

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 46» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей нач. классов
Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.
Председатель МО _____ /Г.В. Бровченко/

ПРОВЕРЕНО

Заместителем директора по УВР
МБОУ Школы №46 г.о. Самара
«31» августа 2018 г.
_____ /Ю.А. Яничкина/

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МБОУ Школы №46
г.о. Самара №398-од от 31.08.2018г.

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
для 3 «А» класса**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы ОУ, реализуется средствами предмета «Русский язык. Обучение грамоте» на основе авторской программы Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, под редакцией М.С. Соловейчик и предмета «Русский язык» на основе авторской программы М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко (Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013; учебно-методический комплект «Гармония»).

Программу разработал учитель начальных классов МБОУ Школы № 46 г.

Шереметьева Т.Ю.

Количество часов всего: 170 ч.

Количество часов в неделю: 5 ч.

Самара, 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и реализуется средствами предмета «Русский язык» на основе авторской программы М.С. Соловейчик (учебно-методический комплект «Гармония»)

Основными **целями** изучения курса «Русский язык» являются:

- создание условий для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- становление основ лингвистических знаний как элемента представления о научной картине мира и как базы для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- влияние на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться средствами предмета «Русский язык»;
- обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

В соответствии с целями происходит комплексное решение следующих **задач**:

- формирование осознанных, контролируемых языковых и речевых умений;
- совершенствование языковой интуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками);
- обеспечение интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе как его носителю, внимания к качеству своей устной и письменной речи.

Курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе системно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи — к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и результаты. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых - формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции.

Необходимый компонент развития школьников - формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе — потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку:

- а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;
- б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка; понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;
- в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, т.к. язык - это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства.

Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности — не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Таким образом, курс русского языка в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

- формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
- формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
- ‘ - формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Повторение изученного и расширение сведений («Знаем - повторим, не знаем — узнаем»)	19 ч
2	Морфология. Каждое слово — часть речи	24 ч
3	Глагол как часть речи	30 ч
4	Что мы знаем о частях речи	15 ч
5	Возвращаемся к разговору о предложении	17 ч
6	И вновь о частях речи	19 ч
7	Обо всём, что мы теперь знаем	15 ч
8	Продолжаем учиться хорошей речи	18 ч
9	Подводим итоги, строим планы	6 ч
	Резерв	7 ч
	ИТОГО	170 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)

Тема	Содержание программного материала	Универсальные учебные действия
<p>Повторение изученного и расширение сведений («Знаем - повторим, не знаем - узнаем») (19 ч)</p>	<p>Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»). Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно. . .»). Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?»).</p> <p>Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу.</p> <p>Будем решать орфографические задачи - известные и новые. Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем»).</p> <p>Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро- / -ра-, -оло- / -ла-, -ере- / -ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»). Правописание суффиксов -ек и -ик- (общее знакомство) («Открываем ещё два секрета письма»). Правописание ударных и безударных сочетаний -цы-/ -ци- (общее знакомство).</p> <p>Общее знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?»).</p> <p>Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги»). Изложение («Учимся рассказывать о словах. Изложение»).</p>	<p>Анализировать речевые ситуации, сравнивать средства языка, выбирать их. Оценивать речь как понятную и непонятную, выявлять средства оформления предложений в письменной речи, соотносить их со способами оформления в устной речи.</p> <p>Сравнивать способы обозначения мягкости согласных звуков.</p>
<p>Морфология. Каждое слово - часть речи (24 ч)</p>	<p>Общее знакомство с частями речи. Представление понятия «части речи» (В какие группы объединили слова?). Знакомство с названиями знаменательных частей речи («Всему название дано!»). Знакомство с названиями слов-помощников.</p> <p>Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть названия»). Обучение употреблению и написанию служебных слов. Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны! Части речи все важны!»).</p> <p>Слово и его формы. Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. Знакомство с начальной формой глагола, имени существительного и прилагательного. Сравниваем части речи. Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных («Имя существительное и имя прилагательное»). Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах</p>	<p>Понимать информацию, представленную в моделях, схемах, таблицах, с помощью учителя словесно формулировать её.</p> <p>Обнаруживать в записи орфограммы.</p> <p>Создавать речевые произведения определенных жанров.</p>

