

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 46» городского округа Самара

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей нач. классов

Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ /Г.В. Бровченко/

**ПРОВЕРЕНО**

Заместителем директора по УВР  
МБОУ Школы №46 г.о. Самары

«31» августа 2018 г.

\_\_\_\_\_ /Ю.А. Яничкина/

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора МБОУ Школы №46  
г.о. Самара №398-од от 31.08.2018 г.

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»  
для 3 «А» класса**

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, основной образовательной программы ОУ, авторской программы О.Т. Поглазовой «Окружающий мир», - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 г.

Программу разработал учитель начальных классов МБОУ Школы № 46 г

Шереметьева Т.Ю.

Количество часов всего: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2 ч.

Самара, 2018 год

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе:

- Примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2011 г.;
- авторской программы О.Т. Поглазовой «Окружающий мир», соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Цели учебного предмета**

- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира и осознания место в нем человека;
- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;
- выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром
- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
- ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;
- усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
- освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
- воспитание у учащихся любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков;
- формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе

**Планируемые результаты обучения: личностные, метапредметные.**

**Личностные результаты** изучения курса «Окружающий мир»

У ученика будут *сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в

быту, в обществе;

- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У ученика могут *быть сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Ученик *научится*:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией);
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик *получит возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы

решения;

- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик *научится*:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик *получит возможность научиться*:

- *осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик *научится*:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять



**3. Тела и вещества, их свойства**

дневник наблюдений;  
– *обобщать* результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;  
– *характеризовать* погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных;  
– *характеризовать* условия, необходимые для жизни и развития растений и животных;  
– *характеризовать* отличительные признаки некоторых групп растений, особенности их размножения и развития;  
– *приводить примеры* признаков приспособляемости растений и животных к условиям жизни при смене сезонов;  
– *понимать*, что окружающий мир изменяется с течением времени; что изменения, происходящие в природе, в жизни людей и общества, доступны наблюдению и изучению;  
– *объяснять*, что смена времён года связана с обращением Земли вокруг Солнца и наклоном её оси вращения, что изменение положения Солнца над горизонтом является причиной изменений в неживой природе, от которых, в свою очередь, зависят сезонные изменения в жизни растений, животных, человека;

**Ученик научится:**

- *различать понятия*: тело, вещество, твёрдое, жидкое, газообразное состояние вещества, молекула, клетка, бактерии, испарение, конденсация, таяние, замерзание, туман, иней, роса, снежинка, круговорот, почва, перегной, чернозём; пользоваться лупой;
- *называть* основные виды облаков (кучевые, слоистые, перистые), природные явления, связанные с переходом воды из одного состояния в другое;
- *исследовать* опытным путём свойства веществ (воздуха, воды, почвы, снега, льда), процессы перехода воды из одного агрегатного состояния в другое,
- *характеризовать* состав и свойства воздуха, воды, почвы;
- *рассказывать*, как происходит круговорот воды в природе;
- *объяснять* значение воздуха, воды, почвы для всего живого на Земле; значение бактерий в природе;
- *приводить примеры* тел и веществ, находящихся в твёрдом, жидком, газообразном состояниях;
- *моделировать* последовательность круговорота воды в природе;
- *осознавать* необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность

участия в природоохранных мероприятиях.

**Ученик научится:**

– различать понятия: организм человека, опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, выделительная и нервная системы органов, скелет, кости, мышцы, суставы, связки, сухожилия, осанка, органы чувств; определять пульс,  
– характеризовать строение и функции систем органов человека, способы сохранения их здоровья, профилактические меры предупреждения заболеваний, вредные и полезные привычки;  
– соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья, выполнять элементарные правила личной гигиены;  
– проводить самонаблюдения за работой некоторых органов своего организма;

