

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 46 имени прокурора Куйбышевской области Н.А. Баженова» городского округа Самара

**ПРОВЕРЕНО**

Зам.директора по УВР

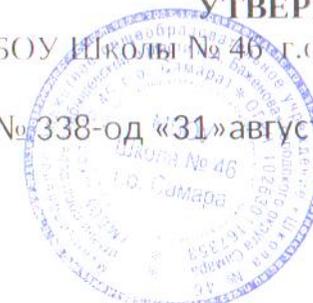
*Ю* / Яничкина Ю.А.

«*30*» *августа* 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора МБОУ Школы № 46 г.о. Самара

№ *338*-од «*31*» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) История России. Всеобщая история Класс(ы) 5-6 классы

Учитель (педагог) Леухина А.О., Никитина М.В., Порваткина Ю.М.

Количество часов по учебному плану 68 в год, в неделю 2 ч. в 5-8 классах; 119 в год, в неделю 2ч +0,5ч модуль «Введение в новейшую историю России» в 9 классе.

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования. История. 5-9 класс

**Автор:** Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.. **Название:** Всеобщая история. История Древнего мира

**Издательство:** Просвещение **Год издания:** 2019

**Автор:** Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. под ред. Торкунова А.В. **Название:** История России

**Издательство:** Просвещение **Год издания:** 2019

**Автор:** Агибалова Е.В., Донской Г.М. **Название:** История Средних веков

**Издательство:** Просвещение **Год издания:** 2019

**Автор:** Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. **Название:** Всеобщая история. История Нового времени

**Издательство:** Просвещение **Год издания:** 2021

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «*28*» *августа* 2023г.

Председатель МО Кирсанова Т.А.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории для 5-10 класса составлена на основе:

1. ФГОС ООО;
2. ООП ООО МБОУ Школы № 46 г. о. Самара;
3. авторских программ:  
Всеобщая история: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, А.О.Сороко - Цюпа, О.Ю.Стрелова. – М.: Просвещение, 2017 г.;

История России: И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко. – М.: Дрофа, 2017 г.

Программа курса "История России" реализуется в 6-9 классах по УМК Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. издательства «Просвещение»:

- ✓ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) \*с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс
- ✓ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) \*с XVI — до конца XVII в. 7 класс
- ✓ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) \*XVIII в. 8 класс
- ✓ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) \*XIX — начало XX в. 9 класс

Относительно курса «Всеобщая история» в рамках переходного периода программа ориентирована на линию учебников:

- ✓ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
- ✓ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7-8 класс
- ✓ О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история. 9 класс

В учебном плане на изучение истории в рамках основной школы отводится 340 часов, из них- 68 часов в год с 5 по 8 класс (2 часа в неделю) и 119 часов в 9 классе (3 часа в неделю, 0,5ч модуль «Введение в новейшую историю России»).

Главная **цель** изучения истории в основной школе – формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание школьников в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном пол и культурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

### Личностные результаты:

- воспитание гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями;
- использование современных источников информации, материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщений, эссе, презентаций, рефератов и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

#### **Предметные результаты:**

#### **5 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>История Древнего мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>	
--	--	--

### 6 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>История Средних веков.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья,</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах разных стран, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в средневековых государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой разных стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>
<b>От Древней Руси к Российскому государству (VIII-XV вв)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях отечественной истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя на Руси;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>

• давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков.

7 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b>История Нового времени. XVI- конец XVII вв.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в различных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира в Новое время;</li> <li>• использовать элементы историко-ведческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> </ul>
<p><b>Россия в XVI- конце XVII вв.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социаль-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;</li> <li>• использовать элементы историко-ведческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при состав-</li> </ul>

	<p>ного развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени</li> </ul>	<p>лении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>
--	---	--

### 8 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b>История Нового времени. XVIII в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в различных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира в Новое время;</li> <li>• использовать элементы историко-ведческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> </ul>
<p><b>Россия в - к. XVII - XVIII вв.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России XVIII в.;</li> <li>• использовать элементы историко-ведческого анализа при работе с историческими материалами (определение принад-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в XVIIIв, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XVIIIв;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории XVIIIв (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран XVIII в., сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной историиXVIII в.</li> </ul>	<p>лежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать развитие России и других стран XVIII в, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в XVIII в при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>
--	---	--

**9 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>История Нового времени XIX в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в различных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей ис-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира в Новое время;</li> <li>• использовать элементы историко-ведческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> </ul>

	<p>тории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	
<b>История России XIX в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в XIX в., памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XIX в.;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории XIX в. (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран XIX в., сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории XIX в.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России XIX в.;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран XIX в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в XIX в. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>

### Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

#### Всеобщая история

##### 5 класс

**Ведение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Рели-

гия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

### 6 класс

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

### 7 класс

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

### 8 класс

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

### 9 класс

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

## **История России.**

### **6 класс**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. История и культура родного края.

### **7 класс**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

### **8 класс**

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

### 9 класс

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

### Распределение учебных часов по модулям

№ п/п	Наименование разделов	Всего уроков	Уроки
-------	-----------------------	--------------	-------

