

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 46» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей нач. классов

Протокол № 1 от «30» авг 2018 г.

Председатель МО [подпись] /Г.В. Бровченко/

ПРОВЕРЕНО

Заместителем директора по УВР
МБОУ Школы №46 г.о. Самары

«31» августа 2018 г.

[подпись] / Ю.А. Яничкина/

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МБОУ Школы №46
г.о. Самара №398-од от 31.08.2018г.

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
для 4 «А» класса**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы ОУ, реализуется средствами предмета «Русский язык. Обучение грамоте» на основе авторской программы Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, под редакцией М.С. Соловейчик и предмета «Русский язык» на основе авторской программы М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко (Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013; учебно-методический комплект «Гармония»).

Программу разработал учитель начальных классов МБОУ Школы № 46 г.

Шереметьева Т.Ю.

Количество часов всего: 170 ч.

Количество часов в неделю: 5 ч.

Самара, 2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и реализуется средствами предмета «Русский язык» на основе авторской программы М.С. Соловейчик (учебно-методический комплект «Гармония»),

Программа составлена в соответствии с Примерной программой по русскому языку без изменений и дополнений.

Рабочая программа по русскому языку адресована учащимся 4 класса начального общего образования (базовый уровень).

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Общие цели и задачи учебного предмета

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности; для становления у него интереса к изучению русского языка,
- для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует:

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель - изучение русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Русский язык. учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2-х ч. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. — Смоленск: Ассоциация ХХ| век, 2013.
2. Тетрадь-задачник к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. в 4-х ч. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. — Смоленск: Ассоциация ХХ| век, 2013

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»

У выпускника будут сформированы:

представление о русском языке как языке его страны;

осознание языка как средства общения;

элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;

желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования:

понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;

выраженного познавательного интереса к русскому языку;

сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.

выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;

владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения программы

Общие результаты освоения программы

Выпускники начальной школы:

овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемки, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);

приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

Результаты освоения основных содержательных линий курса

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

Выпускник научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;

пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;

замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;

соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;

редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

Формирование языковых умений

В области фонетики и графики

Выпускник научится:

различать понятия «звук» и «буква»;

определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);

понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;

сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;

объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;

определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);

определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»);

Выпускник получит возможность научиться:

обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;

сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;

классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

письменно выполнять полный звукобуквенный анализ слова.

В области словообразования

Выпускник научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
конструировать слова из заданных частей слова;
сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
различать изменяемые и неизменяемые слова;

Выпускник получит возможность научиться:

выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики**Выпускник научится:**

осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;

Выпускник получит возможность научиться:

выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших

школьников); определять значение слова по тексту;

наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;

понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области морфологии

Выпускник научится:

выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);

ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;

правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;

Выпускник получит возможность научиться:

различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;

находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;

выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;

выделять наречия среди слов других частей речи;

соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;
замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе .

В области синтаксиса и пунктуации

Выпускник научится:

различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи;
пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);
проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;

Выпускник получит возможность научиться

осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
строить словосочетания разных видов;

строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения; создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания; различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи); различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи); осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.

Формирование орфографических умений

Выпускник научится:

по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
проверять написанное и вносить коррективы;

Выпускник получит возможность научиться

обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.
К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Повторение изученного и расширение сведений («Знаем - повторим, не знаем — узнаем»)	20 ч
2	Знакомимся со словосочетаниями	14 ч
3	Представляем ещё одну часть речи (наречие)	5 ч
4	Проверяем себя	3 ч
5	Пишем объявления	3 ч
6	Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных	33 ч
7	Части речи: что мы о них знаем?	15 ч
8	Учимся писать личные окончания глаголов	20 ч
9	Новое о строении предложений	12 ч
10	Учимся рассуждать	7 ч
11	И снова о главном работнике в языке – слове	23 ч
12	Размышляем, рассказываем, сочиняем	14 ч
13	Перелистаем учебник	1 ч
	Резерв	5ч
	ИТОГО	170 часов

Содержание учебного предмета

Раздел учебного курса, количество часов	Краткая характеристика учебного курса
<p>Знаем – повторим, не знаем - узнаем. 20 часов</p>	<p>Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Выделение и определение значимых частей слова. Соотношение звуков и букв. Повторение речевых вопросов. Практическое овладение диалогической формой речи. Делаем дневниковые записи. Однозначные и многозначные слова. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Выделение и определение значимых частей слова. Значение и употребление в речи. Правописание безударных личных окончаний глагола. Развитие орфографической зоркости и совершенствование всех умений. Учимся передавать рассказы других и говорить о себе.</p>
<p>Знакомимся со словосочетаниями. 14 часов</p>	<p>Построение словосочетания как способ более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания: наличие главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Некоторые значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: какой? какая? где? куда? когда? как? и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже. Подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. Вычленение словосочетаний из предложения и составление их. Соблюдение принятых правил связи слов как условие правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до...; поехать в (на), приехать из (с) и т. п.).</p>
<p>Представляем ещё одну часть речи. 5 часов</p>	<p>Знакомство с наречием, с его особенностями как части речи. Обучение правописанию наречий, образованию наречий. Значимость наречий в нашей речи.</p>
<p>Проверяем себя.</p>	<p>Обучение пересказу с заменой первого лица третьим.</p>

