «уменьшить в...». Кратное сравнение. (Во сколько раз...?)

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в выражениях. Сходство и различия числовых выражений. Преобразования числовых выражений. Выбор числового выражения, соответствующего данной схеме. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Распределительное свойство умножения. Приёмы устного умножения двузначного числа на однозначное. Деление суммы на число. Приёмы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного на двузначное.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые арифметические задачи, при решении которых используются:

1) задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»;

2) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы; изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

3) разностное и кратное сравнение;

4) прямая и обратная пропорциональность.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  
 выделение фигур на чертеже (треугольник, прямоугольник, квадрат).  
 Многогранники. Куб. Прямоугольный параллелепипед. Классификация многоугольников и многогранников. Развёртка куба. Развёртка прямоугольного параллелепипеда.

**Геометрические величины**  
 Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.  
 Площадь и периметр квадрата и прямоугольника. Сравнение площадей с помощью различных мерок. Составление заданных плоских фигур из частей. Равносоставленные фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Сложение, вычитание площадей; умножение и деление площади на число.

**Работа с данными** (изучается на основе содержания всех разделов математики)  
 Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.  
 Таблица: чтение и заполнение таблицы Интерпретация таблицы.  
 Знакомство с диаграммой. Постановка вопросов к диаграмме. Комментарий к диаграмме.

**Тематическое планирование**

В федеральном базисном образовательном плане на изучение математики отводится **4 часа в неделю, всего 136 часов в год.**

Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? (11 ч)

Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей (11 ч)

Сочетательное свойство умножения (4 ч)

Деление (8 ч)

Отношения (больше в ..., меньше в ..., увеличить в ..., уменьшить в ...) (4 ч)

Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение) (7 ч)

Порядок выполнения действий в выражениях (11 ч)

Единицы площади (6 ч)

Площадь и периметр прямоугольника (4 ч)

Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (8 ч)

Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (5 ч)

Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (4 ч)

Цена. Количество. Стоимость. Решение задач (6 ч)

Четырёхзначные числа (13 ч)

<p>Многогранники. Куб. Параллелепипед (2 ч)  Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (8 ч)  Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (9 ч)  Единицы времени. Решение задач (5 ч)  Проверь себя! Чему ты научился в 1–3 классах? (4 ч)  Повторение и закрепление пройденного материала за год (6 ч)  <b>ИТОГО: 136 ч</b></p>
---

### Календарно-тематическое планирование по математике

№	Тема урока	КПУ	Планируемые результаты. Проверяемые умения.	Домашнее задание	Сроки проведения	
					Дата проведения	Дата фактич проведения
<b>1 четверть (34 часа)</b>						
<b>Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? (11 ч)</b>						
1.	Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1	Умение выявлять в ряду чисел те, запись которых содержит три цифры, строить модель трёхзначного числа из кругов (единиц) и десятков (треугольников), записывать круглые сотни цифрами, обозначать углы в многоугольнике (дугой, цифрой), сравнивать числовые выражения, определять порядок действий в числовом выражении со скобками, обосновывать выбор порядка действий в выражении, пользоваться сочетательным свойством сложения при вычислении значений выражений, различать и узнавать плоские и кривые поверхности на окружающих предметах, рисунках и их частях, выбирать рисунок, соответствующий знаково - символической модели, преобразовывать форму модели в соответствии с данной, вычислять значения произведений, пользуясь данным равенством, заменять произведение суммой.		сентябрь	
2.	Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач	2.2 2.3 2.4			сентябрь	
3.	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей	2.5 4.1 4.2			сентябрь	
4.	Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений	4.3 4.4 4.5 5.1 5.2			сентябрь	
5.	Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую	5.3 6.3			сентябрь	
6.	Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач				сентябрь	
7.	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из				сентябрь	



	частей. Перевод символической модели в графическую				
8.	Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений				сентябрь
9.	Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла				сентябрь
10.	Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила				сентябрь
11.	<b>Контрольная работа №1</b>				сентябрь
<b>Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей (11 ч)</b>					
12.	Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры	1.2 1.3 2.1	Умение разбивать фигуры на группы по величине их площадей, сравнивать площади фигур наложением, с помощью мерки, использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2., записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения, использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений. Умение выделять существенную информацию из текстов задач, из формулировок учебных заданий		сентябрь
13	Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда	3.1 3.2 4.4 5.2			сентябрь
14	Решение задач. Умножение с числами 8, 9, 1, 0	6.1 6.3			сентябрь
15	Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения				сентябрь
16	Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок				сентябрь
17	Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9, 8, 7				сентябрь
18	Решение задач. Вычислительные навыки и умения				сентябрь
19	Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы				октябрь
20	Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения				октябрь
21	Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения				октябрь
22	Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4, 3, 2				октябрь
<b>Сочетательное свойство умножения (4 ч)</b>					
23	Знакомство с сочетательным свойством	2.1	Знание предметного смысла умножения для		октябрь