	<p>прилагательных. Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени — «в одной из своих форм»). Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»). Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа. Освоение способа действия для определения падежей. Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных.</p> <p>Уточнение общего признака всех имён — изменения по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»).</p>	
<p>Глагол как часть речи (30 ч)</p>	<p>Повторение изученного о частях речи. Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий («Когда глаголы особенно важны?»).</p> <p>Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы»). Знакомство с системой времён глагола. Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова лежать, сидеть? А бег, ходьба?») Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола. Строение и написание глаголов в неопределённой форме («Поговорим о начальной форме глагола»). Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях. Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием. («Размышляем о прошедшем времени»). Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого — в настоящее»). Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени. Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего — в будущее»). Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения»). Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.</p> <p>Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учимся рассказывать о действиях. Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды. Создание текста «Как я сделаю...». Написание новогодних поздравлений.</p>	<p>Выявлять слова, значения которых требуют уточнения; обращаться к словарю, находить в нём нужное слово. Сравнивать записи, различать правильные и неправильные, группировать их, аргументировать решение.</p>
<p>Что мы знаем о частях речи?</p>	<p>Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?»). Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных («Чем</p>	<p>Анализировать модель речи, с опорой на неё строить сообщения.</p>

<p>(15 ч)</p>	<p>похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»).</p> <p>Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед –ть («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?»). Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?»). Анализ глагола как части речи. Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме.</p> <p>Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах («Ещё об одной опасности письма»). Снова пересказываем и рассказываем. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. Создание рассказа по картинкам и по личным впечатлениям.</p>	<p>Отличать текст от группы предложений, объяснять различие. Определять границы предложений при зрительном восприятии текста, передавать их с помощью языковых средств в устной речи и при письме.</p>
<p>Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч)</p>	<p>Повторение изученного о предложении («Что ты знаешь о предложении?»). Знакомство с понятием «член предложения» («Как слова - части речи становятся членами предложения?»). Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления. Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?»). Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений. Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи. Совершенствование грамматических и орфографических умений. Подготовка к контрольной работе. Рисуем словесные картины и учим друга. Создание текстов изобразительного характера. Создание текста-инструкции.</p>	<p>Делать вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. Подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов.</p>
<p>И вновь о частях речи (19 ч)</p>	<p>Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»). Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного.</p> <p>Знакомство со «Словарём трудностей».</p> <p>Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных («Поговорим подробнее о роде и числе имён существительных и прилагательных»). Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи.</p> <p>Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о ь»). Повторение изученного,</p>	<p>Планировать процесс списывания и действовать по плану. Осознанно действовать, проводя полный и частичный морфемный анализ слов (на основе памятки). Читать сообщения, находить нужные сведения.</p>

	<p>обобщение; подготовка к контрольной работе. Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей». Изложение: обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку»). Создание словесных зарисовок («Наблюдаем за облаками»).</p>	
<p>Обо всём, что мы теперь знаем (15 ч)</p>	<p>Повторение изученного. Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весной, о весне...»). Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокойкуздре»). Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. Работа над правильностью речи. Повторение способов решения орфографических задач («Что ты знаешь о словах?»). Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов («Ещё немного из истории слов»). Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач («Снова проверяем свои умения»). Совершенствование орфографических умений, подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны. Пользоваться орфографическим словарем учебника. Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.</p>
<p>Продолжаем учиться хорошей речи (18 ч)</p>	<p>Знакомство с понятиями: «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием; работа над основной мыслью текста («Оцениваем, описываем, повествуем»). Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия»). Знакомство с особенностями словесных этюдов. Рисование словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника и по личным впечатлениям («Я умею писать...»).</p>	<p>Правильно образовывать слова с заданными морфемами, выбирать их в соответствии с указанным значением или с учетом контекста. Сравнивать слова с одинаково звучащими приставками и предлогами, по опорной схеме формулировать способ их разграничения и применять его при письме.</p>
<p>Подводим итоги, строим планы (6 ч)</p>	<p>«Перелистывая учебник...»</p>	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса русского языка по данной программе у третьеклассника будут сформированы предметные (Лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У третьеклассника будут сформированы.