**Ученик научится:**

– различать понятия: проталина, капель, ледоход, сокодвижение, первоцветы, гнездование; стадии развития и превращения животных, растительный организм, корневая система, стебель, лист, цветок, плод;  
– исследовать опытным путём процесс развития растения из семени;  
– рассказывать, об органах растений, их значении, о способах размножения растений; о стадиях развития разных групп животных;  
– объяснять значение растений, животных в природе и в жизни человека;  
– характеризовать условия, необходимые для жизни и развития растений и животных;  
– характеризовать отличительные признаки некоторых групп растений, особенности их размножения и развития;  
– характеризовать отличительные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, способы их передвижения, питания, размножения и развития;  
– моделировать этапы развития разных групп животных, процесс развития цветкового растения;  
– различать стадии развития насекомых, рыб, птиц, земноводных;  
– различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) и характеризовать их функции;

**Ученик научится:**

– различать понятия:  
- прошлое и настоящее, предки, вещественный, письменный, устный исторический источник, исторический центр, утварь, светец,

**4. Организм человека и его здоровье**

**5. Развитие животных и растений**

**6. Как жили наши предки**

трапеза, оберег, крестьянин, ремесленник, купец, ярмарка, волок, деньги, лапти, кокошник, мундир, национальная одежда, школьная форма;

- *характеризовать* исторические источники, исторические памятники, старинные предметы быта и орудия труда, занятия крестьян и ремесленников в прошлом, старинные города;
- *описывать* изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий);
- *выявлять* отличия деревни от города, старинного города от современного, труда крестьянина от ремесленника;
- *рассказывать* об обычаях и традициях своего народа, о занятиях детей в старину и сейчас;
- *приводить примеры* старинных и современных предметов быта, элементов одежды, школьных принадлежностей, орудий труда и приспособлений для обработки земли, освещения жилищ;
- *заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья.

**Содержание учебного предмета**

**Разнообразие изменений в окружающем мире**

Изменения, происходящие в природе, в жизни человека, в обществе. Изменения, обусловленные деятельностью людей (окультуривание растений, одомашнивание животных, изменения быта и культуры и др.). Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба.

Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года.

Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.

Значение погоды в жизни наших предков.

**Осенние изменения в природе и в жизни человека**

Изменения в живой и неживой природе от лета к осени. 23 сентября-день осеннего равноденствия.

Осенние изменения в жизни растений и животных. Явления поздней осени в природе. Осенние заботы человека. Образ осени в искусстве. Осень в жизни наших предков: повседневные заботы, обряды, обычаи.

**Тела и вещества**

Тела и вещества. Отличительные признаки тел. Свойства веществ. Мельчайшие частицы вещества. Твёрдое, жидкое, газообразное состояние вещества. Увеличительные приборы : лупа, микроскоп. Клеточное строение живых организмов. Бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

**Свойства воздуха, воды, почвы**

Значение воздуха для живого. Физические свойства воздуха. Различие состава воздуха в лесу, у водоёма, в городе, в комнате. Источники загрязнения воздуха. Чистый воздух и здоровье. Меры по охране воздуха и от загрязнения. Чистый воздух и здоровье. Использование свойств воздуха



нашими предками.

Значение воды для живого. Солёная и пресная вода в природе. Физические свойства воды. Вода-растворитель. Три состояния воды. Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Необходимость бережного использования воды.

Почва и её значение для живого. Образование почвы. Состав почвы и её плодородие. Обитатели почвы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Разрушение почвы. Старинный и современный опыт возделывания и сохранения плодородия почвы. Правила гигиены при работе с почвой.

### **Зимние изменения в природе и в жизни человека**

Признаки зимы. 22 декабря – день зимнего солнцестояния. Особенности погоды зимних месяцев. Образование снежинок. Снегопад, снеговой покров, ледостав. Свойства снега и льда. Зимние явления: изморозь, гололёд, метель, оттепель. Опасность снежных заносов, гололедицы, оттепели для растений, животных, человека.

Изменения в жизни растений с приходом зимы. Зимний период в жизни различных растений. Забота человека о сохранности растений зимой.

Домашние и дикие животные зимой. Приспособляемость животных разных групп к зимнему периоду. Линька, спячка животных. Взаимосвязь растений и животных зимой. Помощь человека диким животным в зимнее время.

