

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного стандарта Начального Общего Образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А.Плешакова «Окружающий мир 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).</p>	
Цель программы	<ul style="list-style-type: none">- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
Планируемые результаты	<p>Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:</p> <p>принятие и освоение младшим школьником социальной роли ученика, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, желания познавать, открывать новое, осваивать новые действия, готовность преодолевать учебные затруднения и оценивать свои усилия;</p> <p>осознание себя гражданином своего Отечества, зарождение элементов гражданского самосознания - осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, народам, гордости за свою Родину, российский народ, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;</p> <p>приобретение личного опыта общения с людьми, обществом, природой с ориентацией на общечеловеческие ценности, на соблюдение морально-этических норм, на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, заботы о близких, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;</p> <p>понимание ценности семьи в жизни человека и необходимости беречь доброе отношение между её членами, оказания помощи друг другу;</p> <p>осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для развития эстетического восприятия мира и развития творческих способностей;</p> <p>принятие навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе, правил безопасного здорового образа жизни, овладение физической культурой, осознание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.</p> <p>Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются формируемые следующие способности учащихся:</p>

способность организовывать свою деятельность - умение принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности; осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов;

способность осуществлять поиск информации из разных источников знаний и обобщать её; понимать информацию, представленную в разных формах, в том числе изобразительной, схематической, модельной; переводить информацию, принятую в изобразительной, схематической и модельной форме в словесную;

способность осуществлять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

умение наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимозависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

овладение начальными формами исследовательской деятельности, способностью к осуществлению поиска необходимой информации для решения учебных задач, в том числе с использованием различных дополнительных источников, включая Интернет (выбор источника информации, извлечение нужной информации, её систематизация, преобразование в удобный вид);

умение осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

умение вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

усвоение первоначальных сведений и практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, о сущности и особенностях изучаемых объектов, процессов и явлений в природной и социальной среде в их органичном единстве и разнообразии;

усвоение естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, необходимых для продолжения образования по курсам естественнонаучных и социально-гуманитарных предметов в основной школе;

начнут осваивать научные методы познания окружающего мира: умения наблюдать и исследовать природные объекты и явления; проводить несложные опыты по изучению свойств веществ, пользоваться простым лабораторным оборудованием;

научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, мире природы и культуры;

	<p>умение пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, для объяснения природных явлений.</p>
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p style="text-align: center;">Содержание программы (68 часов)</p> <p>Земля и человечество (9 ч)</p> <p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p>Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.</p> <p>Природа России (10 ч)</p> <p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.</p> <p>Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.</p>

Родной край - часть большой страны (15 часов)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии1: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5 часов)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 часов)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 часов)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

	<p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>		
Тематическое планирование	№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	1	Земля и человечество	9
	2	Природа России	10
	3	Родной край – часть большой страны	15
	4	Страницы Всемирной истории	5
	5	Страницы истории России	20
	6	Современная Россия	9
	ИТОГО	68 часов	

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру УМК «Школа России», 4 класс

№ п/п	Тема урока			Домашнее задание	Дата проведения	
					По плану	По факту
I четверть (18 ч)						
Земля и человечество (9 ч)						
1	Мир глазами астронома.	1.5.2	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома		09	
2	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	1.1.1 1.3.1 1.3.2 1.7	Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца		09	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>	1.3.1 1.7	Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца		09	
4	Мир глазами географа. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической</i>	1.3.2 1.3.3 1.7	Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. Понимать, что изучает география. Работать с		09	

	<i>карте»</i>		картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ»			
5	Мир глазами историка	2.3.1 1.7	Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»		09	
6	Когда и где? <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>	2.3.1 2.2.3 2.2.4 2.2.1	Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой		09	
7	Мир глазами эколога	1.8.1 1.5.1 1.5.2 1.8 1.17.2	Понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой. Называть экологические проблемы и пути их решения. Называть международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил		09	

			поведения в природе и участие в её охране			
8 *	Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>	1.8 3.3.4 1.1.1	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы.		09	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1.5 2.3.4	Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России		10	
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <i>Тест № 1</i>	1.17.4 1.17.2 1.17.3	Рассказывать о Международной Красной книге. Рассказывать о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. Объяснять, почему животные оказались под угрозой исчезновения		10	
Природа России (10 ч)						
11	Равнины и горы России. <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	1.6 1.6.1 1.6.2	Называть формы земной поверхности. Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы. Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. Рассказывать об Ильменском заповеднике		10	