	<b>5 класс</b>		
1.	История Древнего мира	68	68
	<b>Итого</b>	68	68
	<b>6 класс</b>		
1.	История Средних веков.	26	68
2.	История России с древнейших времён до XVI в.	42	
	<b>Итого</b>	68	68
	<b>7 класс</b>		
1.	История Нового времени. XVI- конец XVII вв.	25	68
2.	История России. XVI- конец XVII вв.	43	
	<b>Итого</b>	68	68
	<b>8 класс</b>		
1.	История России. XVIII в.	44	68
2.	Всеобщая история. Новая история XVIII в.	24	
	<b>Итого</b>	68	68
	<b>9 класс</b>		
1.	История Нового времени XIX в.	34	119
2.	История России XIX в.	68	
	Модуль «Введение в новейшую историю России»	17	

### Календарно-тематическое планирование

#### 7 класс

№ п/п	Тема урока	КЭС	Элементы содержания	КПУ	Требования по кодификатору	Д\З	Кол-вочасов	Даты проведения
-------	------------	-----	---------------------	-----	----------------------------	-----	-------------	-----------------

									План	Факт
<b>История Нового времени. XVI- конец XVII века</b>										
<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (16 часов)</b>										
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.		понятие "новое время", хронологические рамки данного периода; актуализировать знания по видам исторических источников.	2.1	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	Ст р 3-8	1	Сентябрь, 1неделя		
2-3	Технические открытия и выход к Мировому океану.	3.2.1	Виды технических открытий, их последствия.	2.1-2.13	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.	П.1	2	Сентябрь, 1-2неделя		
4-5	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	3.2.1	Знаменитые путешественники, открытие новых континентов.	2.4	Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических открытий	П.2	2	Сентябрь, 2-3неделя		
6-7	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.		Содержание абсолютизма, этапы его формирования.	2.5	Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.	П.3	2	Сентябрь, 3-4неделя		
8	Дух предпринимательства преобразует экономику		Экономика, виды хозяйственной деятельности, предпринимательство.	2.5	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.	П.4	1	Сентябрь, 4неделя		
9-10	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.		Изменения в обществе нового времени. Быт европейцев, образ жизни.	2.9	Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия.	П.5	2	Сентябрь, 5 неделя. Октябрь, 1неделя		

					Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.				
11	Мир художественной культуры Возрождения.		У.Шекспир, М.Сервантес, Леонардо да Винчи, М. Буонарроти.	1.2	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.	П.6	1	Октябрь, 1-2 неделя	
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.		Понятие реформации. Причины и последствия переустройства церкви.	1.3	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	П.7	1	Октябрь, 2 неделя	
13	Распространение реформации в Европе. Контрреформация.		Реформация в Германии, Нидерландах.	2.7 2.5	Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	П.8	1	Октябрь, 3неделя	
14	Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях		Реформация в Англии	2.7 2.5	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами.	П.9	1	Октябрь, 3 неделя	
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.		Католики и гугеноты во Франции.		Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	П.1 0	1	Ноябрь, 1неделя	
16	Повторительно-обобщающий урок по разделу « Мир в начале Нового времени»		Обобщение полученных знаний		Обобщать и систематизировать изученный материал.	По вто ре- ние	1	Ноябрь, 1неделя	

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в колониях) (5 часов)**

17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций		Категория «революция». Конфликт короля и парламента. Гражданская война.		Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны.	П.1 1	1	Ноябрь, 2неделя	
18- 19	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.			2.13	Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии.	П.1 2- 13	2	Ноябрь, 2- 3неделя	
20	Международные отношения в XVI- XVII вв.		Причины международных конфликтов, тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	2.9	Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	П.1 4	1	Ноябрь, 3неделя	
21	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Первые революции Нового времени»		Обобщение полученных знание		Систематизировать учебный материал	По вто ре- ние	1	Ноябрь,4 неделя	
<b>Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)</b>									
22	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени		Государство собственник земли. Деревенская община. Сословный строй. Религия Востока – путь самосовершенствования.	2.13	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	П.1 5	1	Ноябрь,4 неделя	
23	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.		Империя Великих Моголов в Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Закрытие Китая.	2.13	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	П.1 6	2	Декабрь, 1неделя	
24	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Традиционные общества Востока»		Традиционные общества Востока		Обобщать и систематизировать изученный материал.	по вто ре- ни е	1	Декабрь, 1неделя	
25	Итоговое повторение по курсу История Нового вре-		История Нового времени. XVI- конец XVII века		Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового вре-	по вто	1	Декабрь, 2 неделя	

	мени. XVI- конец XVII века				мени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Обобщать и систематизировать изученный материал.	ре- ни е			
<b>История России. XVI- конец XVII века</b>									
26	Введение					Ст р 5- 7	1	Декабрь, 2 неделя	
<b>Тема 1. Россия в XVI веке (16часов)</b>									
27	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1.4	Великие путешественники и их открытия		Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий	П.1	1	Декабрь, 3 неделя	
28	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1.4	Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города, ремесло, городское самоуправление.	1.1	Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России	П.2	1	Декабрь,3 неделя	
29	Формирование единых государств в Европе и России	1.41	Предпосылки образования единых государств. Европейский абсолютизм и российское самодержавие.	1.1 2.5	Объяснять смысл понятия абсолютизм(с привлечением знаний из курса всеобщей истории).	П.3	1	Декабрь,3 неделя	
30	Российское государство в первой трети XVI в.	1.4.1 1.4.2	Завершение объединения русских земель, система управления.	1.1 2.5	Объяснять смысл понятий и терминов : приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Характеризовать особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Объяснять сущность царского указа о системе местничества и его последствия.	П.4	1	Декабрь,4 неделя	
31	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1.4.4	Отношения России с Литвой и Казанским ханством.	2.4	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в.	П.5	1	Де- кабрь,4нед еля	

					Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России				
32-33	Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной рады	1.4.3	Елена Глинская, ее реформы. Венчание на царство, Избранная Рада, ее реформы.	2.4 2.5 2.11	Обобщать и систематизировать изученный материал.	П.6	2	Январь, 1 неделя	
34-35	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	1.4.4	Присоединение Казани, Астрахани, Поволжья. Ливонская война.	2.11 2.3	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в. Показывать на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия	П.7 -8	2	Январь, 2 неделя	
36-37	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1.4.6	Служилые люди, крестьяне, посадские и гости.	2.4 2.8	Анализировать отрывки из законодательных документов XVI в. Объяснять смысл понятий «служилые и тяглые»	П.9	1	Январь, 3 неделя	
38-39	Опричнина	1.4.3	Причины опричнины, ее итоги и последствия.	3.2 2.14	Обобщать и систематизировать изученный материал.	П.1 0	2	Январь, 4 неделя	
40	Россия в конце XVI века	1.4.6	Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей.	2.3 2.4 2.11	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении	П.1 1	1	Февраль, 1 неделя	

					наследия XVI в. для современного общества.				
41	Церковь и государство в XVI века	1.4.8	Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси.	2.10	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси	П.1 2	1	Февраль, 1 неделя	
42	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в XVI веке»		Россия в XVI веке		Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		1	Февраль, 2 неделя	
<b>Тема 2.Смутное время. Россия при первых Романовых (26ч)</b>									
43	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16-начале 17в.	1.4.10	Отношения России с государствами Европы и Востока.	2.7	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII столетий. Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVIв. Объяснять смысл понятия заповедные лета. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать оценку	П.1 3	1	Февраль, 2 неделя	
44-45	Смута в Российском государстве	1.4.5	Причины Смуты. Хронология событий. Личности: Лжедмитрий, Василий Шуйский, Иван Болотников	2.5	Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины	П.1 4- 15	2	Февраль, 3 неделя	

					Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.				
46-47	Окончание Смутного времени	1.4.5	Хронология событий. Личности: Лжедмитрий, Василий Шуйский, Прокопий Ляпунов, Козьма Минин, Дмитрий Пожарский.	2.4 2.12	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства	П.1 6	2	Февраль, 4неделя	
48-49	Экономическое развитие России в 17в.	1.4.6	Сельское хозяйство и земледелие. Торговля и ремесло. Развитие мануфактур.	2.9 2.14	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России	П.1 7	1	Март, 1неделя	
50-51	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1.4.6	Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное управление. Соборное уложение 1649 г.	2.6 2.3	Объяснять смысл понятия абсолютизм(с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Мих.	П.1 8	2	Март, 2неделя	
52	Изменения в социальной	1.4	Бояре и дворяне. Крестьяне. Городское	2.6	характеристика изменений в соци-	П.1	1	Март,	

	структуре российского общества		население. Духовенство.	2.14	альной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Объяснять смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне	9		3неделя	
53	Народные движения в 17в.	1.4.9	Соляной и медный бунты. Восстание Степана Разина.	2.13 2.6	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.	П.2 0	1	Март, 3неделя	
54-55	Россия в системе международных отношений	1.4.10	Международное признание новой династии. Отношения России с католическим и исламским миром.	2.7 2.4	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России	П.2 1- 22	2	Апрель, 1 неделя	
56	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1.4.10	Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.	2.4 2.13	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России,	П.2 3	1	Апрель, 2неделя	

					освоения Сибири.				
57	Русская православная церковь в 17в. Реформа патриарха Никона и Раскол	1.4.8	Церковь после Смуты. Реформа Никона, ее последствия.	2.11 3.2	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума	П.2 4	1	Апрель, 2неделя	
58	Народы России в 17в.	1.5	Общинные традиции. Православие в повседневной жизни. Образ царя. Быт русских людей.	2.7	Объяснять смысл понятий национальная культура. Раскрывать сущность национального единства. Характеризовать особенности русского менталитета	Ст р 81- 85	1	Апрель, 3неделя	
59	Русские путешественники и первопроходцы в 17в.		Андрей Войков Артемий Бабинов, Семен Дежнев, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов		Объяснять смысл понятий ясак, ружьё и т.д.. Раскрывать сущность географических открытий. Характеризовать особенности русской колонизации	П.2 5	1	Апрель, 3неделя	
60- 61	Культура народов России в 17 в	1.5	Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. живопись. Театр.	2.7	Объяснять смысл понятий парсуна, вирши.. Раскрывать сущность нарышкинского барокко. Характеризовать особенности русской культуры	П.2 6	3	Ап- рель,4неде ля	
62	Самарский край в XVI–XVII веках.		Самарский край в XVI–XVII веках.		Систематизация знаний, проведение параллелей с родным краем	со- об- ще- ние	1	Ап- рель,4неде ля	
63	Повторительно- обобщающий урок по раз- делу		Повторение	2.11	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	-	1	Май, 1 не- деля	
64	Итоговое повторение по курсу: История России.		История России. XVI- конецXVII века	2.11	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положи-	-	1	Май, 1неделя	