	умножения	2.2	построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Умение записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения, использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений, находить неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения. Умение использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений, выделять существенную информацию из текстов задач, из формулировок учебных заданий				
24	Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10	2.3				октябрь	
25	Применение сочетательного свойства умножения при решении задач	2.4				октябрь	
26	<b>Контрольная работа №2</b>	2.5				октябрь	
		6.3					

#### Деление (8 ч)

27	Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления	2.1	Умение моделировать ситуации, иллюстрирующие действие деления (предметные, вербальные, графические и символические модели), иллюстрировать действие деления на графической модели (рисунке), выбирать рисунок, на котором изображено данное равенство. Умение пояснять значение каждого числа в записи частного, проверять истинность равенства на предметных и графических моделях, находить значения частного (с помощью рисунка, используя взаимосвязь умножения и деления), составлять равенства из данного, пользуясь правилом о делении значения произведения на один из множителей. Знание таблицы умножения для изучения соответствующих случаев деления. Умение выполнять деление двузначных чисел на однозначные, используя таблицу сложения и взаимосвязь компонентов и результатов арифметических действий, определять неизвестный компонент деления по двум известным.		октябрь		
28	Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления	2.2				октябрь	
29	Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правило	2.3				октябрь	
30	Решение задач. Смысл деления	2.4				октябрь	
31	Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач	2.5				октябрь	
32	<b>Контрольная работа за 1 четв. №3</b>	6.3				октябрь	
33	Решение задач. Смысл деления					октябрь	
34	Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач					октябрь	

#### Отношения (больше в ..., меньше в ..., увеличить в ..., уменьшить в ...) (4 ч)

35	Предметный смысл отношения «меньше в ...»	2.1 2.2	Умение записывать равенства, соответствующие рисункам, руководствуясь вербальной формулировкой, читать данные равенства с использованием математической терминологии, описывать (устно и письменно) графические модели, используя изученные отношения.		октябрь	
36	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков	2.3 2.4 2.5 3.1 3.2			октябрь	
<b>II четверть</b>						
37	Решение задач				ноябрь	
38	Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Умение анализировать равенства, содержащие действия умножения и соответствующие ему случаи деления, в которых один из компонентов – число 1. Умение формулировать высказывания о наблюдаемых закономерностях, выводить правила о делении на 1, о делении числа 0, обосновывать невозможность деления на 0, находить значения произведений и частных с помощью полученных правил.		ноябрь	
<b>Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение) (7 ч)</b>						
39	Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения	2.1 2.2	Умение устно описывать изменения в предметной совокупности с помощью данных отношений, фиксировать данные изменения в символической записи, выполнять запись выражений и равенств с использованием изученных отношений по данной словесной формулировке. Умение читать несложные готовые столбчатые диаграммы, сравнивать информацию, представленную в тексте и в столбчатой диаграмме, распознавать одну и ту же информацию, представленную вербально и графически, пользоваться почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания.		ноябрь	
40	Решение задач. Выбор схематической модели	2.3 2.4			ноябрь	
41	Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой	2.5 3.1			ноябрь	
42	Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма	3.2 6.1			ноябрь	
43	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков	6.2 6.3			ноябрь	
44	Решение задач. Способ действия при делении круглых десятков на 10 и на круглые десятки				ноябрь	
45	<b>Контрольная работа № 4</b>				ноябрь	
<b>Порядок выполнения действий в выражениях (11 ч)</b>						
46	Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений	2.5 3.1	Умение находить сходство и различие в числовых выражениях, выбирать числовые выражения, соответствующие правилу, и правило, соответствующее числовому выражению, вычислять значения числовых выражений, расставлять порядок выполнения		ноябрь	
47	Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач	3.2 6.1 6.2			ноябрь	
48	Применение правил. Обоснование	6.3			ноябрь	