3 часа	
Пишем объявления. 3 часа	Знакомство с особенностями объявления как речевого жанра. Составление и написание объявлений
Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных. 33 часа	<p>Три склонения имен существительных, определение склонения. Способ решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных (кроме имен существительных на -ий, -ия, -ие, -мя) в единственном числе (путем подстановки слова того же склонения). Падежные окончания имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных всех трех склонений в разных падежах.</p> <p>Выбор падежной формы имени существительного по «команде» глагола или другого имени существительного; трудности в выборе падежной формы. Определение падежей, роль предлогов в образовании падежных форм, наблюдения за значениями некоторых из них. Употребление несклоняемых имен существительных (пальто, метро, кино, шоссе).</p> <p>Морфологическая характеристика имени существительного.</p> <p>Соблюдение правил культуры речи при изменении некоторых имен существительных (рот — рта, во рту, лоб - на лбу, лед — льды, во льдах и др.), при образовании форм именительного и родительного падежей множественного числа (повара, учителя, сторожа; помидоров, мандаринов, яблок, карандашей, мест, дел; стульев; уши, ушей и т.п.).</p>
	<p>Обращение к словарю «Как правильно изменить слово?» для нахождения верного решения.</p> <p>Склонение имен прилагательных. Определение рода, числа, падежа имени прилагательного по имени существительному. Характеристика имени прилагательного как части речи.</p> <p>Способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имен прилагательных в разных падежах.</p>

	<p>Предупреждение ошибок в связи имени прилагательного с именем существительным и их возможных причин (главная - неправильное определение рода или числа имени существительного: фамилия, полотенце, помидор; санки, грабли, листва и т.п.).</p> <p>Повышение точности речи за счет использования имен прилагательных.</p>
<p>Части речи: что мы о них знаем? 15 часов</p>	<p>Местоимение Склонение личных местоимений. Правильное и уместное их употребление в речи, правописание с предлогами. «Помощь» личных местоимений при устранении повторов имен существительных. Неудачное употребление местоимений как одна из причин неясности речи (повторение).</p> <p>Имя числительное Изменение по падежам количественных числительных, особенности изменения сложных (пятьсот, шестьсот) и составных числительных: два ученика, двадцать два, сто двадцать два ученика (работа на практическом уровне). Правописание некоторых числительных: одиннадцать, двадцать, пятьсот и т.п. (в словарном порядке).</p>
<p>Учимся писать личные окончания глаголов. 20 часов</p>	<p>Времена глагола (повторение); особенности значений окончаний в прошедшем и настоящем, будущем времени: указание одних на род (поэтому окончания в прошедшем времени родовые), указание других на лицо (поэтому они личные). Разграничение форм простого и сложного будущего времени.</p> <p>I и II спряжение глаголов, способы его определения при ударных и безударных личных окончаниях; внимание к разноспрягаемым глаголам. Способ действия для нахождения неопределенной формы глагола. Морфологическая характеристика глаголов.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний (в том числе и в 11 глаголах исключениях): способ решения орфографической задачи и освоение его (глаголы брить, стелить не рассматриваются).</p> <p>Написание ь после шипящих в форме 2'го лица единственного числа; правописание сочетаний -тся и -ться, ь после -ч в неопределенной форме, не с</p>