- представление о русском языке как языке своей страны;
- осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя — как носителя русского языка;
- представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи;
- элементы коммуникативного и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»;
- становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка);
- элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

Третьеклассник получит возможность для формирования:

- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; '
- выраженного познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т.п.;
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;
- выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах;
- оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

- целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к высказываниям одноклассников;
- читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения;

- замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);
- находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;
- понимать информацию, представленную в модельном, табличном и т.д. виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический);
- находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;
- осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами;
- осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам;
- коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения;
- подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определенным параметрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

- участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;
- участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;
- строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка, и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирая для этого языковые средства;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или слова-
ми нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);
- создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие результаты освоения программы

Третьеклассники:

- овладеют начальными представлениями о языке как средство общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объеме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать: гщ-,тць: языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ КУРСА

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

Третьеклассник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление);

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции);
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

Формирование языковых умений

В области речи, речевой деятельности

Третьеклассник научится:

- участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения;
- самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, следовать инструкциям;
- пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;
- понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль; озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;
- письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, внося в него указанные изменения (например, меняя лицо рассказчика);
- письменно создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;
- улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- самостоятельно делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности-оригинала, а также внося требуемые изменения (например, изменяя лицо рассказчика);
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

В ОБЛАСТИ ОСВОЕНИЯ ЯЗЫКА

В области фонетики и графики

Третьеклассник научится:

- различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;
- анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством: абзацным отступом («красной строкой»).

Третьеклассник получит возможность научиться:

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

В области лексики

Третьеклассник научится:

- осознавать, что понимание значения слов - обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- различать в слове два значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое);
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, лексическое значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
 - самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
 - понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области словообразования (морфемики)

Третьеклассник научится:

- выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);
- отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова;
 - сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения;
 - соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей;
 - различать изменяемые и неизменяемые слова.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия).

В области морфологии

Третьеклассник научится:

- выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов, понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (в объёме изученного);
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их; а
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.

В области синтаксиса и пунктуации

Третьеклассник научится:

- различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;
- отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);
- использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.

Формирование орфографических умений

Третьеклассник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1-3-го классов);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- проверять написанное и вносить коррективы;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, черный, шоссе, январь.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3 класса);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Тема урока	КП У	Планируемые результаты. Проверяемые умения.	Домашнее задание	Сроки проведения	
					план	факт
1-2	Повторение изученного о речи.	7.2.1 4.1	Знание построения содержания учебника, значения условных обозначений, основных орфографических правил. Умение составлять рассказ по определенной теме, искать логику в передаче содержания текста, правильно употреблять слова в своей речи и ставить ударения в них, составлять предложения со словами определенного значения, корректировать свой текст, решать орфографические задачи, выделять «окошками» трудные написания.		сентябрь	
3	Понятия «правильно» и «точно». Обучение правильности и точности речи	7.1 7.2 7.4.8	Знание признаков устной и письменной речи, основных единиц русского языка. Умение составлять рассказ по определенной теме, искать логику в передаче содержания текста, правильно употреблять слова в своей речи и ставить ударения в них, составлять предложения со словами определенного значения, корректировать свой текст. Решать орфографические задачи, выделять «окошками» трудные написания.		сентябрь	
4	Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания.	3.1 3.2 2.1	Знание признаков изученных частей речи, понятия «предмет». Умение определять значение слова, обращаться за толкованием слова к толковому словарю Умение понимать понятие «основа слова», значение окончания, основы, признаки родственных слов, сопоставлять слова.			
5	Разбор слова по составу. Памятка.	2.2	Знание значения, употребления суффиксов и приставок, алгоритма выделения частей слова. Умение Правильно употреблять слова в речи, ставить ударения в них; находить основу в словах. Решать орфографические задачи, выделять «окошками» трудные написания.			
6-7	Повторение изученного по орфографии. Решение орфографических задач известных и неизвестных.	6.1	Знание изученных орфограмм. Умение выделять корневые орфограммы, находить опасные места в словах; объяснять значения слов; подбирать однокоренные слова.			
8	Как быть если в корне не одна орфограмма.	6.1	Знание изученных орфограмм Умение определять в тексте изученные орфограммы,			

