

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 46» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Протокол № 1 от «30» авг 2018г.

Председатель МО Ду / Иванов

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 46 г.о. Самара

«30» августа 2018г.

Самшуркина / Самшуркина С.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МБОУ СОШ № 46
г.о. Самара

от 31.08.2018 № 398-ог

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 5-8 классов.

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений .Технология 5-8 класс.

Авторы :А.Т.Тищенко , Н.В.Синица. М:Вентана-Граф, 2015г.

Программу разработал учитель технологии

МБОУ Школа № 46г.о.Самара Зими́на Елена Евгеньевна

Количество часов всего: 68ч

Количество часов в неделю:2ч

Самара, 2018

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, составлена на основе «Технология : программа : 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.-М.:Вентана-Граф,2015.»

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Цели и задачи образовательной области «Технология».

5 класс.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Задачами изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
 1. Формирование представлений о культуре труда, производства,
 2. Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
 3. Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.
 - 4.

6 класс.

5. **Основной целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

6. **Задачами** изучения учебного предмета «Технология» в 6 классе являются:

7. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,

8. Формирование представлений о культуре труда, производства,
9. Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
10. Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

7 класс.

11. **Основной целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.
12. **Задачами** изучения учебного предмета «Технология» в 7 классе являются:
13. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,

8 класс.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология». Предмет обеспечивает формирование представлений технологической культуре производства, развитие культур труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.

Результаты освоения учебного предмета «Технология».

5 класс.

Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в 5 классе:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в 5 классе:

в познавательной сфере:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ .

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;

подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям .

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; .

6 класс

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

формирования уважительного отношения к труду;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в 6 классе:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в 6 классе:

в познавательной сфере:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ .

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов;

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;

подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям .

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

7 класс.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

формирования уважительного отношения к труду;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в 7 классе:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и

выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

Предметные результаты в познавательной сфере:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;

подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;

проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;

разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта;

в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

8 класс.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются: познавательной сфере: рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа реализована в предметной линии учебников «Технология. Технологии ведения дома», подготовленных авторским коллективом (Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко) и изданных Издательским центром «Вентана-Граф».

Тематическое планирование с результатами обучения.

5 класс (68 ч, 2 ч — резервное время)

Основное содержание материала	Результаты обучения
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (1 ч)	
<p>Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические). Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК</p>	<p>Знать эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к интерьеру. Уметь находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК</p>
Раздел «Электротехника» (1 ч)	
<p>Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.</p>	<p>Знать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Уметь находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника</p>
Раздел «Кулинария» (10 ч)	
<p>Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола.</p>	<p>Знать навыки личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Уметь организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии.</p>
<p>Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль</p>	<p>Знать информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Уметь осваивать исследовательские навыки при проведении</p>

<p style="text-align: center;">Основное содержание материала</p>	<p style="text-align: center;">Результаты обучения</p>
<p>витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания</p>	<p>лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды</p>
<p>Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе.</p>	<p>Знать как приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Уметь проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе.</p>
<p>Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд</p>	<p>Знать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Уметь готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда.</p>
<p>Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка их к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду.</p>	<p>Знать способы определения доброкачественности овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте.</p>
<p>Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для</p>	<p>Знать способы определения свежести яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Уметь готовить блюда из яиц. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без</p>

Основное содержание материала	Результаты обучения
взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд	холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам
<p>Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами</p>	<p>Знать как подобрать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака .Уметь рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»</p>
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)	
<p>Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное.</p>	<p>Знать ткани из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани.</p>
<p>Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок.</p>	<p>Знать приемы снятия мерок с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.</p>
<p>Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку,</p>	<p>Знать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх.</p>
<p>Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка</p>	<p>Знать способы подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы.</p>

Основное содержание материала	Результаты обучения
<p>выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).</p>	<p>Уметь выкраивать детали швейного изделия. Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды.</p>
<p>Раздел «Художественные ремёсла» (16 ч)</p>	
<p>Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество.</p>	<p>Знать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Уметь зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России.</p>
<p>Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации.</p>	<p>Знать технику зарисовывания природных мотивов с натуры и осуществлять их стилизацию .Уметь выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора</p>
<p>Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе.</p>	<p>Знать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги.</p>
<p>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (18 ч)</p>	

	<p style="text-align: center;">Основное содержание материала</p>	<p style="text-align: center;">Результаты обучения</p>
	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта.</p>	<p>Знать примеры творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Уметь выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома». Выполнять проект по разделу «Кулинария».</p>