	<p>глаголами (повторение).</p> <p>Усиление изобразительности повествования с помощью глагола, в том числе различных его форм (настоящего времени, будущего с частицей как и др.). Использование форм 2-го лица единственного числа в авторских текстах и в пословицах.</p> <p>Правильное образование некоторых глагольных форм (клял, положил; бежит, бегут; хотят, хочет и др.).</p>
<p>Новое о строении предложений. 12 часов</p>	<p>Подлежащее и сказуемое как основа предложения, их связь между собой (повторение). Возможность использования при одном подлежащем двух сказуемых, при одном сказуемом нескольких подлежащих (повторение); понятие об однородных членах предложения. Главные и второстепенные однородные члены. Их назначение, признаки, правильное и уместное использование, выделение при письме. Союзы при однородных членах; значения, которые вносят союзы и, а, но.</p> <p>Сложные предложения (общее знакомство), их отличие от предложений с однородными членами. Построение сложных предложений (простые случаи). Слова, которыми могут связываться их части (и, а, но, что, чтобы, потому что, поэтому), постановка запятых</p>
<p>Учимся рассуждать. 7 часов</p>	<p>Построение несложных рассуждений. Рассуждение- объяснение и рассуждение-размышление. Создание письменных высказываний разных стилей. Оформление мыслей. Пересказ текста, содержащего рассуждение.</p>
<p>И снова о главном работнике в языке – слове. 23 часа</p>	<p>Слово и его лексическое значение. Слова речевого этикета, особенности их значения и употребления. Слова с одним и несколькими лексическими значениями. Синонимы и антонимы, их роль в речи. Правильное и точное использование слов как требование к речи. Словари - помощники. Происхождение некоторых слов и устойчивых выражений русского языка.</p> <p>Слово и его разнообразные характеристики; взаимосвязь значения, строения, признаков как части речи и написания.</p>
<p>Размышляем, рассказываем, сочиняем.</p>	<p>Работа над развитием умения употреблять в речи официально-деловую лексику</p> <p>Работа над обдумыванием содержания и выбора средств языка, улучшением текста</p>

14 часов	<p>после записи</p> <p>Упражнение в различении повествования и описания предмета</p> <p>Работа по обучению описания и повествования. Наблюдение за лексическим значением оценочных слов и их функций</p> <p>Обучение определению темы текста. Продолжение работы с различными типами речи (оценивание, описывание, повествование).</p> <p>Работа над развитием умений пользоваться различными типами речи: описывать предметы, повествовать о них, давать им оценку, определять типы речи в текстах</p> <p>Обучение созданию словесных историй, умению употреблять в письменной речи предложения со значением оценки</p> <p>Введение понятий «этюд-описание» и «этюд-повествование».</p> <p>Обучение составлению словесных историй по картинкам, точному употреблению глаголов</p> <p>Работа над развитием умений составлять словесные этюды, употреблять сравнение, предложения восклицательные и вопросительные, грамотно оформлять их на письме, писать словесные картины по собственным наблюдениям.</p>
Перелистаем учебник. 1 час	Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака.
Резерв 5 часов	Размышляем об уроках русского языка.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 А,4 Б КЛАССАХ В 2018-2019 УЧ.ГОДУ
(170 ЧАСОВ, 5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)**

№ п/п	Тема урока	КПУ	Планируемые результаты. Проверяемые умения.	Домашнее задание	Сроки проведения	
					план	факт
Раздел 1. . Знаем – повторим, не знаем- узнаем (20 часов)						
1.	Перечитаем письмо	7.2 6.1	Знание правил речевого поведения. Умение самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию. Наблюдать за использованием языковых средств, анализировать их. Различать слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные. Пользоваться изученными правилами орфографии.			
2.	Обо всём понемногу	6.1 4.1 5.5	Знание принадлежности слова к части речи. Умение различать понятия «части речи» и «члены предложения». По опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух), определять разновидности орфограмм и соотносить их с правилами, применять изученные орфографические правила.			

3.	Систематизация основных орфографических правил	6.1 6.2	Знание изученных орфографических правил Умение пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма, списывать текст и писать под диктовку.			
4.	Повторение изученного о речи	7.4 7.5 1.1 1.2 6.1	Знание видов речи, Умение характеризовать тексты, сравнивать, анализировать строение, языковые средства; завершать текст. Систематизировать сведения о «секретах» писателей. Решать орфографические задачи. Анализировать строение слов, проводить звуко-буквенный анализ, определять части речи.			
5	Всё ли ты помнишь о речи?	7.4 7.5 1.1 1.2 6.1				

6	Делаем дневниковые записи	7.6	Умение создавать дневниковую запись как речевое произведение определённого жанра. Письменно выражать свои мысли и чувства, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом речевой задачи.			
7	Что ты знаешь о словах?	2.2 4.4	Знание, что понимание значения слов – обязательное условие их использования в речи. Умение различать в словах значение основы и окончания. Определять морфологические признаки слов по их окончаниям; различать однокоренные слова и формы слов, самостоятельные и служебные части речи; выделять члены предложения.			
8	Как ты умеешь анализировать слова?	1.1 1.2 1.3	Знание случаев несовпадения количества звуков и букв. Умение выполнять общий способ действия для определения звукового состава, строения слова; находить части слов, сравнивать слова по их строению и значению			

9	Звуки и буквы в слове: значение и строение слова	1.1 1.2 1.3			
10	Состав слова и его значение	2.1 2.2			
11	Разграничение слов по частям речи	4.1 4.2 4.3 4.4 5.5	Знание принадлежности слова к части речи по комплексу освоенных признаков, Умение определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимые способы действия, ставить слова в начальные формы. Различать понятия «части речи» и «члены предложения».		
12	Повторение изученного о формах глагола	4.3	Знание способов определения у глагола времени, лица, рода.		
13	Упражнение в выполнении различных грамматических действий	2.1 3.1 6.1	Умение формировать различные правила на письме		
14	Готовимся к проверке своих умений	6.1 6.5	Знание разновидностей орфограмм Умение по опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на		

