

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 46» городского округа Самара

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей нач. классов

Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Председатель МО Г.В. Бровченко /Г.В. Бровченко/

**ПРОВЕРЕНО**

Заместителем директора по УВР  
МБОУ Школы №46 г.о. Самары

«31» августа 2018 г.

Ю.А. Яничкина / Ю.А. Яничкина/

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора МБОУ Школы №46  
г.о. Самара №398-од от 31.08.2018г.

**Рабочая программа учебного предмета «Технология»  
для 3 «А» класса**

Рабочая программа по курсу «Технология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы ОУ, примерной государственной программы по технологии для общеобразовательных школ Н.М. Конышевой по УМК «Гармония». Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013г.

Программу разработал учитель начальных классов МБОУ Школы № 46 г.

Шереметьева Т.Ю.

Количество часов всего: 34 ч.

Количество часов в неделю: 1ч.

Самара, 2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Технология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы по технологии 2013 года, разработанной Н.М. Коньшевой.

<b>Цели учебного предмета</b>	<b>Цель</b> предмета - оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.
<b>Планируемые результаты обучения: личностные, метапредметные и предметные</b>	<b>Личностные универсальные учебные действия.</b> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью</li><li>• Интерес к предметно-исследовательской деятельности предложенной в учебнике</li><li>• Ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей</li><li>• Понимание причин успеха в учёбе</li><li>• Ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</li><li>• Умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</li><li>• Этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников</li><li>• Интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности</li></ul> <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности</li><li>• Понимание значения предметно-практической деятельности в жизни</li><li>• Ориентация на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи</li><li>• Способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</li><li>• Представления о себе как гражданине России</li><li>• Уважение к культурным традициям своей страны, своего народа</li><li>• Ориентация в поведении на принятые моральные нормы</li><li>• Понимание чувств одноклассников и учителей</li></ul> <b>Регулятивные УУД.</b> <i>Обучающийся научится:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Принимать и сохранять учебную задачу</li><li>• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</li><li>• Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения</li><li>• В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи</li><li>• Под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату</li><li>• Принимать роль в учебном сотрудничестве</li><li>• Умению проговаривать свои действия после завершения работы</li></ul>

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия

**Познавательные УУД.**

*Обучающийся научится:*

- Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе
- Строить небольшие сообщения в устной форме
- Находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос
- Ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- Осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации
- Сравнить между собой два объекта, выделяя существенные признаки
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
- Обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно
- Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения
- Устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Строить небольшие сообщения в устной форме
- Выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей
- Проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям
- Описывать по определённому алгоритму объект наблюдения
- Под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей
- Осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя соответствующие возрасту словари, энциклопедии
- Под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

**Коммуникативные УУД.**

*Обучающийся научится:*

- Договариваться с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов
- Строить понятные для партнера высказывания
- Контролировать действия партнеров в совместной деятельности
- Воспринимать другое мнение и позицию
- Формулировать собственное мнение и позицию
- Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения
- Проявлять инициативу в коллективных работах

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
- Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников
- Оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения
- Адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач

#### **Предметные результаты**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

*Обучающийся научится:*

- Воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека
- Называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии
- Понимать правила создания рукотворных предметов
- Использовать эти правила в своей деятельности
- Организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы
- Отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы
- Соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Использовать полученные умения для работы в домашних условиях
- Называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности.**

*Обучающийся научится:*

- Узнавать и называть освоенные материалы и их свойства
- Называть новые свойства изученных ранее материалов
- Подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей
- Узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов
- Экономно расходовать используемые материалы
- Применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами
- Распознавать простейшие чертежи и эскизы
- Изготавливать плоскостные объёмные изделия по рисункам, схемам, эскизам

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Изготавливать изделия по простейшим чертежам
- Выстраивать последовательность реализации собственного замысла

#### **Конструирование и моделирование.**

*Обучающийся научится:*

- Выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения
- Изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств
- Анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей
- Создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале

**Содержание учебного предмета**

**1.Общекультурные и общетрудовые компетенции**

- Основы культуры труда. Самообслуживание.
- Традиционные народные промыслы и ремесла своего края, уважительное отношение к ним.
- Профессии типа «Человек - техника», «Человек - природа», «Человек - художественный образ».
- Общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность).
- Ориентировка в задании, организация рабочего места, планирование трудового процессе, контроль и корректировка хода работы.
- Отбор и анализ информации из учебника, других печатных изданий и электронных источников информации.
- Задания разных типов - от точного повторения образца (в виде рисунка, схемы, чертежа до создания собственных образов. Исследовательская работа.
- Использование полученных знаний и умений для творческой самореализации в домашних условиях.
- Осуществление под руководством учителя проектной деятельности по созданию готового продукта.

**2.Виды художественной техники**

*Лепка.*

- Лепка сложной формы разными приемами, в том числе и приемами, используемыми в народных художественных промыслах.
- Лепка низким и высоким рельефом (барельеф, горельеф).

*Аппликация.*

- Выпуклая контурная аппликация (по линии контура приклеить нитки, шнурки, бумажный шпагат, полоски гофрированного картона или пришить тесьму, сугаж).
- Прорезная аппликация (на одном листе бумаги вырезать контур, на другой приклеить ткань большего размера, чем контур, и первый лист наклеить на второй).

*Мозаика.*

- Мозаика из мелких природных материалов, например песка или опилок.
- Коллаж.
- Соединение в одной работе разных материалов и предметов.

