

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 46» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей нач. классов
Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.
Председатель МО [подпись] /Г.В. Бровченко/

ПРОВЕРЕНО

Заместителем директора по УВР
МБОУ Школы №46 г.о. Самары
«31» августа 2018 г.
[подпись] /Ю.А. Яничкина/

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МБОУ Школы №46
г.о. Самара №398-од от 31.08.2018 г.

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
для 4 «А» класса**

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, основной образовательной программы ОУ, авторской программы О.Т. Поглазовой «Окружающий мир», - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 г.

Программу разработал учитель начальных классов МБОУ Школы № 46 г
Шереметьева Т.Ю.

Количество часов всего: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2 ч.

Самара, 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2011 г., Основной образовательной программы ОУ, авторской программы для 1 – 4 классов О. Т. Поглазовой «Окружающий мир». Смоленск «Ассоциация XXI век», 2011.

Цели учебного предмета

Основными интегрирующими узлами образовательного процесса в курсе являются следующие развивающие, образовательные, воспитательные **цели и задачи**:

- продолжение разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении (развитие интеллекта, эмоций, творческих способностей учащихся и их нравственное воспитание), развитие интегративного, экологического, вариативного мышления;
- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира; ознакомление с взаимосвязями жизнедеятельности человека и природы, человека и общества; освоение ими знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методов их познания – для дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных курсов биологии, физики, химии, астрономии, географии, экологии и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у учащихся бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью, любви к природе; формирование у них навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Планируемые результаты обучения: личностные, метапредметные и предметные

Личностные:

- способность различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека и общества;
- познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность;
- интерес к исследовательской деятельности;
- творческие способности, воображение, фантазия;
- способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда;
- экологическая культура, готовность следовать этическим, экологически грамотным и безопасным правилам поведения в школе, в классе, на улице, дома, в общественных местах, на природе;
- чувство прекрасного, восхищение красотой объектов природы и культуры; понимание того, что природа нужна человеку не только для жизни, но и для проявления эстетических чувств, создания произведений искусства;
- желание вести здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- осознать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний;
- по значкам-заголовкам, по заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу (перед чтением текста, перед выполнением задания, перед проверкой знаний и

	<p>умений в рабочей тетради и тетради для тестовых заданий);</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач; – проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач; – осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений; – оценивать успехи своего учебного труда (и одноклассников). <p>Предметные:</p> <p>воспринимать чтение, а также слушание учителя и одноклассников как способ получения информации (заголовки с установками на цель чтения и вопросы после текста для осмысления прочитанного);</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой; – преобразовывать информацию из одной формы в другую; – осознанно читать, критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом; – использовать словари и другую справочную литературу; – характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки; – выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подведения под понятие, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, фиксации выводов в различной форме; – выполнять начальные формы проектной исследовательской деятельности, осуществлять поиск необходимой информации для решения учебных задач, в том числе с использованием различных средств ИКТ; – представлять результаты учебной работы в разных формах (рассказ, сообщение, предметная или графическая модель, таблица, диаграмма, схема, демонстрация опыта и др.); – осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме; – пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, объяснения природных явлений.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>Ориентирование в пространстве во времени (7 ч)</p> <p>Путешествия - один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и путешествия во времени. Археологические раскопки - источник знаний времени. Промежутки времени, о прошлом.</p> <p>Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата,</p>

календарь, солнечный и лунный календари.

«Лента времени».

Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов.

Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. Открытая и закрытая линия горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.

Способы изображения объектов окружающего мира (9 ч)

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира.

Изображение местности на плане.

Условные знаки на плане городской и сельской местности.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.

Изображение Земли. Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними.

Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.

Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце - центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры.

Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли. Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её «соседи». Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли.

Использование солнечной энергии.

Природные богатства России (8 ч)

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые,

их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы родного края. Богатства недр родного края.

Природные зоны и природные сообщества (11 ч)

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России.

Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.

Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ.

Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.

Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

Важнейшие события в истории Отечества (21 ч)

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города - памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.