15	Орфографические умения как правильные орфографические действия	6.1 6.2	слух); применять изученные орфографические правила, пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм; писать слова с непроверяемыми орфограммами, списывать текст и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы.			
16	Знаки препинания.	6.1				
17	Контрольная работа по результатам повторения. Диктант.	6.4 6.5				
18	Учимся передавать рассказы других и говорить о себе	7.6 6.1 6.5	Умение письменно подробно пересказывать текст повествовательного характера с изменением лица рассказчика (от 3-го лица). Проверять правильность своей письменной речи.			
19	Изложение: обучение пересказу от другого лица	7.6 6.1 6.5				
20	Написание воспоминаний «Летние встречи»	7.6 6.5	Умение письменно создавать небольшие речевые произведения (воспоминание), исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.			
Раздел 2. Знакомимся со словосочетаниями (14 часов)						
21	Как предметы, признаки, действия назвать точнее?	5.1 5.2	Знание назначения словосочетаний Умение различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам.			
22	Закрепление изученного	5.1 5.2	Умение различать главное и зависимое слова в словосочетании, ставить вопросы от слова к слову.			

23	Продолжение знакомства со словосочетаниями	5.1 5.2				
24	Составление словосочетаний и включение их в предложение	5.1 5.2	Умение ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы; составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи по смыслу и по форме; включать словосочетания в предложения.			
25	Наблюдаем за значениями словосочетаний	5.1 5.2 5.5	Знание видов словосочетаний Умение по смысловым вопросам определять значения словосочетаний; строить словосочетания разных видов, вычленять их из предложения. Строить и распространять предложения, находить главные члены предложения; различать главные члены предложения и словосочетания; определять, какой частью речи является тот или иной член предложения.			
26	Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений	5.1 5.2 5.5				
27	Закрепление изученного	5.1 5.2 5.5				
28	Что приказывает имя существительное имени прилагательному?	5.1 5.2 5.5	Знание особенностей словосочетаний, Умение составлять словосочетания и вычленять их из предложений. Устанавливать связи слов, различать главные и зависимые слова; ставить вопросы от слова к слову. Устанавливать морфологические признаки слов. Находить значимые части слов, решать орфографические задачи, соблюдать литературные нормы при изменении слов и построении словосочетаний.			
29	Тренировочные упражнения .	5.1 5.2 5.5				
30	Кому и в чём подчиняются имена существительные?	4.1	Знание падежей имен существительных Умение устанавливать связи слов, вычленять и составлять словосочетания; пользоваться смысловыми и падежными вопросами. Определять падежи имён существительных; правильно употреблять несклоняемые имена существительные.			
31	Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач	5.1				

32	Учимся правильной речи	5.1 5.2	Умение устанавливать связи слов, строить словосочетания с зависимыми существительными. Соблюдать нормы литературного языка: построения отдельных словосочетаний, употребления несклоняемых имён существительных.			
33	Закрепление изученного	5.1 5.2				
34	Диктант.	6.4 6.5				
Раздел 3. Наречие («Представляем ещё одну часть речи») (5 часов)						
35.	Знакомство с особенностями наречия как части речи	4.6	Знание частей речи Умение выявлять принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи; опознавать наречие как самостоятельную часть речи, понимать особенности слов этой части речи.			
36.	Правописание наречий	4.7	Знание орфограмм Умение строить словосочетания с наречиями. Писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами. Выявлять части слов. Пользоваться знанием алфавита для решения практических задач.			
37.	Продолжение освоения наречия как части речи	4.7	Умение пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе употреблять наречия для повышения точности, выразительности речи. Создавать небольшие речевые произведения, использовать в них языковые средства с учётом речевой задачи. Владеть всем комплексом орфографических умений.			
38.	Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи	4.7				

39.	Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий	7.6	Знание орфограмм. Умение воспроизводить сведения, изменять при этом лицо рассказчика; правильно и точно пользоваться языковыми средствами. Замечать и решать встречающиеся орфографические задачи.			
Раздел 4.Проверяем себя (3 часа)						
40.	Повторение изученного и подготовка к контрольной работе	5.1 6.1	Знание частей речи, видов разбора, орфограмм. Умение выделять основы предложений и словосочетания; ставить смысловые и падежные вопросы; определять часть речи, а у имён – падеж; характеризовать слова по разным параметрам; выполнять все известные виды разбора. Обнаруживать орфограммы и решать орфографические задачи различными способами.			
41.	Совершенствование и самопроверка приобретённых умений	4.1 4.2				
42.	Контрольная работа	6.4				
Раздел 5.Пишем объявления (3 часа)						
43.	Знакомство с особенностями построения объявлений	6.1 7.6	Знание орфограмм. Умение письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (объявление). Использовать языковые средства с учётом задач и условий общения. Применять весь комплекс орфографических умений. Проверять и редактировать написанное.			
44.	Создание текстов-объявлений	6.1 7.6				
45.	Создание шуточного объявления для одноклассников, для близких дома.	6.1 7.6				
Раздел 6. Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (33 часа)						
46.	Что ты знаешь об именах существительных?	4.1	Знание принадлежности слова к части речи Умение находить в тексте имена существительные и имена прилагательные, изменять имена существительные по			

