

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 46» городского округа Самара

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей нач. классов

Протокол № 1 от «30» 08 2018г.

Председатель МО [подпись] /Г.В. Бровченко/

**ПРОВЕРЕНО**

Заместителем директора по УВР

МБОУ Школы №46 г.о. Самары

«31» августа 2018г.

[подпись] /Ю.А. Яничкина/

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора МБОУ Школы №46

г.о. Самара №398-од от 31.08.2018г.

**Рабочая программа учебного предмета «Математика»  
для 4 «А» класса**

Рабочая программа по курсу «Математика» образовательной области «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, основной образовательной программы ОУ МБОУ Школы 46 г.о. Самара, авторской программы Н.Б. Истомина «Математика» - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013.

Программу разработал учитель начальных классов МБОУ Школы № 46

Шереметьева Т.Ю.

Количество часов всего: 136 ч.

Количество часов в неделю: 4 ч.

**Самара, 2018 год**

Рабочая программа по курсу «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2011 г., Основной образовательной программы ОУ, авторской программы Н. Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

**Цели учебного предмета**

**Цель курса:** формировать приемы умственной деятельности; представления о натуральном числе; арифметических действиях с целыми неотрицательными числами; осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

- **математическое развитие** младшего школьника - (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации
- **освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Планируемые результаты обучения: личностные, метапредметные и предметные**

В результате изучения курса математики по данной программе у учащихся будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД** как основа умения учиться.

**В сфере личностных УД** у учащихся будут сформированы: положительное отношение к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи (на доступном для возраста уровне), соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты изучения курса  
(регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД)**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

#### Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

#### Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- решать логические, комбинаторные, геометрические задачи;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### **Работа с информацией**

#### Ученик научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Предметные результаты выпускника 4 класса начальной школы**

#### **Числа и величины**

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, объем), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

Ученик научится:

- выполнять устно сложение, вычитание двузначных чисел в пределах 1000000, умножение однозначных, (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Работа с текстовыми задачами**

Ученик научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

	<p style="text-align: center;"><b>Пространственные отношения.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Геометрические фигуры</b></p> <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать плоские и кривые поверхности;</i></li> <li>• <i>распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;</i></li> <li>• <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Геометрические величины</b></p> <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять длину отрезка;</li> <li>• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;</li> <li>• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться</u> вычислять площадь и периметр различных фигур.</p>
<p><b>Содержание учебного предмета (фундаментальное ядро);</b></p>	<p><b>Признаки, расположение и счет предметов</b>  Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер). Их расположение на плоскости (изображение предметов) и в пространстве: слева–справа, сверху–снизу, перед–за, между и др.  Уточнение понятий «все», «каждый», «любой»; связок «и», «или». Сравнение и классификация предметов по различным признакам (свойствам). Счёт предметов. Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же». Способы установления взаимно однозначного соответствия.</p> <p><b>Числа и величины</b>  Число и цифра. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения. Неравенство.  Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p> <p><b>Арифметические действия</b>  Сложение, вычитание, умножение и деление. Предметный смысл действий. Названия компонентов</p>

арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, вычисления на калькуляторе).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование способа решения задачи. Представление текста задачи в виде таблицы, схемы, диаграммы и других моделей. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...», разностного и кратного сравнения. Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, расстояние; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи логического и комбинаторного характера.

#### **Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус). Представление о плоской и кривой поверхности. Объёмная и плоская геометрическая фигура.

#### **Геометрические величины**

Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование и анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов «...и/или...», «если, то...», «верно/не- верно, что...», «каждый», «все», «не», «найдется», истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

#### **Уравнения. Буквенные выражения**

Запись уравнения. Корень уравнения. Решение уравнений на основе применения ранее усвоенных знаний. Выбор (запись) уравнений, соответствующих данной схеме, выбор схемы, соответствующей данному уравнению, составление уравнений по тексту задачи (с учётом ранее изученного материала). Простые и усложнённые уравнения. Буквенные выражения. Нахождение значений выражений по данным значениям

	входящей в него буквы.	
<b>Тематическое планирование</b>	В федеральном базисном образовательном плане на изучение математики отводится <b>4 часа в неделю, всего 136 часов в год</b>	
	<b>Раздел</b>	<b>Всего часов</b>
	Проверь себя! Чему ты научился в 1, 2, 3 классах?	11
	Умножение многозначного числа на однозначное	9
	Деление с остатком	15
	Умножение многозначных чисел	11
	Деление многозначных чисел	19
	Доли и дроби	3
	Действия с величинами	21
	Скорость движения	21
	Уравнения. Числовые и буквенные выражения	12
	Повторение пройденного материала в 1- 4 классах	11
	Резерв	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	КОД	Планируемые результаты. Проверяемые умения.	Домашнее задание	Сроки проведения	
					Планир.	Факт.
<b>І четверть (36 часов)</b>						
<b>Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? (11 ч)</b>						
1	Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение	2.1	Повторяют алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах миллиона. Разрядный состав многозначных чисел. <i>Владеть</i> нумерацией многозначных чисел. <i>Называть</i> разрядный и десятичный состав			