Москва - центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный.

Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV—XVII веков. Пётр Великий - первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства.

Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования. Отражение исторических событий России и родного края XVIII-XIX веков в памятниках архитектуры и в произведениях искусства.

Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза.

Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920-1930-е годы. Великая Отечественная война 1941 - 1945 г.г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая - День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин.

Начало новой России. Государственное устройство современной России: президент, Государственная Дума, Совет Федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств. Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг).

Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2-3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.

Материки, океаны, страны и народы Земли (12 ч)

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.

Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции).

Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ - ближайшие соседи России.

Тематическое планирование

- 1 Ориентирование в пространстве и во времени 7 ч
- 2 Способы изображения объектов окружающего мира 9 ч

	3	Природные богатства России	8ч	
	4	Природные зоны и природные сообщества	11 ч	
	5	Важнейшие события в истории Отечества	21 ч	
	6	Материки, океаны, страны и народы Земли	12 ч	
				Итого: 68ч

№	Тема урока	КОД	Планир. результат.	Домашнее задание	Сроки проведения	
					Планир.	Факт.
I четверть						
Раздел 1. Ориентирование в пространстве и во времени (7 ч)						
1	Путешествия – источник знаний	1.1.1	<p>Познавательный интерес к изучению природы планеты Земля, прошлого человечества. Понимание важности знаний о прошлом своего государства и родного края.</p> <p>Умение оценивать своё знание и незнание, ставить учебно-познавательные задачи, выбирать способы их решения.</p> <p>Извлекать нужную информацию из учебного текста, иллюстрации, вещественных исторических источников.</p> <p>Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам.</p>	Учебник, ч. 1 – с. 4–10;	сентябрь	
2	Природные явления и счет времени.	1.1.3	<p>Познавательный интерес к опыту наших предков.</p> <p>Умение извлекать нужную информацию из учебного и научно-популярного текстов, иллюстраций, из дополнительной литературы, Интернета для решения учебно-познавательных задач.</p> <p>Умение высказывать свои предположения, проверять их правильность, аргументировано отвечать на вопросы.</p> <p>Участвовать в обсуждении спорных мнений,</p>	Учебник – с. 11–17;	сентябрь	

			принимать аргументы одноклассников, не совпадающие с собственными выводами. Умение работать с рисунками-схемами.			
3	Устройства для счета времени.	2.3.1	Интерес к исследовательской деятельности, наблюдательность, желание пополнять свои знания, работая с дополнительными источниками знаний. Умение ставить исследовательскую задачу, выбирать способ и планировать её решение, сотрудничая с одноклассниками. Умение обосновывать результаты своего исследования.	Учебник – с. 18-21;	сентябрь	
4	Историческое время. Лента времени	2.3.1	Интерес к образу жизни своих предков. Наглядно-образное и логическое мышление. Сотрудничать с одноклассниками при решении учебных задач, вступать в общение, выражать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться и принимать точку зрения другого участника беседы.	Учебник – с. 22–27;	сентябрь	
5	Ориентирование на местности. Стороны горизонта.	1.3.5	Познавательный интерес, наблюдательность, желание овладеть практическими умениями, важными для безопасной жизнедеятельности. Умение выбирать нужную информацию из учебного текста, иллюстраций, рисунка-схемы, собственных наблюдений, применять знания для решения практических задач. Умение кодировать и декодировать условные знаки.	Учебник – с. 28–33;	сентябрь	
6	Компас. Ориентирование по компасу	1.3.5	Наблюдательность, интерес к жизни наших предков, уважительное отношение к их опыту. Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей, использовать её для решения практических задач.	Учебник – с. 34-37;	сентябрь	
7	Определение сторон горизонта на местности.	1.3.5	Умение сотрудничать, обсуждать варианты			

