


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 46» городского округа Самара


**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей нач. классов

Протокол № 1 от «31» авг 2018г.  
Председатель МО  / Г.В. Бровченко/

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Школа № 46» г.о. Самара

«31» августа 2018 г.  
 / Ю.А. Яничкина/

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора МБОУ «Школа № 46»  
г.о. Самара №398-од от 31.08.2018г.

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»  
для 3 «Б», «В», «Г» классов**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Основной образовательной программы ОУ, авторской программы В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько (обучение грамоте, письмо), В. П. Канакиной (Русский язык). - М.: Просвещение, 2014 г. (учебно-методический комплект «Школа России»).

**Программу разработали учителя начальных классов  
МБОУ Школы № 46 г. о. Самара  
Кодякова О.А., Абузярова И.А.**

**Количество часов в год – 170 ч.**

**Количество часов в неделю – 5 ч.**

**Самара, 2018 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1		Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, основной образовательной программы ОУ, авторской программы В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько (обучение грамоте, письмо), В. П. Канакиной (Русский язык). - М.: Просвещение, 2011 г.
2	Цель программы	- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
3	Планируемые результаты	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</li> <li>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> <li>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</li> <li>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li> <li>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> <li>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> <li>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li>10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ol> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</li> <li>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> <li>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</li> <li>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> <li>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</li> <li>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами:</li> </ol>

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях

		<p>употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
4	Содержание учебного предмета	<p><b>Наша речь и наш язык (2 ч.)</b> Устная и письменная речь.</p> <p><b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)</b> Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие. <i>Развитие речи.</i> Мини-сочинение повествование «Интересный случай». Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Предложение. Признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение-описание по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённое и нераспространённое предложение Простое и сложное предложения. <b>Входной контроль. Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».</b> Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Простое и сложное предложения Сочинение-описание по картине В. Поленова «Золотая осень». <b>Выполнение задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</b></p> <p><b>Слово в языке и речи (20 ч.)</b> <i>Работа над ошибками.</i> Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». <b>Контрольное списывание №1 по теме «Слово и его лексическое значение».</b> Имя существительное. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды». Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное. Однокоренные слова. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Разделительный Ъ. <b>Выполнение задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</b></p>

*Развитие речи.* Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.

**Состав слова (17 ч.)**

*Наши проекты.* «Рассказ о слове».

Корень слова. Страничка для любознательных.

Формы слова.

**Проверочная работа. Контрольный диктант с грамматическими заданиями за 1 четверть.**

***Работа над ошибками.***

Окончание.

Приставки.

Суффикс (общее понятие).

Суффикс - значимая часть слова.

Образование слов с помощью суффиксов.

Сочинение-описание по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».

Основа слова.

Обобщение знаний о составе слова. *Наши проекты* «Семья слов».

**Правописание частей слова (28 ч.)**

Орфограммы в значимых частях слова.

*Развитие речи.* Изложение текста В.Бианки «Скворцы».

Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.

Наблюдение за словами с буквосочетаниями *-ере-, -оро-, -оло-*.

**Списывание с заданием.**

Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.

Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.

*Развитие речи.* Сочинение по сюжетному рисунку «Серая Шейка».

Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

*Развитие речи.* Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка».

Правописание приставок и суффиксов.

Суффиксы *-ек-, -ик-*.

Суффиксы *-ок-, -ёк-*.

Суффиксы *-оньк-, -еньк-*.

*Развитие речи* Изложение текста, воспринятого на слух.

Правописание приставок.

Приставки и предлоги.

Разделительный Ъ.

Правописание слов с Ъ и Ь.

*Развитие речи.* Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М. Родионовой «Скворец-музыкант».

**Части речи (78 ч.)**

Части речи.

Имя существительное и его лексическое значение.

Начальная форма имени существительного.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

*Развитие речи.* Обучающее подробное изложение повествовательного текста

Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Горностай».

Работа над ошибками, допущенными в изложении.

Собственные и нарицательные имена существительные.

*Правописание имён собственных*

*Наши проекты.* Тайна имени.

Число имён существительных.

Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.

Род имён существительных.

Определение рода имен существительных в косвенных падежах.

Имена существительные, которые могут быть употреблены и как существительные женского рода, и как существительные мужского рода.

Мягкий знак в конце существительных после шипящих.

Упражнение в написании слов с шипящими в конце.

Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Изменение имён существительных по падежам.

Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.

Несклоняемые имена существительные. Составление письменного рассказа по сюжетным рисункам.

Именительный падеж имен существительных.

Родительный падеж имен существительных.

Дательный падеж имен существительных.

Винительный падеж имен существительных.

Творительный падеж имен существительных.

Предложный падеж.

*Развитие речи.* Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга».

Упражнение в различении изученных падежей имен существительных.

Обобщение знаний о падежах имен существительных.

Обобщение знаний об именах существительных.

*Наши проекты.* Зимняя страничка.

Понятие об имени прилагательном как части речи.

Связь имен прилагательных с именами существительными.