Зима в жизни наших предков: повседневные заботы, праздники, обычаи.

### **Человек и его здоровье**

Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее знакомство с организмом человека. Рождение и развитие человека.

Основные части скелета и их назначение. Свойства костей скелета и функции суставов. Предупреждение искривления позвоночника. Выработка правильной осанки. Первая помощь при переломах. Мышцы и их назначение. Первая помощь при растяжении связок.

Кровь и её роль в организме. Органы кровообращения. Пульс и его измерение. Первая помощь при кровотечениях.

Органы дыхания. Дыхательные движения и газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания; их предупреждение. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы кровообращения и дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Питание и состав пищи. Витамины и их необходимость для организма. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма.

Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний.

Нервная система и её назначение. Роль головного и спинного мозга. Значение выполнения режима дня для здоровья.

	<p>Как лечились наши предки. Современные методы лечения.</p> <p><b>Навстречу весне</b></p> <p><b>Развитие растений и животных</b></p> <p>Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных.</p> <p>Многообразие растений. Условия, необходимые для развития растений.</p> <p>Растение – живой организм. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения.</p> <p>Природные явления в марте, апреле, мае. 21 марта – день весеннего равноденствия. Изменения в жизни растений и животных в весенний период. Сокодвижение, развёртывание листьев, цветение растений. Появление потомства у диких и домашних животных. Прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Опасность весенних заморозков для растений. Весенние природоохранные мероприятия. Весна в жизни наших предков: повседневные заботы, обычаи и праздники.</p> <p><b>Как жили наши предки</b></p> <p>Наука история. Важность исторических знаний для людей. Исторические источники. Значение археологических раскопок.</p> <p>Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Начало земледелия и животноводства.</p> <p>Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей.</p> <p>Возникновение городов на Руси. Старинный город – крепость. Знаменитые старинные города.</p> <p>Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.</p> <p>Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Национальные одежды жителей родного края.</p> <p>Обучение детей грамоте, ремеслу, крестьянскому делу в старину. Церковно – приходская школа. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Отличие современной школы от старинной.</p> <p>Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.</p>																				
<p><b>Тематическое планирование</b></p>	<p>В федеральном базисном образовательном плане на изучение окружающего мира отводится <b>2 часа в неделю, всего 68 часов в год</b></p> <table border="0"> <tr> <td>Разнообразие изменений в окружающем мире</td> <td>8 ч</td> </tr> <tr> <td>Осенние изменения в природе и в жизни человека</td> <td>5 ч</td> </tr> <tr> <td>Тела и вещества</td> <td>4 ч.</td> </tr> <tr> <td>Свойства воздуха, воды, почвы</td> <td>11 ч.</td> </tr> <tr> <td>Зимние изменения в природе и в жизни человека</td> <td>5 ч.</td> </tr> <tr> <td>Человек и его здоровье</td> <td>12 ч</td> </tr> <tr> <td>Навстречу весне</td> <td>1 ч</td> </tr> <tr> <td>Развитие растений и животных</td> <td>11 ч</td> </tr> <tr> <td>Как жили наши предки</td> <td>11 ч</td> </tr> <tr> <td><b>ИТОГО:</b></td> <td><b>68 ч</b></td> </tr> </table>	Разнообразие изменений в окружающем мире	8 ч	Осенние изменения в природе и в жизни человека	5 ч	Тела и вещества	4 ч.	Свойства воздуха, воды, почвы	11 ч.	Зимние изменения в природе и в жизни человека	5 ч.	Человек и его здоровье	12 ч	Навстречу весне	1 ч	Развитие растений и животных	11 ч	Как жили наши предки	11 ч	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 ч</b>
Разнообразие изменений в окружающем мире	8 ч																				
Осенние изменения в природе и в жизни человека	5 ч																				
Тела и вещества	4 ч.																				
Свойства воздуха, воды, почвы	11 ч.																				
Зимние изменения в природе и в жизни человека	5 ч.																				
Человек и его здоровье	12 ч																				
Навстречу весне	1 ч																				
Развитие растений и животных	11 ч																				
Как жили наши предки	11 ч																				
<b>ИТОГО:</b>	<b>68 ч</b>																				