	<i>Практическая работа</i>		взаимодействия, распределять работу при решении практических задач. Умение выполнять тестовые задания разных типов, оценивать свои знания, выявлять и восполнять пробелы.		сентябрь	
Раздел 2. Способы изображения объектов окружающего мира (9 ч)						
8	Способы изображения предметов	1.3.3	Познавательный интерес к способам передачи информации о наблюдаемых предметах окружающего мира. Настойчивость в овладении новыми способами действий, умение составлять их последовательность, аккуратность при их выполнении.	Учебник – с. 38-39;	сентябрь	
9	Масштаб и его использование. <i>Практическая работа</i>	1.3.3	Умение готовить рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ. Умение ставить проблему, обсуждать с одноклассниками способы её решения. Выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять её с использованием знаково-символических средств.	Учебник – с. 40-42;	октябрь	
10	План местности. Топографические знаки	1.3.3	Развивать пространственное мышление. Умение декодировать условные знаки, преобразовывать условно-знаковую информацию в словесную. Умение применять полученные знания при решении практических задач.	Учебник – с. 43-47;	октябрь	
11	Географические и исторические карты	1.3.3	Развитие воображения, познавательного интереса к способам изображения окружающего мира. Умение анализировать, сравнивать информацию, находить сходства и различия. Умение декодировать информацию, данную с помощью условных знаков. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Учебник – с. 48-54;	октябрь	

			Умение сотрудничать при выполнении практических работ.			
12	Глобус – модель Земли	1.3.2	Развитие пространственного мышления, познавательного интереса к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме, коммуникативных способностей. Умение декодировать (и кодировать) информацию, находить соответствие разных форм информации. Умение самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её.	Учебник – с. 55–60;	октябрь	
13	Контурные карты, способы работы с ними. <i>Практическая работа</i>	1.3.3	Умение выполнять тестовые задания разных типов. Умение классифицировать объекты окружающего мира. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую. Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений, оценивать свои знания, вносить нужные коррективы, исправлять ошибки.		октябрь	
14	Космическое пространство и его изображение. Звёздная карта	1.3.1	Наглядно-образное мышление, воображение, познавательный интерес к изучению космических тел, наблюдению звёзд и созвездий. Эмоциональное восприятие космоса, эстетические чувства. Умение работать с научно-популярным текстом, выделять основную информацию, отличать научную информацию от бытовой.	Учебник – с. 61–65;	октябрь	
15	Земля – планета Солнечной системы	1.3	Оценивать своё знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту. Умение характеризовать	Учебник – с. 66–69;	октябрь	

			наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие. Умение работать с информацией, представленной в табличном виде. Умение моделировать объекты окружающего мира, их отношения, взаимное расположение.			
16	Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на Землю		Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, делать выводы. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий. Творческие способности, желание участвовать в проектной деятельности.	Учебник – с. 70–74;	октябрь	
Раздел 3. Природные богатства России (8 ч)						
17	Россия на глобусе и географической карте	2.2.5	Познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства. Пространственное мышление, воображение, эмоциональное, эстетическое восприятие просторов России, её рек и озёр. Умение извлекать и преобразовывать информацию, данную с помощью условных знаков. Коммуникативные способности, умение сотрудничать при выполнении совместных практических работ.	Учебник – с. 75-78;	ноябрь	
18	Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России. <i>Практическая работа</i>	1.6.1	Познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства. Пространственное мышление, воображение, эмоциональное, эстетическое восприятие просторов России, её рек и озёр. Умение извлекать и преобразовывать информацию, данную с помощью условных знаков. Коммуникативные способности,	Учебник – с. 78-81;	ноябрь	