Основное содержание материала	Результаты обучения
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)	
<p>Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.</p>	<p>Знать информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Уметь выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты.</p>
<p>Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник</p>	<p>Знать способы перевалки (пересадки) комнатных растений. Уметь пересаживать растения. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник</p>
Раздел «Кулинария» (8 ч)	
<p>Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.</p>	<p>Знать способы определения свежести рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд.</p>

<p style="text-align: center;">Основное содержание материала</p>	<p style="text-align: center;">Результаты обучения</p>
<p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке.</p>	<p>Уметь определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса</p>
<p>Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части.</p>	<p>Знать способы определения качества птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы.</p>
<p>Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов.</p>	<p>Знать способы определения качества продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Уметь определять консистенцию супа.</p>
<p>Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами</p>	<p>Знать ассортимент столового белья для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда</p>
<p>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (24 ч)</p>	
<p>Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических</p>	<p>Знать ткани и нетканые материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических</p>

Основное содержание материала	Результаты обучения
тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон	волокон.
Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	Знать способы снятия мерок с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий .Уметь строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий
Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды.	Знать приемы выполнения эскиза проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах.
Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка.	Знать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машинку к работе.
Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.	Знать способы выполнения экономной раскладку выкроек на ткани, обмеловки с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом.

Основное содержание материала	Результаты обучения
Раздел «Художественные ремёсла» (12 ч)	
<p>Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком.</p>	<p>Знать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Уметь вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.</p>
<p>Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда.</p>	<p>Знать ассортимент спиц и ниток для вязания. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК</p>
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (22 ч)	
<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>Знать примеры творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Уметь выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла».</p>

7 класс (68 ч, 2 ч — резервное время)

Основное содержание материала	Результаты обучения
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)	
<p>Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер</p>	<p>Знать и находить, представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Уметь выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер</p>
<p>Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки</p>	<p>Знать приемы выполнения генеральной уборки кабинета технологии. Уметь находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений</p>
Раздел «Электротехника» (2 ч)	
<p>Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор</p>	<p>Знать ассортимент бытовых электроприборов для уборки и создания микроклимата в помещении. Уметь находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи</p>
Раздел «Кулинария» (8 ч)	
<p>Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и</p>	<p>Знать способы определения качества молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать</p>

Основное содержание материала	Результаты обучения
молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству.	инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд.
Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами	Знать методы определения качества мёда органолептическими и лабораторными методами. Уметь готовить изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов
Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер	Знать и подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста.
Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт и технология их приготовления и подача к столу	Знать и подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков.
Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами.	Знать виды столового белья для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда.
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)	
Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон	Знать ткани из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей.

Основное содержание материала	Результаты обучения
<p>Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки</p>	<p>Знать приемы снятия мерок с фигуры человека и записывать результаты измерений.</p>
<p>Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета</p>	<p>Знать последовательность выполнения эскиза проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками.</p>
<p>Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей</p>	<p>Знать последовательность чистки и смазки швейной машины. Уметь находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения</p>
<p>Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки.</p>	<p>Знать выполнение экономной раскладки выкроек поясного изделия на ткани, обмеловки с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Уметь дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания.</p>
<p>Раздел «Художественные ремёсла» (16 ч)</p>	
<p>Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани</p>	<p>Знать ассортимент материалов и инструментов для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Уметь выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани.</p>

Основное содержание материала	Результаты обучения
<p>Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью.</p>	<p>Знать виды материалов и оборудования для ручной вышивки. Уметь выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест.</p>
<p>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (18 ч)</p>	
<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>Знать цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта Уметь выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>

8 класс (34 ч, 1 ч — резервное время)

Основное содержание материала	Результаты обучения
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)	
<p>Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища</p>	<p>Знать сведения о приточно-вытяжной естественной вентиляции в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Уметь определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц</p>
<p>Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод</p>	
Раздел «Электротехника» (12 ч)	
<p>Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена.</p>	<p>Знать систему оценки допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Уметь применить способы защиты электронных приборов от скачков напряжения</p>
<p>Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов.</p>	<p>Знать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с</p>

Основное содержание материала	Результаты обучения
Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ	видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; Уметь выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях
Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека	Знать схему квартирной электропроводки. Уметь определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики
Раздел «Семейная экономика» (7 ч)	
Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей.	Знать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)	
Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	Знать последовательность исследования деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса.
Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности.	Знать информацию из Единого тарифно-квалификационного справочника о массовых профессиях.
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (7 ч)	
Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта	Знать и обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, Уметь разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант .

Календарно - тематическое планирование. 5 класс.

№	Тема урока.	ч	Дата план.			Дата факт.		
			5а	5б		5а	5б	
1	Вводное занятие. Понятие о творческой проектной деятельности.	2	сентябрь					
	Правила поведения и техники безопасности на уроках технологии.							
	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов».							
2	Производство текстильных материалов растительного происхождения .	2	сентябрь					
	Пр.р. Определение направления нитей ткани.							
3	Свойства текстильных материалов растительного происхождения.	2	сентябрь					
	Пр.р. Исследование свойств тканей из хлопка и льна.							
4	Швейные ручные работы.	2	сентябрь					
	Пр.р.Изготовление образцов ручных работ.							
5	Бытовая швейная машина.	2	октябрь					
	Пр.р. Изучение устройства машины и подготовка к работе.							
6	Правила и приемы работы на швейной машине.	2	октябрь					
	Пр.р. Изготовление образцов машинных работ.							
7	Конструирование швейных изделий.	2	октябрь					
	Пр.р Снятие мерок и построение выкройки фартука 1:4.							
8	Построение выкройки фартука в натуральную величину.	2	октябрь					
	Пр.р. Моделирование швейного изделия.							
9	Раскрой швейного изделия.	2	ноябрь					
	Пр.р. Подготовка ткани, выкраивание деталей.							
10	Примерка швейного изделия.	2	ноябрь					
	Пр.р. Подготовка деталей кроя, примерка.							
11	Технология пошива фартука.	2	ноябрь					
	Пр.р. Обработка нижней и боковой частей фартука .							

№	Тема урока.	ч	Дата план.			Дата факт.		
12	Накладные карманы.	2	ноябрь					
	Пр.р Изготовление и оформление карманов.							
13	Технология пошива фартука.	2	декабрь					
	Пр.р Соединение карманов с нижней частью фартука.							
14	Технология пошива фартука.	2	декабрь					
	Пр.р. Обработка верхнего среза фартука поясом.							
15	Влажно-тепловая обработка ткани.	2	декабрь					
	Пр.р. Проведение влажно-тепловых работ.							
16	Окончательная обработка и декоративная отделка изделия.	2	декабрь					
	Пр.р. Пришивание отделочной фурнитуры.							

Раздел «Художественные ремесла».			5а	5б		5а	5б	
17	Декоративно-прикладное искусство.	2	январь					
	Пр.р Изучение видов декоративно-прикладное искусства.							
18	Простые украшающие швы.	2	январь					
	Пр.р Выполнение простых швов.							
19	Основы композиции в декоративно-прикладном искусстве.	2	январь					
	Пр.р Овладение приемами и правилами композиции.							
20	Орнамент. Символика в орнаменте.	2	февраль					
	Пр.р Выполнение простых швов.							
21	Цветовые сочетания в орнаменте изделия.	2	февраль					
	Пр.р Выполнение простых швов.							
22	Технология выполнения украшающих швов.	2	февраль					
	Пр.р Выполнение простых швов.							
23	Лоскутное шитье.	2	февраль					

1	Вводное занятие. Понятие о творческой проектной деятельности.	2	сентябрь					
	Правила поведения и техники безопасности на уроках технологии.							
	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов».							
2	Производство текстильных материалов из химических волокон.	2	сентябрь					
	Пр.р. Определение состава тканей.							
3	Свойства текстильных материалов химического происхождения.	2	сентябрь					
	Пр.р. Исследование свойств тканей из химических волокон.							
4	Швейные ручные работы.	2	сентябрь					
	Пр.р.Изготовление образцов ручных работ.							
5	Уход за швейной машиной.	2	октябрь					
	Пр.р Устранение дефектов строчки швейной машины.							
6	Правила и приемы работы на швейной машине.	2	октябрь					
	Пр.р. Изготовление образцов машинных работ.							
7	Конструирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	2	октябрь					
	Пр.р. Построение выкройки 1:4.							
8	Построение выкройки изделия в натуральную величину.	2	октябрь					
	Пр.р. Моделирование швейного изделия.							
9	Раскрой швейного изделия.	2	ноябрь					
	Пр.р. Подготовка ткани, выкраивание деталей.							
10	Примерка швейного изделия.	2	ноябрь					
	Пр.р. Подготовка деталей кроя, примерка.							
11	Технология обработки плечевых и боковых швов	2	ноябрь					
	Пр.р. Стачивание и обметывание срезов							
12	Технология обработки горловины изделия.	2	ноябрь					
	Пр.р..Обработка среза горловины подкройной обтачкой.							
13	Технология обработки низа рукавов.	2	декабрь					
	Пр.р. Обработка среза швом вподгибку с закрытым срезом.							