			числа. <i>Соблюдать</i> алгоритмы письменного сложения и вычитания.			
2	Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий	2.1 2.5 3.1	Определяют порядок выполнения действий в числовых выражениях. Работают над совершенствованием вычислительных умений и навыков. <i>Использовать</i> правила порядка выполнения действий. <i>Решать</i> задачи			
3	Взаимосвязь компонентов и результата действий. Правило. Арифметические задачи	2.1 2.4 3.1	Упражняются в умножении на нуль, умножении и делении нуля (невозможность деления на нуль). Работают над совершенствованием умения решать задачи. <i>Решать</i> задачи. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки. <i>Использовать</i> правила о взаимосвязи компонентов и результатов действий.			
4	Арифметические задачи	2.1 3.2	Решают текстовые задачи арифметическим способом. Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков <i>Анализировать</i> , применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки			
5	Деление на 10, 100, 1000... Соотношение единиц массы, длины, времени	1.1 2.1 3.1	Упражняются в делении на 10, 100, 1000. Работают над совершенствованием вычислительных навыков и умений решать задачи. <i>Выводить</i> правило о делении чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000. <i>Записывать</i> под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава			
6	Площадь и периметр прямоугольника. Сравнение числовых выражений. Порядок выполнения действий. Многогранник. Прямоугольный параллелепипед	1.4 2.1 3.1 5.2	Повторяют изученные способы вычисления площади и периметра прямоугольника. Упражняются в совершенствовании вычислительных умений и навыков			

			Вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решать задачи с помощью схемы, анализировать их и сравнивать			
7	Деление числа на произведение. Диаграмма	2.1 3.2	Отрабатывают использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений Использовать правило деления числа на произведение и возможности его применения для вычислений. Решать задачи, сравнивать выражения, выполнять табличное вычисление			
8	Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления	4.4 2.1 3.1	Повторяют переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения. Работают над совершенствованием навыка решения задач. Работают с развёрткой куба Решать задачи, сравнивать выражения, выполнять табличные вычисления. Строить развёртку куба			
9	Числовые выражения. Развертка куба	4.4 2.1 3.1	Решают числовые выражения с использованием переместительного свойства сложения и умножения, сочетательного свойства сложения и умножения, распределительного свойства умножения относительно сложения. Работают над совершенствованием навыка решения задач. Работают с развёрткой куба Применять на практике переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и умножения. Решать задачи, сравнивать выражения, выполнять табличные вычисления. Строить развёртку куба			
10	<b>Контрольная работа №1, вводная</b>		Работают самостоятельно, проявляют знание			

			<p>нумерации многозначных чисел;  вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач  <i>Выполнять</i> письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). <i>Решать задачи</i></p>			
11	Работа над ошибками		<p>Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал  <i>Проверить</i> правильность выполненных вычислений; <i>выполнять</i> работу над ошибками</p>			
<b>Умножение многозначного числа на однозначное (9 ч)</b>						
12	Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на однозначное число	2.1	<p>Знакомятся с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на однозначное  <i>Составлять</i> алгоритм письменного умножения.  <i>Использовать</i> его в процессе выполнения практических упражнений</p>			
13	Алгоритм умножения на однозначное число. Разрядный состав многозначного числа. Арифметические задачи	2.1	<p>Тренируются в умножении двух-, трех- и четырехзначных чисел на однозначное число. Упражняются в решении задач  <i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения на однозначное число</p>			
14	Арифметические задачи. Умножение многозначного числа на однозначное		<p>Используют средства арифметических действий при выполнении вычислений. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки  <i>Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять</i> умножение многозначных чисел на однозначное число</p>			
15	Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Правила порядка выполнения действий. Сравнение выражений	2.1 3.2	<p>Работают над совершенствованием навыка письменного умножения и умения решать задачи. Составляют правила порядка</p>			

			выполнения действий. Сравнивают выражения <i>Применять</i> на практике полученные знания. <i>Выполнять</i> умножение многозначных чисел на однозначное число. <i>Пользоваться</i> правилом порядка выполнения действий.			
16	Арифметические задачи. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число	2.1 3.2	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки <i>Применять</i> алгоритм письменного умножения. <i>Решать</i> задачи, составлять задачи по данной схеме. <i>Пользоваться</i> правилом порядка выполнения действий			
17	Арифметические задачи. Запись текста задачи в таблице	2.1 3.2	Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Сравнивают выражения <i>Решать</i> задачи, составлять задачи по данной схеме. <i>Выполнять</i> умножение многозначных чисел на однозначное число. <i>Сравнивать</i> выражения			
18	Арифметические задачи. Сравнение многозначных чисел. Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем	2.1 3.2	Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Сравнивают выражения. Тренируются в умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем <i>Решать</i> задачи, составлять задачи по данной схеме или таблице. <i>Выполнять умножение</i> изученных видов. <i>Сравнивать</i> выражения			
19	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. Многогранник, его развертка	2.1 3.2 4.4	Тренируются в умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем. Работают с развёрткой многогранника <i>Пользоваться</i> алгоритмом умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. <i>Применять</i> на практике			