			соотносить буквы и звуки на слух; видеть «опасное место» в слове; проверять свою работу и корректировать ее.			
9	Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро- — -ра-, -оло- — -ла--ере- — -ре.	6.1	Знание изученных орфограмм. Умение распознавать слова, которые нужно проверять, обосновывать написание проверяемой орфограммы, делать выводы., знать способы подбора проверочных слов.			
10.	Правописание суффиксов –ек- и –ик.	2.3	Иметь представление о роли суффиксов в речи. Решать орфографическую задачу в правописании суффиксов –ик; -ек-			
11-12	Правописание ударных и безударных сочетаний –цы- -ци.	1.2 6.1	Умение решать задачу написания сочетаний –цы- или –ци- , предупреждать ошибки в написании таких слов, работать над повышением общей культуры речи и грамотности.			
13	Общее знакомство со сложными словами .	2.4 6.4 6.5	Знание изученных орфограмм. Умение решать орфографические задачи, писать слова под диктовку, подчеркивая «общую» для всех орфограмму. Определять способы образования слов. Составлять и записывать сложные слова, выделять корни.			
14-15	Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении .	6.1 6.5	Умение находить в тексте опасные места и решать орфографические задачи на изученные правила.			
16	Контрольный диктант по итогам повторения.	6.4	Умение записывать текст с «окошками»; правильно писать слова в предложении.			
17	Работа над ошибками.	6.5	Умение соблюдать правила выполнения работы над ошибками. Определять виды орфограмм, подбирать проверочные слова.			
18	«Учимся рассказывать о словах».	6.1 6.2	Знание изученных орфограмм.. Умение находить орфограммы и объяснять их, проявлять интерес к историческому происхождению слов. Объяснять понятия «этимология слова» и «лексическое значение слова»; лексическое значение слова как способ проверки. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.			
19 20.	Изложение. Работа над ошибками.	7.1 7.5	Умение делить текст на части, составлять план. Устно пересказывать текст. Передавать содержание текста своими словами.			
21	Представление понятия «части речи».	4.1	Умение осознавать понятие «части речи». Разграничивать слова не только по вопросам и значению, но и по особенностям изменения. Решать орфографические задачи письма.			
22-	Знакомство с названиями	4.1	Умение объяснять, что такое части речи, чем они отличаются			

24	знаменательных частей речи		друг от друга. Различать части речи: существительное, местоимение, глагол.			
25-26	Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные	4.7 4.8 4.9	Умение выделять в тексте предлоги, союзы, частицы. Делить все части речи на самостоятельные и служебные. Решать орфографические задачи письма.			
27	Обобщение изученного о частях речи.	4.1 7.4.3 7.4.8	Умение использовать слова разных частей речи, определять части речи по их признакам, составлять предложения по картине «Осень».			
28	Изложение. (обучение рассказу о словах).	4.1	Умение применять в изложении разные части речи. Выделять части текста; подбирать синонимы к словам. Решать орфографические задачи письма.			
29	Работа над ошибками.	7.1 7.5				
30	Слово и его формы. Разграничение разных слов и форм одного и того же слова.	2.2	Умение задавать вопросы начальной формы имени прилагательного. Распознавать различные части речи; работать с понятиями «начальная форма» и «изменение слова»; находить начальную форму прилагательного.			
31-32	Знакомство с начальной формой глагола, имени существительного и прилагательного.	2.2	Умение определять начальную форму глагола и существительного, решать орфографические задачи известными способами. Задавать вопросы начальной формы имени прилагательного. Распознавать различные части речи; работать с понятиями «начальная форма» и «изменение слова»; находить начальную форму прилагательного.			
33.	Контрольное списывание.	6.3	Умение применять правила списывания печатного текста. Списывать без ошибок несложный текст каллиграфически правильным почерком.			
34-35	Сравниваем части речи. Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного.	4.1 4.2	Умение определять род существительного. Владеть способами определения родовых окончаний. Определять родовые окончания у имен прилагательных, находить ошибкоопасные места в словах.			
36	Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных.	4.1 4.2	Умение понимать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Определять родовые окончания у имен прилагательных.			
37	Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени.	4.3	Умение рассказывать о едином способе действий для правильного выбора рода у одной из форм глагола. Изменять			