Упражнение в правописании имен прилагательных.  
Сложные прилагательные (общее представление).  
Научное и деловое описание (общее знакомство).  
Сочинение – описание растения в научном стиле.  
Изменение имен прилагательных по родам.  
Правописание родовых окончаний имен прилагательных.  
Изменение имен прилагательных по числам.  
*Развитие речи.* Правописание имен прилагательных.  
Сравнительное описание.  
**Контрольный диктант с грамматическими заданиями за 3 четверть.**  
Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам.  
Изменение имён прилагательных по падежам.  
Обобщение знаний об имени прилагательном.  
Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.  
Упражнение в выделении словосочетаний с именами прилагательными.  
Обобщение знаний об имени прилагательном.  
Контрольный диктант.  
*Развитие речи* Сочинение – отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».  
Проект «Имена прилагательные в загадках».  
Личные местоимения (общее представление).  
Личные местоимения третьего лица.  
Наблюдение за использованием в тексте местоимений.  
Проверочная работа по заданиям учебника «Проверь себя».  
Работа над ошибками.  
Обобщение знаний о местоимении.  
Ознакомление с одним из видов деловой речи – письмом.  
Глагол (понятие о глаголе как части речи).  
Упражнение в определении лексического значения глагола.  
Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.  
*Развитие речи.* Составление рассказа по сюжетным рисункам и творческому домысливанию содержания текста.  
Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.  
Число глаголов. Изменение глаголов по числам.  
Упражнение в различении глаголов единственного и множественного числа.  
Упражнение в определении времени глагола.  
Текст-рассуждение.  
Изменение глаголов по временам.  
Упражнение в изменении глаголов по временам.

		<p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение «Лось» повествовательного текста по вопросам и опорным словам.  Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.  Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.  Составление текста из деформированных предложений.  Правописание <i>не</i> с глаголами.  Обобщение знаний о глаголе.  <b>Контрольный диктант с грамматическими заданиями (итоговая работа за год).</b>  Работа над ошибками.  Составление текста по рисунку.  <b>Повторение изученного материала (10 ч.)</b></p>		
5	Тематическое планирование	<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
		1	Язык и речь	2
		2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
		3	Слово в языке и речи	20
		4	Состав слова	17
		8	Правописание частей слова	28
		9	Части речи	78
		14	Повторение изученного материала	10
			<b>ИТОГО</b>	<b>171 час</b>



**Календарно-тематическое планирование по русскому языку УМК «Школа России» 3 класс (171 ч.)**

№	Тема урока	КПУ	Проверяемые умения	Домашнее задание	Сроки проведения	
					План	Факт
<b>I четверть (41 ч.)</b>						
<b>Язык и речь (2 ч.)</b>						
1	Наша речь и наш язык	7.4.1	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку.		1.09	
2	Наша речь и наш язык.	7.4.3 7.2.4	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку.		2 неделя сентября	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)</b>						
3	Текст	7.4.1 7.4.3	Называть признаки текста. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение.			
4	Типы текстов	7.4.5 7.4.8	Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Выделять их особенности.			
5	Предложение. Развитие речи	5.1 7.3	Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложения. Различать предложение, словосочетание, слово.			
6	Виды предложений по цели высказывания	5.3	Называть виды предложения по цели высказывания: повествовательные,			

		7.2.1	вопросительные, побудительные. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложения. Владение основными умениями ведения разговор.			
7	Виды предложений по интонации	5.4 7.2.1 7.3	Называть виды предложения по интонации: вопросительные и невосклицательные. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложения. Владение основными умениями ведения разговор.		3 неделя сентября	
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	5.3 5.4 7.1	Называть виды предложений по цели высказывания и по интонации. Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке.			
9	Что такое обращение?	7.1 7.2.2	Объяснять, что такое обращение. Находить и использовать обращение в тексте и в устной речи. Называть виды предложений по цели высказывания и по интонации. Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке.			
10	Состав предложения	5.5 5.2	Называть главные и второстепенные члены предложения. Определять распространённые и нераспространённые предложения.			
11	Главные и второстепенные	5.5	Называть главные и второстепенные члены предложения. Находить в			

	члены предложения	5.2	предложении главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения. Определять распространённые и нераспространённые предложения.			
12	Стартовый контрольный диктант №1	6.1 6.4 6.5	Писать под диктовку текст объёмом 75 слов в соответствии с изученными во 2 классе правилами правописания. Проверять предложенный текст.		4 неделя сентября	
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения	5.2 6.5 7.3	Проверять предложенный текст, объяснять орфографические и пунктуационные ошибки. Различать простые и сложные предложения. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.			
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении	5.2 7.2.2	Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Сравнить использование союзов в простых и сложных предложениях. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.			
15	Словосочетание	5.1 5.2	Различать предложение, словосочетание. Объяснять признаки словосочетаний, выделять словосочетания из предложенных примеров речи. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании в			

			предложении.			
16	<i>Развитие речи.</i> Сочинение рассказа по репродукции картины В. Поленова «Золотая осень»	7.4.9 7.4.8 6.1	Создавать собственный текст и корректировать его с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Применять правила правописания (в объёме содержания курса).			
17	Работа над ошибками. Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	6.1 5.2 5.5 6.5	Применять правила правописания (в объёме содержания курса). Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Сравнить использование союзов в простых и сложных предложениях. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании в предложении. Находить в предложении главные и второстепенные. Проверять работу.		5 неделя сентября	
<b>Слово в языке и речи (20 ч.)</b>						
18	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	3.1 3.2 2.3	Понимать слова как единство звучания и значения. объяснять лексическое значение слова. Выявлять слова, значение которых требуют уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Различать изменяемые и неизменяемые слова.			