			полученные знания			
20	<i>Самостоятельная работа № 1</i>		Работают самостоятельно. Решают задачи разных видов. Сравнивают выражения. Отрабатывают вычислительные навыки Применять на практике полученные знания. <i>Решать задачи, составлять задачи по данной схеме или таблице. Сравнивать выражения. Пользоваться алгоритмом умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число</i>			
<b>Деление с остатком (15 ч)</b>						
21	Постановка учебной задачи. Запись деления с остатком. Терминология	2.4 2.1 3.1	Знакомятся с предметным смыслом деления с остатком, используют соответствующие термины <i>Понимать</i> предметный смысл действия деления с остатком, название чисел при делении с остатком. <i>Записывать</i> деление с остатком, называть компоненты деления			
22	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Табличные случаи умножения. Подбор делимого при делении с остатком	2.4 2.1 3.1	Выявляют взаимосвязь умножения и деления; правило нахождения неизвестного множителя, значения частного. Выполняют проверку деления с остатком. Продолжают работать над освоением предметного смысла деления с остатком <i>Понимать</i> правило взаимосвязи компонентов и результата деления с остатком. <i>Применять</i> правила деления с остатком			
23	Деление с остатком. Подбор неполного частного	2.4 2.1 3.1	Знакомятся с правилом нахождения делимого по делителю, значению частного и остатку. Тренируются в подборе неполного частного <i>Понимать</i> правило взаимосвязи компонентов и результатов деления с остатком. <i>Решать</i> задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком			
24	Взаимосвязь компонентов и результата при	3.2	Тренируются в решении текстовых задач.			

	деления с остатком. Классификация выражений	2.2	Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков <i>Выполнять</i> действие деления с остатком. <i>Решать задачи</i> , используя представления о конкретном смысле деления с остатком.			
25	Решение арифметических задач. Коррекция ошибок	3.2 2.2	Решают задачи. Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков <i>Осознавать</i> взаимосвязь компонентов и результатов действия деления с остатком. <i>Выполнять</i> случаи деления с остатком. <i>Решать задачи</i> , используя представления о конкретном смысле деления с остатком. <i>Находить</i> и корректировать допущенные ошибки			
26	Решение арифметических задач. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком	3.2 2.2	Решают задачи. Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков <i>Осознавать</i> взаимосвязь компонентов и результатов действия деления с остатком. <i>Выполнять</i> случаи деления с остатком. <i>Решать задачи</i> , используя представления о конкретном смысле деления с остатком			
27	Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя. Классификация выражений	3.2 2.1	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Классифицируют выражения <i>Выполнять</i> случаи деления с остатком. <i>Решать задачи</i> , используя представления о конкретном смысле деления с остатком. <i>Классифицировать</i> выражения			
28	<b>Контрольная работа №2</b>		Проверка результатов освоения темы Применять полученные знания на практике			
29	Работа над ошибками		Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал			

			Проверять правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками			
30	Решение задач	3.1 3.2	Решают задачи, изменяют условие задачи к данной схеме. Отрабатывают вычислительные навыки <i>Изменять</i> условие задачи к данной схеме. <i>Осознавать</i> взаимосвязь компонентов и результатов действия деления с остатком. <i>Выполнять</i> случаи деления с остатком			
31	Деление на 10, 100. Решение задач	2.2 2.1	Знакомятся со способом действий при делении с остатком на 10 и 100. Решают задачи. Обсуждают и сравнивают решения <i>Выполнять</i> деление с остатком на 10, 100. <i>Решать</i> задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком.			
32	Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач	2.1 3.1	Закрепляют способы действий при умножении многозначного числа на однозначное, при делении с остатком. Работают над совершенствованием вычислительных навыков <i>Владеть</i> способом действия при делении с остатком, при умножении многозначного числа на однозначное. <i>Решать задачи</i>			
<b>II четверть (28 ч)</b>						
33	Решение задач	3.1 3.2	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки <i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов			
<b>Раздел 4. Умножение многозначных чисел (11 ч)</b>						
34	Постановка учебной задачи. Алгоритм	2.1	Знакомятся с алгоритмом умножения на			

	умножения на двузначное число		двузначное число. Работают над совершенствованием вычислительных навыков <i>Называть</i> разрядный состав многозначных чисел. Использовать распределительное свойство умножения. <i>Понимать</i> смысл умножения. <i>Пользоваться</i> приемами устного умножения на двузначное число			
35	<b>Контрольная работа №3 (решение задач)</b>		Проверка результатов освоения темы <i>Применять</i> полученные знания на практике			
36	Работа над ошибками		Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал <i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; <i>выполнять</i> работу над ошибками			
37	Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция	2.1 3.1 2.4	Сравнивают выражения. Тренируются в умножении на двузначное число. Решают задачи разных видов <i>Называть</i> разрядный состав многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи. <i>Сравнивать</i> выражения. <i>Находить</i> и исправлять допущенные ошибки			
38	Алгоритм умножения на двузначное число. Правила порядка выполнения действий	2.1 3.1	Тренируются в умножении на двузначное число по алгоритму. Отрабатывают вычислительные навыки. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их <i>Использовать</i> алгоритм умножения на двузначное число. <i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов			
39	Алгоритм умножения на двузначное число. Решение задач. Геометрические тела	2.1 3.1 5.2	Тренируются в умножении на двузначное число по алгоритму. Закрепляют умения решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их <i>Использовать</i> алгоритм умножения на двузначное число. <i>Решать</i> задачи,			



