

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 46» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей нач. классов

Протокол № 1 от «30» 08 2018г.
Председатель МО [подпись] / Г.В. Бровченко/

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Школа № 46» г.о. Самара

«31» августа 2018г.
[подпись] / Ю.А. Яничкина/

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МБОУ «Школа № 46»
г. о. Самара №398-од от 31.08.2018г.

**Рабочая программа учебного предмета «Математика»
для 4 «Б», «В», «Г», «Д» классов**

Рабочая программа по курсу «Математика» образовательной области «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Основной образовательной программы ОУ МБОУ СОШ 46 г.о. Самара, авторской программы М.И. Моро «Математика» - М.: Просвещение, 2011 г. (учебно-методический комплект «Школа России»).

**Программу разработали учителя начальных классов
МБОУ «Школа № 46» г. о. Самара
Ларюшина Т.В., Матвеева С.А., Бровченко Г.В., Кутибаева В.Т.**

Количество часов в год – 136 ч.

Количество часов в неделю – 4 ч.

Самара, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В.Степановой «Математика 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)

2	Цель программы	Основными целями начального обучения математике являются: <ul style="list-style-type: none">- математическое развитие младших школьников;- формирование системы начальных математических знаний;- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
3	Планируемые результаты	Личностные: чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Метапредметные: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном

	<p>информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p> <p>Предметные:</p> <p>Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с</p>
--	--

4	<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p> <p>Числа от 1 до 1000 Повторение . Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.</p> <p>Числа, которые больше 1000</p> <p>Нумерация. Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p>Величины. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности</p> <p>Сложение и вычитание. Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь укомпонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания</p> <p>Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.</p> <p>Сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Умножение и деление. Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением;</p>
---	--	--

		<p>случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.</p> <p>Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p> <p>Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).</p> <p>Умножение и деление значений величин на однозначное число.</p> <p>Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).</p> <p>В течение всего года проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий; нахождение неизвестных компонентов действий; отношения больше, меньше, равно, взаимосвязь между величинами; решение задач в 2 — 4 действия; решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; - построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля. <p>Итоговое повторение.</p>		
5	Тематическое планирование	№	Наименование разделов, тем	Всего часов
		1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13
		2	Числа. Которые больше 1000. Нумерация.	11
		3	Величины	12
		4	Числа, которые больше 1000.	14

			Сложение и вычитание	
		5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	74
		6	Итоговое повторение	8
			ИТОГО	136 часов

Календарно-тематическое планирование по математике УМК «Школа России» 4 класс

№ п/п	Тема урока	КПУ	Проверяемые умения	Домашнее задание	Сроки проведения	
					План.	Факт.
1 четверть (33 часов)						
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)						
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1.1 1.2	Называть последовательность чисел пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая единица. Называть разряды и классы.		09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	2.1 2.4 2.5	Вычислять значение числового выражения в 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.		09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	2.5 2.4	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения в 2-3 действия.		09	
4	Вычитание трёхзначных чисел.	2.1 2.4	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.		09	
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	2.1 2.4	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.		09	

6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	2.1 2.4	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.		09	
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	2.1 2.4	Выполнять письменное деление в пределах 1000		09	
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные.	2.1 2.4	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.		09	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	2.1 2.4	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.		09	
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	2.1 2.4	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.		09	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	6.1 6.2	Читать и строить столбчатые диаграммы.		09	
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Вводная диагностическая работа</i>	2.1 2.4 6.2	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		09	
13	Взаимная проверка знаний:	2.1	Пользоваться вычислительными навыками,		09	

	«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	2.4 3.1 3.2	решать составные задачи.			
Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»						
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)						
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч .	1.1 1.2	Называть новую счётную единицу 1000. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс.		09	
15	Чтение многозначных чисел.	1.1 1.2	Читать числа в пределах миллиона.		09	
16	Запись многозначных чисел.	1.1 1.2	Записывать числа в пределах миллиона.		09	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	2.2 2.4	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста.		10	
18	Сравнение многозначных чисел.	1.3	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности.		10	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1.2	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз		10	

20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1.2 1.3	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда.		10	
21	Класс миллионов и класс миллиардов. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</i>	1.1 1.2 3.1	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1000 000 000. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.		10	
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	6.3	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи.		10	
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 1</i>	1.1 2.2	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		10	
24	<i>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация».</i>	1.1 1.3 3.1 3.2	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		10	
Величины (12 часов)						
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица	1.1 1.4	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные		10	