47.	Закрепление изученного	4.1	падежам. Выявлять слова, требующие уточнения			
48.	Открываем новый секрет имён существительных	4.1	Умение ставить имена существительные в начальную форму, изменять имена существительные по падежам, сравнивать, определять склонение имён существительных, классифицировать имена существительные в соответствии со склонением, оставлять «окошки» на месте безударных гласных в окончаниях имён существительных.			
49.	Формирование умения определять склонение имени существительного	4.1	Знание морфологических признаков имён существительных, в том числе склонения Умение сравнивать имена существительные по выявленным признакам, изменять существительные по падежам, выделять окончания, понимать значение основы и окончания, находить в тексте имена существительные, решать орфографические задачи, осваивать слова с непроверяемыми орфограммами.			
50.	Закрепление изученного	4.1				
51	Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении	4.1	Умение выполнять полный морфологический анализ имён существительных, определять роль имён существительных в предложении, применять изученные орфографические правила, осваивать слова с непроверяемыми орфограммами			
52.	Анализ имени существительного	4.1				
53.	Известное правило подсказывает новое	4.1	Знание принадлежности слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, орфограмм. Умение ставить имена существительные в начальную форму. Указывать морфологические признаки имён существительных. Склонять имена существительные. Обнаруживать орфограммы, определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами.			
54.	Закрепление изученного	4.1				

55.	Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных	4.1 6.1	Различать орфограммы на изученные и неизученные правила. Применять изученные орфографические правила, в том числе правило написания безударных падежных окончаний имён существительных. Осваивать слова с непроверяемыми орфограммами. Использовать в речи имена существительные в разных падежных формах.			
56.	Закрепление изученного.	4.1 6.1				
57.	Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе	4.1 6.1				
58.	Закрепление изученного . Диктант	4.1 6.1				
59.	Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?	4.2	Знание частей речи. Умение склонять имена прилагательные. Определять морфологические признаки имён прилагательных. Находить в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. Употреблять в речи имена прилагательные.			
60.	Склонение имён прилагательных	4.21				
61.	Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных.	4.2				
62.	Закрепление изученного	4.2				
63.	Изложение «Так приходит зима»	7.4 7.5 7.6 6.1	Знание понятий «тема и главная мысль текста» Умение анализировать строение текста, использованные в нём языковые средства. Озаглавливать части текста, составлять план. Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; пользоваться			

			красной строкой как графическим средством. Пользоваться всем комплексом орфографических умений.			
64.	Этюд по картине А. Пластова «Первый снег»	7.4 7.5 7.6 6.1	Знание частей речи Умение создавать свои высказывания на основе различных источников, использовать имена существительные и имена прилагательные, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. Письменно создавать небольшие произведения описательного характера.			
65.	Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?	4.1 4.2	Знание разновидностей орфограмм Умение соотносить их с определёнными правилами; применять изученные правила, в том числе написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных во множественном числе. Выявлять принадлежность слова к определённой части по комплексу освоенных признаков, определять морфологические признаки слова.			
66.	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе	4.1 4.2				
67.	Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа	4.1 4.2	Знание норм изменения, употребления и написания форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных. Умение слушать собеседников, стараться понимать чужую точку зрения; соблюдать правила речевого поведения.			
68.	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей.	4.1 6.2	Пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?».			
69.	Повторяем, тренируемся в правильном письме	4.1 4.2 4.3	Знание частей речи Умение выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, определять морфологические признаки слова,			

		4.4	выполнять для этого необходимый способ действия.			
70.	Закрепление изученных вопросов правописания	6.1				
71.	Закрепление изученного	5.1	Умение составлять из заданных слов словосочетания, определять значения словосочетаний. Применять освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия.			
72.	Контрольная работа по теме « имя существительное, имя прилагательное»	4.1 4.2				
73.	Работа над ошибками	6.5				
74.	Открываем ещё несколько секретов правильной речи	7.2 7.3		Знание и соблюдение правил сотрудничества и речевого поведения. Умение самостоятельно читать материалы учебника, пользоваться информацией в практических целях; пользоваться словарями учебника, в том числе для решения вопросов правильности речи. Строить высказывания, участвовать в обсуждении вопросов.		
75.	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных	7.2 7.3				
76.	Закрепление изученного	7.2 7.3				
77.	Размышляем, фантазируем, рисуем...	7.4 7.5	Умение понимать тему и главную мысль авторского текста; раскрывать тему в своём тексте и проводить в нём основную мысль. Озаглавливать текст. Различать			