			<p><i>составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Применять</i> изученные случаи умножения и деления.</p> <p><i>Классифицировать</i> геометрические тела</p>			
40	Алгоритм умножения на двузначное число. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Решение задач	2.1 3.1	<p>Тренируются в умножении на двузначное число по алгоритму, в делении с остатком. Решают задачи</p> <p><i>Использовать</i> алгоритм умножения на двузначное число, правило деления с остатком. <i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме</p>			
41	Решение задач. Классификация многогранников	2.1 3.1 4.4	<p>Решают задачи разных видов. Работают с геометрическим материалом. Классифицируют многогранники. Соотносят фигуру и её развертку</p> <p><i>Решать</i> задачи разных видов. <i>Использовать</i> в речи термины «вершина», «грань».</p> <p><i>Классифицировать</i> многогранники</p>			
42	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и двузначное	2.1 3.1	<p>Повторяют правило умножения многозначного числа на однозначное. Работают над осмыслением распределительного свойства умножения</p> <p><i>Владеть</i> приемом (способом) умножения многозначного числа на однозначное.</p> <p><i>Использовать</i> распределительное свойство умножения</p>			
43	Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач	2.1 3.1	<p>Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки</p> <p><i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов</p>			
44	Алгоритм умножения многозначных чисел	2.1 3.1	<p>Тренируются в умножении многозначных чисел по алгоритму. Решают задачи разных видов</p> <p><i>Выполнять</i> умножение и деление изученных</p>			

			видов по алгоритму. <i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме			
45	<b>Контрольная работа №4</b>	2.1 3.1 4.4	Проверка усвоения алгоритма письменных приёмов умножения, умения вычислять площадь и периметр прямоугольника <i>Работать</i> с задачей. <i>Выполнять</i> задания на соотношение единиц площади. <i>Соблюдать</i> правила порядка выполнения действий в выражениях			
46	Работа над ошибками	2.1 3.1 4.4	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал <i>Проверить</i> правильность выполненных вычислений; <i>выполнять</i> работу над ошибками			
<b>Раздел 5. Деление многозначных чисел (19 ч)</b>						
47	Постановка учебной задачи	2.2 2.1 2.3	Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число. Знакомятся со способом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами <i>Решать</i> задачи двумя способами. <i>Классифицировать</i> выражения по различным признакам. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком)			
48	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления. Деление суммы на число. Деление с остатком. Разрядный и десятичный состав многозначного числа	2.2 2.1 3.2	Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число, деления с остатком. Знакомятся с алгоритмом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами <i>Решать</i> задачи двумя способами. <i>Классифицировать</i> выражения по различным признакам. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком). <i>Пользоваться</i> алгоритмом письменного деления многозначного числа			

49	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	2.2 2.1 2.3	Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число, деления с остатком. Продолжают знакомство с алгоритмом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком). <i>Пользоваться</i> алгоритмом письменного деления. <i>Решать</i> задачи			
50	Алгоритм письменного деления. Прикидка количества цифр в частном	2.2 2.1	Упражняются в письменном делении многозначного числа на однозначное. Повторяют взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления <i>Владеть</i> приемом деления многозначного числа на однозначное. <i>Использовать</i> распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число			
51	Решение задач	2.1 3.2	Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки <i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме и таблице. <i>Выполнять</i> письменные приёмы умножения и деления			
52	<b>Самостоятельная работа № 2</b>	2.2 2.1 2.3	Работают самостоятельно. Решают задачи разных видов. Выполняют письменное умножение и деление по алгоритму <i>Применять</i> на практике полученные знания			
53	Алгоритм письменного деления. Задачи на площадь и периметр прямоугольника. Взаимосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата	2.2 2.1 5.2	Решают задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника. Решают выражения с использованием алгоритма письменных приёмов деления и умножения, правила деления с остатком <i>Решать</i> задачи на нахождение площади и			

			периметра прямоугольника. <i>Решать</i> выражения с использованием алгоритма письменных приёмов деления и умножения, правила деления с остатком. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата			
54	Решение задач. Запись текста задачи в таблице. Деление многозначного числа на однозначное. Классификация выражений. Поиск закономерностей	3.2 2.1	Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Составляют задачи на основе данных схем <i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной таблице. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов. <i>Классифицировать</i> выражения по заданному признаку			
55	Классификация выражений. Проверка деления. Поиск закономерностей	2.2 2.1 3.2	Классифицируют выражения. Выполняют письменное деление многозначного числа на однозначное с последующей проверкой. Находят закономерности в решении составных задач <i>Классифицировать</i> выражения по заданному признаку. <i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной таблице. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов			
56	Решение задач. Взаимосвязь компонентов и результата деления. Грани и развёртка куба	2.1 3.2	Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Работают с объёмными моделями <i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной таблице. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления. <i>Строить</i> развёртку куба			
57	Алгоритм письменного деления. Грани и развёртка куба	2.1 3.2 4.4	Упражняются в делении и умножении по алгоритму. Отрабатывают вычислительные навыки. Работают с объёмными моделями			

