

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 46» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора оп УВР

_____/ Самигуллина С.Н.

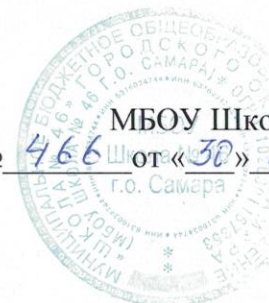
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

МБОУ Школы № 46 г.о. Самара

№ 466 Шот «30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) _____ Основы религиозных культур и светской этики _____ Класс (ы) 4 _____

Учитель (педагог) _____ Кирсанова Татьяна Алексеевна _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану _____ в год _____ в I полугод. _____ во II полугод. _____ в неделю _____

Составлен в соответствии с рабочей программой «Основы религиозных культур и светской этики», Н.Ф.Виноградова _____
(название и авторы программы)

Учебник: _____ «Основы религиозных культур и светской этики» _____

Авторы: _____ Н.Ф.Виноградова _____

Название: _____ Нравственные основы семейной жизни _____

Издательство: _____ Вентана-Граф _____ Год издания 2017 _____

Рассмотрена на заседании МО _____
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «30.08» 20 21 г

Председатель МО _____ Кирсанова Т.А. _____
(Фамилия, Имя, Отчество) (Подпись)

Учебно - методический комплект.
«Начальная школа XXI века». ОРКСЭ.
Модуль ««Основы мировых религиозных культур». 4 класс.

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Уровень изучения	Вид учебной программы	Используемые учебники	Учебно-методические пособия	Соответствие УМК учебному стандарту
1	ОРКСЭ Модуль «Основы мировых религиозных культур»	базовый	государственная	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4кл., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017.	Авторская программа М.Т. Студеникина, учебно - методическим комплектом для 4 класса.	полное

Статус документа

Рабочая программа по курсу ОРКСЭ модуль « Основы мировых религиозных культур» (4 класс) построена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации « Об Образовании»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы мировых религиозных культур» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской учебной программы под редакцией Виноградовой «Основы мировых религиозных культур».

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях , реализующих программы начального общего образования в 2020-2021 учебном году.

4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с ФГОС
5. Образовательная программа МБОУ школы № 46
6. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобрнауки РФ
7. Учебный план МБОУ школы № 46 на 2021-2022 учебный год.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основных религиозных культурах, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и

воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Общая характеристика учебного курса

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса - «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозным и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- Общая историческая судьба народов России;
- Единое пространство современной общественной жизни, включающая развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этики посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель - воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а так же между ними и другими учебными предметами;

- ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Основное содержание курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов. Содержательные акценты первого тематического раздела - духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем, получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия - наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Сочетание элементов современных образовательных технологий в структуре курса ОРКСЭ.

	Этап урока	Варианты использования образовательных технологий.
1.	Актуализация знаний	Игровые технологии, педагогика сотрудничества, здоровьесберегающий подход.
2.	Сообщение темы и целей урока.	Проблемное обучение, педагогика сотрудничества, информационно коммуникативные технологии.
3.	Работа по теме урока.	Технология активного учебного процесса, индивидуальный и дифференцированный подход, гуманно-личностная технология, развивающее обучение, игровые технологии, проблемное обучение.
4.	Физкультминутка.	Здоровьесберегающие технологии.
5.	Индивидуальная (самостоятельная) работа	Информационно-коммуникативные технологии.
6.	Итог урока.	Гуманно- личностная технология.
7.	Рефлексия.	Здоровьесберегающий подход.

Пояснительная записка

Основные цели и задачи курса

В ходе изучения вводной части курса дети усваивают три важнейших положения.

1. Источником возникновения и становления духовно- нравственной культуры общества являются **национальные традиции и религия**.

2. Каждая религия самоценна в нравственном воспитании человека и вносит вклад в становление общечеловеческих ценностей.

3. Любой человек независимо от вероисповедания должен осознавать значение общечеловеческих ценностей и следовать им в своей жизни.