	выполненных действий. Вычислительные умения и навыки		действий в схеме числового выражения, преобразовывать числовые выражения, вставлять пропущенные числа в схему числовых выражений, выделять существенную информацию из текстов задач, из формулировок учебных заданий				
49	Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач					декабрь	
50	Решение задач. Составление числовых выражений. Вычисление их значений					декабрь	
51	Решение задач. Сравнение числовых выражений					декабрь	
52	Решение задач. Вычисление значений выражений					декабрь	
53	Вычисление значений выражений. Решение задач					декабрь	
54	Решение задач					декабрь	
55	<b>Контрольная работа № 5</b>					декабрь	
56	Работа над ошибками						
<b>Единицы площади (6 ч)</b>							
57	Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр	1.4 5.2	Умение сравнивать площади фигур с использованием мерок, записывать числовым равенством ответ на вопрос, во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой, сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение), выполнять сравнение площадей, арифметические операции с ними.		декабрь		
58	Квадратный дециметр, квадратный метр					декабрь	
59	Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин					декабрь	
60	<b>Контрольная работа №6 за 2 четверть</b>					декабрь	
61	Работа над ошибками						
62	Закрепление пройденного материала					декабрь	
<b>Площадь и периметр прямоугольника (4 ч)</b>							
63	Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка учебной задачи	4.1 4.2 4.3 4.4	Умение измерять площадь фигур с помощью палетки, соотносить способ измерения площади с помощью мерки и способ её вычисления с использованием длин смежных сторон.		декабрь		
64	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи	4.5 5.2 6.3		Умение представлять информацию о длине сторон прямоугольника и его площади в виде таблицы, находить периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон, строить прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон, сравнивать площади фигур с использованием мерок, записывать числовым равенством ответ на вопрос, «во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой.»		декабрь	
<b>III четверть</b>							

65	Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль	4.1 4.2 4.3	Умение измерять площадь фигур с помощью палетки, соотносить способ измерения площади с помощью мерки и способ её вычисления с использованием длин смежных сторон. Умение представлять информацию о длине сторон прямоугольника и его площади в виде таблицы, находить периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон, строить прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон, сравнивать площади фигур с использованием мерок, записывать числовым равенством ответ на вопрос, «во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой.»		январь	
66	Вычисление площади и периметра прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль	4.4 4.5 5.2 6.3			январь	
<b>Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (8 ч)</b>						
67	Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число	2.4 3.1 3.2 5.2 6.3	Умение записывать выражения, иллюстрирующие распределительное свойство умножения. Умение применять изученное свойство для удобства вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное.		январь	
68	Усвоение распределительного свойства умножения				январь	
69	Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и навыки				январь	
70	Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач				январь	
71	Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки				январь	
72	Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приёма умножения двузначного числа на однозначное				январь	
73	Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки				январь	

74	<b>Контрольная работа № 7</b>				январь	
<b>Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (5 ч)</b>						
75	Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений, выявление сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения.	2.4 3.1 3.2 6.3	Знание о взаимосвязи компонентов и результата умножения, таблицы умножения Умение записывать делимое в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на данное число, выполнять деление с опорой на изученную таблицу умножения, находить значение суммы полученных значений частного, устанавливать взаимосвязь распределительного свойства умножения и деления суммы на число.		январь	
76	Приём устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи				январь	
77	Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач				февраль	
78	Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач				февраль	
79	Решение задач				февраль	
<b>Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (4 ч)</b>						
80	Постановка учебной задачи. Поиск приёма деления двузначного числа на двузначное	2.4 3.1 3.2 6.3	Умение составлять равенства, используя данные числа и изученные способы деления суммы на число, выбирать нужные слагаемые и пояснять свой выбор, рассуждать при нахождении значений частных, в которых двузначное число делится на двузначное, на основе взаимосвязи компонентов и результатов деления и умножения, распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (текста, таблицы), использовать её для ответа на вопросы задачи..		февраль	
81	Усвоение приёма деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач				февраль	
82	Решение арифметических задач				февраль	
83	<b>Контрольная работа № 8</b>				февраль	
<b>Цена. Количество. Стоимость. Решение задач (6 ч)</b>						
84	Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами	1.2 1.3 2.1 2.2	Актуализация житейских представлений о цене, количестве, стоимости товара. Умение выбирать монеты для набора определённой денежной суммы, связывать бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления, применять имеющиеся знания для решения задач и в повседневных ситуациях.		февраль	
85	Решение арифметических задач с величинами – цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки	2.3 2.4 6.1 6.2 6.3			февраль	
86	Решение арифметических задач с величинами – цена, количество, стоимость.				февраль	