78.	Создание словесных этюдов.	7.6	повествования и описания предмета; выделять предложения со значением оценки, осознавать их роль в тексте			
Раздел 7. Части речи: что мы о них знаем? (15 часов)						
79.	Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных	4.1 4.2	Знание принадлежности слова к той или иной части речи, вычленения имен существительных и имен прилагательных;			
80.	Части речи-имена	4.1 4.2 4.4	Умение устанавливать связи слов, определять роль слова в предложении; определять морфологические признаки слов, сравнивать слова по морфологическим признакам. находить в тексте слова по заданным параметрам; давать полную характеристику слова, анализировать слова с разных точек зрения. Обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, применять все изученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками», использовать словари учебника для решения возникающих вопросов, осуществлять самоконтроль. Понимать тему текста и каждой его части, выборочно воспроизводить текст, делать его понятным, конструируя его начало и конец.			
81.	Дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении	4.2				
82.	Продолжение повторения изученного	4.1 4.2 4.4 6.1				
83.	Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения	7.6	Умение осуществлять разностороннюю проверку написанного.			
84.	Секреты имён числительных	4	Знание имен числительных как самостоятельных частей речи, понимание их назначения и особенностей употребления.			
85.	Изменение имён числительных по падежам	4	Умение соблюдать нормы образования, изменения и написания имён числительных; пользоваться словарями для решения возникающих вопросов.			

86.	Сложные числительные и особенности их изменения	4				
87.	Учимся пользоваться личными местоимениями	4	Знание частей речи Умение опознавать местоимения, определять их признаки, правильно и уместно употреблять. Понимать, от какого лица идёт рассказ, изменять лицо рассказчика. Замечать в тексте средства выразительности, понимать смысл переносного употребления слов. Выявлять и исправлять случаи неудачного использования местоимений.			
88.	Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений	4				
89.	Что известно о неопределённой форме глагола?	4.3	Знание глагола как части речи Умение ставить его в неопределённую форму, выполнять для этого необходимый способ действия. Устанавливать соотношение звуков и букв; решать орфографические задачи различными способами.			
90.	Образование неопределённой формы	4.3				
91.	Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать	4.3				
92.	О чём рассказывают глагольные окончания?	4.3	Знание морфологических признаков глаголов, Умение различать формы слов, соотносить форму и передаваемое ею значение, понимать роль окончаний в слове, их способность передавать те или иные значения.			
93.	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания	4.3				
Раздел 8. Учимся писать личные окончания глаголов (20 часов)						
94.	Имена склоняются, а глаголы...	4.1 4.2 4.3	Знание частей речи, формы слов, известных морфологических признаков Умение распределять имена существительные по			

95.	Склонений – три. А спряжений?	4.3	склонениям. Осознавать роль окончаний в словах, понимать их значение, по окончаниям узнавать морфологические признаки слов. Самостоятельно читать, понимать и использовать информацию учебника.			
96.	Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме)	4.3	Разграничивать глаголы с ударными и безударными личными окончаниями; воспроизводить систему окончаний каждого спряжения, характеризовать отличия. По ударным окончаниям определять спряжение; разграничивать глаголы двух спряжений.			
97.	Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям	4.3	Умение выполнять действия для определения склонения существительных и осознавать роль первого действия. Читать информацию в учебнике, понимать логику рассуждения, продолжать её.			
98.	Зачем и как узнавать спряжение глагола?	4.3				
99.	Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?	4.3	Знание времени глагола; Умение выполнять все действия для определения спряжения и выбора окончания. Ставить глаголы в начальную форму, выполнять необходимый для этого способ действия.			
100	Закрепление умения узнавать спряжение по неопределённой форме	4.3	Умение определять спряжение глагола и нужное личное окончание; решать другие орфографические задачи.			
101	Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола	4.3	Знание глаголов-исключений, относить их к соответствующему спряжению и правильно писать. Умение отличать эти глаголы от других, похожих. Различать времена глагола, родовые и личные окончания. Правильно ставить глагол в неопределённую форму.			