	XVI- конецXVII века				тельного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний				
65-68	Резерв							Май,2-4неделя	

**Календарно-тематическое планирование  
8 класс**

№ п / п	Тема урока	КЭС	Элементы содержания	КПУ	Требования по кодификатору	Д/З	Кол-во часов	Даты проведения	
								План	Факт
<b>История России. XVIII в.</b>									
1	У истоков российской модернизации.	2.1.1	Хронология. Модернизация. Исторические знания		Научатся: определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация Получат возможность научиться: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки		1	Сентябрь, 1 неделя	
<b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)</b>									
2	Россия и Европа в конце XVII в.	2.1.1	Внутренняя и внешняя политика царя Федора Алексеевича, причины и результаты		Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущие уроке. Составление	П.1	1	Сентябрь, 1 неделя	

			Стрелецкого бунта 1682 г.		развернутого плана характеристики правления Федора Алексеевича, высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета Царевны Софьи Алексеевны.	П.2	1	Сентябрь, 2 неделя	
3	Предпосылки петровских реформ.	2.1.1 2.1.2	Петровские реформы						
4	Начало правления Петра I.		Внутренняя и внешняя политика царевны Софьи, первые годы самостоятельного правления Петра I		Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о ее деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой.	П.3	1	Сентябрь, 2 неделя	
5 - 6	Великая Северная война 1700-1721 гг.		Причины Северной войны, ход военных действий; сущность военной реформы; Итоги		Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру. Умение составлять хронологию военных действий Северной войны	П.4	2	Сентябрь, 3 неделя	
7	Экономическая политика.		Экономические реформы Петра I, развитие торговли и промышленности при Петре I		Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъема в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время.	П.6	1	Сентябрь, 4 неделя	
8	Реформы управления.	2.1.1	Государственные преобразования Петра I, их характер и результаты		Умение раскрывать предпосылки петровских реформ, характеризовать основные направления реформ. Умение системати-	П.5	1	Сентябрь, 4 неделя	

					зировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления, царских указов о единонаследии, подушной подати. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I.				
9	Российское общество в петровскую эпоху.		Петровские преобразования в области культуры, религии и быта, новые тенденции развития искусства в начале XVIII в.		Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIIIв. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения	П.7	1	Октябрь, 1 неделя	
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.					П.8	1	Октябрь, 1 неделя	
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.			Причины роста народного недовольства в годы правления Петра I; причины, состав участников, ход и итоги восстания в Астрахани, восстания Кондратия Булавина, Башкирского восстания.		Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIIIв., делать обобщающие выводы	П.9	1	Октябрь, 2 неделя
12	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	2.3.2 2.3.3	Петровские преобразования в области культуры, религии и быта, новые тенденции развития искусства в начале XVIII в.		Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIIIв. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения	П.10	1	Октябрь, 2 неделя	
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	2.1.1					П.11	1	Октябрь, 3 неделя
14	Значение петровских преобразований в истории страны.	2.1.1 2.1.2 2.3.2 2.3.2	Причины конфликта Петра I и царевичем Алексеем; сущность «Устава о наследии престола»		Умение характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты Умение оценивать новый порядок наследования престола на основе текста учебника и исторического источника («Указ о наследии престола») <i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава	П.12	1	Октябрь, 3 неделя	

1 5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»		Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся		Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы.		1	Октябрь, 4 неделя	
<b>Тема 2.Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» (6 часов)</b>									
1 6 - 1 7	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	2.1.3	Причины и сущность дворцовых переворотов, внутренняя политика Екатерины I, Петра II.		Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать свое мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов	П. 13- 14	2	Октябрь, 4 неделя. Ноябрь. 1неделя	
1 8	Внутренняя политика и экономика в 1725 – 1762 гг.		Внутренняя политика Елизаветы Петровны и Петра III		Знание хронологии событий, основных дат и значение понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника. Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян и купечества. Умение характеризовать экономическую и финансовую политику. Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова.	П.15	1	Ноябрь, 2 неделя	
1 9	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.		Внешнеполитические задачи России в середине XVIII в. и их реализация		Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики России в середине XVIIIв. Умение характеризовать место России в системе международных отношений в этот период.	П.16	1	Ноябрь, 2 неделя	
2 0	Национальная и религиозная политика.		Основные направления национальной и религиозной политики Российской империи XVIIIв.		<i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве. Знание основных понятий, дат и персоналий темы урока. Умение характеризовать организацию и основные задачи российской	Стр 103- 108	1	Ноябрь, 3 неделя	

					науки в XVIII в. Умение рассказывать о географических экспедициях и открытиях XVIII.				
2 1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра»		Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.		<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания		1	Ноябрь, 3 неделя	
<b>Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9 часов)</b>									
2 2	Россия в системе международных отношений.		Положение России в мире, ее значение. Сущность политики просвещенного абсолютизма, идеи Екатерины II		<i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.	П.17	1	Ноябрь, 4неделя	
2 3	Внутренняя политика Екатерины II.	2.1.2	Сущность и значение губернских реформ, цели и меры сословной политики Екатерины II.		Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II.	П.18	1	Ноябрь, 4неделя	
2 4	Экономическое развитие России при Екатерине II.	2.1.4	Развитие экономики страны, оценка нововведений и их значение		<i>Научатся:</i> определять термины Ассигнация, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения <i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры	П.19	1	Декабрь, 1неделя	
2 5	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в	2.1.4	Идеи Екатерины II, изложенные в «Наказе»; деятельность Уложенной комиссии.		<i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне	П.20	1	Декабрь, 1неделя	