Означенный подход по своему содержанию и форме является интегративным и культурологическим. Четвероклассники знакомятся с пластом *народной культуры* - фольклором (сказками, былинами, легендами), традиционным бытом, обрядовой и религиозной культурой. Это даёт возможность, во-первых, подвести детей к осознанию того, что нет противоречий между представлением о нравственности в светской этике и в религиозных культурах, а во-вторых, подчеркнуть тот факт, что все религии выдвигают одни и те же ценности: люби Отчизну, будь щедрым, не завидуй, не предавай, будь терпимым и т. д. Общее число часов, отводимых на изучение вводной части курса, - 17 (один час в неделю в течение первого полугодия четвёртого года обучения).

Вариативная модульная часть курса «Основы религиозных культур и светской этики» организуется в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся. Предлагается несколько модулей: «Основы православной культуры»; «Основы исламской культуры»; «Основы светской этики»; «Основы мировых религиозных культур» и др.

Цели второй части курса:

— углубление знаний о конкретной религии, которую исповедуют (или интересуются ею) обучающиеся по данному модулю;

— воспитание интереса к религиозной культуре, осознание места и роли религий в развитии культуры общества и конкретного человека;

— развитие диалога культур, воспитание толерантных чувств, уважительного отношения к людям, исповедующим разные религии или не исповедующим никакой.

В данных методических рекомендациях представлено содержание каждого модуля, тематический план с обозначением деятельности учащихся на уроке, поурочно-тематическое планирование. Общее число часов по каждому модулю - 17. В поурочном планировании звёздочкой обозначены темы, число часов на которые увеличивается.

Психологические предпосылки усвоения содержания курса

Предпосылками усвоения содержания курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются особенности психологического статуса школьников 9—11 лет. Это любознательные, доверчивые дети, верящие в авторитет взрослого. Для них индивидуальный опыт пока совмещён с опытом социальным, не дифференцирован, поэтому они легко попадают под влияние, принимают предлагаемые им формы поведения. Психологи говорят о естественной толерантности младших школьников и младших подростков даже в случаях жестокого обращения с ними. Это создаёт психологическую защиту и позволяет сохранить нормальные отношения с окружающими людьми, но снижает способность развития своего «я».

Эмоциональность детей этого возраста, их способность всё пропускать через чувства, ярко и остро реагировать на обиду, несправедливость, проявление нечестности и т. п. также облегчают ребёнку понимание законов нравственности, развивают желание следовать им в собственном поведении. Такие же бурные чувства проявляют ребята, когда анализируют благородные поступки, гуманное отношение к окружающему миру.

Вместе с тем учёт психологических особенностей детей младшего школьного возраста требует особого внимания к правилу «Не навреди!». Это правило особенно необходимо соблюдать, когда речь идёт о весьма абстрактной стороне социальной жизни человека — его вероисповедании, приверженности к той или иной религии. Действительно, младшим школьникам и подросткам трудно объяснить многие позиции религий. Поэтому, отбирая информацию религиозного содержания, нужно тщательно её анализировать: соответствует ли она психологическим возможностям ребёнка этого возрастного этапа развития, воспримет ли он её осознанно, правильно. Опасность состоит в том, что многие религиозные правила и догмы слишком абстрактны, не подкреплены «живыми» историями о «живых» людях. В этом случае суггестивные возможности детей могут дать противоположный эффект — некритическое, доверчивое восприятие всей предлагаемой информации. В связи с вышесказанным особое внимание при разработке курса было уделено наглядности, отбору примеров из современной жизни и истории нашей страны. В учебниках представлена система эмоциональных поддержек, обеспечивающих образное восприятие учащимися предлагаемых фактов, событий, явлений (иллюстративный ряд, специально разработанное содержание рубрики

«Картинная галерея»). Любое общение с младшим школьником на уроках по данному предмету должно сопровождаться яркими, образными историями, объясняющими ту или иную формальную информацию.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание курса позволяет раскрыть различные грани многонациональной российской культуры как сплава традиций, нравственных ценностей, норм светской и религиозной морали. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определённому этносу и конфессии, но и с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью за ум, честность, порядочность предшествующих поколений, принятие ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Ценностными ориентирами при изучении курса являются следующие:

- воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид могут благополучно существовать и развиваться, если стремиться к нравственному самосовершенствованию;
- формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности зародились, сохраняются и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, религиозные верования, а также в процессе общенациональных и межнациональных отношений;
- осознание того, что современная духовно-нравственная культура является наследием деятельности многих поколений наших предков и имеет свои истоки в эпосе, фольклоре, общенародных праздниках и религиозных обрядах;
- формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу или религиозными убеждениями, а нравственным характером его поведения и деятельности, его чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим её, их культуре и традициям.