			<i>Выполнять письменные приёмы умножение и деление по алгоритму. Объяснять взаимосвязь компонентов и результата деления. Строить развёртку куба</i>			
58	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Сравнение выражений. Решение задач	2.1 3.2	Упражняются в делении и умножении по алгоритму. Сравнивают выражения. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их <i>Решать задачи, составлять задачи по данной таблице. Выполнять умножение и деление изученных видов. Объяснять взаимосвязь компонентов и результата деления. Сравнить выражения</i>			
59	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Сравнение выражений. Решение задач	2.1 3.2	Упражняются в делении и умножении по алгоритму. Сравнивают выражения. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их <i>Решать задачи, составлять задачи по данной таблице. Выполнять умножение и деление изученных видов. Объяснять взаимосвязь компонентов и результата деления. Сравнить выражения</i>			
60	Алгоритм письменного деления. Решение задач	2.1 3.2	Выполняют письменные приёмы деления и умножения по алгоритму. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их <i>Решать задачи, составлять задачи по данной таблице. Выполнять умножение и деление изученных видов. Объяснять взаимосвязь компонентов и результата деления</i>			
61	Алгоритм письменного деления. Решение задач	2.1 3.2	Выполняют письменные приёмы деления и умножения по алгоритму. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их. <i>Решать задачи, составлять задачи по данной</i>			

			таблице. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления			
62	<b>Контрольная работа № 5</b>	2.1 3.2 1.4	Проверка усвоения письменных приёмов умножения и деления, умения решать задачи <i>Выполнять</i> вычислительные приемы умножения и деления, нумерацию четырехзначных чисел, <i>решать</i> задачи с единицами, длины, площади			
63	Работа над ошибками	2.1 3.2 1.4	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал <i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; <i>выполнять</i> работу над ошибками			
64	Алгоритм письменного деления. Количество цифр в частном. Решение задач	2.1 3.2	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки <i>Выполнять</i> вычислительные приемы умножения и деления, <i>решать</i> задачи разных видов			
<b>III четверть (40 ч)</b>						
65	Алгоритм письменного деления. Количество цифр в частном. Решение задач	2.1 3.2	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. <i>Выполнять</i> вычислительные приемы умножения и деления, <i>решать</i> задачи разных видов.			
<b>Раздел 6. Доли и дроби (3 ч)</b>						
66	Постановка учебной задачи. Терминология. Предметный смысл дроби (доли)	3.3	Знакомятся с предметным смыслом дроби (доли), с терминологией. Решают задачи. Сравнивают выражения <i>Составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Анализировать</i> и сравнивать числовые выражения. <i>Владеть</i> терминологией по теме урока: доли, дроби, целое, часть			
67	Предметный смысл дроби. Часть от целого	3.3	Продолжают знакомство с предметным смыслом дроби (доли), с терминологией.			

			Решают задачи. Сравнивают выражения <i>Составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Анализировать</i> и сравнивать числовые выражения. <i>Владеть</i> терминологией по теме урока: доли, дроби, целое, часть			
68	Нахождение дроби от числа и числа по дроби	3.3	Тренируются в нахождении дроби от числа и числа по дроби. Решают задачи разных видов <i>Находить</i> дробь от числа и число по дроби. <i>Решать</i> задачи разных видов			
<b>Раздел 7. Действия с величинами (21 ч)</b>						
69	Величины на практике. Единицы длины и их соотношения. Обобщение ранее изученного материала	1.4	Повторяют единицы длины. Соотносят единицы длины. Сравнивают предметы по разным признакам <i>Устанавливать</i> соотношения между единицами длины. <i>Отрабатывать</i> навык работы над задачами			
70	Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин	1.4	Сравнивают единицы длины. Выполняют сложение и вычитание величин. Решают задачи разных видов <i>Называть</i> известные величины, <i>пояснять</i> их соотношения. <i>Решать</i> задачи разных видов			
71	Решение задач с величинами (длина, площадь)	3.1	Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки <i>Решать</i> задачи на нахождение площади, длины по площади, <i>составлять</i> задачи по данным величинам. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов			
72	Решение задач с величинами (длина, площадь)	3.1	Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки <i>Решать</i> задачи на нахождение площади, длины			

			по площади, <i>составлять</i> задачи по данным величинам. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов			
73	Соотношение единиц массы. Решение задач с величинами (длина, площадь, масса)	1.4	Повторяют единицы массы и соотносят их. Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки <i>Называть</i> единицы массы и <i>соотносить</i> их. <i>Решать</i> задачи с величинами, <i>составлять</i> задачи по данным величинам. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов			
74	Решение задач с величинами (масса). Перевод одних наименований величин в другие	3.1	Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки. Переводят одни наименования величин в другие <i>Решать</i> задачи с величинами, <i>составлять</i> задачи по данным величинам. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов. <i>Переводить</i> одни наименования величин в другие			
75	<b>Самостоятельная работа № 3</b>	3.1	Работают самостоятельно. Решают задачи с величинами <i>Применять</i> на практике полученные знания			
76	Сложение и вычитание величин (масса). Поиск закономерностей. Решение задач	1.2 5.2 1.4	Работают над совершенствованием умения решать задачи. Закрепляют навык решения задач на нахождение площади прямоугольника и периметра, задач с единицами массы. Закрепляют знания соотношений единиц			