			Характеристика положения различных слоев российского общества второй половины XVIII в.		яне, конюшенные крестьяне <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения				
2 6	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева.	2.1.4	Причины, состав участников, ход, итоги и значение восстания Е.И. Пугачева		Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания под руководством Е.И. Пугачева и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачева, используя тест учебника. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания.	П.21	1	Декабрь, 2 неделя	
2 7	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	2.1.5	Характеристика положения народов России. Основные направления национальной и религиозной политики Российской империи во 2п. XVIIIв.		<i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости <i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты	Стр3 2-38	1	Декабрь, 2 неделя	
2 8	Внешняя политика Екатерины II.	2.1.6	Цели и направления внешней политики Екатерины II;		Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерины II. Умение определять причины войн и показывать на исторической карте направления походов, места основных сражений, территорий, приобретенных Россией по Кючук – Кайнарджинскому и Ясскому мирным договорам.	П.22	1	Декабрь, 3 неделя	
2 9	Освоение Новороссии и Крыма.	2.1.6	причины, ход и итоги русско-турецких войн второй половины XVIII в			П.23	1	Декабрь, 4 неделя	
3 0	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»		Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.		<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи		1	Январь, 1неделя	

					Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания				
<b>Тема 4: Россия при Павле (3 часа)</b>									
3 1	Внутренняя политика Павла I.	2.1.6	Внешняя и внутренняя политика Павла I и ее итоги.		Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и карту.	П.24	1	Январь, 2неделя	
3 2	Внешняя политика Павла I.					П.25	1	Январь, 2неделя	
3 3	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при Павле I»	2.1.6	Обобщение изученного		Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Решать проблемные задания;		1	Январь, 3неделя	
<b>Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.(11) часов</b>									
3 4	Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	2.3.3	Развитие литературы, театра, архитектуры, науки, музыкального искусства в Педагогические идеи и система образования, а также развитие науки в XVIII в.		Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность к определенному стилю различных литературных произведений. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в. Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах.  Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословно учебных заведениях для юношества из дворянства. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой	Стр 72-77	1	Январь, 3неделя	
3 5	Образование в России в XVIII в.					Стр 77-81	1	Январь, 4неделя	
3 6	Российская наука и техника в XVIII в.					Стр 81-86	1	Январь, 4неделя	
3 7	Русская архитектура в XVIIIв					Стр 86-91	1	Февраль, 1неделя	
3 8	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство					Стр 91-97	1	Февраль, 1неделя	
3	Перемены в повседнев-					П.27	1	Февраль,	

9	ной жизни российских сословий.				породы» людей.			2неделя	
4	Народы России в XVIII веке.					Стр 101-105	1	Февраль, 2неделя	
4	Перемены в повседневной жизни российских сословий						1	Февраль, 3неделя	
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	2.3.3	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия		<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей		1	Февраль, 3неделя	
4	Самарский край во вт. пол. XVIII в.		История Самарского края во вт.пол.18в		освоение обучающимися знаний об основных этапах формирования многонационального населения Самарской области		1	Февраль, 4неделя	
4	Итоговое повторение.		Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия		<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей		1	Февраль, 4неделя	

## Всеобщая история

### Глава 1. Рождение нового мира(8 ч)

4	Введение. Мир в конце 18в	2.1.8 2.1.10 2.1.11	От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений,	1.1, 2.3, 2.5, 2.13, 2.9, 2.10, 3.2	<i>Научатся</i> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.		1	Март, 1неделя	
---	---------------------------	---------------------------	---	-------------------------------------	--	--	---	---------------	--

			конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота						
4 6	«Европейское чудо»	2.1.8	Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека	2.9	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	П.1	1	Март, 1неделя	
4 7	Эпоха просвещения	2.1.8	Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи	1.1, 2.6, 2.8, 2.13 2.9	Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	П.2	1	Март,2неделя	
4 8	В поисках путей модернизации	2.1.10 2.1.11	Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники.. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена техническо-	2.2, 2.10, 2.9, 2.12, 2.14		П.3	1	Март, 2неделя	

			го прогресса.						
49	Европа меняющаяся	2.1.10 2.1.11	Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.		<i>Научатся</i> выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.	П.4	1	Март,3неделя	
50-51	Мир художественной культуры Просвещения	2.2.2- 2.2.4	Основные художественные течения		<i>Научатся</i> объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).	П.5-6	2	Март,3-4неделя	
52	Международные отношения в 18в	2.2.2- 2.2.4		2.9, 2.12, 2.10 2.6, 2.13		П.7	1	Март,4неделя	

#### Глава 2. Европа в век просвещения (4часа)

53	Англия на пути к индустриальной эре	2.2.2- 2.2.4	Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники.. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена техническо-	2.9, 2.10, 2.2, 2.4, 2.11	Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	П.8	1	Апрель,1неделя	
----	-------------------------------------	-----------------	--	---------------------------------	---	-----	---	----------------	--