Ведущие содержательные линии

Следует подчеркнуть, что знания не являются самоцелью при изучении данного учебного курса, они - средство воспитания нравственных установок. Исходя из этого, авторы учебников *не считали необходимым давать большой объём знаний о религиях, раскрывать все многообразные аспекты традиционных культур народов России. Главным принципом отбора содержания обучения было прослеживание вклада различных сфер жизни общества в становление общечеловеческих ценностей, в развитие законов нравственности.*

Отбор содержания обучения во вводной части курса был направлен на всестороннее раскрытие понятия «духовно- нравственная культура». Авторы рассматривают духовно- нравственную культуру как систему ценностей человека, позволяющую не только успешно адаптироваться в обществе, но и существовать в нём без вреда для себя и его членов. Отобранное содержание обучения имеет целью представить характеристику трёх компонентов означенного понятия:

- *знания* о цивилизационных и национальных ценностях, ставших универсальными (ценности семьи, общения, взаимодействия, ценности познания и др.);
- *нравственно-ценностные мотивы* (осознание объективности общественных норм и правил, принятие необходимости жить по нравственным законам, рефлексия, готовность к самосовершенствованию);
- *нравственно-ценностное поведение* (реальное соблюдение норм и правил, самодисциплина, диалогичность, толерантность и др.).

Подбор изучаемого материала осуществлялся таким образом, чтобы обеспечивать отражение следующих идей:

1. Источниками возникновения и становления нравственной культуры общества являются национальные традиции и религия.

2. Светская этика родилась как результат отбора обществом нравственных ценностей, следование которым не зависит от принадлежности человека к той или иной религии или атеистическим взглядам человека.

3. Традиционным религиям свойственна общность многих нравственно-этических позиций, что является объединяющим в понимании вклада религиозных культур в общую культуру общества.

4. Содержание обучения обеспечивает последовательное раскрытие ряда понятий: *культура, нравственность, этика, этикет, общечеловеческие ценности, традиции, религия* и др.

Перечисленные идеи стали основой конструирования предметного содержания и основных содержательных линий курса.

Принципы организации обучения

Принцип *природосообразности*. Младшие школьники открыты для диалога на самые различные темы, в том числе о человеческих добродетелях и пороках. Вместе с тем важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт детей этого возраста: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, глубокую веру во взрослого, податливость влияниям и авторитету педагога. Материал, который представляется для восприятия четвероклассникам, должен прежде всего вызывать у них эмоциональную реакцию, а память должна фиксировать художественные образы.

Принцип *диалогичности*. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике, проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, организацией обучения в парах, группах.

Принцип *краеведения*. Социализация ребёнка проходит в естественной среде, частью которой является быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, традиционная религия его народа и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде.

Принцип *поступательности* обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения: при сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьёзные проблемные задачи.

Содержание выстроено на основе *линейно-концентрического принципа*: учебный материал располагается по темам, основные идеи которых повторяются на новом, более

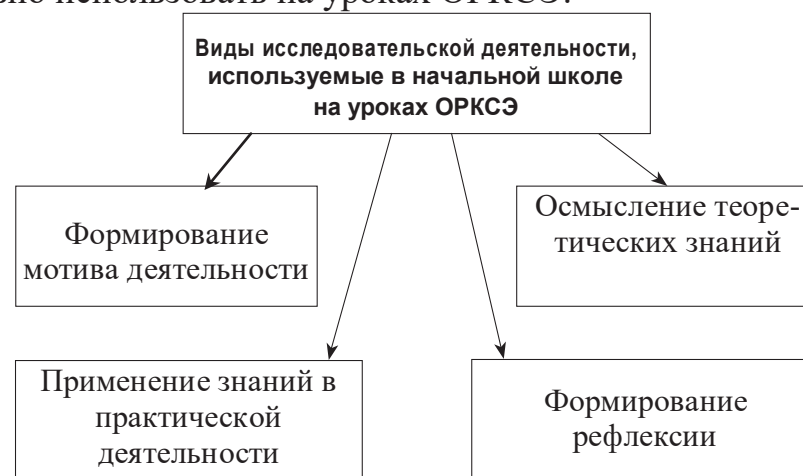
высоком уровне с определённым углублением и расширением. Такое расположение содержания даёт возможность по-

степенно наполнять характеристику понятий и терминов, в результате чего дети подходят к осознанному их принятию.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Одной из задач обучения в 4 классе является приобретение учащимися умений и навыков *исследовательской и проектной деятельности*. В начальной школе у ребят ещё небольшой опыт участия в таких видах познавательной деятельности, поэтому эта работа проходит при непосредственном участии и контроле учителя или родителей.