			<p>величин. Тренируются в сложении и вычитании величин</p> <p><i>Сравнивать</i> величины. <i>Находить</i> сумму и разность величин. <i>Переводить</i> из одних единиц в другие. <i>Решать</i> задачи разных видов</p>			
77	Соотношение единиц времени. Решение задач	2.1 5.2	<p>Решают задач на нахождение площади и периметра, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки</p> <p><i>Решать</i> текстовые задачи.</p> <p><i>Определять</i> единицы площади. <i>Вычислять</i> площадь и периметр</p>			
78	Соотношение единиц времени. Решение задач	2.1 5.2	<p>Закрепляют единицы времени, соотношение между ними. Закрепляют знания соотношений единиц времен в процессе решения задач</p> <p><i>Соотносить</i> единицы времени. <i>Переводить</i> из одних единиц в другие. <i>Решать</i> задачи с единицами времени</p>			
79	Единицы длины, массы и времени. Поиск закономерности	5.2 1.4	<p>Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания соотношений единиц величин. Работают над развитием навыков устных вычислений</p> <p><i>Выполнять сложение и вычитание</i> величин.</p> <p><i>Решать</i> задачи с различными величинами.</p> <p><i>Использовать</i> приёмы деления и умножения многозначных чисел при решении задач</p>			
80	Решение задач с различными величинами	5.2 1.4	<p>Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел</p> <p><i>Определять</i> новую единицу времени – век.</p> <p><i>Пользоваться</i> правилом выполнения порядка действий в выражении. <i>Решать</i> задачи с изученными величинами.</p>			

			<i>Использовать</i> письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел			
81-83	Решение задач с различными величинами	2.1 1.4	Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел <i>Определять</i> новую единицу времени – век. <i>Пользоваться</i> правилом выполнения порядка действий в выражении. <i>Решать</i> задачи с изученными величинами. <i>Использовать</i> письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел			
84	<b>Контрольная работа № 6(решение задач)</b>	1.1 2.1 1.4	Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов умножения и деления, решают задачи с величинами <i>Выполнять</i> вычисления (вычислительные приемы умножения и деления многозначных чисел). <i>Решать</i> задачи с величинами			
85	Работа над ошибками	1.1 2.1 1.4	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал <i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками			
86	Решение задач с различными величинами	3.2	Решают текстовые задачи с различными величинами, сравнивают, анализируют их. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел <i>Решать</i> задачи с изученными величинами. <i>Использовать</i> письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел			
87	Решение задач с различными величинами	2.1 1.4	Решают текстовые задачи с различными величинами, сравнивают, анализируют их.			

			<p>Закрепляют знания о величинах и их единицах.</p> <p>Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел</p> <p><i>Решать</i> задачи с изученными величинами.</p> <p><i>Использовать</i> письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел</p>			
88	Единицы объёма. Кубический сантиметр, кубический дециметр (литр)	1.4	<p>Знакомятся с новой величиной – объемом и его единицами: <math>1 \text{ см}^3</math>, <math>1 \text{ дм}^3 =</math> <math>= 1 \text{ л}</math>, <math>1 \text{ м}^3</math></p> <p><i>Определять</i> новую величину – объем.</p> <p><i>Соотносить</i> единицы объема</p>			
89	Решение задач с величинами (объём, масса)	1.2 2.1	<p>Выделяют закономерность в построении ряда величин. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел</p> <p><i>Выделять</i> закономерность в построении ряда величин. <i>Выполнять</i> действия с величинами.</p> <p><i>Использовать</i> алгоритм деления на двузначное и трехзначное число</p>			
<b>Раздел 8. Скорость движения (21 ч)</b>						
90	Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Запись текста задачи в таблице	1.4 3.1	<p>Знакомятся с понятием «скорость», с единицами измерения величины «скорость». Решают задачи на нахождение скорости и расстояния</p> <p><i>Определять</i> понятие «скорость». <i>Использовать</i> единицы измерения величины «скорость».</p> <p><i>Решать</i> задачи на нахождение скорости и расстояния</p>			
91	Соотношение единиц скорости. Решение задач	1.4 3.1	<p>Решают текстовые задачи на зависимость между величинами. Соотносят различные единицы измерения скорости</p> <p><i>Объяснять</i> взаимосвязь между величинами.</p> <p><i>Переводить</i> одни единицы величин в другие.</p> <p><i>Решать</i> текстовые задачи на зависимость между величинами</p>			