			го прогресса.						
5 4	Франция при Старом порядке		Франция, Германия, Австрия в 18в			П.9	1	Апрель, 1неделя	
5 5	Германские земли в 18в					П.10	1	Апрель, 2неделя	
5 6	Австрийская монархия Габсбургов в 18в					П.11	1	Апрель, 2неделя	
<b>Глава.3. Эпоха революций (7часов)</b>									
5 7 - 5 8	Английские колонии в Северной Америке	2.2.2- 2.2.4	Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.	2.5	Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	П.12	2	Апрель, 3неделя	
5 9 - 6 0	Война за независимость. Создание США	2.2.2- 2.2.4	Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Историческое значение образования США.	2.6	Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация	П.13	2	Апрель, 4неделя	
6 1 - 6	Французская революция в 18в	2.2.2- 2.2.4	Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Изменения в социальной структуре,	3.1, 2.7, 2.3, 2.11, 2.4, 2.2, 3.1, 2.10,	Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание Получат возможность научиться: характе-	П.14 -15	2	Май, 1неделя	

2			особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе.. Падение Бастилии - начало революции.	1.1, 2.4, 2.9	ризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.				
6 3	Европа в годы Французской революции.	2.2.2- 2.2.4	Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена.	3.1, 2.7, 2.3, 2.11, 2.4, 2.2, 3.1, 2.10, 1.1, 2.4, 2.9		П.16	1	Май, 2 недели	
<b>Тема 4 .Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 часов)</b>									
6 4	Османская империя. Персия	2.2.2- 2.2.4	Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Разложение сословного строя.. Религии Востока - путь самосовершенствования. Империя Великих Моголов в Индии. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения	2.9, 3.1, 2.10, 2.4, 2.8	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрыть особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	П.17	1	Май, 2неделя	
6 5	Индия					П.18	1	Май, 3 недели	
6 6	Китай					П.19	1	Май,3неделя	
6 7	Япония					П.20	1	Май,4неделя	
6 8	Колониальная политика европейских держав в 18в					П.21	1	Май,4неделя	

**Календарно-тематическое планирование**

**9класс**

№ п/п	Тема урока	КЭС	Элементы содержания	КПУ	Требования по кодификатору	д\З	Кол-во часов	Даты проведения	
								План	Факт
<b>История России. XIX век.</b>									
<b>Глава I. Россия в первой четверти XIX в</b>									
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв	2.1.7	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.		Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.	П.1	1		
2-3	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2.1.7	Император Александр I. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.	1.1 1.2 2.5 2.6 2.11 2.13 3.1	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	П.2	2		
4-5	Внешняя политика Александра I в 1801 — 1812 гг	2.1.8	Основные цели и направления внешней политики. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-	1.1 2.1 2.3 2.5	Характеризовать основные цели внешней политики России в н. XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.	П.3	2		

			1807 г. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России.	2.7 2.13					
6-7	Отечественная война 1812 г.	2.1.8	причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъем патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.	1.1 2.1 2.3 2.4 2.5 2.7 2.11 2.13 2.14	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	П.4	2		
8-9	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг	2.1.8	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Венская система международных отношений	1.1 2.1 2.3 2.5 2.7 2.11 2.13	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	П.5	2		
10-11	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг	2.1.9	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	1.2 2.1 2.2 2.3 2.5	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I.	П.6	2		
12	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.		Национальная политика Александра I. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии	2.7 2.9 2.13	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I.	П.7	1		

			1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России.						
13-14	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов		Общественное движение при Александре I. <i>Дворянская оппозиция самодержавию</i> . Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. и его значение.		Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.	П.8-9	2	)	
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в первой четверти XIX в»	2.1.8 2.1.9	Систематизация и обобщение		Систематизировать и обобщать		1		

## Глава II. Россия во второй четверти XIX в

16	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	2.1.11 ..	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Император Николай I. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг.	1.1 1.2 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.11 2.13 2.14 3.2	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	П.10	1		
17	Социально-экономическое развитие страны во второй		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX		Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропей-	П.11	1		

	четверти XIX в		в. Экономическая политика в условиях политической консервации. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.		скими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.				
18	Общественное движение при Николае	2.1.10	Общественное движение при Николае I . Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i> Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую</i>	1.1	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны	П.12	1		
19	Общественное движение при Николае I			1.2 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.11 2.13 2.14 3.1 3.2		П.12	1		

			<i>общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i>						
20-21	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг.		Национальная и религиозная политика Николая I. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i>		Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики зашитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родах Российской империи, национальной политике власти .	П.13-14	2		
22-23	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2.3.1 2.3.2 2.3.3	<i>гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Начало Кавказской войны. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий.		Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).	Стр 97-111	2		
24	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия во второй четверти XIX в»		Обобщение изученного		Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деяте-		1		

					лей. Характеризовать место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в.				
<b>Глава III. Россия в эпоху Великих реформ.</b>									
25	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	2.2.1	Европейская индустриализация во второй половине XIX в. и предпосылки реформ в России Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.		Характеризовать предпосылки отмены крепостного права	П.15	2		
26-27	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г	2.2.1 2.2.2	Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община	1.1 1.2 2.5 2.6 2.7 2.8	Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.	П.16	2		
28-29	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация		Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всесловности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.	2.9 2.11 2.13 2.14 3.2	Приводить оценки характера и значения реформ 1860– 1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.	П.17	2		
30-31	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	2.2.1 2.2.2	Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьян-		Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.	П.18	2		