			глагол по родам и числам.			
38	Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений.	4.2.6 4.4	Умение перечислять названия падежей и их вопросы. Изменять слова по вопросам, определять, где родственные слова, а где формы одного и того же слова, записывать слова, связывая их по смыслу. Объяснять понятие «местоимение». Находить местоимения в тексте и заменять ими существительные.			
39	Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа.	4.2.6 4.3.2 4.4	Умение перечислять названия падежей и их вопросы. Изменять слова по вопросам, определять, где родственные слова, а где форма одного и того же слова, записывать слова, связывая их по смыслу. Пояснять, что такое местоимение, каков состав личных местоимений, как изменяются местоимения. Находить местоимения в тексте, определять лицо и число местоимений.			
40	Освоение способа действия для определения падежей.	4.1 4.2.6	Умение распознавать части речи, определять род, число и падеж существительных. Работать над усвоением названий и вопросов падежей.			
41	Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных.	4.2 4.3	Умение сравнивать части речи; определять падежи; сопоставлять имена существительные и местоимения. Рассказывать об имени существительном и имени прилагательном, об изменении прилагательных по падежам; записывать прилагательные с существительными, с которыми они могут быть связаны по смыслу.			
42	Диктант.	6.4	Умение записывать текст под диктовку, предварительно объяснять написание слов, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку.			
43	Работа над ошибками.	6.5	Умение находить, исправлять ошибки, приводить примеры на то же правило, на которое допущена ошибка.			
44	Играем со словами разных частей речи.	4.1 4.2	Умение определять части речи и правильно писать служебные слова, выделять части слова, которыми различаются слова.			
45	Повторение изученного о частях речи.	4.5 4.6	Умение анализировать и характеризовать самостоятельные и служебные части речи. Решать орфографические задачи письма.			
46	Наблюдение за ролью глаголов в речи.	4.5.1 5.2 5.6	Знание о глаголе; Умение определять повествование как тип речи. Употреблять в своей речи глаголы.			
47	Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам.	4.5	Умение распознавать части речи, выделяя глагол среди всех остальных. Объяснять значимость части речи – глагола. Выделять глагол среди остальных частей речи. Следить за			

			особенностями изменений глагола в речи.			
48-49	Знакомство с системой времён глагола.	4.5.6	Умение отличать одну временную форму от другой по вопросу; соединить в пару начальную форму с различными временными формами глагола.			
50	6. Как отличить глагол от других частей речи?	4.5 4.1	Умение выделять комплекс признаков, руководствуясь которыми можно определять принадлежность слов к той или иной части речи.			
51-53	Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола.	4.5.2	Умение фиксировать способы действия для нахождения неопределённой формы глагола от заданной. Определять время глагола. Задавать вопросы. Распознавать неопределённую форму глагола.			
54-57	Прошедшее время глагола: его значение, понятие о родовых окончаниях. Использование глаголов прошедшего времени в речи.	4.5.6	Умение рассказывать об изменении глаголов прошедшего времени по родам, указывать на родовые окончания. Выделять глаголы прошедшего времени, разбирать их по составу. Различать глаголы прошедшего времени; правильно находить суффикс глаголов этой формы; работать над родовыми окончаниями глаголов прошедшего времени. Правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени и родовые окончания.			
58	Контрольный диктант.	6.4	Знание изученных орфограмм. Умение применять орфографические правила при написании контрольной работы.			
59.	Работа над ошибками.	6.5	Умение находить, исправлять ошибки, приводить примеры на то же правило, на которое допущена ошибка.			
60	Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях	4.5.4 4.5.5	Умение выделять глаголы настоящего времени, изменять их по лицам и числам. Определять лицо глагола. Писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица ед.ч.			
61	Знакомство с двумя формами будущего времени.	4.5.4 4.5.5	Умение рассказывать о двух формах будущего времени: простой и сложной. Образовывать от начальной формы глагола будущее время, отличать их в тексте.			
62	Повторение изученного о глаголе.	4.5	Умение ставить глагол в начальную форму и в указанные формы времени. Определять известные признаки глагола (время, число, лицо или род). Диктовать друг другу «Словарики».			
63	Диктант.	6.4	Знание изученных орфограмм.. Умение записывать текст с «окошками»; правильно писать слова в предложении.			
64	Работа над ошибками.	6.5	Умение соблюдать правила выполнения работы над			