92	Соотношение единиц скорости. Решение задач	3.1	Решают текстовые задачи на зависимость между величинами. Работают над усвоением понятия «скорость» <i>Решать</i> текстовые задачи на зависимость между величинами. <i>Пояснять</i> соотношения между различными единицами измерения скорости			
93	Соотношение единиц скорости. Правила порядка выполнения действий.	3.1 2.5	Анализируют разные способы решения задач. Устанавливают взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия <i>Использовать</i> правило порядка выполнения действий. <i>Анализировать</i> разные способы решения задач. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия			
94	Решение задач. Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий	3.1 2.5	Решают текстовые задачи на зависимость между величинами. Сравнивают выражения. Закрепляют вычислительные навыки <i>Использовать</i> правило порядка выполнения действий. <i>Решать</i> текстовые задачи на зависимость между величинами			
95	Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач	3.1 2.5 1.4	Знакомятся с понятием «встречное движение». Определяют взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Решают задачи на движение. Работают над развитием умения переводить скорость в другие единицы измерения <i>Использовать</i> понятие «встречное движение». <i>Определять</i> взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. <i>Решать</i> задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение. <i>Переводить</i> скорость в другие единицы измерения			
96	Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач	3.1 2.5 1.4	Тренируются решать задачи на движение. Рассматривают условия задачи на встречное движение с помощью чертежа. Выводят правило			

			нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию <i>Определять</i> взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. <i>Решать</i> задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение. <i>Переводить</i> скорость в другие единицы измерения			
97	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние)	3.2	Решают задачи на встречное движение с помощью чертежа. Используют правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию <i>Решать</i> задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение. <i>Переводить</i> скорость в другие единицы измерения			
98	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние)	3.2	Решают задачи на встречное движение с помощью чертежа. Используют правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию <i>Решать</i> задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение. <i>Переводить</i> скорость в другие единицы измерения			
99	<b><i>Самостоятельная работа № 4</i></b>	3.2	Работают самостоятельно. Решают задачи на встречное движение <i>Применять</i> на практике полученные знания			
100	Решение задач на движение двух тел в одном направлении, когда одно тело догоняет второе	3.2	Знакомятся с новым видом задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния <i>Решать</i> задачи на движение. <i>Применять</i> взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние			
101	Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях.	3.2	Тренируются в решении задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением			

			знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния <i>Решать</i> задачи на движение в одном направлении. <i>Применять</i> взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние			
102	Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления. Правила порядка выполнения действий	3.2 2.1	Тренируются в решении задач на движение в одном направлении.Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел <i>Решать</i> задачи на движение в одном направлении. <i>Применять</i> взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. <i>Использовать</i> алгоритм письменного деления. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий			
103, 104	Решение задач на движение	3.2	Тренируются в решении задач на движение <i>Решать</i> задачи на движение. <i>Применять</i> взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. <i>Переводить</i> скорость в другие единицы измерения			
<b>IV четверть (32 ч)</b>						
105, 106	Решение задач на движение	3.2	Тренируются в решении задач на движение <i>Решать</i> задачи на движение. <i>Применять</i> взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. <i>Переводить</i> скорость в другие единицы измерения			
107	<b>Контрольная работа №7 (задачи на движение)</b>	3.2 2.1	Работают самостоятельно, решают задачи изученных видов. Используют правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию. Используют алгоритм деления многозначных чисел на практике <i>Применять</i> на практике полученные знания			
108	Работа над ошибками	3.2 2.1	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал			

			<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками.			
109-110	Решение задач на движение	3.2 2.1	Тренируются в решении задач на движение <i>Решать</i> задачи на движение. <i>Применять</i> взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. <i>Переводить</i> скорость в другие единицы измерения			
<b>Раздел 9. Уравнения. Числовые и буквенные выражения (12 ч)</b>						
111	Постановка учебной задачи. Анализ записей решения уравнений, их сравнение. Терминология	6.1 2.3	Знакомятся с понятиями: «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их <i>Использовать</i> понятия: «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». <i>Применять</i> правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления			
112	Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме	6.2 2.3	Закрепляют понятия: «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их. Учатся записывать уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме <i>Записывать</i> решения простейших уравнений. <i>Решать</i> простейшие уравнения, анализировать и выделять существенные признаки			
113	Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче. Составление уравнения по рисунку, по схеме		Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их. Учатся записывать уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме. Подбирают уравнение к задаче <i>Сравнивать</i> уравнения, проводить их анализ. <i>Подбирать</i> уравнение к задаче. <i>Составлять</i> уравнение по рисунку, по схеме. <i>Решать</i> простейшие уравнения			
114	Составление уравнения по данному тексту (по задаче)	6.1 2.3	Составляют уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения			

			<p>неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления</p> <p><i>Составлять</i> уравнения по данному тексту.</p> <p><i>Записывать</i> решения простейших уравнений.</p> <p><i>Решать</i> простейшие уравнения, анализировать и выделять существенные признаки</p>			
115	Постановка учебной задачи. Запись буквенных выражений по данному тексту	6.1 2.3	<p>Выясняют числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы. Составляют уравнения по данному условию и их решают. Находят числовые значения простейших буквенных выражений</p> <p><i>Записывать</i> буквенные выражения по данному тексту. <i>Определять</i> числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы</p>			
116	Объяснение буквенных выражений, составленных по данному тексту. Сравнение числовых и буквенных выражений	2.3	<p>Объясняют буквенные выражения, составленные по данному тексту. Сравнивают числовые и буквенные выражения. Находят числовые значения простейших буквенных выражений</p> <p><i>Записывать</i> и <i>объяснять</i> буквенные выражения по данному тексту. <i>Сравнивать</i> числовые и буквенные выражения. <i>Находить</i> числовые значения простейших буквенных выражений</p>			
117	Усложнённые уравнения. Их решение	6.2 2.3	<p>Знакомятся с усложнёнными уравнениями, решают их. Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их</p> <p><i>Решать</i> усложнённые уравнения.</p> <p><i>Анализировать</i> записи решения уравнений, сравнивают их</p>			
118	Решение задач способом составления уравнений	6.1 2.3	<p>Составляют усложнённые уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления</p>			