102	Правильные действия – правильная буква. Списывание с заданием	6.1 2.1 2.3 1.2	Выполнять способ действия для выбора букв в безударных личных окончаниях. Проверять написанное, исправлять допущенные ошибки. Списывать, выявляя орфограммы и объясняя выбор букв			
103	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов	6.1 2.1 2.3 1.2				
104	Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов. Орфографический диктант	6.1 6.4	Умение писать под диктовку. Осуществлять самоконтроль по ходу письма и после записи.			
105	Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов	6.1 2.1 2.3 1.2 4.3	Знание частей речи; морфологической характеристики глаголов. Умение находить в тексте слова по указанным признакам, подбирать примеры. Сравнить, группировать слова по морфологическим признакам. Наблюдать за использованием слов разных частей речи в текстах, за использованием различных форм глагола как средством создания выразительности.			
106	Дополняем памятку характеристики глагола	4.3				
107	Применяем знания, совершенствуем умения	4.3				
108	Совершенствование комплекса формируемых умений	4.3				
109	Подробное изложение: обучение деловому повествованию	7.5 7.6	Понимание темы текста, его построение Умение составлять план; воспроизводить текст, сохраняя особенности оригинала, обнаруживать и решать			

110	Закрепление изученного	7.5 7.6	орфографические задачи, проверять и корректировать написанное. Воспринимать тексты зрительно и на слух, находить в них средства языка по указанным признакам, выполнять разнообразные грамматические операции. Решать орфографические задачи, обосновывать решения, проверять написанное.			
111	Проверка грамматических, орфографических и речевых умений	6.1 6.5				
112	Контрольная работа по теме «Правописание личных окончаний глаголов»	6.1 6.5				
113	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	6.1 6.5				

Раздел 9. Новое о строении предложений (12 часов)

114	Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения («Пополним знания о членах предложения») Однородные члены предложения	5.2 5.5 5.6	Знание понятий «части речи» и «члены предложения», «главные» и «второстепенные члены»; Умение выделять в предложении главные и второстепенные члены, определять разновидности главных. Устанавливать связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы.			
115	Знакомство с понятием «однородные члены предложения»	5.6	Умение распознавать предложения с однородными членами, понимать назначение таких членов. Соотносить предложения со схемами, выбирать предложения, соответствующие схемам.			
116	Союзы и знаки препинания при однородных членах	5.6	Умение конструировать и самостоятельно строить предложения с однородными членами, пользоваться бессоюзной связью, союзами, понимать смысловые различия союзов, правильно ставить запятые. Замечать недостатки в построении предложений с однородными членами			
117	Знаки препинания при однородных членах	5.6				

118	Закрепление материала						
119	Использование в речи предложений с однородными членами	5.6					
120	Предложения бывают сложными	5.1	Знание особенностей строения сложных предложений. Умение замечать сложные предложения в текстах. В ясных случаях отличать сложные предложения от простых (в том числе с однородными членами). Пользоваться сложными предложениями в речи, пунктуационно оформлять их.				
121	Общее знакомство со сложными предложениями	5.1					
122	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами	5.1 5.6					
123	Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»	5.1					
124	Подготовка к контрольной работе	7.6					
125	Контрольная работа	7.6					
Раздел 10. Учимся рассуждать (7 часов)							
126	Знакомство с построением рассуждения	7.1 7.4 7.5		Умение понимать тему, главную мысль текста, развитие мысли в тексте и последовательность частей. Восстанавливать последовательность предложений и			

127	Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления	7.1 7.4 7.5	последовательность частей текста. Строить предложения для решения определённой речевой задачи. Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров.			
128	Обучение написанию объяснительной записки	7.1 7.4 7.5				
129	Обучение построению рассуждений (на материале правил письма)	7.1 7.4 7.5				
130	Письменный пересказ текста-рассуждения	7.6	Умение подробно и выборочно письменно пересказывать текст, сохранять особенности оригинала. Понимать и проводить в тексте главную мысль, развивать её от предложения к предложению. Создавать письменный текст, решать возникающие орфографические задачи, осуществлять самоконтроль по ходу письма и после записи; вносить коррективы			
131	Конструирование текста-рассуждения	7.1 7.4 7.5				
132	Создание текста-рассуждения	7.1 7.4 7.5				
Раздел 11. И снова о главном работнике в языке – слове (23 часа)						
133	Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?	3.1 2.1 5.1	Знание роли слов в языке, его словарного богатства. Умение извлекать информацию из учебника, использовать её для решения познавательных задач, передавать информацию другим. Выявлять в текстах непонятные слова, обращаться для уточнения значения к словарю, пользоваться толковым словарём; участвовать в обсуждении различных вопросов. Определять строение слов, их морфологические признаки; конструировать слова, различать однокоренные слова и формы слов. Решать орфографические задачи.			
134	О словах, которые выходят из употребления	5.1 3.2				
135	Объясняем происхождение некоторых слов	5.1 3.2				