14	Технология обработки низа изделия.	2	декабрь			
	Пр.р. Обработка среза швом вподгибку с закрытым срезом.					
15	Влажно-тепловая обработка изделия.	2	декабрь			
	Пр.р. Проведение влажно-тепловых работ.					
16	Окончательная отделка изделия.	2	декабрь			
	Пр.р. Пришивание отделочной фурнитуры.					

	Раздел «Художественные ремесла».		ба		ба	
17	Декоративно-прикладное искусство. Вышивка в русском костюме.	2	январь			
	Пр.р. Изучение видов декоративно-прикладного искусства.					
18	Технология выполнения вышивальных швов.	2	январь			
	Пр.р. Выполнение образцов вышивальных швов.					
19	.Счетные швы.	2	январь			
	Пр.р. Выполнение счетных швов.					
20	Вышивка швом крест.	2	февраль			
	Пр.р. Выполнение образца вышивки швом крест.					
21	Основные виды петель при вязании крючком.	2	февраль			
	Пр.р. Вязание полотна из столбиков без накида.					
22	Вязание квадратного полотна.	2	февраль			
	Пр.р. Вязание полотна из столбиков с накидом..					
23	Вязание круглого полотна .	2	февраль			
	Пр.р. Выполнение плотного вязания по кругу.					
24	Применение вязания крючком в отделке изделия.	2	март			
	Пр.р. Вязание аксессуаров по выбору.					
25	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла».	2	март			
	Пр.р. Выбор проекта.					

26	Творческий проект. Технологический этап.	2	март					
	Пр.р. Оформление отчета.							
27	Защита творческого проекта.	2	март					
	Раздел «Технологии домашнего хозяйства». «Кулинария».							
28	Блюда из рыбы.	2	апрель					
	Блюда из нерыбных продуктов моря.							
29	Приготовление блюд из мяса.	2	апрель					
	Тепловая обработка мяса.							
30	Приготовление блюд из птицы.	2	апрель					
	Сервировка стола к обеду.							
31	Заправочные супы. Технология приготовления.	2	апрель					
32	Интерьер жилого дома.	2	май					
	Комнатные растения в интерьере.							
33	Творческий проект «Интерьер жилого дома».	2	май					
34	Творческий проект по разделу «Кулинария».	2	май					
	Итого:	68	ч					

Календарно- тематическое планирование . 7 класс.

№	Тема урока.	ч	Дата план.			Дата факт.		
			7а	7б		7а	7б	
1	Вводное занятие. Понятие о творческой проектной деятельности.	2	сентябрь					
	Правила поведения и техники безопасности на уроках технологии.							
	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов».							
2	Производство текстильных материалов животного происхождения.	2	сентябрь					
	Пр.р Определение состава тканей.							
3	Свойства текстильных материалов животного происхождения.	2	сентябрь					

	Пр.р Исследование свойств тканей животного происхождения.							
4	Швейные ручные работы.	2	сентябрь					
	Пр.р.Изготовление образцов ручных работ.							
5	Приспособления к швейной машине.	2	октябрь					
	Пр.р Шитье с применением приспособлений.							
6	Правила и приемы работы на швейной машине.	2	октябрь					
	Пр.р Изготовление образцов машинных работ.							
7	Конструирование поясного изделия.	2	октябрь					
	Пр.р Построение выкройки юбки 1:4.							
8	Построение выкройки юбки в натуральную величину.	2	октябрь					
	Пр.р Моделирование швейного изделия.							
9	Раскрой швейного изделия.	2	ноябрь					
	Пр.р Подготовка ткани, выкраивание деталей.							
10	Примерка швейного изделия.	2	ноябрь					
	Пр.р Подготовка деталей кроя, примерка.							
11	Технология обработки боковых швов , вытачек.	2	ноябрь					
	Пр.р Обработка боковых швов , вытачек.							
12	Технология обработки застежки.	2	ноябрь					
	Пр.р Обработка среднего шва юбки с застежкой- молнией.							
13	Технология обработки верхнего среза юбки .	2	декабрь					
	Пр.р Изготовление и притачивание пояса.							
14	Технология обработки низа изделия.	2	декабрь					
	Пр.р Обработка низа изделия.							
15	Влажно-тепловая обработка изделия.	2	декабрь					
	Пр.р Проведение влажно-тепловых работ.							
16	Окончательная отделка изделия. Отделка изделия в стиле «Этно» .	2	декабрь					
	Пр.р Пришивание отделочной фурнитуры.							