			<i>Решать</i> задачи способом составления уравнений. <i>Записывать</i> решения усложнённых уравнений. <i>Решать</i> усложнённые уравнения, анализировать и выделять существенные признаки			
119	Решение задач способом составления уравнений	6.2 2.3	Составляют усложнённые уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления <i>Решать</i> задачи способом составления уравнений. <i>Записывать</i> решения усложнённых уравнений. <i>Решать</i> усложнённые уравнения, анализировать и выделять существенные признаки			
120	Решение усложнённых уравнений. Составление уравнений по тексту задачи, по данной схеме	2.3	Решают усложнённые уравнения. Составляют уравнения по тексту задачи, по данной схеме <i>Составлять</i> уравнения по данному тексту задачи, по данной схеме, <i>решать</i> задачи способом составления уравнений. <i>Записывать</i> решения усложнённых уравнений. <i>Решать</i> усложнённые уравнения, анализировать и выделять существенные признаки			
121	Сравнение уравнений, буквенных выражений. Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение	2.3	Сравнивают уравнения, буквенные выражения. Объясняют схемы и выражения, составленные к задачам на движение <i>Сравнивать</i> уравнения, буквенные выражения. <i>Объяснять</i> схемы и выражения, составленные к задачам на движение			
122	<b><i>Самостоятельная работа № 5</i></b>	2.3	Работают самостоятельно. Решают задачи способом составления уравнений <i>Применять</i> на практике полученные знания			
<b>Раздел 10. Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? (11 ч)</b>						
123	Умножение многозначных чисел	2.1 2.5	Повторяют алгоритм письменного умножения и умения решать задачи. Повторяют правила			

			<p>порядка выполнения действий. Сравнивают выражения</p> <p><i>Применять</i> на практике полученные знания.</p> <p><i>Выполнять</i> умножение многозначных чисел на однозначное число. <i>Пользоваться</i> правилом порядка выполнения действий</p>			
124	Умножение многозначных чисел	2.1 2.5 3.2	<p>Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их.</p> <p>Отрабатывают вычислительные навыки.</p> <p>Сравнивают выражения. Тренируются в умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем</p> <p><i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме или таблице. <i>Выполнять</i> умножение изученных видов. <i>Сравнивать</i> выражения .</p>			
125	Деление многозначных чисел	2.1 2.4 3.2	<p>Упражняются в письменном делении многозначного числа на однозначное.</p> <p>Повторяют взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления</p> <p><i>Владеть</i> приемом деления многозначного числа на однозначное. <i>Использовать</i> распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число</p>			
126	Деление многозначных чисел	2.1 2.5 3.2	<p>Выполняют письменное деление многозначного числа на однозначное с последующей проверкой. Находят закономерности в решении составных задач</p> <p><i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной таблице. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов</p>			
127	Решение задач на движение	2.1 2.5 3.2	<p>Тренируются в решении задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния. Упражняются в использовании алгоритма деления</p>			

			<p>многозначных чисел</p> <p><i>Решать</i> задачи на движение в одном направлении. <i>Применять</i> взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. <i>Использовать</i> алгоритм письменного деления. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий</p>			
128	Решение задач на движение	<p>2.1</p> <p>2.5</p> <p>3.2</p>	<p>Тренируются в решении задач на движение.</p> <p>Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел</p> <p><i>Решать</i> задачи на движение. <i>Применять</i> взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. <i>Переводить</i> скорость в другие единицы измерения</p>			
129	<b>Итоговая контрольная работа №8</b>	<p>2.1</p> <p>2.5</p> <p>3.2</p>	<p>Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел, умение решать задачи изученных видов</p> <p><i>Выполнять</i> вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел). <i>Решать</i> задачи изученных видов</p>			
130	Работа над ошибками	<p>2.1</p> <p>2.5</p> <p>3.2</p>	<p>Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал</p> <p><i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками</p>			
131	Деление с остатком	<p>2.1</p>	<p>Выполняют проверку деления с остатком</p> <p><i>Понимать</i> правило взаимосвязи компонентов и результата деления с остатком. <i>Применять</i> правила деления с остатком</p>			
132	Деление с остатком	<p>2.1</p> <p>3.2</p>	<p>Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков</p> <p><i>Выполнять</i> действие деления с остатком.</p> <p><i>Решать</i> задачи, используя представления о</p>			

			конкретном смысле деления с остатком			
133	Решение уравнений	2.1 3.2	Составляют уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления <i>Решать</i> задачи способом составления уравнений. <i>Записывать</i> решения уравнений. <i>Решать</i> уравнения, анализировать и выделять существенные признаки			
134- 136	<b>Резервные уроки</b> Повторение. Решение примеров и задач					