136	Поговорим о значении слов	5.1 3.2				
137	Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём	3.1	Умение понимать, что в языке есть слова с одним значением и несколькими; выяснять значения слов по словарю. Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования; соблюдать нормы употребления слов.			
138	Синонимы и антонимы; выбор точного слова	2.4	Знание понятий «синонимы и антонимы» Умение распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к словам синонимы и антонимы, использовать их в речи.			
139	Подробное изложение: обучение словесному рисованию	7.1	Знание языковых средств, создающих выразительность. Умение подробно пересказывать текст, сохраняя особенности оригинала, грамотно оформлять запись; проверять написанное и редактировать			
140	От значения слова – к правильному написанию	6.1	Знание разновидностей орфограмм Умение применять изученные правила			
141	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне	1.3 6.1 6.2	Знание алфавита Умение правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями.			
142	Рассказываем истории некоторых выражений	3.1 3.2	Умение понимать значения слов и выражений по контексту, по синонимичным выражениям. Понимать главную мысль, замечать предложение, в котором она выражена. Пересказывать текст			
143	Что мы знаем о словах?	5.1	Знание понятия «слово». Умение определять значение, строение слова, его морфологические признаки, роль в предложении, звуковой			

144	Систематизация знаний о слове	5.1 4.4	состав. Различать формы слов и однокоренные слова. Выявлять роль слова в тексте, замечать средства выразительности. Понимать общий смысл понятий «прямое» и «переносное значение». Выполнять указанные действия со словами; понимать возможность различных направлений анализа слов.			
145	Упражнения в различных видах разбора	4.4				
146	Чтобы писать грамотно, нужно...	4.4 6.1				
147	Систематизация умений	5.1 4.4				
148	Совершенствование комплекса орфографических умений	6.1 6.2 6.5	Знание орфограмм Умение владеть комплексом орфографических умений; выполнять все нужные для грамотного письма орфографические действия			
149	Проверяем себя. Контрольное списывание	6.3 6.4 6.5	Умение списывать, писать под диктовку, контролировать себя, проверять написанное. Выполнять задания тестового характера, осуществлять разнообразные действия с языковым материалом.			
150	Проверяем свои умения. Словарный диктант	6.3 6.4 6.5				
151	Выполнение тестовых заданий	6.3 6.4 6.5				

152	Выполнение заданий на основе текста	6.3 6.4 6.5			
153	Контрольный диктант	6.3 6.4 6.5			
154	Итоговая проверочная работа (выполняется на тексте)	6.3 6.4 6.5			
155	Знаешь ли, как правильно?	7.2	Знание норм произношения, изменения и употребления слов, норм образования отдельных форм слов и построения словосочетаний. Умение пользоваться словарём для решения вопросов культуры речи.		
Раздел 12.Размышляем, рассказываем, сочиняем (14 часов)					
156	Наблюдения за способами связи предложений в тексте	5.1 5.2	Умение понимать тему и главную мысль текста, осознавать ход развития мысли. Строить предложения для развития мысли в тексте.		
157	Обучение связи предложений в тексте	5.1 5.2 7.4 7.5	Умение замечать особенности построения текстов, различать повествования, описания, рассуждения. Строить предложения со значением оценки, выразить в них главную мысль. Выделять части текста, составлять план.		
158	Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения	5.1 5.2 7.4 7.5	Озаглавливать текст, передавать в заголовке тему или главную мысль. Находить в художественных текстах средства языка, создающие выразительность речи. Письменно пересказывать тексты повествовательного		

159	Подробное изложение: обучение построению рассказа	5.1 5.2 7.4 7.5	характера, стараясь сохранять особенности оригинала. Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров, стараясь заботиться о правильности и точности речи. Проверять и совершенствовать написанное.			
160	Подробное изложение: обучение словесному рисованию	5.1 5.2 7.4 7.5				
161	Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений	5.1 5.2 7.3 7.6				
162	Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение	5.1 5.2	Умение самостоятельно читать тексты учебника и извлекать из них информацию.			
163	Письменные пересказы	5.1 5.2 6.5	Умение воспроизводить тексты и создавать собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи. Проверять написанное и стараться улучшить текст.			
164	Создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок	7.6				
165	Написание сочинений- рассуждений	7.6				
166	Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков	7.6				

167	Продолжение работы над сочинением рассказов по серии сюжетных рисунков	7.6			
168	Ещё один рассказ по серии картинок	7.6			
169	Письмо учителю	7.6			
Раздел 13. Перелистаем учебник 1 час					
170	Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака.	7.1 7.3	Осознание языка как средства общения, укрепление коммуникативного мотива освоения русского языка, понимание значимости хорошего владения им.		
171- 175	Размышляем об уроках русского языка.				

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

УЧЕБНИКИ: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 класса. В 2 ч. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2013

ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетради-задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» для 4 класса. В 3 частях. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2014

2. Сычёва М.В., Мали Л.Д. Тестовые задания по русскому языку 4 класс. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2014

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 класса. – Смоленск «Ассоциация XXI век», 2014