*Художественное вырезание.*

- Вырезание узоров, фигур, в том числе и симметричное вырезание, с предварительным нанесением

контура.

- Вырезание узоров, фигур без предварительного нанесения контура, в том числе и симметричное вырезание.
- Прорезная аппликация (на одном листе бумаги вырезать контур, на другом приклеить ткань большего размера, чем контур, и первый лист наклеить на второй).

*Художественное складывание.*

- Оригами из квадрата и прямоугольника. Модульное оригами.
- Складывание из любой фигуры с последующим вырезанием.

*Плетение.*

- Объемное плетение из бумаги.
- Плетение на картоне с помощью иголки и нитки.

*Шитье и вышивание.*

- Знакомство с различным применением швов «строчка», «через край», «петельный». Пришивание пуговиц «на ножке» в процессе изготовления изделий.

2.3. Приемы безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, стекой, линейкой, циркулем).

- Работа с технической документацией (эскизы, схемы, чертежи, рисунки, развертка). Линии чертежа (контур, сгиб, размерная, осевая).
- Условные знаки оригами. Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме

### • **3. Конструирование и моделирование.**

• *Конструкция изделия.*

- Детали, их форма, взаимное расположение, виды соединения деталей.
- Несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, образцу. Простейшие задачи конструктивного характера на изменение свойств конструкции. Плоскостное конструирование и моделирование.
- Мозаика из элементов круга и овала.
- Игрушки из картона с подвижными деталями.
- Головоломки из картона и шнура.
- Объемное конструирование и моделирование из бумаги.
- Объемные изделия из деталей, соединенных с помощью щелевого замка.
- Объемные изделия с клапанами.
- Объемные изделия с разными способами соединения.
- Технические модели, изготовленные по чертежу.
- Конструирование и моделирование из ткани.
- Плоские игрушки или сувениры из ткани. Детали соединяются швом.
- Плоские игрушки из ткани. Детали соединяются клеем.

<b>Тематическое планирование</b>	<p>В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Технология» в 3 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю (при 34 учебных неделях).</p> <p>Формы и образы природы – образец для мастера (10ч)          Характер, настроение, вещи (9ч)          Красота и уют нашего дома. Гармония стиля (9 ч)          От мира природы – к миру вещей (6ч)  <b>Итого:34 часа</b></p>
----------------------------------	--

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		По плану	Фактич.
<b>Формы и образы природы – образец для мастера (10ч)</b>			
1	Вводный урок. Обсуждение тематики учебного года и первой четверти Инструктаж по технике безопасности..		
2	Образы природы в оригами. <i>Композиция на плоскости и/или в пространстве.</i>		
3	Силуэт: красота линий и форм.		
4	Силуэт: строгий расчет.		
5	Коллаж.		
6	Конструирование декоративных изделий на основе природных форм (шара). Помпон из ниток.		
7	Животные в природе: характерные формы и пластика. Лепка животных по наблюдениям и по памяти		
8	Формы природы в бытовых вещах. Лепка декоративно-прикладных изделий на основе стилизации природных форм.		
9 -10	Образы природы в изделиях из бисера. Технология изготовления элементов простой формы.		
<b>Характер, настроение, вещи (9ч)</b>			
11	Передача настроения праздника в дизайне открытки. Открытка с окошком.		
12	Передача настроения праздника в дизайне открытки. Фигурная открытка.		
13	Передача характера и настроения обстановки в бытовых вещах. Настольная карточка.		
14-15	Единство вещи и упаковки. Конструирование упаковки для подарка («Домик»).		

16-17	Передача настроения праздника в дизайне ёлочной игрушки. Новые приемы бумажной пластики. Дед Мороз и Снегурочка.		
18	Передача настроения праздника в дизайне ёлочной игрушки. Приемы выполнения разметки и построения фигур с помощью циркуля. Фонарик из кругов.		
19	Приемы выполнения разметки и построения фигур с помощью циркуля. Новые приёмы конструирования и моделирования форм. Ёлочное украшение «звезда».		
<b>Красота и уют нашего дома. Гармония стиля (9 ч)</b>			
20	Стиль и стилевое единство предметов быта. Мини-проект: эскиз комплекта для кухни (прихватка для горячей посуды и грелка на чайник).		
21	Прихватка для горячей посуды (конструирование выкройки).		
22	Прихватка для горячей посуды (сборка и отделка изделия). Шов «строчка».		
23	Конструирование более сложной выкройки. Разметка, раскрой изделия по выкройке. Обложка из ткани для книги.		
24	Обложка для книги (обработка боковых сторон и края изделия, сборка).		
25	Монограмма. Стебельчатый шов.		
26	Простые переплетные работы. Записная книжка в мягкой обложке. Разметка и заготовка деталей изделия.		
27	Простые переплетные работы. Записная книжка в мягкой обложке. Сборка и оформление изделия		
28	Мини-проект: творческое конструирование. Конструирование записной книжки по творческому заданию.		
<b>От мира природы – к миру вещей (6ч)</b>			
29	Чудесный материал – соломка. Простые конструкции из соломенных трубок.		
30-31	Неподвижные и подвижные соединения и их использование в конструкциях. Конструирование макетов сооружений для детской площадки.		
32	Конструирование из разных материалов. Модель ракеты.		
33	Завершение и оформление проектных изделий. Подготовка к выставке.		
34	Подведение итогов года. Итоговая выставка.		