Можно выделить несколько видов исследовательской деятельности школьников, различающихся приоритетной целью обучения (см. схему), которые целесообразно использовать на уроках ОРКСЭ.



Прежде всего исследовательская деятельность связана с **мотивацией** процесса обучения. В этом случае её цель - ответ на следующие вопросы: почему мы не можем решить поставленные задачи; каких знаний нам не хватает для их решения; какие гипотезы могут быть выдвинуты; какими способами мы будем добывать знания? Такая исследовательская работа основывается либо на оживлении имеющегося у учащихся опыта, либо на выдвижении гипотез.

Следующий вид учебного исследования связан с **теоретическим осмыслением** изучаемого материала. Учащимся предлагается проанализировать прочитанный текст, прослушанное объяснение учителя, просмотренный иллюстративный ряд, а затем структурировать полученную информацию, высказать суждения, умозаключения, сделать выводы.

Разновидностью задания на осмысление теоретического материала является представление полученной информации в обобщённом виде - в таблице, схеме, рисунке.

Цель следующего вида учебного исследования - **применение** полученных знаний в процессе практических занятий. В учебнике представлена система практических работ, целью которых является перевод теоретических сведений в практические умения:

учащиеся отрабатывают алгоритмы (линии) поведения в разных ситуациях.

Представляет интерес ещё один вид исследовательской работы, который связан с **рефлексивной деятельностью** школьников. В учебнике представлена система специальных заданий, в процессе которых ученик контролирует, проверяет и оценивает свои действия, качества, поступки, состояния. Это небольшие анкеты, опросники, тесты, упражнения на сравнение ситуаций, раскрывающих разные точки зрения.

Поскольку у школьников 4 класса ещё не сформированы рефлексивные качества, то для их успешного развития необходима педагогическая поддержка. Такую функцию выполняют в учебнике задания, требующие от ученика сравнения выполненной работы с текстом учебника. Школьник имеет образец анализа своих коммуникативных умений и может сделать выводы о своей дальнейшей работе по самовоспитанию.

При организации рефлексивной деятельности школьников учителю необходимо соблюдать определённые требования, главное из которых — этическое, мягкое отношение к проблемам учащихся. Если педагог хочет, чтобы дети были открыты для разговора о своих проблемах, пытались их преодолеть, то он не допустит менторского, назидательного тона, резких высказываний в адрес ученика, попытается с помощью класса привести убедительные доводы, доказывающие ошибочность его взглядов или поведения.

В учебнике представлена система *проектных работ* учащихся. Их темы связаны с изучаемым разделом, дополняют и расширяют знания учащихся, совершенствуют их навыки работы с информацией.

Поскольку опыт проектной деятельности у учащихся 4 класса невелик, то необходимо на первом этапе осуществлять более детальное руководство процессом работы над проектом. Так, необходимо проконсультировать четвероклассников об этапах проектной деятельности, о выборе способа сотрудничества (лидерство - подчинение, паритет, индивидуальная работа) и о правилах совместного труда. Учитель должен особо подчеркнуть, что при любом способе деятельности каждый участник отвечает за её результат и поэтому должен проявлять не только дисциплинированность и ответственность, но и чувство коллективизма.

Использование электронных учебных материалов

К основному средству обучения - учебнику подготовлено электронное учебное пособие. Его функции - обеспечить:

- широкий спектр наглядного иллюстративного материала;
- эрудиционный фон обучения;
- дополнительные сведения по разным разделам программы обучения.

Если позволяют условия обучения, то при выполнении части заданий (особенно групповых) можно использовать дополнительные электронные средства и Интернет. Эти средства обучения использует как учитель, так и учащиеся. Педагог применяет электронные пособия, если необходимо усилить наглядность на уроке, показать дополнительный иллюстративный материал для

более глубокого понимания и запоминания учебного содержания.