			7а	7б		7а	7б			
	Раздел «Художественные ремесла».									
17	Ручная роспись тканей.	2	январь							
	Пр.р Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.									
18	Художественная и белая гладь.	2	январь							
	Пр.р Выполнение образцов швов.									
19	Атласная и штриховая гладь.	2	январь							
	Пр.р Выполнение образцов швов.									
20	Швы французский узелок и рококо.	2	февраль							
	Пр.р Выполнение образцов швов.									
21	Вязание спицами узоров из лицевых петель.	2	февраль							
	Пр.р Выполнение образца вязки из лицевых петель.									
22	Вязание спицами узоров из изнаночных петель.	2	февраль							
	Пр.р Выполнение образца вязки из изнаночных петель.									
23	Вязание ажурных узоров.	2	февраль							
	Пр.р.Разработка схемы и выполнение образца.									
24	Вязание английской резинки	2	март							
	Пр.р Выполнение образца вязки									
25	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла».	2	март							
	Пр.р Выбор проекта.									
26	Творческий проект. Технологический этап.	2	март							
	Пр.р Оформление отчета.									
27	Защита творческого проекта.	2	март							
	Раздел «Технологии домашнего хозяйства».«Кулинария».									

28	Блюда из молока .	2	апрель				
	Блюда из кисломолочных продуктов.						
29	.Изделия из жидкого теста.	2	апрель				
	Технология приготовления оладьев.						
30	Виды теста и выпечки.	2	апрель				
	Технология приготовления песочного печенья.						
31	Сладости ,десерты ,напитки. Праздничный этикет.	2	апрель				
32	Освещение жилого помещения.Гигиена жилища.	2	май				
33	.Бытовые приборы для уборки помещения	2	май				
	Творческий проект «Интерьер жилого дома».	2	май				
34	Творческий проект по разделу «Кулинария».	2	май				
	Итого:	68	ч				

Календарно - тематическое планирование . 8 класс.

№	Тема урока.	ч	Дата план.			Дата факт.		
			8а	8б		8а	8б	
	Раздел «Технологии домашнего хозяйства» - 4ч.							
1	Экология жилища.	1	сентябрь					
2	Системы фильтрации воды.	1	сентябрь					
3	Водоснабжение в доме.	1	сентябрь					
4	Система канализации в доме.	1	сентябрь					
	Раздел «Электротехника»-12 ч.							
5	Бытовые электроприборы на кухне.	1	октябрь					
6	Принцип действия, правила эксплуатации электроприборов.	1	октябрь					
7	Мелкая бытовая электротехника.	1	октябрь					
8	Назначение ,устройство ,правила эксплуатации бытовой техники.	1	октябрь					

9	Способы защиты приборов от скачков напряжения.	1	ноябрь			
10	Срок службы и возможные поломки при скачках электроэнергии.	1	ноябрь			
11	Общее понятие об электрическом токе.	1	ноябрь			
12	Условные графические изображения на электрических схемах.	1	ноябрь			
13	Инструменты для электромонтажных работ.	1	декабрь			
14	Профессии ,связанные с электромонтажными работами.	1	декабрь			
15	Схема квартирной электропроводки.	1	декабрь			
16	Влияние электротехнических приборов на здоровье человека.	1	декабрь			
	Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение».-4 ч.					
17	Сферы и отрасли современного производства.	1	январь			
18	Уровни квалификации и уровни образования.	1	январь			
19	Профессиональное образование,интересы ,способности.	1	январь			
20	Профессиональная карьера.	1	февраль			
	Раздел «Семейная экономика».-7ч.					
21	Семья как экономическая ячейка общества.	1	февраль			
22	Потребности семьи.	1	февраль			
23	Информация о товарах.	1	февраль			
24	Бюджет семьи.	1	март			
25	Доходная часть бюджета.	1	март			
26	Расходная часть бюджета.	1	март			
27	Расходы на питание.	1	март			
	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности.»-7ч					
28	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1	апрель			
29	Последовательность проектирования.	1	апрель			
30	Банк идей.	1	апрель			

31	Реализация проекта.	1	апрель			
32	Реализация проекта.	1	май			
33	Оценка проекта.	1	май			
34	Защита проекта.	1	май			
	Итого:	34	ч			