			ошибками. Определять виды орфограмм, подбирать проверочные слова.			
65.	Распознавание глаголов будущего времени и их изменение .	4.5.2 4.5.5	Умение рассказывать о двух формах будущего времени: простой и сложной. Образовывать от начальной формы глагола будущее время, отличать их в тексте.			
66	Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.	2.2	Умение распознавать части речи. Находить способы действия при решении орфографических задач.			
67	Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица.	7.4.9	Знание о глаголе как части речи, неопределенной форме глагола, временах глагола.			
68	Работа над ошибками.	6.5	Умение находить и исправлять орфографические, речевые ошибки. Приводить свои примеры на изученные правила.			
69	Изложение текста-воспоминания.	7.4.9	Умение пересказывать от другого лица (1-го лица множественного числа). Передавать содержание рассказа, точно употреблять глаголы в речи.			
70	Работа над ошибками.	6.5	Находить и исправлять орфографические, речевые ошибки. Приводить свои примеры на изученные правила.			
71- 72	Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды.	7.4.5 7.4.8	Умение чётко и правильно составлять инструкции. Работать над текстами инструктивного характера.			
73	Создание текста «Как я сделаю...» Сочинение.	7.4.7 7.4.8 7.4.9	Умение составлять инструкции, поздравительные открытки и письма.			
74	Написание новогодних поздравлений.	7.4.8 6.1 6.5 6.8	Умение писать поздравительные письма и открытки, составлять тексты-приглашения. Правильно писать слова с ударными и безударными гласными. Различать части речи.			
75	Повторение изученного о частях речи	4.1 6.1	Знание изученных орфограмм. Умение находить ошибки и исправлять их. Обнаруживать орфограммы, подбирать проверочные слова, объяснять правила написания слов.			
76	Сходство и различие имен существительных и имен прилагательных	4.2 4.3	Умение отличать формы слова от родственных слов. Образовывать от начальной формы существительного начальную форму прилагательного.			
77	Диктант.	6.5	Определять различные части речи. Решать полиграфические задачи письма.			

78	Работа над ошибками.	6.5	Умение находить ошибки и исправлять их. Обнаруживать орфограммы подбирать проверочные слова, объяснять правила написания слов.			
79	Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределенной формы глагола; суффиксы перед –ть	4.5	Умение определять время глагола; знать способ нахождения неопределенной формы глагола. Осмыслить особенности временных значений, выделять внешние приметы каждого из времени.			
80	Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени	4.5	Умение образовывать глаголы начальной формы. Отличать глаголы, отвечающие на вопрос «что делать?», от глаголов, отвечающих на вопрос «что сделать?»; определять лицо глагола.			
81	Анализ глагола как части речи.	4.5	Умение производить морфологический разбор глагола. Помнить о значении форм единственного и множественного числа у разных форм глагола. Распознавать форму глагола. В ходе наблюдений выявлять значение глаголов будущего времени.			
82	Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределенной форме.	4.5	Умение производить морфологический разбор глагола. Помнить о значении форм единственного и множественного числа у разных форм глагола. Распознавать форму глагола. В ходе наблюдений выявлять значение глаголов будущего времени.			
83-84	Знакомство со способом выбора между –тся и ться.	6.17	Знание правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться			
85-86	Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени.	7.4.6 7.4.9	Умение пересказывать от другого лица (1-го лица множественного числа). Передавать содержание рассказа, точно употреблять глаголы в речи. Умение составления плана			
87	Изложение.	7.4.6 7.4.9	Умение осознавать понятие «план текста». Воспроизводить и создавать повествовательные тексты, передавать содержание рассказа по плану.			
88	Работа над ошибками					
89	Сочинение по картинкам.	7.4.4 4.5	Умение пользоваться разными формами глагола. Передавать содержание зрительно воспринятого текста. Точно употреблять глаголы в речи.			

90	Повторение изученного о предложении	5.1 5.2	Умение правильно строить предложения и последовательно употреблять их в тексте, устанавливая между ними связь. Правильно оформлять предложения на письме.			
91	Знакомство с понятием «член предложения»	5.5	Умение понимать значение нового понятия «член предложения». Отличать части речи от членов предложения.			
92-93	Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления.	5.5	Умение пояснять значение понятий «подлежащее» и «сказуемое». Распознавать в предложении главные члены предложения.			
94	Контрольное списывание.	.6.3	Умение применять правила списывания печатного текста. Списывать без ошибок несложный текст каллиграфически правильным почерком.			
95-96	Общее представление о второстепенных членах; предложения распространенные и нераспространённые. Характеристика предложения .	5.5	Умение правильно строить предложения, находить в них главные члены (грамматическую основу). Различать главные и второстепенные члены предложения.			
97-98	Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложения.	5.5 5.6	Умение выделять в предложении второстепенные члены. Характеризовать предложения. Устанавливать связи слов в предложении.			
99-100	Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи.	4.1 4.5 5.5 5.6	Умение пользоваться единым способом действия для правильного выбора рода у одной из форм глагола. Изменять глагол по родам и числам. Грамотно и правильно составлять предложения, выделять в них главные и второстепенные члены. Выделять пары второстепенных членов предложения.			
101	Рисуем словесные картины и учим друга. Создание текстов	7.3 7.4.8	Умение составлять устные и письменные рассказы. Осуществлять поиск собственных сравнений. Передавать			