Ученики используют электронные ресурсы, если выполнение задания требует привлечения дополнительного материала: составить памятку, подготовить сообщение, подобрать иллюстративный материал, дополнить суждение и т. п. В учебнике таких заданий много. В случаях, когда использование электронных средств относится к домашней работе, в задании прямо говорится об этом.

С учётом психологических возможностей учеников 4 класса использование электронных учебных материалов должно подчиняться определённым дидактическим требованиям.

1. Электронные учебные материалы являются дополнительными и не могут заменить учебник как основное средство обучения. Теоретический материал учащиеся усваивают, читая и анализируя содержание (текстовое и иллюстративное) полиграфического издания.

2. Учитывая высокую степень утомляемости, которая появляется при неразборчивой и неконтролируемой работе с электронными материалами, учитель должен ограничивать время этой работы на каждом уроке. Целесообразно сочетать работу с печатными и электронными материалами, отдавая приоритет первым.

3. Приоритет использования электронных ресурсов в 4 классе отдаётся учителю. Он применяет их в качестве демонстрационного материала, сопровождающего объяснение или дополняющего иллюстративный ряд учебника.

4. Необходимо чередовать коллективную и индивидуальную формы работы с электронными материалами. На первых этапах обучения электронные средства как дополнительный материал целесообразно применять для дифференцированной работы.

В методических указаниях по разделам чётко указано, на каком этапе урока целесообразно использовать электронные материалы.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся и работа с материалами интернет-поддержки

Изучение предмета ОРКСЭ даёт возможность решать задачи по формированию ИКТ-компетентности учащихся 4 класса. Успешность решения этих задач связана с тем, что предлагаемое содержание разнообразно, касается разных сторон действительности, сочетает в себе теоретические знания и практические умения. Предложенный в учебнике методический аппарат обеспечивает формирование умений, которые, развиваясь как предметные, постепенно становятся метапредметными, а затем универсальными. Среди них умения:

- читать информацию, представленную в разных формах (текстовой, иллюстративной, графической);
- строить предположения, находить доказательства, используя свой жизненный и учебный опыт, интуицию;
- конструировать алгоритмы поведения;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, схемах, анализировать и интерпретировать числовые и текстовые данные; структурировать информацию;

- использовать и самостоятельно создавать графические модели, представлять в них текстовый материал;
- интерпретировать, обобщать текстовые, иллюстративные и статистические данные и делать выводы с их учётом;
- применять изученные понятия, термины, способы и приёмы познания для решения задач практического характера;
- использовать при необходимости справочную литературу, электронные средства информации;
- оценивать информацию, получаемую посредством Интернета, адекватно использовать её для решения учебных задач.

Конечно, у учащихся 4 класса эти умения не находятся ещё на компетентностном уровне, а только устанавливаются, тем не менее их наличие говорит о необходимости специально решать задачу по формированию ИКТ-компетентности на уроках по любому учебному предмету, в том числе ОРКСЭ.

Возможные способы формирования ИКТ-компетентности представлены в поурочно-тематическом планировании.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание данного предмета должно определять достижение *личностных, метапредметных* и *предметных* результатов усвоения основной образовательной программы.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая группа отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий, успешно формирующихся средствами данного предмета:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения;
- овладение навыками чтения и осмысления текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения учащиеся научатся:

- *воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- *выделять и формулировать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- *анализировать* общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;
- *оценивать* свои поступки, поступки героев литературных произведений и реальных лиц, высказывания известных личностей, исходя из знания правил нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- *высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- *участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- *описывать* впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;
- *создавать* словесный портрет героя по его изображению;
- *работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Оценка образовательных достижений обучающихся

Оценка образовательных достижений школьников 4 класса подчиняется общим требованиям к контролю и оценке процесса и результатов обучения. Основные задачи этой деятельности учителя:

- 1) установить уровень овладения знаниями (умениями) каждым школьником на данном этапе обучения, оценить их, исходя из принятой системы оценки;
- 2) определить трудности и недостатки в решении образовательных и развивающих задач, установить их причины;
- 3) обеспечить своевременную педагогическую помощь и коррекцию процесса обучения;
- 4) обеспечить развитие самоконтроля и самооценки учащихся.