12	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	1.7.1 1.7.2 1.5 1.6	Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике		10	
13	Природные зоны России. <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	1.3.1 1.5 1.16.1 1.7	Называть природные зоны России.Объяснять причины смены природных зон с севера на юг.Показывать на карте природных зон области высотной поясности		10	
14	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>	1.13 1.7 1.5 1.16.1	Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь.Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.Называть условия, необходимые для жизни живых организмов. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.Рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.Рассказывать о заповеднике «Остров Врангеля»		10	
15	Тундра. <i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление</i>	1.16 1.13	Показывать на карте природных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры.Называтьобщие условия,		10	

	<i>признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	1.17.3 1.17.4	необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Рассказывать о занятиях местного населения. Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. Рассказывать о Таймырском заповеднике.			
16	<i>Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>	1.16 1.6 1.7 1.8 1.1.3	Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические связи в лесах		10	
17	Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 2</i>	1.15 1.8 3.3.4 1.1.1	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы		10	
18	Лес и человек. <i>Проверочная работа №1</i>	1.17.2 1.9 1.17.4 1.17.3 1.10.2	Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Называть экологические проблемы зоны лесов. Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о правилах поведения в лесу. Называть заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о		10	

			Приокско-Террасном заповеднике.			
2 четверть (14 часов)						
19	Зона степей. <i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>	1.16 1.6 1.7 1.8 1.1.3	Показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной зоны. Рассказывать о питомниках для редких животных		11	
20	Пустыни. <i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>	1.16 1.6 1.7 1.8 1.1.3	Показывать на карте природных зон зону пустынь. Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь. Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком. Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли»		11	
21	У Чёрного моря. <i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Тест № 2</i>	1.16 1.6 1.7 1.8 1.1.3	Показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть правила безопасности во время отдыха у моря. Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа. Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»		11	

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Родной край – часть большой страны (15 ч)						
22	Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №3</i>	1.15 1.8 3.3.4 1.1.1	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы		11	
23	Наш край. <i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i>	1.7 1.5 1.6	Показывать на политико-административной карте России родной край. Знакомиться с картой родного края. Рассказывать о родном крае		11	
24	Поверхность нашего края	1.6 1.5	Называть формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Рассказывать об охране поверхности края. Объяснять значения слов: «овраг», «балка»		11	
25	Водные богатства нашего края	1.9.2 1.2 1.9.1 1.6	Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называть источники загрязнения вод в регионе. Называть правила поведения на воде		12	
26	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	1.1.3 1.9.2 1.2 1.9.1	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств		12	

		1.6			
27	Земля - кормилица	1.1.3 1.9.2 1.2 1.9.1 1.6	Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различать типы почв родного края. Рассказывать об охране почв		12
28	Жизнь леса. <i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>	1.15.1 1.1.3 1.9.2 1.2 1.9.1 1.6	Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. Объяснять значение выражения «природное сообщество». Рассказывать о природном сообществе смешанного леса. Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). Моделировать цепи питания.		12
29	Жизнь луга. <i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их</i>	1.15.1 1.1.3 1.9.2	Рассказывать о природном сообществе луга. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной		12

	<i>распознавание»</i>	1.2 1.9.1 1.6	информации о жизни луга. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Моделировать цепи питания. Рассказывать о влиянии человека на жизнь луга. Рассказывать об охране лугов			
30	<i>Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>	1.15.1 1.1.3 1.9.2 1.2 1.9.1 1.6	Рассказывать о природном сообществе пресных вод. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Моделировать цепи питания. Называть правила поведения у водоёма. Рассказывать об охране пресноводных растений и животных. Рассказывать о болотах и об их охране		12	
31	<i>Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>	1.1.3 1.16.2 1.5 1.6	Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть сорта культурных растений. Называть отрасли растениеводства в родном крае. Называть правила ухода за культурными растениями		12	

32	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Промежуточная диагностическая работа</i>	1.2 1.3	Оценивать свои достижения		12	
3 четверть (20 часов)						
33	Животноводство в нашем крае	1.14.6 1.6 1.5	Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть породы домашних животных. Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии		01	
34	Презентация проектов. <i>Тест № 3</i>	1.8 1.14.6 1.2	Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов		01	
Страницы Всемирной истории (5 ч)						
35	Начало истории человечества	2.2	Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Объяснять значение выражения «первобытные люди». Использовать «ленту времени»		01	
36	Мир древности: далёкий и близкий	2.5 2.2	Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. Использовать «ленту времени». Понимать роль археологических находок для		01	