			ское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение»</i> . <i>Социальные типы крестьян и помещиков</i> . Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения</i> .		Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России				
32-34	Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика	2.2.3	<i>Народнические кружки</i> : идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.	1.1 1.2 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.11 2.13 2.14 3.1 3.2	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.	П.19-20	3		
35-36	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг	2.2.5	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-	1.5	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной	П.21	2		

			1878 г. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. Европейская политика России. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.		борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.				
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в правление Александра 2»		Обобщение изученного		Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.		1		
<b>Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг</b>									
38	Александр III: особенности внутренней политики	2.2.3	Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура.	1.1 1.2 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.11 2.13 2.14 3.2	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.	П.22	1		
39-40	Перемены в экономике и социальном строе		Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленно-		Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	П.23	2		

				сти. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i> Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период					
41	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг		Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда».</i> <i>«Союз борьбы за освобождение рабочего класса».</i> <i>I съезд РСДРП.</i>	1.1 1.2 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.11 2.13 2.14	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.	П.24	1		
42	Национальная и религиозная политика Александра III		Идеология консервативного национализма. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.</i>	3.1 3.2	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.	Стр 25-31	1		

43	Внешняя политика Александра III		Новое соотношение политических сил в Европе. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i> Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.		Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	П.25	1		
44-48	Культурное пространство империи во второй половине XIX в	2.3.3	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Повседневная жизнь разных слоев общества</i>	1.2 1.3 2.3 2.5 2.6 2.7 2.11 2.14 3.1 3.2 3.4	Характеризовать достижения культуры России второй пол. XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в	Стр 42-47	5		
49	Повторительно-обобщающий урок по разделам «Россия в эпоху Великих реформ», «Россия в 1880—1890-е гг»				Систематизация и обобщение изученного материала		1		
<b>Глава V. Россия в начале XX в</b>									
50	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2.2.6 2.2.7	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Начало второй промышленной революции. Неравномерность	1.1 1.2 2.5 2.6 2.7	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни	П.26	1		

			экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация Национальная и конфессиональная политика	2.8 2.9 2.11 2.13 2.14 3.1 3.2	различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.				
51	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв	2.2.6 2.2.7 2.2.8	Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов.	1.1 1.2 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.11 2.13 2.14 3.1	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формуацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	П.27	1		
52	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг		Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг . Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».		Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в н.XX в. Систематизировать материал об	П.28	1		

			Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i>		основных политических течениях в России в н. XX в., характеризовать их определяющие черты.				
53-54	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг	2.2.6	Внешняя политика Николая II. Международное положение и внешнеполитические приоритеты. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.		Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	П.29	2		
55-56	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг	2.2.8	«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной систе-	1.1 1.2 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.11 2.13 2.14	Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в Рос-	П.30	2		

			<p>мы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)</i>. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии</i>. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</i></p>	3.1	<p>сии. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>				
57	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	2.2.8	<p>Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.</p>		<p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>	П.31	1		
58	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	2.2.8	<p>Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III</p>	1.1 1.2 2.5 2.6 2.7 2.8	<p>Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.</p>	П.32	1		

			и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i> Обострение международной обстановки. Блокотная система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	2.9 2.11 2.13 2.14 3.1					
59-60	Серебрянный век русской культуры						2		
61	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в начале XX в»		Обобщение изученного		Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.		1		
<b>Всеобщая история. Новая история XIX в.</b>									
62	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному		Новое время, периодизация		<i>Ученик научится</i> определять понятие о Новом времени и его периодизацию; анализировать общественный переход к индустриализации; работать с картой;	Стр 3-5	1		
<b>Тема 1. Начало индустриальной эпохи</b>									
63	Экономическое развитие в 19-начале 20вв.	4.5.1.	Модернизация, индустриализация, демократизация.	1.1.-1.4., 2.2.-2.6., 2.9.-2.14	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; <b>П.:</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уров-	П.1	1		
64	Меняющееся общество			1.1.-1.4., 2.2.-2.6., 2.9.-2.14.		П.2	1		
65	Век демократизации	4.4.5		1.1.-1.4., 2.2.-2.6., 2.9.-2.14		П.3	1		

					не;				
66-67	«Великие идеологи»	4.4.5	Либерализм, консерватизм, социализм, утопия.	1.1.-1.4., 2.2.-2.6., 2.9.-2.14.	<i>Ученик научится</i> описывать идеи мыслителей 19 века относительно развития общества.	П.4	2		
68	Образование и наука	4.6.1.- 4.6.4.	Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.	1.1.-1.4., 2.2.-2.6., 2.9.-2.14.	<i>Научатся определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм</i>	П.5	1		
69-70	19в в зеркале художественных изысканий		Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарльз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм*: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино.	1.1.-1.4., 2.2.-2.6., 2.9.-2.14.	<i>Научатся объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).</i>	П.6	2		
71	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19в.		Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая		<i>Научатся выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.</i>	П.7	1		

			машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.						
<b>Тема 2. Страны Европы и США в первой половине 19в</b>									
72-73	Консульство и Империя	4.4.4.	Консульство, Сенат, континентальная блокада, буржуазная монархия, кодекс Наполеона Роялисты, реставрация Бурбонов, Венский конгресс, Священный союз.	1.1.-1.4., 2.2.-2.6., 2.9.-2.14.	<i>Ученик научится</i> указывать причины создания империи Наполеона; определять меры континентальной блокады; описывать расцвет империи.  <i>Ученик научится</i> анализировать причины упадка наполеоновской империи; определять значение решений Венского конгресса; знать страны Священного союза и задачи этой организации.	П.8	2		
74-75	Франция в первой половине 19в.: от Реставрации к Империи	4.4.3	Хартия 1814 года, конституционно – монархический режим, буржуазия, Июльская революция 1830 года, Луи Филипп Орлеанский, июльская монархия, «Весна народов», Луи Наполеон Бонапарт.	1.1.-1.4., 2.2.-2.6., 2.9.-2.14.	<i>Ученик научится</i> определять процесс развития Франции от революции 1830 года (Бурбонов и Орлеанов) до революции 1848 года и Второй империи.	П.9	2		
76	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	4.5.2	Билль о реформе, Чартизм, Викторианская эпоха, «Мастерская мира», тред - юнион	1.1.-1.4., 2.2.-2.6., 2.9.-2.14.	<i>Ученик научится</i> характеризовать политическое развитие Великобритании в 19 веке; рассказывать о чартистском и движении и зарождении профсоюзов	П.10	1		
77	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	4.4.6	Правительственный кризис	1.1.-1.4., 2.2.-2.6., 2.9.-2.14	<i>Ученик научится</i> показывать на карте территорию военных действий между Францией и Пруссией; определять причины, ход событий и результаты войны.	П.11	1		
78	Германия в первой половине 19в		Монополистический капитализм, «Железный канцлер», рейхстаг, Вильгельм 2	1.1.-1.4., 2.2.-2.6., 2.9.-2.14.	<i>Ученик научится</i> определять предпосылки, причины, событийный ряд образования Германской империи. Кратко рассказывать об особенностях внутренней политики и внешней политики Германии в этот период.	П.12	1		
79	Монархия Габсбургов и Балканы в первой		Франц – Иосиф 1, двуединая		<i>Ученик научится</i> определять политическое устройство Австрии;	П.13	1		

	половине 19в		(дуалистическая монархия), «лоскутная империя»		работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения				
80	США до середины 19в.: рабовладение, демократия и экономический рост		Рабство, гражданская война, Авраам Линкольн, антитрестовский закон Шермана, резервация		<i>Ученик научится</i> описывать особенности промышленной революции в США; анализировать причины, ход, события Гражданской войны между Севером и Югом	П.14	2		
81	Повторительно-обобщающий урок					-	1		
<b>Глава 3. Азия, Африка и латинская Америка в 19-начале 20вв</b>									
82	Страны Азии в 19в – начале 20в	4.5.2	Политика «самоизоляции», «Революция Мэйдзи», Опиумные войны, тайпины, Хун Сюцюань, восстание Ихэтуаней	1.1.-1.4., 2.2.-2.6., 2.9.-2.14.	<i>Ученик научится</i> анализировать политическое и экономическое положение Японии и Индии в конце 19 века <i>Ученик научится</i> анализировать политическое и экономическое положение Китая в конце 19 века	П.27-29	1		
83	Африка в 19в-начале 20в					П.30	1		
84	Латинская Америка: нелегкий груз независимости					П.26	1		
85	Англия до первой мировой войны					П.20	1		
86	Франция: Вторая империя и Третья Республика					П.15	1		
87	Германия на пути к европейскому лидерству					П.16	1		
88	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны					П.18	1		
89	Италия: время реформ и колониальных захватов					П.22	1		
90-91	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»					П.24-26	2		
92-93	Международные отношения в 19-начале 20вв.					П.31	2		
94	Основные итоги развития истории 19-начала 20вв. повтор-		Повторение изученного			-	1		

	тельно-обобщающий урок								
95	Контрольно-оценочный урок		Повторение изученного					1	
96	Итоговое повторение по курсу История России. Всеобщая история		Основные термины и понятия		<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	повто-вторение		2	
97-102	Резерв					повто-вторение		6	
103	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время		Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</li> <li>• объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;</li> <li>• объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий,</li> </ul>		1		
104	Российская империя накануне революции		общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде.					1	
105	Февральская революция 1917 года		Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.					1	
106	Октябрь 1917 года и его последствия		Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское				1		

			правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.		представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;				
10 7	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общенародные процессы XX в.		Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Образование СССР		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.</li> <li>• Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.</li> </ul>		1		
10 8	Нападение гитлеровской Германии на СССР		План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Всё для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.</li> </ul>		1		
10 9	Крупнейшие битвы в ходе войны		Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеров-				1		

			ские лагеря уничтожения (лагеря смерти). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.						
11 0	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье		Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.			1			
11 1	СССР и союзники		Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября 1945 г. — окончание Второй мировой войны.			1			
11 2	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне		Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе анти-			1			

			гитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.						
11 3	Распад СССР		Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).				1		
11 4	Становление демократической России		<p>Наращение кризисных явлений в СССР. М. С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.</p> <p>Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.</p> <p>Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.</p> <p>Распад СССР и его последствия для России и мира. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993). Референдум по проекту Конституции России. Принятие</p>				1		

			Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.						
11 5	Россия в начале XXI в.		Российская Федерация в начале XXI в.: на пути восстановления и укрепления страны.				1		
11 6	Восстановление единого правового пространства страны		Вступление в должность Президента Российской Федерации В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.				1		
11 7	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России		Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в				1		

			<p>Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя.</p> <p>Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.</p>						
11 8	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»		Повторение изученного				1		
11 9	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»						1		