19	Синонимы и антонимы	2.1.2 3.2	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём синонимов и антонимов.			
20	Омонимы	2.1.3 3.2	Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. Выявлять слова, значение которых требуют уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать со словарём омонимов.			
21	Слово и словосочетание	5.1 5.2	Различать предложение, словосочетания, слово (осознание их сходства и различий). Объяснять признаки словосочетаний, выделять словосочетания из предложенных примеров речи. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании в предложении. Работать с толковым словарём.			
22	Фразеологизмы	3.2 7.2.1	Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение. Владение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).		2 неделя октября	

23	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	7.4.6 7.4.9 7.4.2 7.4.3 6.1	Составление плана к данному тексту. Определение заглавия текста. Соблюдение последовательности предложений в тексте и последовательности частей текста. Применять правила правописания. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.			
24	Работа над ошибками. Части речи	6.1 6.5 4.1	Объяснять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Находить изученные части речи в тексте и предложении, объяснять, по каким признакам определяют части речи.			
25	<i>Развитие речи.</i> Сочинение рассказа по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	7.4.6 7.4.9 7.4.2 7.4.3 6.1	Составлять предложения и текст по репродукции картины, знать правила описания картины. Соблюдать последовательность предложений в тексте. Применять правила правописания. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.			
26	Работа над ошибками. Части речи	6.1 6.5 4.1	Объяснять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Находить изученные части речи в тексте и предложении, объяснять, по каким признакам			

			определяют части речи.			
27	Различие в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных	4.1 7.3	Находить изученные части речи в тексте и предложении, объяснять, по каким признакам определяют части речи. Различать в тексте изученные части речи. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.		3 неделя октября	
28	Имя числительное	4.1 7.3	Находить в тексте имена числительные по значению и вопросу. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.			
29	Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи»	6.1	Находить в тексте имена числительные по значению и вопросу. Находить изученные части речи в тексте и предложении. Применять правила правописания.			
30	Работа над ошибками. Однокоренные слова	6.1 6.5 4.1 2.1.1 2.1.2 2.2	Объяснять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Находить изученные части речи в тексте и предложении, объяснять, по каким признакам определяют части речи. Овладеть понятием "родственные (однокоренные) слова". Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Различать однокоренные слова и синонимы. Выделять в родственных			

			слова корень слова.			
31	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне	1.1 1.3 6.5 7.3	Находить изученные части речи в тексте и предложении, объяснять, по каким признакам определяют части речи, выделять в родственных слова корень слова, находить ударный и безударный гласный звук. Проверять безударные гласные в корне слова путём подбора проверочного слова, используя правило правописания. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.			
32	Согласные звуки и буквы	1.2 1.3 1.5.6 7.3	Находить изученные части речи в тексте и предложении, объяснять, по каким признакам определяют части речи, выделять в родственных слова корень слова, находить ударный и безударный гласный звук. Проверять безударные гласные в корне слова путём подбора проверочного слова, используя правило правописания. Различать гласные и согласные звуки. Определять парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.		4 неделя октября	
33	Правописание разделительного мягкого знака	1.6	Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать			



		1.5 7.3	разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Делить слова на слоги. Определять качественный характер звуков в слове. Находить и объяснять в словах изученные орфограммы.			
34	Закрепление. Слово и слог. Звуки и буквы	1.5 1.6 1.7	Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Делить слова на слоги. Определять качественный характер звуков в слове. Находить и объяснять в словах изученные орфограммы.			
35	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста. (упр. 129)	7.4.6 7.4.9 7.4.2 7.4.3 6.1	Составление плана к данному тексту. Определение заглавия текста. Соблюдение последовательности предложений в тексте и последовательности частей текста. Применять правила правописания. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.			
36	Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Рассказ о слове»	3.1	Объяснять и исправлять орфографические и пунктуационные			

		6.1 7.3	ошибки. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученным орфограммами. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику. Проводить исследовательскую работу, подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении, составлять статью о слове, участвовать в её презентации.			
37	Контрольный диктант № 2 за I четверть	6.1 6.4 6.5	Писать под диктовку текст объёмом 75 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Применять правила правописания. Проверять предложенный текст.		5 неделя октября	
<i>Состав слова (17 ч.)</i>						
38	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова	2.1.1 2.1.3	Проверять предложенный текст, объяснять орфографические и пунктуационные ошибки. Различать простые и сложные предложения. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.			
39	Корень слова. Однокоренные слова	2.1.1 2.1.3 2.2	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь			

			однокоренных слов). Различать родственные слова с омонимичными корнями и с различными формами одного и того же слова. Выделять в родственных словах корень слова.			
40	Контрольное списывание № 1	6.3 6.5	Безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов. Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.			
<b>II четверть (38 ч.)</b>						
41	Формы слова. Окончание	2.1.1 2.1.3 2.2	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). Различать родственные слова с омонимичными корнями и с различными формами одного и того же слова. Выделять в словах окончание.			
42	Формы слова. Окончание	2.1.1 2.1.3 2.2	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). Различать родственные слова с омонимичными корнями и с различными формами одного и того же слова. Выделять в		2 неделя ноября	