			умение сотрудничать при выполнении совместных практических работ.			
II четверть						
19	Горные породы и минералы, их образование	1.10.1	Познавательный интерес к научным исследованиям, восхищение научными открытиями и желание попробовать себя в роли учёного. Умение выделять научную информацию, данную в научно-популярном тексте, иллюстрациях, материальных объектах. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.		ноябрь	
20	Полезные ископаемые, их разведка и добыча. <i>Экскурсия в краеведческий музей</i>	1.10.1	Умение организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, проведение опыта, практической работы по карте). Умение работать с разными источниками знаний: учебный текст, научно-популярный текст, иллюстрации, коллекции, эксперимент. Умение представлять полученную информацию в схематической и условно-знаковой форме.	Учебник – с. 82–87;	ноябрь	
21	Строительные материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве. <i>Практическая работа</i>	1.10.1	Интерес к исследовательской работе, понимание важности научных знаний. Наблюдательность, эмоциональное, эстетическое восприятие объектов окружающего мира. Умение высказывать предположения и находить их доказательства разными способами. Умение демонстрировать простые опыты для одноклассников.	Учебник – с. 88–93;	ноябрь	
22	Горючие полезные ископаемые, их использование. <i>Практическая работа</i>	1.10.1	Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать с одноклассниками при обсуждении и выполнении	Учебник – с. 94–97;	ноябрь	

			экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам. Умение проводить наблюдения, выполнять опыты согласно составленному плану, по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.			
23	Альтернативные источники энергии	1.10.1	Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать полученную информацию. Умение представлять информацию с помощью диаграмм. Коммуникативные способности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении проектной работы: выбирать форму участия, находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт.	Учебник – с. 98-100;	ноябрь	
24	Обобщающий урок	1.10.1	Выполнять умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию. Умение выполнять проектную работу. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.		декабрь	
Раздел 4. Природные зоны и природные сообщества (11 ч)						
25	Природные зоны России	1.16.1	Познавательный интерес к изучению природы своей Родины. Логическое мышление, умение выявлять причинно-следственные связи. Коммуникативные способности – умение коллективно обсуждать и комментировать полученные сведения. Умение составлять план сбора информации, выбирать нужную информацию из учебного	Учебник – с. 101–105;	декабрь	

			и художественного текста, иллюстраций, схем, энциклопедий и применять её при решении учебно-познавательных задач.			
26	Суровая Арктика	1.16.2	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Осознавать важность экологических знаний, Умение извлекать информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями.</p> <p>Умение осуществлять проектную деятельность, презентовать результаты своих исследований.</p>	Учебник – с. 106–113;	декабрь	
27	Ранимая тундра	1.16.2	<p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.</p> <p>Делиться своими «открытиями» дома, с одноклассниками.</p> <p>Понимание важности экологических знаний для сохранения естественной природы.</p> <p>Умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.</p> <p>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с табличной информацией.</p> <p>Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам.</p>	Учебник – с. 114–123;	декабрь	
28	Зона лесов	1.16.2	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности</p>	Учебник – с. 124–133;	декабрь	

			<p>экологически грамотного поведения в природе для её сохранения.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.</p> <p>Умение работать с блок-схемами и табличной информацией.</p> <p>Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам.</p>			
29	Степные просторы	1.16.2	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.</p> <p>Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.</p> <p>Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать.</p>	Учебник – с. 134 - 142;	декабрь	
30	Жаркие пустыни	1.16.2	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.</p> <p>Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья.</p> <p>Умение работать с разными источниками</p>	Учебник – с. 143 - 149;	декабрь	

			знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам.			
31	Природные зоны России. Обобщающий урок	1.16.2	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.	Тестовые задания	декабрь	
32	Природа гор. <i>Практическая работа</i>	1.16.2	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. Умение выполнять проектные работы.	Учебник – с. 150 - 155;	декабрь	
III четверть						
33	Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах	1.15.1	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологических знаний, грамотного поведения в природе для сохранения её красоты и гармонии. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию. Умение моделировать природные объекты и взаимосвязи в живой природе.	Учебник – с. 156 - 163;	январь	

34	Болота, их значение для природы и человека	1.15.1	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.</p> <p>Понимание важности экологических знаний, грамотного и безопасного поведения в природе.</p> <p>Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию.</p> <p>Умение составлять план презентации (сообщения, представления) собранной информации одноклассникам.</p>	Учебник – с. 164 - 168;	январь	
35	Жизнь луга	1.15.1	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, желание сохранять чистоту, красоту и гармонию природы.</p> <p>Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.</p>	Учебник – с. 169 - 171;	январь	
Раздел 5. Важнейшие события в истории Отечества (21 ч)						
36	Восточные славяне, их соседи. <i>Экскурсия в краеведческий музей</i>	2.3.2	<p>Познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков.</p> <p>Умение осуществлять постановку учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально.</p> <p>Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, представленную в различной форме и преобразовывать её в схематическую форму.</p> <p>Умение представлять изученное в виде</p>	Учебник (2 часть) – с. 4-9;	январь	