	изобразительного характера.		личный опыт наблюдений за природой в своих словесных зарисовках.			
102	Сочинение.	7.4.8 7.4.9	Умение правильно употреблять и строить предложения. Создавать грамотно построенные тексты. Выразить свои мысли при помощи слов.			
103	Совершенствование грамматических и орфографических умений.	4.3 5.2 5.5	Умение грамматически правильно связывать сказуемое с подлежащими грамотно оформлять эту связь при письме. Составлять предложения и находить в них главные и второстепенные члены, решать орфографические задачи.			
104	Диктант.	6.4	Умение записывать текст под диктовку, выполнить грамматическое задание, осуществлять самопроверку.			
105	Работа над ошибками.	6.5	Умение находить и исправлять ошибки. Восстанавливать текст по основам предложений. Проверять ошибкоопасные места.			
106	Создание текста-инструкции.	7.4.5 7.4.8	Умение выявлять особенности деловой речи. Составлять устные и письменные рассказы.			
107-108	Повторение изученного об именах .	4.1	Умение находить в предложении слова разных частей речи, сопоставлять их.			
109-112	Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных.	4.2.4 4.2.5 4.3.2	Умение находить в предложении слова разных частей речи. Составлять ряды родственных слов. Отличать имена существительные со значением действия или признака от других частей речи. Составлять опорную схему о частях речи. Подбирать родственные слова, относящиеся к разным частям речи. Правильно определять окончания имен прилагательных.			
113	Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи.	4.1 4.2.4 4.2.5 4.3.2	Умение находить в тексте различные части речи. Анализировать имена существительные и прилагательные как части речи. Выполнять по плану морфологический разбор имен существительных и имен прилагательных.			
114-116	Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после	6.11	Знание правила правописания ь на конце имен существительных после шипящих букв. Умение распознавать существительные мужского и женского рода. Писать ь на конце имен			

	шипящих и его освоение .		существительных (в начальной форме) после букв шипящих. Активно использовать словарь трудностей.			
117-119	Повторение изученного. Обобщение.	4.1	Производить морфологический разбор частей речи. Осуществлять самостоятельный контроль грамотного письма.			
120	Диктант.	6.4.	Знание изученных орфограмм. Умение записывать текст под диктовку; самостоятельно объяснять и проверять написание слов.			
121	Работа над ошибками.	6.5	Умение находить ошибки и исправлять их.			
122-123	Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей».	7.2 7.3	Умение правильно строить предложения и грамотно употреблять слова. Осваивать слова «трудного» рода и числа. Следовать правилу согласования слов в предложении.			
124	Изложение	7.2 7.3	Умение правильно употреблять слова и строить предложения. Создавать грамотно построенные тексты.			
125	Создание словесных зарисовок «Наблюдаем за облаками».	7.2 7.3 7.4.8 7.4.9	Умение павильно употреблять и строить предложения. Создавать грамотно построенные тексты. Выразать свои мысли при помощи слов. Решать орфографические задачи письма.			
126	Повторение общих сведений о частях речи и предложении.	7.2 7.3 7.4.8 7.4.9	Умение правильно употреблять и строить предложения. Создавать грамотно построенные тексты. Выразать свои мысли при помощи слов.			
127	Повторение общих сведений о частях речи и предложении	7.2 7.3 7.4.8 7.4.9	Умение рассказывать о частях речи и членах предложения. Выполнять освоенные виды разбора слов и предложений.			