			словах окончание.			
43	Приставки.	2.1.1 2.1.3 2.2	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). Различать родственные слова с омонимичными корнями и с различными формами одного и того же слова. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки.			
44	Приставки.	2.1.1 2.1.3 2.2	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). Различать родственные слова с омонимичными корнями и с различными формами одного и того же слова. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки.			
45	Значения приставок	2.1.1 2.1.3 2.2	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь			

			однокоренных слов). Различать родственные слова с омонимичными корнями и с различными формами одного и того же слова. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки. Находить слова с приставками.			
46	Суффикс	2.1.1 2.1.3 2.2	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). Различать родственные слова с омонимичными корнями и с различными формами одного и того же слова. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.		3 неделя ноября	
47	Суффикс	2.1.1 2.1.3 2.2	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). Различать родственные слова с омонимичными корнями и с различными формами одного и того же слова. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,			

			приставки, суффикса. Находить слова с приставками, суффиксом.			
48	Значение суффиксов	2.1.1 2.1.3 2.2	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). Различать родственные слова с омонимичными корнями и с различными формами одного и того же слова. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Находить слова с приставками, суффиксом.			
49	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	7.4.6 7.4.9 7.4.2 7.4.3 6.1	Составлять предложения и текст по репродукции картины, знать правила описания картины. Соблюдать последовательность предложений в тексте. Применять правила правописания. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.			
50	Основа слова	6.1 6.5 2.2 7.3	Объяснять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Находить и выделять в слове основу слова. Работать с памяткой "Как разобрать слово по составу". Пользуясь образцом, разбирать по			

			составу слова. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.			
51	Обобщение знаний о составе слова	2.2 7.3	Находить и выделять в слове основу слова. Работать с памяткой "Как разобрать слово по составу". Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.		4 неделя ноября	
52	Обобщение знаний о составе слова. Проверь себя	2.2 7.3	Находить и выделять в слове основу слова. Работать с памяткой "Как разобрать слово по составу". Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику.			
53	Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова»	2.2 7.3	Работать с памяткой "Как разобрать слово по составу". Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.			
54	Работа над ошибками. Наши проекты «Семья слов»	2.2 7.3	Работать с памяткой "Как разобрать слово по составу". Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Проводить исследовательскую работу,			

			подбирать однокоренные слова.			
<b>Правописание частей слова (28 ч.)</b>						
55	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	2.2 7.3	Работать с памяткой "Как разобрать слово по составу". Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. Находить "опасные места" в значимых частях слова. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.			
56	Правописание слов с безударными гласными в корне	2.2 7.3 6.5	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). Различать родственные слова с омонимичными корнями и с различными формами одного и того же слова. Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. Находить "опасные места" в корне. Проверять безударную гласную в корне слова.		5 неделя ноября	
57	Правописание слов с безударными гласными в корне	2.2 7.3 6.5	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). Различать родственные слова с омонимичными корнями и с различными формами			



			одного и того же слова. Выделять в родственных словах корень. Проверять безударную гласную в корне слова.			
58	Проверочная работа № 4 по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»	6.1	Разбирать по составу слова. Находить "опасные места" в корне слова, применять правила правописания безударной гласной в корне слова.			
59	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне	6.1 7.3	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.			
60	<i>Развитие речи.</i> Контрольное изложение № 1	7.4.8 6.1	Создать собственный текст и корректировать его с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Применять изученные правила правописания.		1 неделя декабря	
61	Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	7.4.8 6.1 1.4.1 1.4.2	Корректировать собственный текст с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Применять изученные правила правописания. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Различать мягкие и твёрдые звонкие и глухие согласные звуки.		2 неделя декабря	
62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и	1.4.1 1.4.2	Разбирать по составу слова. Находить "опасные места" в корне слова, применять правила правописания безударной гласной в корне слова.			

	перед согласными в корне		Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.			
63	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1.4.1 1.4.2	Разбирать по составу слова. Находить "опасные места" в корне слова, применять правила правописания безударной гласной в корне слова. Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.			
64	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1.4.1 1.4.2	Разбирать по составу слова. Находить "опасные места" в корне слова, применять правила правописания безударной гласной в корне слова. Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.			
65	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по иллюстрации (упр. 222)	7.4.6 7.4.9 7.4.2 7.4.3 6.1	Составлять предложения и текст по иллюстрации, знать правила описания картины. Соблюдать последовательность предложений в тексте. Применять правила правописания. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические			
66	Работа над ошибками. Правописание слов	6.1	Объяснять и исправлять орфографические и пунктуационные		3 неделя	

	с непроизносимыми согласными в корне	6.5 6.7	ошибки. Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и ту же букву в проверочном слове.		декабря	
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	6.7	Разбирать по составу слова. Находить "опасные места" в корне слова, применять изученные правила правописания. Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и ту же букву в проверочном слове. Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.			
68	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	6.7	Разбирать по составу слова. Находить "опасные места" в корне слова, применять изученные правила правописания. Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и ту же букву в проверочном слове. Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.			
69	Правописание слов с удвоенными согласными	6.7	Разбирать по составу слова. Находить "опасные места" в корне слова, применять изученные правила правописания. Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и			