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	КПУ	Планируемые результаты. Проверяемые умения.	Домашнее задание	Сроки проведения			
					Дата проведения	Дата фактич проведения		
<b>Разнообразие изменений в окружающем мире – 8 ч</b>								
1.	Земля - наш общий дом.	1.1.1	Знание отличия культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных.					
2.	Разнообразие изменений в окружающем мире.	1.1.2						
3.	Времена года. Старинный и современный календарь	1.1.3 1.5.1	Умение называть представителей животного растительного мира					
4.	Атмосферные явления и погода.	1.3.2	Знание способов изучения изменений: наблюдения, эксперимент, Умение работать с научно-популярной литературой, анализ, нахождение причин и следствий изменений					
5.	Тепло и холод. Температура и ее измерение.							
6.	Экскурсия по теме: «Осенние изменения в окружающем мире».	1.3	Знание причин смены дня и ночи, смену сезонов, календарное и астрономическое начало сезонов;					
7.	Прогноз погоды.	1.4	– старинный календарь					
8.	Необычные атмосферные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных явлений	1.4.1	Умение объяснять понятия «облачность», «погода», «осадки», «ветер», обозначать их условными знаками					
				1.5.2	Знание природных явлений, характеризующих погоду.			
						1.9	Умение обозначать их условными знаками	
				1.4.3	Знание устройства и работы жидкостного термометра			
							Умение : – измерять, записывать температуру; – работать с научным текстом; – моделировать; – пользоваться измерительными приборами; – делать выводы по результатам простых опытов	
	Умение – выявить осенние изменения у растений; – измерить температуру на теневой и солнечной сторонах школьного здания							

			<p>Знание, как наши предки предсказывали погоду, как важен прогноз погоды в жизни человека.</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– измерять температуру воздуха, воды;</li> <li>– составлять условными знаками карточку погоды</li> </ul>			
<b>Осенние изменения в природе и в жизни человека – 5 ч</b>						
9	Осень в природе. Изменения в неживой природе осенью.	1.1 1.5.2 2.3.1	<p>Знание изменений, происходящих в неживой природе осенью, в жизни растений, животных, причины перелета птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о положении Солнца осенью, об осадках, температуре воздуха, первом инее, заморозках</li> <li>об осенних заботах человека;</li> <li>– обычаях и праздниках наших предков</li> </ul>			
10	Осень в природе. Изменения в живой природе осенью.					
11	Осенние явления в жизни животных					
12	Осень в жизни человека.					
13	Осенние заботы и обычаи наших предков.					
<b>Тела и вещества – 4 ч</b>						
14	Тела и вещества. Три состояния вещества.	1.2	<p>Знание понятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «тело», «вещество»;</li> <li>– три состояния вещества.</li> <li>- простейшие;</li> <li>– клетка;</li> <li>– болезнетворные бактерии, способы борьбы с ними</li> </ul> <p>Умение классифицировать предметы по существенным признакам</p> <p>Умение объяснить расположение и движение молекул в газообразном, жидком и твердом веществах, определить состояние веществ</p>			
15	Строение и свойства веществ					
16	Удивительные открытия.					
17	Обобщение по теме «Тела и вещества» Проверочная работа			1.1 1.2		
<b>Свойства воздуха, воды, почвы – 11 ч</b>						
18	Воздух и его состав.	1.8	<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение воздуха для жизни на Земле;</li> <li>- состав и свойства воздуха.</li> <li>- что такое ветер, воздушный поток, причины его возникновения;</li> <li>– об использовании силы ветра человеком</li> </ul>			
19	Свойства воздуха.					
20	Движение воздуха. Как используют воздух					
21	Вода и её свойства					
22	Очистка воды.					
23	Превращения воды.					