	единиц длины.		величины в различных единицах.			
26	Соотношение между единицами длины	1.4	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах.		10	
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1.4 5.3	Называть единицы площади. Использовать приобретённые знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади.		10	
28	Таблица единиц площади.	1.4 1.2	Называть результат при переводе одних единиц в другие, используя соотношения между ними.		10	
29	Определение площади с помощью палетки.	5.2	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом.		10	
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1.4	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям.		10	
31	Таблица единиц массы	1.4 1.2	Использовать таблицу единиц массы. Сравнить величины по их числовым значениям. Выразить данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом.		10	

32	<i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</i>	1.4 3.1 3.2	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		10	
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. <i>Математический диктант № 2.</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1 3.1 3.2	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		10	
2 четверть (30 часов)						
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1.4	Называть единицы времени: год, месяц, неделя.		11	
35	Единица времени – сутки	1.4	Называть единицы времени: минута, час, год, месяц, неделя. Определять соотношения между ними. Определять время по часам. Сравнить величины по их числовым значениям.		11	
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1.4 3.1	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.		11	
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)						
37	Единица времени – секунда	1.4	Называть единицу времени: секунда.		11	
38	Единица времени – век	1.4	Называть единицу времени: век.		11	

39	Таблица единиц времени. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</i>	1.4	Использовать таблицу единиц времени. Сравнить величины по их числовым значениям. Выразить данные величины в различных единицах.		11	
40	<i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1.4 3.2 3.1 2.1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		11	
Сложение и вычитание (14 часов)						
41	Устные и письменные приёмы вычислений	2.1 2.4	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять их в пределах 1000 000		11	
42	Приём письменного вычитания для случаев вида: 7000 – 456, 57001 – 18032	2.1 2.4	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.		11	
43	Нахождение неизвестного слагаемого	2.3 2.1	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.		11	
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	2.3 2.4	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений		11	
45	Нахождение нескольких долей	3.3	Использовать правило нахождения		11	

	целого	2.3 2.5	неизвестногоуменьшаемого и неизвестноговычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)			
46	Нахождение нескольких долей целого	3.3 2.5	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		12	
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	3	Находить несколько долей целого.		12	
48	Сложение и вычитание значений величин	3 5.2	Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур		12	
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1.2 3.1 3.2	Выполнять сложение и вычитание величин		12	
50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1.2 3.1 3.2	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией		12	
51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной	1.2 3.1	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи		12	

	форме.	3.2	арифметическим способом			
52	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	3 2.1 2.5	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		12	
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	3 2.4	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы. Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией		12	
54	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1.2 3.1 3.2	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		12	
Умножение и деление (10 часов)						
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	2.2	Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений		12	
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	2.4 2.1	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное		12	
57	Умножение на 0 и 1	2.2	Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач		12	
58	Умножение чисел, запись	2.1	Объяснять приёмы умножения на однозначное		12	

	которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант №3</i>	2.4	число многозначных чисел, оканчивающихся нулями			
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	2.3 2.5	Использовать правило нахождения неизвестномножителя, неизвестного делимого и неизвестногоделителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		12	
60	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Промежуточная диагностика</i>	3.1 3.2 2.1	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		12	
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	2.4 2.1	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением		12	
62	<i>Контрольная работа № 4 за 2 четверть</i>	2.5 2.4 2.1	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач		12	
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.Письменное деление многозначного числа наоднозначное	2.4 2.5 2.1	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением		12	

			3 четверть (40 часов)			
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	3.1 3.2 1.2	Применять полученные знания для решения задач		01	
Числа, которые больше 1000.						
Умножение и деление (продолжение) (40 часов)						
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	2.1 2.4	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		01	
66	Решение задач на пропорциональное деление.	3.1 3.2	Применять полученные знания для решения задач		01	
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	2.1 2.4	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		01	
68	Решение задач на пропорциональное деление	3.1 3.2	Применять полученные знания для решения задач		01	
69	Деление многозначного числа на однозначное	2.1 2.4	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		01	
70	Деление многозначного числа на однозначное.	2.1 2.4	Делить многозначное число на однозначное, делать проверку		01	

	Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»					
71	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2.1 2.4 3.1 3.2	Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом		01	
72	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	2.1 2.4 3.1 3.2	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		01	
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	2.1 2.4 3.1 3.2	Применять полученные знания для решения задач		01	
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1.4 5.1 3.1 3.2	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи		01	
75	Взаимосвязь между	3.1	Решать задачи с величинами: скорость, время,		01	

	скоростью, временем и расстоянием	3.2 1.4	расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	3.1 3.2 1.4	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		01	
77	Решение задач на движение. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i>	3.1 3.2 1.4 5.1	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		02	
78	Умножение числа на произведение	2.1 2.4	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом		02	
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2.1 2.4	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		02	
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2.1 2.4	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		02	
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	2.1 2.4	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		02	

82	Решение задач на одновременное встречное движение	2.2 3.1 3.2	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		02	
83	Перестановка и группировка множителей	2.4 2.1	Применять свойства умножения при решении числовых выражений		02	
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	2.2 3.1 3.2	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		02	
85	Деление числа на произведение	2.4 2.1	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом		02	
86	Деление числа на произведение	2.4 2.1	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом		02	
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	2.4 2.1 2.2	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком		02	
88	Составление и решение задач,	2.4	Применять полученные знания для решения		03	

	обратных данной.	2.1	задач			
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2.4 2.1	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		03	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2.4 2.1	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		03	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2.4 2.1	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		03	
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2.4 2.1	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		03	
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	3.1 3.2	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях		03	
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	2.4 2.1 3.1 3.2	Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		03	
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	2.1 3.1 3.2 2.2	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в		03	

	№4	6.1	противоположных направлениях			
96	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	2.1 3.1 3.2 2.2 6.1	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях		03	
97	Проект: «Математика вокруг нас»	6	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст		03	
98	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	2.1 3.1 3.2 2.2 6.1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		03	
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	2.2 2.5 2.1	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		03	
100	Умножение числа на сумму	2.4 2.2	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму		03	
4 четверть (32 часа)						

101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	2.1 2.4	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное		04	
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	2.1 2.4	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное		04	
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	3.1 3.2 2.3	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи		04	
104	Решение текстовых задач	3.1 3.2	Применять полученные знания для решения задач		04	
Числа, которые больше 1000.						
Умножение и деление (продолжение) (24 часов)						
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	2.1 2.4	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число		04	
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	2.1 2.4	Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения		04	
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	2.1 2.4	Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули		04	

108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	2.1 2.4 2.2 3.1 3.2	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.		04	
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 5</i>	2.1 2.4 2.2 3.1 3.2	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление		04	
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	2.1 2.4	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора		04	
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	2.1 2.4	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком		04	
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	2.1 2.4	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		04	
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану	2.1 2.4	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану		04	
114	Деление на двузначное число.	2.1	Объяснять алгоритм письменного деления		04	

	Изменение пробной цифры	2.4	многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)			
115	Деление многозначного числа на двузначное	2.1 2.4 1.4	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие		04	
116	Решение задач	3.1 3.2	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения		04	
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	2.1 2.4	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		04	
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	2.1 2.4	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули		04	
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i>	2.1 2.4 3.1 3.2	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи		04	
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант</i>	2.1 2.4 3.1 3.2	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		04	

	<i>№6</i>				
121	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</i>	2.1 2.4 3.1 3.2	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		05
122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	2.1 2.4	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное		05
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	2.1 2.4	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.		05
124	Деление на трёхзначное число	2.1 2.4	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку		05
125	Проверка умножения делением и деления умножением	2.1 2.4 2.3	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку		05
126	Проверка деления с остатком	2.1 2.4	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать		05

		2.3	проверку			
127	Проверка деления	2.1 2.4 2.3	Находить ошибки при делении, исправлять их		05	
128	<i>Контрольная работа № 8 за год</i>	2.1 2.4 3.1 3.2	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		05	
Итоговое повторение 8 часов						
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7</i>	2.1 2.4 2.2	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		05	
130	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	1,2,3,4,5,6	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		05	
131	Нумерация. Выражения и уравнения	1.1 2.3	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по		05	

			которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения			
132	Арифметические действия	2	Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000		05	
133	Порядок выполнения действий.	2.5	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений		05	
134	Величины	1.4 5	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений		05	
135	Геометрические фигуры.	4	Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.		05	
136	Решение задач	3	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов		05	