Своеобразие предмета ОРКСЭ диктует определённые требования к контролирующей деятельности учителя. Для этого предмета проверка теоретических знаний не столь важна, потому что главная цель учебного курса — формирование определённых жизненных установок, правил, ценностных ориентиров учащихся для повседневной жизни. Исходя из этого, целесообразно принять за основу тематический контроль, который даёт возможность оценивать уровень знаний.

Текущий контроль должен обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений и развития учащегося, установление причин неуспеваемости учебного материала, несформированности предметных учебных действий. Текущий контроль даёт также возможность фиксировать успешность (неуспешность) становления универсальности учебных действий и соответствующего дальнейшего развития и корректировки учебного процесса. Текущий контроль может проходить на каждом уроке и относиться к изучаемым микротемам. Вместе с тем по предмету ОРКСЭ целесообразно проводить тематический контроль, т. е. текущий контроль по завершении всей темы. Учителю известны разные формы текущего контроля: индивидуальный опрос, самостоятельная тестовая работа, контрольная работа - ответ на проблемный вопрос, работа по индивидуальным карточкам или вариантам и др.

Итоговый контроль фиксирует уровень достижений за достаточно длительный промежуток времени. С учётом особенностей предмета ОРКСЭ целесообразно проверять не только достижения в области теоретических знаний, но и практическое их применение. Так, хорошим критерием станет ориентировка в построении алгоритма действий при различных ситуациях; нахождение ошибок в действиях других людей, дополнение (исправление) высказываний, анализ крылатых выражений и т. п. Исходя из этого, итоговая контрольная работа может состоять из двух частей. Первая часть - *теоретическая*. Это ответы на вопросы, тесты открытого и закрытого характера. Вторая часть - *практическая*. Это решение ситуативных практических задач. Такое конструирование контроля связано с тем, что главный результат обучения по ОРКСЭ - формирование ценностных жизненных ориентаций.

Вводная часть курса (17 ч)

Содержание обучения

Россия - многонациональная держава. Родина - место, где человек родился, живёт, где жили его предки. Россия — наша Родина. Россия, объединившая более 100 разных народов. Общее прошлое народов России. Конституция РФ — Основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в её состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык - государственный язык России.

Как всё начиналось. История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Северный Кавказ, Сибирь и Дальний Восток. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровней культуры.

Когда люди объединяются. Защита Отечества - долг гражданина вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война - пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов - представителей разных народов.

Многообразие культур народов России. Своеобразие культуры каждого народа. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов Российской Федерации: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства - представители разных народов.

Культура, рождённая религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

Народные и религиозные праздники народов России: Новый год, Рождество, Пасха, Джума, Курбан-байрам, Мавлид, Навруз, Шаббат, Пурим, Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

Что объединяет разные народы. Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, преданность, терпимость - моральные качества, которые ценят все народы. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий.

Общечеловеческие ценности в фольклоре разных народов (поговорки, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи.

Последствия несоблюдения нравственных ценностей.

Проектная деятельность (по выбору учителя). Сообщения-презентации на темы «Чему учит книга „Домострой“ XIV века»; «Литературно-педагогический памятник XVIII века „Юности честное зерцало“»; «Правила поведения, отражённые в народных

сказках»; «Чему учат пословицы и поговорки»; «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет».

Планируемые результаты обучения

В ходе изучения вводной части курса четвероклассники должны овладеть универсальными учебными действиями. Важнейшие из них следующие.

Познавательные универсальные действия:

- *строить* алгоритм действий (план) при подготовке проекта;
- *сравнивать* темы и идеи произведений фольклора разных народов;
- *анализировать* произведения фольклора и религиозные тексты; *выделять* главную мысль, *формулировать* нравственные идеи;
- *сравнивать* быт, обычаи, традиции разных народов, *выделять* общее и различное;
- *конструировать* обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской культуры.

Регулятивные универсальные действия:

- *анализировать* результаты своей деятельности, сравнивать их с учебной задачей;
- *оценивать* своё участие в проектной деятельности; анализировать трудности, находить пути их преодоления.

Информационные универсальные действия:

- *оценивать* полученную информацию в соответствии с учебной задачей;
- *ориентироваться* на географической карте: находить места проживания разных народов (края, республики);
- *анализировать* информацию, представленную в разных информационных средствах;
- *осуществлять поиск* дополнительной информации для решения задач проектной деятельности.