			материальных моделей.			
37	Образование Древнерусского государства	2.3.2	<p>Познавательный интерес к изучению истории своего Отечества.</p> <p>Логическое и историческое мышление - устанавливать причинно-следственные связи описанных исторических событий.</p> <p>Умение работать с разными источниками знаний, соотносить, представленную в них, информацию, находить ответы на вопросы. Пополнять словарный запас.</p> <p>Планировать сообщение (пересказ) полученной информации.</p>	Учебник – с. 10-19;	январь	
38	Крещение Руси	2.3.2	<p>Интерес к истории своего государства, наглядно-образное, историческое мышление, эмоциональное отношение к историческим фактам, событиям, памятникам истории и культуры.</p> <p>Умение анализировать и комментировать словесную и иллюстративную информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p> <p>Умение характеризовать предметы материальной и духовной культуры.</p>	Учебник – с. 20–25;	январь	
39	Как распалась Древняя Русь	2.3.2	<p>Развитие воображения, памяти, внимания, творческих способностей.</p> <p>Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.</p> <p>Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p> <p>Эмоциональное восприятие памятников культуры, желание сохранять их.</p> <p>Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого.</p> <p>Представлять информацию в разной форме.</p>	Учебник – с. 26–33;	февраль	
40	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XII веке	2.3.2	<p>Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.</p> <p>Оценивать изучаемые события, действия</p>	Учебник – с. 34–41;	февраль	

			<p>государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p> <p>Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций, рисунков-схем.</p> <p>Умение осуществлять продуктивное сотрудничество, работая в группе одноклассников.</p>			
41	Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва. <i>Практическая работа</i>	2.3.2	<p>Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p> <p>Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, извлекать нужную информацию из картин художников, рисунков-схем, условно-знаковых систем, планов и карт.</p>	Учебник – с. 42–47;	февраль	
42	Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного. <i>Практическая работа</i>	2.3.2	<p>Интерес к истории своего государства.</p> <p>Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p> <p>Умение извлекать информацию из различных источников знаний, в том числе и условно-знаковых (исторической карты). Умение реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений.</p>	Учебник – с. 48–53;	февраль	
43	Обобщающий урок	2.3.2	<p>Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.</p> <p>Умение работать с научно-популярным текстом как с источником информации.</p>	Тестовые задания	февраль	
44	Россия в XVII веке. Начало правления династии	2.3.2	<p>Патриотические чувства к своей Родине,</p>	Учебник – с. 54-60;	февраль	

	Романовых		<p>интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p> <p>Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.</p> <p>Умение выбирать нужную информацию из текста, картин художников, карт.</p>			
45	Петр Великий. Российская империя. <i>Практическая работа</i>	2.3.2	<p>Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.</p> <p>Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p> <p>Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.</p> <p>Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы.</p> <p>Умение составлять план краткого пересказа собранной информации.</p>	Учебник – с. 61-68;	февраль	
46	Развитие Российской империи. Правление Екатерины II	2.3.2	<p>Познавательный интерес к изучению истории, эмоциональное и эстетическое восприятие памятников истории и культуры, желание сохранять их красоту и историческую ценность.</p> <p>Умение извлекать и представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе Интернета.</p> <p>Умение сотрудничать, работая в группе.</p>	Учебник – с. 69- 73;	февраль	
47	Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России	2.3.2	<p>Желание участвовать в проектной деятельности, развивать свои творческие способности.</p> <p>Умение решать разные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме.</p> <p>Умение оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p>	Учебник – с. 74-81;	март	
48	Россия до 1917 года. Обобщающий урок	2.3.2	<p>Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты,</p>	Тестовые задания	март	

			участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.			
49	Исторические события в России в начале XX века	2.3.2	Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы.	Учебник – с. 82-86;	март	
50	Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 годы	2.3.2	Интерес к недавнему прошлому своей страны, к жизни прабабушек и прадедушек, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни, интерес к жизни своих сверстников. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение.	Учебник – с. 87-92;	март	
51	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2.3.2	Патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших, бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов. Умение извлекать информацию из разных источников знаний, составлять план её пересказа, презентовать в разной форме. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.	Учебник – с. 93-104;	март	

			Умение выполнять проектную работу.			
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2.3.2	Чувство гордости за своё Отечество, чувства уважения и признательности к людям науки, конструкторам, инженерам, людям разных профессий, которым за короткий срок удалось не только восстановить народное хозяйство, но и достичь успехов в его развитии. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.	Учебник – с. 93-104;	март	
IV четверть						
53	Советский Союз в послевоенные годы	2.3.2	Интерес к важнейшим событиям в новейшей истории России, недавнему прошлому своей страны, к жизни бабушек и дедушек, родителей, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать причины и последствия исторических событий, связи между ними. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Умение извлекать информацию из разных источников знаний, презентовать в разной форме.	Учебник – с. 105-109;	апрель	
54	Начало перестройки. Современная Россия	2.3.2	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.	Учебник – с. 110-117	апрель	
55	Обобщающий урок	2.3.2	Умение ставить исследовательские задачи, выбирать способы их решения, определять своё участие в проектной работе, сотрудничать с одноклассниками, обсуждать форму презентации, оказывать помощь, ответственно	Учебник – с. 118-120;	апрель	

			относиться к результатам общего труда.			
56	Яркие события из истории родного края	2.3.2	<p>Познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков.</p> <p>Умение осуществлять постановку учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально.</p> <p>Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, представленную в различной форме и преобразовывать её в схематическую форму.</p> <p>Умение представлять изученное в виде материальных моделей.</p>	Тесты	апрель	
Раздел 6. Материки, океаны, страны и народы Земли (11 ч)						
57	Океаны Земли. Жизнь в море	1.7.1	<p>Интерес к познанию природы Земли, наглядно-образное мышление, воображение, экологическое мышление, экологическую культуру.</p> <p>Умение оценивать своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи.</p> <p>Умение извлекать информацию в учебном тексте, иллюстрациях. В дополнительной литературе, Интернете.</p> <p>Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать, работая в группе.</p>	Учебник – с. 122-134;	апрель	
58	Крупнейший материк Земли, его природа, население. <i>Практическая работа</i>	1.3.4	<p>Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли.</p> <p>Умение извлекать информацию,</p>	Учебник – с. 135-142;	апрель	

			представленную в разных формах.			
59	Африка, ее природа. Исследователи Африки	1.3.4	<p>Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли.</p> <p>Умение извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Умение: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию.</p> <p>Умение выполнять проектную работу.</p>	Учебник – с. 143-146;	апрель	
60	Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки	1.3.4	<p>Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли.</p>	Учебник – с. 147-150;	апрель	
61	Австралия. Уникальные растения и животные материка. <i>Практическая работа</i>	1.3.4	<p>Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли.</p> <p>Умение извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Умение: анализировать, сравнивать,</p>	Учебник – с. 151-156;	апрель	

			классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию. Умение выполнять проектную работу.			
62	Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка	1.3.4	Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли.	Учебник – с. 157-162;	май	
63-64	Страны и народы мира. <i>Практическая работа</i>	2.3.5	Интерес к изучению стран мира, их культуры. Осознание важности мирного сосуществования народов мира, понимание важности бережного отношения к памятникам всемирного наследия. Умение слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Сотрудничать при выполнении проектной работы.	Учебник – с. 163-170;	май	
65	Страны СНГ – ближайшие соседи России	2.3.5	Умение выполнять тестовые задания разных типов, применять полученные знания, осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных успехов.	Тесты	май	
66	Земля – планета жизни	1.3.4	Интерес к жизни ближайших соседей, понимание важности толерантного отношения к гостям, бывшим соотечественникам. Ненависть к войне, отрицательное отношение к экстремизму, уважительное отношение к другим народам.	171-173	май	
67	Итоговая работа		Умение применять знания при выполнении тестовых заданий разных типов, умение выбирать нужную информацию для решения учебных задач, осуществлять самоконтроль,		май	