	Вычислительные умения и навыки				
87	Решение арифметических задач с величинами – цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки				февраль
88	Решение арифметических задач				февраль
89	<b>Контрольная работа № 9</b>				февраль
<b>Четырёхзначные числа (13 ч)</b>					
90	Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счётной единицей – тысячей. Анализ структуры трёхзначных и четырёхзначных чисел. Классификация многозначных чисел	1.4 2.1 2.2 2.3 2.4	<p>Умение разбивать числа на группы по числу цифр, выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу, читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав.</p> <p>Умение записывать четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, наблюдать зависимость компонентов и результата при умножении числа на 100, формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений.</p> <p>Умение читать и записывать длину, используя основные единицы её измерения и соотношение между ними (километр – метр), дополнять величины до данной, используя соотношение километр – метр, высказывать предположения о делении на 10 и 100 чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Умение читать и записывать величины массы, применяя для их измерения изученные единицы массы и их соотношение, записывать данные величины в порядке их возрастания или убывания.</p>		февраль
91	Чтение и запись четырёхзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач	2.5			февраль
92	Чтение и запись четырёхзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел				февраль
93	Чтение и запись четырёхзначных чисел. Запись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач				март
94	Нумерация четырёхзначных чисел. Разрядный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач				март
95	Единица длины – километр. Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и построение диаграмм				март
96	Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырёхзначных чисел				март
97	Чтение четырёхзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение				март

	арифметических задач					
98	Чтение и запись четырёхзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила				март	
99	<b>Контрольная работа № 10</b>				март	
100	Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для сравнения числовых выражений. Единица массы – грамм. Соотношение 1 кг = 1000 г				март	
101	Единицы массы – тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин				март	
102	<b>Резерв</b>				март	
<b>Многогранники. Куб. Параллелепипед (2 ч)</b>						
103	Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развёртка куба	4.1 4.3 4.4	Умение осуществлять практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей многогранников и развёртки куба) для усвоения понятий «грань», «ребро», «верши- на многогранника», «куб», «прямоугольный параллелепипед», выделять в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму.		март	
104	Прямоугольный параллелепипед. Его развёртка	4.5			март	
<b>IV четверть (32 ч) 18</b>						
<b>Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (8 ч)</b>						
105	Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов	1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Умение разбивать числа на группы по числу цифр, выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу, читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав. Умение записывать четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений. Умение читать и записывать длину, используя основные единицы её измерения и соотношение между ними (километр – метр), дополнять величины до данной, используя соотношение километр – метр, записывать данные числа в порядке возрастания и убывания.		март	
106	Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий				март	
107	Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях				апрель	
108	Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда				апрель	



109	Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы				апрель		
110	Математический диктант				апрель		
111	Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы)				апрель		
112	Решение арифметических задач. Развёртка куба				апрель		
<b>Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (9 ч)</b>							
113	Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения	2.1 2.4 4.4	Умение наблюдать за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении, пояснять алгоритм письменного сложения и вычитания. Умение распознавать, различать и называть пространственные геометрические фигуры: куб, пирамида		апрель		
114	Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений				апрель		
115	Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания				апрель		
116	Сложные случаи вычитания многозначных чисел				апрель		
117	Сложение и вычитание многозначных чисел				апрель		
118							
119	<b>Контрольная работа № 11</b>					апрель	
120	Куб и его элементы. Развёртка куба					апрель	
121	Многогранники. Куб. Пирамида				апрель		
<b>Единицы времени. Решение задач (5 ч)</b>							
122	Соотношение единиц времени (1 ч = 60 с). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами	1.4 3.1 3.2	Умение выражать в минутах, секундах величины, заданные в часах, и наоборот, решать задачи, содержащие данные величины.		апрель		
123	Арифметические действия с единицами времени				апрель		
124	Решение задач. Диаграмма				апрель		
125	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>					май	
126	Работа над ошибками				май		
<b>Проверь себя! Чему ты научился в 1–3 классах? (4 ч)</b>							
127	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	2.1 2.4	Знание сложения и вычитания многозначных чисел		май		
128	Действия с именованными числами	4.4		Умение действий с именованными числами,		май	

129	Письменного умножения и деления		письменного умножения и деления		май	
130	Проверка умения решать задачи				май	
<b>Повторение и закрепление пройденного материала за год (6 ч)</b>						
131	Вычислительные навыки. Сложение. Умножение				май	
132	Вычислительные навыки. Вычитание				май	
133	Сложение и вычитание величин				май	
134	Единицы длины. Единицы времени				май	
135	Геометрический материал				май	
136	Решение задач				май	