			ту же букву в проверочном слове. Объяснять, как правильно обозначать буквой произносимый согласный звук в корне слова. Называть слова с удвоенными согласными .			
70	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В. Васнецова «Снегурочка»	7.4.6 7.4.9 7.4.2 7.4.3 6.1	Составлять предложения и текст по репродукции картины, знать правила описания картины. Соблюдать последовательность предложений в тексте. Применять правила правописания. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.			
71	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	6.1 6.5	Объяснять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Разбирать по составу слова. Находить "опасные места" в корне слова, применять изученные правила правописания. Видеть "опасные места" в других частях слова.		4 неделя декабря	
72	Правописание суффиксов -ек, -ик, -ок	6.1	Разбирать по составу слова. Находить "опасные места" в корне слова, применять изученные правила правописания. Видеть "опасные места" в других частях слова. Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ок, -ек. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких - частью корня.			

73	Правописание суффиксов –оньк-, -еньк-	6.1	Разбирать по составу слова. Находить "опасные места" в корне слова, применять изученные правила правописания. Видеть "опасные места" в других частях слова. Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы –оньк-, -еньк-.			
74	Правописание суффиксов и приставок. Контрольный словарный диктант №1	6.1 6.4 6.5	Разбирать по составу слова. Находить "опасные места" в корне слова, применять изученные правила правописания. Видеть "опасные места" в других частях слова. Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы.			
75	Правописание приставок и предлогов	1.10.1 7.3 6.1	Объяснять, как отличить приставку от предлога. Использовать правила правильного написания приставок и предлогов. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.			
76	Правописание приставок и предлогов	1.10.1 7.3 6.1	Объяснять, как отличить приставку от предлога. Использовать правила правильного написания приставок и предлогов. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.		5 неделя декабря	
77	Контрольный диктант №3 за II четверть	6.2 6.1	Писать под диктовку текст объёмом 75 - 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Применять правила правописания. Проверять			

		6.5	предложенный текст.			
78	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком	6.5 6.1 7.3	Проверять предложенный текст, объяснять орфографические и пунктуационные ошибки. Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. Называть общие признаки произношения слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. Находить и отмечать в словах изученные орфограммы. Объяснять и доказывать правильность написания изученной орфограммы.			
79	Правописание слов с разделительным твердым знаком	6.1 7.3	Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. Называть общие признаки произношения слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. Находить и отмечать в словах изученные орфограммы. Объяснять и доказывать правильность написания изученной орфограммы.			
80	Правописание слов с разделительным твердым знаком	6.1 7.3	Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. Называть общие признаки произношения слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. Находить и отмечать в словах изученные			

			орфограммы. Объяснять и доказывать правильность написания изученной орфограммы.			
<b>III четверть (56 ч.)</b>						
81	Проверь себя. Наши проекты «Составляем орфографический словарь»	7.3	Выделить из ряда слов слова, в которых есть орфограмма в любой значимой части слова и их нельзя проверить. Владеть устными монологическими высказываниями на определённую тему. Находить и отмечать в словах изученные орфограммы. Объяснять и доказывать правильность написания изученной орфограммы. Оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику. Проводить исследовательскую работу, подбирать слова с непроверяемыми орфограммами.		2 неделя января	
82	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение (упр. 278)	7.4.6 7.4.9 7.4.2 7.4.3 6.1	Составление плана к данному тексту. Определение заглавия текста. Соблюдение последовательности предложений в тексте и последовательности частей текста. Применять правила правописания. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.			

*Части речи (78 ч.)*

83	Части речи	4.1 4.2.1	Называть известные части речи. Приводить их примеры. Находить в предложении известные части речи по их существенным признакам. Объяснять значение имён существительных.			
84	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение (упр. 6)	7.4.6 7.4.9 7.4.2 7.4.3 6.1	Составление плана к данному тексту. Определение заглавия текста. Соблюдение последовательности предложений в тексте и последовательности частей текста. Применять правила правописания. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.			
85	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи	3.1 6.1	Объяснять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Объяснять, что обозначает имя существительное и на какие вопросы отвечает. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученным орфограммами. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.		3 неделя января	
86	Начальная форма имени существительного	4.2.1 4.2.2	Изменять имена существительные в начальную форму. Различать имена существительные собственные и			



		4.2.3	нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.			
87	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	4.2.3	Различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.			
88	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение (упр. 21)	7.4.6 7.4.9 7.4.2 7.4.3 6.1	Составление плана к данному тексту. Определение заглавия текста. Соблюдение последовательности предложений в тексте и последовательности частей текста. Применять правила правописания. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.			
89	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	3.1 6.1 6.2	Объяснять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученным орфограммами. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Объяснять написание прописной буквы в именах собственных и строчной в нарицательных.			
90	Устаревшие слова. Проект «Тайна имени»	7.3	Находить в тексте устаревшие слова, используя словарь, объяснять их лексическое значение. Объяснять и доказывать правильность написания изученной орфограммы. Проводить		4 неделя января	

			исследовательскую работу, составлять связный текст.			
91	Число имён существительных	4.2.5 4.2.3 4.2.2	Изменять имена существительные по числам. Изменять имена существительные в начальную форму. Различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.			
92	Имена существительные, имеющие форму одного числа	2.3	Распознавать и называть имена существительные, имеющие форму одного числа. Доказывать причины этого свойства. Объяснять различия изменяемых и неизменяемых слов.			
93	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение (упр. 38)	7.4.6 7.4.9 7.4.2 7.4.3 6.1	Составление плана к данному тексту. Определение заглавия текста. Соблюдение последовательности предложений в тексте и последовательности частей текста. Применять правила правописания. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.			
94	Работа над ошибками. Род имён существительных	3.1 6.1 4.2.4	Объяснять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученным орфограммами. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.			

			Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.			
95	Род имён существительных	6.1 4.2.4	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.		5 неделя января	
96	Контрольное списывание № 2	6.3 6.5	Безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов. Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.			
97	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	4.2.4	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце слова пишется мягкий знак. Различать имена существительные мужского и женского рода.			
98	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	4.2.4	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце слова пишется мягкий знак. Различать имена существительные мужского и женского рода.		1 неделя февраля	
99	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. (упр. 62)	7.4.6 7.4.9 7.4.2 7.4.3 6.1	Составление плана к данному тексту. Определение заглавия текста. Соблюдение последовательности предложений в тексте и последовательности частей текста. Применять правила правописания. Проверять собственный текст, находить и исправлять			

			орфографические и пунктуационные ошибки.			
100	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.	3.1 6.1	Объяснять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученным орфограммами. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.		2 неделя февраля	
101	Что такое склонение имён существительных?	4.2.6	Анализировать таблицу "Склонение имён существительных". Изменять имена существительные по падежам, опираясь на падежные и смысловые вопросы. Выделять окончание. Находить и отмечать в словах изученные орфограммы.			
102	Падежи имён существительных	4.2.6	Знать названия и последовательность падежей. Определять по вопросам падеж, в котором употреблено имя существительное.			
103	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	7.4.6 7.4.9 7.4.2 7.4.3 6.1	Составлять предложения и текст по репродукции картины, знать правила описания картины. Соблюдать последовательность предложений в тексте. Применять правила правописания. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.			

104	Работа над ошибками. Именительный падеж	6.1  6.5	Объяснять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежным вопросам. Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.			
105	Родительный падеж	4.2.6 4.2.5 4.2.4 4.2.3 4.2.2	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежным вопросам и предлогам. Находить имена существительные в родительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. Составлять предложения, словосочетания, употребляя имена существительные в заданной падежной форме. Называть предлоги родительного падежа. Уметь выделять окончания. Выполнять морфологический разбор имени существительного.		3 неделя февраля	
106	Дательный падеж	4.2.6 4.2.5 4.2.4 4.2.3 4.2.2	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежным вопросам и предлогам. Находить имена существительные в дательном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. Составлять предложения, словосочетания,			

			употребляя имена существительные в заданной падежной форме. Называть предлоги дательного падежа. Уметь выделять окончания. Выполнять морфологический разбор имени существительного.			
107	Винительный падеж	4.2.6 4.2.5 4.2.4 4.2.3 4.2.2	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежным вопросам и предлогам. Находить имена существительные в винительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. Составлять предложения, словосочетания, употребляя имена существительные в заданной падежной форме. Называть предлоги винительного падежа. Уметь выделять окончания. Выполнять морфологический разбор имени существительного.			
108	Как распознать родительный и винительный падежи	4.2.6 4.2.5 4.2.4 4.2.3 4.2.2	Находить имена существительные в винительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. Объяснять, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. Уметь выделять окончания. Выполнять морфологический разбор имени существительного.			

109	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану (упр. 101)	7.4.6 7.4.9 7.4.2 7.4.3 6.1	Составление плана к данному тексту. Определение заглавия текста. Соблюдение последовательности предложений в тексте и последовательности частей текста. Применять правила правописания. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Выполнять морфологический разбор имени существительного.			
110	Творительный падеж	4.2.6 4.2.5 4.2.4 4.2.3 4.2.2	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежным вопросам и предлогам. Находить имена существительные в творительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. Составлять предложения, словосочетания, употребляя имена существительные в заданной падежной форме. Называть предлоги творительного падежа. Уметь выделять окончания. Выполнять морфологический разбор имени существительного.		4 неделя февраля	
111	Предложный падеж	4.2.6 4.2.5 4.2.4 4.2.3	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежным вопросам и предлогам. Находить имена существительные в предложном падеже и объяснять, каким членом			

		4.2.2	предложения они являются. Составлять предложения, словосочетания, употребляя имена существительные в заданной падежной форме. Называть предлоги предложного падежа. Уметь выделять окончания. Выполнять морфологический разбор имени существительного.			
112	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного	4.2.6 4.2.5 4.2.4 4.2.3 4.2.2	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежным вопросам и предлогам, объяснять, каким членом предложения они являются. Составлять предложения, словосочетания, употребляя имена существительные в заданной падежной форме. Называть предлоги любого заданного падежа. Уметь выделять окончания. Выполнять морфологический разбор имени существительного.			
113	Проверочная работа № 5 по теме «Имя существительное»	4.2.5 4.2.4 4.2.3 4.2.2 4.1	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежным вопросам и предлогам, объяснять, каким членом предложения они являются. Называть предлоги любого заданного падежа. Уметь выделять окончания. Выполнять морфологический разбор имени существительного. Разбирать слова по составу.			