			изучения истории древних государств. Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»			
37	Средние века: время рыцарей и замков	2.5 2.2	Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. Сопоставлять мировые религии. Рассказывать о рыцарях и замках. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»		02	
38	Новое время: встреча Европы и Америки	2.5 2.2	Рассказывать о Новом времени в истории Европы, Понимать значение развития предпринимательства. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Называть выдающихся людей Нового времени. Работать с географической картой		02	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Тест № 4</i>	2.5 2.2	Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. Называть выдающихся людей Новейшего времени. Понимать, что XX столетие – это время двух самых		02	

			кровапролитных войн			
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)						
40	Жизнь древних славян	2.1.1 2.3.1 2.3.3	Показывать на карте территории расселения древних славян. Рассказывать о жизни древних славян			
41	Во времена Древней Руси	2.1.1 2.3.1 2.3.3	Называть столицу Древней Руси. Понимать значение принятия Русью христианства. Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»		02	
42	Страна городов	2.1.1 2.3.1 2.3.3	Объяснять важность находок археологами берестяных грамот. Объяснять значение летописи об основании Москвы. Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси		02	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	2.1.1 2.3.1 2.3.3 2.3.2	Называть имена создателей славянской азбуки. Объяснять значение слова «летопись». Объяснять роль летописей для изучения истории России. Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры		02	
44	Трудные времена на Русской земле	2.1.1 2.3.1 2.3.3	Рассказывать о монгольском нашествии. Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». Рассказывать об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских,		02	

		2.3.2	монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев			
45	Русьрасправляет крылья	2.1.1 2.3.1 2.3.3 2.3.2	Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита. Объяснять значение слова «монастырь»		02	
46	Куликовская битва	2.1.1 2.3.1 2.3.3 2.3.2	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России		03	
47	Иван Третий	2.1.1 2.3.1 2.3.3 2.3.2	Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. Понимать значение освобождения от монгольского ига		03	
48	Мастера печатных дел	2.3.3 2.3.4	Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»		03	
49	Патриоты России	2.3.3 2.3.2	Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Объяснять значение выражения «народное ополчение»		03	
50	Пётр Великий	2.3.3	Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Понимать, почему Пётра I называют		03	

		2.3.2 2.5	Великим. Рассказывать об основании града Петра			
51	Михаил Васильевич Ломоносов	2.3.3 2.3.2 2.5	Рассказывать о М.В. Ломоносове. Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры		03	
52	Екатерина Великая. <i>Проверочная работа №2</i>	2.3.3 2.3.2 2.5	Рассказывать о Екатерине Второй. Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове		03	
4 четверть (16 часов)						
53	Отечественная война 1812 года	2.3.3 2.3.2 2.5	Рассказывать о Бородинском сражении. Рассказывать о М.И. Кутузове. Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной. Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Объяснять значение выражения «Отечественная война»		04	
54	Страницы истории XIX века	2.3.3 2.3.2 2.5	Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей. Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года.		04	
55	Россия вступает в XX век	2.3.3 2.3.2	Объяснять значение выражения «Гражданская война». Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской		04	

		2.5	революциях			
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	2.3.3 2.3.2 2.5	Рассказывать об образовании СССР. Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни		04	
57	Великая война и великая Победа	2.3.3 2.3.2 2.5	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война»		04	
58	Великая война и великая Победа	2.3.3 2.3.2 2.5	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира		04	
59	Страна, открывшая путь в космос. <i>Тест № 5</i>	2.3.3 2.3.2 2.5	Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР. Называть экологические проблемы того времени. Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году		04	
Современная Россия (9 ч)						
60	Основной закон России и права человека	2.2 2.1	Рассказывать о федеральном устройстве России. Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав		04	

			человека. Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция».			
61	Мы – граждане России	2.2.2 2.1.1	Называть права и обязанности гражданина. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.		04	
62	Славные символы России	2.2.1	Понимать, что такое «символ» и называть символы России. Объяснять значение символов России в жизни государства и общества		05	
63	Такие разные праздники	2.2.4 2.5.3	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Приводить примеры праздников		05	
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Итоговая диагностическая работа</i>	2.2	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания		05	
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	2.2.8 2.5	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России		05	
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	2.2.8 2.5	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России		05	
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	2.2.8 2.5	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о		05	

			городах России			
68	Презентация проектов	2.5	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений		05	