128	Изложение с элементами сочинения на основе картины.	7.4.8 7.4.9	Умение показывать строение слов, пояснять их лексическое значение, обосновывать правильное использование и написание. Сопоставлять части речи, их грамматические признаки.			
129	Повторение различных видов разбора на материале словесной модели .	5.1 5.2	Умение правильно употреблять слова и строить предложения. Решать лексические и орфографические задачи письма. Выполнять различные виды разбора.			
130-132	Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. Работа над правильностью речи.	4.1 5.5 2.3	Умение различать части речи, сопоставлять их. Определять главные и второстепенные члены предложения. Разбирать слова по составу. Решать разные орфографические задачи.			
133	Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов	2.3	Умение разбирать слова по составу. Решать разные орфографические задачи.			
134	Изложение.	7.4.8 7.4.9	Умение письменно передавать содержание текста. Совершенствовать навыки грамотного письма.			
135	Работа над ошибками.	6.5	Умение находить и исправлять орфографические, речевые ошибки. Приводить свои примеры на изученные правила.			
136	Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач .	6.1	Умение работать в группах. Совершенствовать приобретенные навыки. Решать орфографические задачи.			

137	Итоговый диктант.	6.4	Умение записывать текст под диктовку; самостоятельно объяснять и проверять написание слов.			
138	Работа над ошибками.	6.5	Умение находить ошибки и исправлять их.			
139	Совершенствование орфографических умений, подготовка к контрольной работе.	6.1 6.2	Знание изученных орфограмм. Умение работать в группах. Совершенствовать приобретенные навыки. Выписывать из текста слова с орфограммами.			
140	Контрольное списывание.	6.1 6.2 6.3 4.1	Знание изученных орфограмм. Умение подчеркивать главные члены предложения, выписывать словосочетания, указывать части речи, анализировать слова как части речи.			
141	Работа над ошибками.	6.5	Умение анализировать ошибкоопасные места, подбирать способы проверки.			
142-146	Знакомство с понятиями «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием; работа над основной мыслью текста .	7.4.5	Умение правильно употреблять слова и строить предложения. Пользоваться разными типами речи. Письменно пересказывать текст. Строить текст-описание предмета и текст-повествование. Соотносить лексическое значение оценочных слов и их функций с описанием и повествованием. Определять тексты-повествования и тексты-описания. Соотносить оценочные слова с описанием предмета или повествованием. Создавать словесные истории по картинкам. Определять виды текста: описание, повествование, оценка.			

147-149	Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям	7.3	Умение создавать словесные истории по картинкам. Употреблять в письменной речи предложения со значением оценки.			
150	Сочинение.	7.4.4 7.4.9	Умение правильно употреблять и строить предложения. Создавать грамотно построенные тексты. Выразить свои мысли при помощи слов.			
151-155	Знакомство с особенностями словесных этюдов. Рисование словесных этюдов на основе картинок учебника и по личным впечатлениям.	7.4.8	Умение правильно употреблять слова и строить предложения. Редактировать и записывать исправленный текст. Создавать словесные этюды-описания или этюды-повествования, словесные картины по собственным наблюдениям.			
156-159	Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т.д.	7.4.8 7.4.9	Умение составлять тексты различных жанров, решая орфографические задачи письма			
160	Перелистывая учебник...	7.4	Умение приводить примеры ранее освоенных жанров, разные виды текстов; выделять их особенности. Писать сочинение по воспоминаниям. Работать с текстом(структура, план, требования к письменной речи). Называть отличительные особенности каждого вида текста (телеграмма, записка, письмо, поздравление, загадка и др.)			
161	Итоговый диктант.	6.4	Умение записывать текст под диктовку грамотно, в соответствии с изученными орфограммами. Выполнять языковые задания.			
162	Работа над ошибками.	6.5	Умение проверять слова на изученные орфографические правила.			

163	Диагностическая работа (итоговая)_	7.4.8 7.4.9	Умение письменно передавать содержание текста. Совершенствовать навыки грамотного письма.			
164-168	Перелистывая учебник...	7.4	Приводить примеры ранее освоенных жанров, разные виды текстов, выделять их особенности. Писать сочинение по воспоминаниям. Работать с текстом (структура, план, требования к письменной речи). Называть отличительные особенности каждого вида текста (телеграмма, записка, письмо, поздравление, загадка и др.)			
169-170	Закрепление изученного.	7.4	Приводить примеры ранее освоенных жанров, разные виды текстов; выделять их особенности. Писать сочинение по воспоминаниям. Работать с текстом(структура, план, требования к письменной речи). Называть отличительные особенности каждого вида текста (телеграмма, записка, письмо, поздравление, загадка и др.)			