114	Работа над ошибками. Наши проекты «Зимняя страничка»	4.2.5 4.2.4 4.2.3 4.2.2	Применять изученные правила правописания. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежным вопросам и предлогам, объяснять, каким членом предложения они являются. Выполнять морфологический разбор имени существительного. Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки, стихи или сказки о зиме, выделяя имена существительные.		5 неделя февраля	
115	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	7.4.6 7.4.9 7.4.2 7.4.3 6.1	Составлять предложения и текст по репродукции картины, знать правила описания картины. Соблюдать последовательность предложений в тексте. Применять правила правописания. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.			
116	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	6.1 6.5 4.3.1	Объяснять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Объяснять значение и употребление в речи имён прилагательных. Разбирать слова по составу. Составлять словосочетания с именем существительным и именем прилагательным.			
117	Связь имен прилагательных с именами существительными	2.2	Разбирать слова по составу. Составлять		1 неделя	

		4.3.1	словосочетания с именем существительным и именем прилагательным. Доказывать необходимость использования имён прилагательных в речи.		марта	
118	Сложные имена прилагательные	2.2 4.3.1	Разбирать слова по составу. Составлять словосочетания с именем существительным и именем прилагательным. Объяснять, что обозначает имя прилагательное и на какие вопросы отвечает. Определять лексическое значение имён прилагательных.			
119	Роль имён прилагательных в тексте	2.2 4.3.1	Разбирать слова по составу. Составлять словосочетания с именем существительным и именем прилагательным. Определять лексическое значение имён прилагательных.		2 неделя марта	
120	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле (упр. 121)	7.4.6 7.4.9 7.4.2 7.4.3 6.1	Составление плана к данному тексту. Определение заглавия текста. Соблюдение последовательности предложений в тексте и последовательности частей текста. Применять правила правописания. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.			

121	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»	7.4.6 7.4.9 7.4.2 7.4.3 6.1	Составлять предложения и текст по репродукции картины, знать правила описания картины. Соблюдать последовательность предложений в тексте. Применять правила правописания. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.			
122	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам	3.1 6.1	Объяснять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученным орфограммами. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.			
123	Изменение имен прилагательных по родам	4.3.2	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в зависимости от имени существительного. Выделять окончание у имён прилагательных.		3 неделя марта	
124	Изменение имен прилагательных по родам	4.3.2	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в зависимости от имени существительного. Выделять окончание у имён прилагательных.			

125	<u>Изменение имен прилагательных по числам</u>	4.3.2	<p>Определять род имён прилагательных в единственном числе, классифицировать имена прилагательные по родам в единственном числе. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в зависимости от имени существительного. Выделять окончание у имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, указывать число имени прилагательного.</p>			
126	Изменение имен прилагательных по числам	4.3.2	<p>Определять род имён прилагательных в единственном числе, классифицировать имена прилагательные по родам в единственном числе. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в зависимости от имени существительного. Выделять окончание у имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, указывать число имени прилагательного.</p>			
127	Контрольный диктант № 4 за III четверть	6.2 6.1 6.5	<p>Писать под диктовку текст объёмом 75 - 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Применять правила правописания. Проверять предложенный текст.</p>			
128	Работа над ошибками	6.2	Проверять предложенный текст,		4 неделя	

		6.1 6.5	объяснять орфографические и пунктуационные ошибки. Классифицировать ошибки.		марта	
129	Изменение имён прилагательных по падежам	4.3.2	Анализировать таблицу "Изменение имён прилагательных по падежам". Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. Выделять окончания у имён прилагательных.			
130	Изменение имён прилагательных по падежам	4.3.2	Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Называть род, число и падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. Выделять окончания у имён прилагательных.			
131	Обобщение знаний об имени прилагательном	4.3.2 4.3.6	Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. Выделять окончания у имён прилагательных. Называть начальную форму имени прилагательного. Производить морфологический разбор имени прилагательного.			
132	Проверочная работа № 6 по теме «Имя прилагательное»	4.3.2	Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Называть			

		4.3.6	падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. Выделять окончания у имён прилагательных. Называть начальную форму имени прилагательного. Производить морфологический разбор имени прилагательного.			
133	<i>Развитие речи.</i> Сочинение – отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	7.4.6 7.4.9 7.4.2 7.4.3 6.1	Составлять предложения и текст по репродукции картины, знать правила описания картины. Соблюдать последовательность предложений в тексте. Применять правила правописания. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.		5 неделя марта	
134	Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках»	6.1 6.5	Объяснять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику. Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.			
135	Личные местоимения	4.4	Объяснять, что такое местоимение. Называть личные местоимения. Распознавать личные местоимения среди других слов. Обосновывать правильность выделения изученных признаков личных местоимений.			