24	Круговорот воды в природе.		Знание:			
25	Почва, ее состав и свойства.	1/9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о значении воды на Земле;</li> <li>– об источниках питьевой воды</li> <li>- свойства воды: вкус, цвет, прозрачность, теплопроводность, растворимость в ней веществ</li> <li>– способы очистки воды в быту и в промышленности;</li> <li>– фильтрация</li> <li>-как образуются туман, иней, роса.</li> <li>-принцип круговорота воды в природе</li> </ul> Умение отличать три состояния воды в природе			
		1.11	Знание главного отличия почвы – плодородия. Умение определять состав почвы			
26	Обитатели почвы.	1.11	Знание <ul style="list-style-type: none"> <li>– правил гигиены при работе с почвой;</li> <li>– понятия «круговорот веществ в почве».</li> </ul> Умение устанавливать взаимосвязь между живыми и неживыми объектами природы			
27	Почва – кормилица.	1.11	Знание способов сохранения плодородия почвы. Умение объяснить отрицательное действие человека на плодородие почвы			
28	Обобщение по теме: «Свойства воздуха, воды и почвы».	1.17.2	Знание правила экономически грамотного поведения в природе, быту. Умение называть источники загрязнения воздуха, воды, почвы			
<b>Зимние изменения в природе и жизни человека - 5ч</b>						
29	Зимние явления в неживой природе. Экскурсия.	1.4.2	Знание изменений, происходящих в неживой природе с приходом зимы. Умение объяснять образование снежинок, изморози			
30	Зимние явления в неживой природе	1.4.2	Знание значение снегового покрова для растения Умение объяснять зимние явления: снегопад, ледостав, гололедица			
31	Растения зимой.					

32	Зима в жизни животных	1.4.2 1.14.2	Знание о зимовке разных групп животных			
33	Январь – середина зимы. Зима в жизни наших предков	1.4.2 1.5.1	Знание обычаев, праздников, забот зимой наших предков			
<b>Организм человека и его здоровье – 12 ч</b>						
34	Организм человека	1.18.1	Знание о науках, изучающих организм человека; об основных внутренних органах человека. Умение объяснять рождение и развитие ребенка			
35	Скелет - надежная опора и защита	1.18.1	Знание о скелете человека, работе суставов, о свойствах костей. Умение оказывать первую помощь при травмах рук и ног, моделировать объект из его частей			
36	Мышцы и их назначение. Развитие мышц	1.18.1	Знание о назначении мышц, разнообразии; о сухожилиях; о работе мышц, о состоянии усталости Умение тренировать мышцы			
37	Органы дыхания. Предупреждение их заболевания. Вред курения.	1.18.1	Знание, как предупредить заболевания органов дыхания. Умение называть органы, входящие в дыхательную систему, их функции и работу			
38	Кровь и кровообращение	1.18.1 1.5.1	Знание органов пищеварения, их роли в организме; состава пищи – белки, жиры, углеводы. Умение рассуждать о важности ухода за зубами; – разумно относиться к правильному питанию; соблюдать чистоту, гигиенические навыки по уходу за органами пищеварения			
39	Питание и органы пищеварения . Как питались наши предки.	1.18.1	Знание об основных функциях крови, ее составе; навыках здорового образа жизни; как беречь и развивать сердце. Умение называть органы кровообращения, их функции; измерять пульс			
40	Очистка организма, органы выделения	1.18.1 1.18.2	Знание органов, очищающих организм, их функции и принцип работы. Умение соблюдать гигиенические навыки по			