Коммуникативные универсальные действия:

- *характеризовать* правила поведения в обществе, на конкретных примерах *описывать* общечеловеческие ценности;
- *отражать* в рассказе-рассуждении последствия нарушения нравственных норм;
- *характеризовать* важнейшие особенности традиционных религий (место отправления культа, атрибуты, праздники, памятные даты);
- *составлять* рассказы-описания об отдельных событиях и фактах из истории традиционных религий.

Основы светской этики

(17 ч)

Содержание обучения

Чему учит этика. Человек как член общества. Нравственная ответственность перед другими людьми, обществом, государством, самим собой. Истоки этики.

Этика светская и религиозная. Сходство и различия между ними. Нравы, нравственность, мораль, добродетели (общая характеристика). Доброе отношение и уважение к представителям разных религий.

Любовь к Родине - высшее нравственное чувство. Семья - первая любовь человека.

Дом согревает не печь, а любовь и согласие. Семейные отношения.

Труд на благо Родины. Зачем человек трудится? Верность делу, трудолюбие, ответственность - нравственные качества человека. Общественно полезный труд. Примеры трудовой доблести граждан России. Самоотверженность.

Защита Родины - долг гражданина! Патриотизм как проявление любви к Родине. Примеры патриотизма российских граждан (страницы истории). Нравственные качества, присущие патриоту: чувство долга, справедливость, мужество, смелость. Военская честь и доблесть.

Человек и природа. Природа — естественная среда обитания человека. Бережное отношение к природе - показатель культуры и нравственности человека.

О добродетелях и пороках. Добродетели и пороки. Добродетель как правильный склад человеческой души, нравственная красота. Порок как противоположность добродетели. Добродетели характера: умение и желание поступать в соответствии с общественными нормами. Сострадание и равнодушие. Щедрость и милосердие. Бескорыстие. Благотворительность. Справедливость. Честность как нежелание совершать подлые поступки, обманывать, лгать, приспосабливаться к любым обстоятельствам. Порядочность как проявление честности, невозможность совершать аморальные поступки. Жадность - недостойное качество человека. Зависть - путь к вражде. Доброта, доброжелательность, терпимость, отзывчивость - качества гуманного человека.

Совесть - наших дел свидетель и судья! Совесть как ответственность за свои поступки и нравственный выбор.

«Разговор с совестью» - путь нравственного самосовершенствования. Стыд - эмоциональная оценка своих проступков.

Поговорим об этикете. Этикетное поведение как выполнение установленных норм и правил в различных ситуациях. Этикет общения: правила поведения во время разговора с незнакомыми, близкими, старшими, малышами. Соблюдение этикета в общественных местах, учреждениях культуры, в гостях. Деловой этикет школьника. История развития этикета в России. Первые книги об этикете в России. Этикет внешнего вида, одежды. Как вести себя в гостях. Правила столового этикета. Праздник как одна из форм исторической памяти.

Проектная деятельность: сообщения, доклады, презентации на темы, предложенные учителем.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- *объяснять*, что такое светская этика;
- *проявлять* уважительное отношение к верующим людям;
- *характеризовать* общечеловеческие ценности;
- *следовать* нравственным нормам и правилам поведения, установленным в российском обществе;
- *выполнять* правила поведения в общественных местах, учреждениях культуры; правила культурного общения и взаимодействия.

Метапредметные результаты. Универсальные учебные действия:

- *понимать* учебную задачу, в соответствии с ней осуществлять процесс учебной деятельности;
- *владеть* смысловым чтением (понимать главную мысль текста, делить текст на части, составлять план пересказа в соответствии с учебной задачей);
- *сравнивать, сопоставлять, анализировать* события, факты окружающего мира, представленные в учебных текстах и жизненных ситуациях;
- *использовать* информацию, полученную из разных источников (учебника, объяснений учителя, справочной литературы, Интернета), для решения учебных и жизненных задач;
- *соблюдать* правила участия в учебном диалоге: слушать партнёра, корректно высказывать своё мнение, терпимо относиться к мнению других и пр.;
- *пересказывать* текст, объяснять основные положения услышанного (прочитанного) текста, делать выводы, обобщать полученные знания;
- *рассказывать* о нравственных ценностях российского общества, традициях и обычаях народов России;
- оценивать* результаты своей деятельности, находить ошибки, устанавливать и устранять их причины.