136	Местоимения третьего лица	4.4	Называть лицо и число личных местоимений в единственном числе. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (3-е лицо ед.ч.)			
137	Роль местоимений в предложении	4.4	Оценивать уместность употребления личных местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять письмо другу или родственнику.			
<b>IV четверть (33 ч.)</b>						
138	Морфологический разбор местоимения. Проверь себя.	4.4	Выполнять морфологический разбор личных местоимений, пользуясь памяткой "Порядок разбора личных местоимений"		2 неделя апреля	
139	Проверочная работа № 7 по теме «Местоимение»	4.4	Находить и отмечать в словах изученные орфограммы. Выполнять морфологический разбор личных местоимений, пользуясь памяткой "Порядок разбора личных местоимений". Распознавать личные местоимения среди других слов.			
140	Глагол как часть речи	4.5.1	Находить в предложении глаголы. Называть, каким членом предложения являются глаголы. Объяснять, что обозначает глагол и на какие вопросы отвечает. Определять лексическое			

			значение глаголов.			
141	Значение и употребление в речи глаголов	4.5.1	Находить в предложении глаголы. Называть, каким членом предложения являются глаголы. Объяснять, что обозначает глагол и на какие вопросы отвечает. Определять лексическое значение глаголов.			
142	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам (упр. 180)	7.4.6 7.4.9 7.4.2 7.4.3 6.1	Составление плана к данному тексту. Определение заглавия текста. Соблюдение последовательности предложений в тексте и последовательности частей текста. Применять правила правописания. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.		3 неделя апреля	
143	Неопределённая форма глагола	4.5.2	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.			
144	Начальная форма глагола	4.5.2	Образовывать начальную форму глаголов от глаголов разной формы.			
145	Изменение глаголов по числам	4.5.5	Изменять глаголы по числам и лицам. Распознавать число глагола.			
146	Число глаголов	4.5.5	Изменять глаголы по числам и лицам. Распознавать число глагола.			



147	Изменение глаголов по временам	4.5.4	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.		4 неделя апреля	
148	Изменение глаголов по временам	4.5.4	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.			
149	Изменение глаголов по временам	4.5.4	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.			
150	Изменение глаголов по временам	4.5.4	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.			
151	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста (упр. 213)	7.4.6 7.4.9 7.4.2 7.4.3 6.1	Составление плана к данному тексту. Определение заглавия текста. Соблюдение последовательности предложений в тексте и последовательности частей текста. Применять правила правописания. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.			
152	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. Контрольный словарный диктант № 2	3.1 6.1	Объяснять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученным орфограммами. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.		5 неделя апреля	
153	Род глаголов в прошедшем времени	4.5.6	Определять род и число глагола в прошедшем времени, который зависит от рода и числа имени			

			существительного, с которым глагол связан по смыслу. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Работать с орфоэпическим словарём.			
154	Род глаголов в прошедшем времени	4.5.6	Определять род и число глагола в прошедшем времени, который зависит от рода и числа имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Изменять глаголы по родам. Работать с орфоэпическим словарём.			
155	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	6.16	Объяснять, что частица <i>НЕ</i> с глаголом пишется раздельно.			
156	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	6.16	Объяснять, что частица <i>НЕ</i> с глаголом пишется раздельно.			
157	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	4.5.4 4.5.5 4.5.6	Выполнять морфологический разбор глаголов, используя памятку "Порядок разбора глагола".		1 неделя мая	
158	Контрольный диктант № 5 за IV четверть	6.2 6.1 6.5	Писать под диктовку текст объёмом 75 - 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Применять правила правописания. Проверять предложенный текст.			
159	Работа над ошибками	6.2	Проверять предложенный текст,			

		6.1 6.5	объяснять орфографические и пунктуационные ошибки. Классифицировать ошибки.			
160	Контрольное списывание № 3	6.3 6.5	Безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов. Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.			
161	<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему "Части речи в русском языке"	7.2.1	Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции.		2 неделя мая	
<b><i>Повторение (10 ч.)</i></b>						
162	Повторение по теме «Части речи»	6.3 6.5	Проверять предложенный текст, объяснять орфографические и пунктуационные ошибки. Классифицировать ошибки.			
163	Орфограммы в значимых частях слова	6.1	Применять свои знания для выполнения заданий. Находить и объяснять изученные орфограммы.			
164	<i>Развитие речи.</i> Контрольное изложение № 2	7.4.8 6.1	Создать собственный текст и корректировать его с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Применять изученные правила правописания.			
165	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова	7.4.8 6.1	Корректировать собственный текст с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Применять		3 неделя мая	

		1.4.1 1.4.2	изученные правила правописания. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.			
166	Проверочная работа № 8 по теме «Части речи»	6.1 6.5	Применять свои знания для выполнения проверочной работы.			
167	Итоговая диагностическая работа	6.1 6.5	Применять свои знания для выполнения итоговой комплексной работы.			
168	Викторина «Знаешь ли ты русский язык»	6.5	Применять свои знания для выполнения заданий.			
169	Повторение изученного за год	6.1 6.5	Применять свои знания для выполнения заданий.			
170	Повторение изученного за год	6.1 6.5	Применять свои знания для выполнения заданий.		4 неделя мая	
171	Игра «Язык родной, дружи со мною»	6.1 6.5	Применять свои знания для выполнения заданий.			