			уходу за органами выделения			
41	Нервная система и ее роль в организме.	1.18.1 1.18.2	Знание органов чувств: глаз, ухо, нос, язык, кожа; их работа и функции в организме. Умение соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств			
42-43	Органы чувств.	1.18.1	Знание значения нервной системы и ее органов в организме; что такое память, ее виды и развитие Умение объяснить значение сна, режима дня; аргументировать понятие «здоровая нервная система»; развивать свою память, объяснять ее значение для учебы			
44	Как лечились наши предки.	1.18.1 1.5.1				
45	<b>Обобщающий урок по теме:</b> «Организм человека и его здоровье».	1,5,1 3,1	Знание о способах лечения нашими предками. Умение систематизировать учебную информацию в схеме.			
<b>Развитие животных и растений – 11 ч</b>						
46	Весна света. Как на Руси провожали зиму и встречали весну	1,4,2	Знание первых признаков весны в неживой природе. Умение выявлять связи между состояниями неживой природы и изменениями в живой природе; находить в художественном тексте основные признаки природных явлений; соблюдать экологически грамотное поведение в природе			
47	Развитие животных	1,14,5	Знание о размножении разных животных, как они заботятся о потомстве. Умение проследить последовательность развития живых организмов; предлагать варианты решения экологических проблем			
48	Развитие рыб и земноводных					
49	Стадии развития насекомых					
50	Развитие цветковых растений					
51	Корни и стебли растений. Значение стебля для растения.	1,14,3	Умение проследить последовательность развития рыб и земноводных; находить отличия и сходства в развитии рыбы и лягушки Знание стадий развития насекомых; способов борьбы с вредителями культурных растений			
52	Листья растений. Роль листьев в жизни растений.					
53	Для чего цветет цветок					
54	Способы размножения растений	1,14,5	Знание разнообразия растений (светлюбивые, теневыносливые и др.), органов цветкового			
55	Весенние изменения в живой и					
56	неживой природе (обобщение по теме)					
57	Наблюдение весенних изменений в					

	природе и в жизни людей.	1,12,1	растения. Умение выделять существенные признаки; устанавливать причины и следствия природных явлений Знание функций корня и стебля. Умение отличать разные виды корневой системы			
		1,12,2	Знание разнообразия листьев, их строение, функции, расположение на стебле. Умение моделировать невидимые природные процессы			
		1,12,2	Знание строения цветка, значения опыления; цикла цветкового растения от семена до семени.			
		1,12,3	Умение ориентироваться в разнообразии цветков и плодов			
		1,12	Знание примет весны к началу цветения (апрель, май); о цветах-первоцветах. Умение называть признаки весны с учетом местного природного окружения			
		1,4	находить на практике весенние приметы; соблюдать экологическую культуру; наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать			

#### Как жили наши предки (11 ч)

58	История вокруг тебя	2,2	Знание о том, что и как изучает история, ее значение; способы познания прошлого; о быте и культуре своего народа; понятия «исторические источники и их виды», «археологические раскопки». Умение видеть в настоящем опыт предыдущих поколений			
59	Природа в жизни наших предков.	2,3 2,5	Знание о том, чем занимались наши предки, как они осваивали природу; об обычаях и традициях предков. Умение объяснить, чем отличается язычество от других верований, почему наши предки поклонялись силам природы и от чего оберегали себя			
60	Чему поклонялись наши предки	2,3 2,5				
61	Жизнь на селе в старину. Крестьянский труд.	2,3				



62	Старинные города.	2,3	<p>Знание значения семьи, родовой общины, племени; виды жилищ наших предков</p> <p>Знание о том, как жили в старину на селе; о старинном быте сельских жителей</p> <p>Знание строений старинных поселений, их виды; значение исторического центра современного города, важность его сохранения.</p> <p>Умение добывать информацию из иллюстраций и текста; охранять памятники Старины</p> <p>Знание о занятиях горожан в старину; старинных профессиях (кузнец, гончар, плотник, стеклодув); об истории возникновения торговли и денег на Руси; о видах художественной росписи предметов быта.</p> <p>Умение добывать информацию из иллюстраций и текста; приобщиться к старинному ремеслу</p> <p>Знание о том, как одевались наши предки в разные времена</p> <p>Знание о том, как в старину на Руси обучали счету, письму</p> <p>Умение соблюдать экологическую культуру; наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать</p> <p>Знание правил безопасного поведения во время летних каникул</p> <p>Умение выполнять самостоятельные задания; участвовать в играх, театрализациях, конкурсах</p>			
63	Занятия горожан в старину	2,5				
64	Торговое дело на Руси.	2,3				
65	Одежда наших предков.	2,5 2,3 2,5				
66	Учение на Руси.	2,5				
67	<i>Обобщающий урок</i> по теме: «Как жили наши предки».	2,3				
68	Экскурсия в краеведческий музей.	2,6				