			фиксировать достигнутые результаты. Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.			
68	Экскурсия в краеведческий музей					

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир» в 4 «А» классе
в рамках образовательной системы «Гармония» (завершенная линия)**

№	Тема урока	Домашнее задание	Сроки проведения	
			Планир.	Фактичес.
Раздел 1. Ориентирование в пространстве и во времени (7 ч)				
1	Путешествия – источник знаний			
2	Природные явления и счет времени. <i>Практическая работа</i>			
3	Устройства для счета времени. <i>Практическая работа</i>			
4	Историческое время. Лента времени			
5	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. <i>Экскурсия</i>			
6	Компас. Ориентирование по компасу			
7	Определение сторон горизонта на местности. <i>Практическая работа</i>			
Раздел 2. Способы изображения объектов окружающего мира (9 ч)				
8	Способы изображения предметов			
9	Масштаб и его использование. <i>Практическая работа</i>			
10	План местности. Топографические знаки			
11	Географические и исторические карты			
12	Глобус – модель Земли			
13	Контурные карты, способы работы с ними. <i>Практическая работа</i>			
14	Космическое пространство и его изображение. Звёздная карта			
15	Земля – планета Солнечной системы			
16	Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на Землю			
Раздел 3. Природные богатства России (8 ч)				
17	Россия на глобусе и географической карте			
18	Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России. <i>Практическая работа</i>			
19	Горные породы и минералы, их образование			
20	Полезные ископаемые, их разведка и добыча. <i>Экскурсия в краеведческий музей</i>			
21	Строительные материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве. <i>Практическая работа</i>			
22	Горючие полезные ископаемые, их использование. <i>Практическая работа</i>			
23	Альтернативные источники энергии			
24	Обобщающий урок			
Раздел 4. Природные зоны и природные сообщества (11 ч)				
25	Природные зоны России			
26	Суровая Арктика			

27	Ранимая тундра			
28	Зона лесов			
29	Степные просторы			
30	Жаркие пустыни			
31	Природные зоны России. Обобщающий урок			
32	Природа гор. <i>Практическая работа</i>			
33	Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах			
34	Болота, их значение для природы и человека			
35	Жизнь луга			
Раздел 5. Важнейшие события в истории Отечества (21 ч)				
36	Восточные славяне, их соседи. <i>Экскурсия в краеведческий музей</i>			
37	Образование Древнерусского государства			
38	Крещение Руси			
39	Как распалась Древняя Русь			
40	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XII веке			
41	Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва. <i>Практическая работа</i>			
42	Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного. <i>Практическая работа</i>			
43	Обобщающий урок			
44	Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых			
45	Петр Великий. Российская империя. <i>Практическая работа</i>			
46	Развитие Российской империи. Правление Екатерины II			
47	Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России			
48	Россия до 1917 года. Обобщающий урок			
49	Исторические события в России в начале XX века			
50	Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 годы			
51	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.			
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.			
53	Советский Союз в послевоенные годы			
54	Начало перестройки. Современная Россия			
55	Обобщающий урок			
56	Яркие события из истории родного края			
Раздел 6. Материки, океаны, страны и народы Земли (11 ч)				
57	Океаны Земли. Жизнь в море			
58	Крупнейший материк Земли, его природа, население. <i>Практическая работа</i>			
59	Африка, ее природа. Исследователи Африки			

60	Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки			
61	Австралия. Уникальные растения и животные материка. <i>Практическая работа</i>			
62	Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка			
63 64	Страны и народы мира. <i>Практическая работа</i>			
65	Страны СНГ – ближайшие соседи России			
66	Земля – планета жизни			
67	Итоговая работа			
68	Резерв			