Календарно-тематическое планирование. 4 класс. (17 часов)
 Основы мировых религиозных культур (1 полугодие)

№ урока	Тема	Домашнее задание	4а		4б		4в	
			дата планир.	дата фактич.	дата планир.	дата планир.	дата планир.	дата фактич.
Россия-страна, объединившая народы (5 ч.)								
1	Россия - многонациональная держава.	стр. 7-9	сентябрь		сентябрь		сентябрь	
2	Как все начиналось. Древняя Русь.	стр. 9-17	сентябрь		сентябрь		сентябрь	
3	Как все начиналось. Народы Поволжья.	стр. 17-24	сентябрь		сентябрь		сентябрь	
4	Как все начиналось. Народы Северного Кавказа	стр. 24-29	сентябрь		сентябрь		сентябрь	
5	Как все начиналось. Народы Сибири.	стр. 29-40	октябрь		октябрь		октябрь	
Русский язык - государственный язык России (2 ч.)								
6	Русский язык - государственный язык России.	стр. 40-43	октябрь		октябрь		октябрь	
7	Когда люди объединяются	стр. 43-50	октябрь		октябрь		октябрь	
Многообразие культур народов России (3 ч.)								
8	Что нам стоит дом построить.	стр.50-54	октябрь		октябрь		октябрь	
9	Заглянем в бабушкин сундук.	стр.54-59	октябрь		октябрь		октябрь	
10	Приглашаем к праздничному столу.	стр.60-66	ноябрь		ноябрь		ноябрь	
Культура, рожденная религией (5 часов)								
11	Традиционные религии народов России.	стр.67	ноябрь		ноябрь		ноябрь	
12	Войдем в православный храм.	стр. 68-78	ноябрь		ноябрь		ноябрь	
13	Войдем в буддийский храм	стр.78-82	ноябрь		ноябрь		ноябрь	
14	Войдем в мечеть	стр.82-85	декабрь		декабрь		декабрь	
15	Войдем в синагогу	стр.85-88	декабрь		декабрь		декабрь	
Народные и религиозные праздники (2 часа)								
16	Навруз - день встречи нового года и праздник весны	стр.89-91	декабрь		декабрь		декабрь	
17	Этот веселый праздник Новый год.	стр.91-93	декабрь		декабрь		декабрь	

Календарно-тематическое планирование. 4 класс. (17 часов)
 Основы светской этики (2 полугодие).

№ урока	Тема	Домашнее задание	4а		4б		4в	
			дата планир.	дата фактич.	дата планир.	дата планир.	дата планир.	дата фактич.
Чему учит светская этика (2 ч.)								
1	Чему учит этика.	стр. 5-6	январь		январь		январь	
2	Об этике светской и религиозной.	стр. 13-17	январь		январь		январь	
Человек и его Родина (6ч.)								
1	Любовь к Родине-высшее нравственное чувство.	стр. 18-25	январь		январь		январь	
2	Семья-первая любовь человека.	стр. 25-32	февраль		февраль		февраль	
3	Дом согревает не печь, а любовь и согласие.	стр. 32-35	февраль		февраль		февраль	
4	Труд на благо Родины.	Стр.35-43	февраль		февраль		февраль	
5	Защита Родины-долг гражданина!	Стр.43-51	февраль		февраль		февраль	
6	Праздники и дни воинской славы России.	Стр.51-58	март		март		март	
Человек и природа (1 ч.)								
1	Любовь к природе-что это значит?	стр.59-60	март		март		март	
О добродетелях и пороках.(2 час.)								
1	Делать добро !	стр.71-72	март		март		март	
2	Совесть –наших дел свидетель и судья!	стр. 72-109	апрель		апрель		апрель	
Поговорим об этикете.(6 час.)								
1	Как правильно себя вести?	стр.115-116	апрель		апрель		апрель	
2	Виды этикета. Речевой этикет.	стр.119-124	апрель		апрель		апрель	
3	О тактичности и чуткости.	Стр.125-127	апрель		апрель		апрель	
4	Школьный (деловой) этикет.	Стр.128-131	май		май		май	
5	Гостевой этикет.	Стр.132-135	май		май		май	
6	Столовый этикет.	Стр.136-141	май		май		май	