

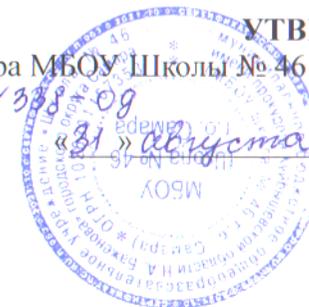
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 46 имени прокурора Куйбышевской области Н.А. Баженова» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора оп УВР
Ю.А. / Яничкина Ю.А.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МБОУ Школы № 46 г.о. Самара
пр. № 338-09
от «31» августа 2023 г.



АДАптированная рабочая программа

Предмет (курс) Английский язык Класс(ы) 5-9 классы
Учитель (педагог) Швалёва В.В., Магросова В.С.

Количество часов по учебному плану 102 ч. в год, в неделю 3 ч.

Составлен в соответствии и с программой для общеобразовательных учреждений. 5-9 кл. Английский язык: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. -М.: «Дрофа», 2019.

Примерной рабочей программой ООО по предмету Английский язык для учащихся 5-9 классов (стандарты третьего поколения), Москва 2021 год.

Автор: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. **Название:** Enjoy English-8,9

Издательство: Дрофа **Год издания:** 2020

Рассмотрено на заседании МО учителей английского языка

Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

Председатель МО Швалёва В.В. *шв*

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Приказа Министерства образования о ФГОС обучающихся с ОВЗ, примерной программы по иностранным языкам для 5—9 классов, авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2017) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Преподавание английского языка в 5-9 классах общеобразовательных учреждений осуществляется в соответствии с:

1. Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273ФЗ;
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013г. №1015;
3. Адаптированной рабочей программой ООП ООО МБОУ Школы 46 г.о. Самара
4. Требованиями к структуре основной образовательной программы основного общего образования, изложенной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897), учитывающей образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010г. №1897;
6. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

Рабочая программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса по английскому языку на уровне основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 510 часа (из расчёта 3 часа в неделю).

5 класс – 102 часа;

6 класс – 102 часа;

7 класс – 102 часа;

8 класс – 102 часа;

9 класс – 102 часа.

В адаптированную программу внесены следующие изменения:

1. уменьшение объема лексических единиц;
2. уменьшение объема грамматического материала для активного владения;
3. основное внимание уделяется развитию умений в чтении с извлечением информации, умений работы со словарем;
4. применение инновационных педагогических технологий с учетом специфики познавательной деятельности учащихся;
5. письмо используется как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи;
6. значительное сокращение текстов для аудирования;
7. обязательное введение в урок элементов игры, что повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Программа направлена на общеобразовательный уровень изучения предмета.

Цели курса

В процессе обучения в 5-9 классах реализуются следующие цели:

- 1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 2) развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка у таких детей замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи.

Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры, даже в старших классах, повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе. В 7-9 классах акцент в преподавании иностранного языка смещается на перевод текстов со словарем и на формирование устойчивого навыка работы со словарем.

Задачи курса

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд задач:

- развивать сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2);
- накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- приобщаться к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям;
- формировать умение представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим материалом, представленном в учебном курсе;
- развивать умение в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), специальные учебные умения (пользование словарями, интерпретация текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

- коррекция у учащихся с ограниченными возможностями здоровья внимания, памяти, устной и письменной речи, темпа учебной работы, пространственного и логического мышления, словесно-логического мышления, лексико-грамматического строя речи, эмоционально - волевой сферы.

- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Коррекционная направленность уроков английского языка для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уроках английского языка осуществляется коррекция внимания путём выполнения различных видов упражнений, коррекция и развитие связной устной речи посредством работы с текстом (чтение, аудирование), коррекция и развитие связной письменной речи при работе над письменными упражнениями, коррекция и развитие памяти, различных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения и конкретизации).

Программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Но объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала значительно уменьшается. Это обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики. Урок АЯ состоит из 3-х ярко выраженных этапов. Во-первых, ученик вовлекается в учебный процесс. Уже с первых минут урока во время речевой и фонзарядки ученик начинает общаться на чужом для него языке. Такие вопросы, как «How are you?» («Как твои дела?»), и др. приближены к повседневному общению и обычно не вызывают сложностей. Таким образом происходит погружение в языковую среду. Если ученик не может ответить на тот или иной вопрос (а это бывает и часто), можно дать варианты ответов с картинками вместо перевода или с опорными фразами. Их можно заранее выводить на экран, ребенок сам быстро ориентируется. Второй основной этап урока, где осуществляется предъявление нового лексического, грамматического, речевого материала. Главная проблема на этом этапе - удержать внимание ученика и качественно представить новый материал. В силу того, что дети с нарушениями здоровья отличаются, необходимо представлять материал в зависимости от их компенсаторных возможностей. Например, дети с нарушением слуха, с расстройством внимания и речи лучше усваивают наглядный материал — это картинки, презентации, электронные книги и задания; на старшем этапе — небольшие схемы, опорные таблицы, адаптированные тексты в виде комиксов. Третий этап урока – эффективная (по возможности) практика. Развиваем все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо.

Виды упражнений должны соответствовать возможностям ученика. Здесь особенно важно создать ситуацию успеха ученика, для этого нужно придерживаться простого принципа: от простого к сложному.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Программа осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка.

1. Принцип системности.

Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу

особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

1. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

1. Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

1. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

2. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно- развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

3. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Содержание адаптированной рабочей программы «Английский язык» направлено на освоение учащимися с ОВЗ базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Коррекционно-развивающий блок

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Цели обучения состоят в следующем:

1. Обеспечить достижения учащимися государственных стандартов во владении английским языком.
2. Создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
3. Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
4. Адаптировать образовательный процесс в соответствии с особенностями развития таких обучающихся.
5. Обеспечить коррекцию психологического развития и эмоционально - волевой сферы.
6. Активизировать познавательную деятельность, развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности у учащихся с ОВЗ.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- говорении;
- аудировании;
- чтении;
- письменной речи.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами).

3. Социокультурная компетенция.

4. Компенсаторная компетенция.

1. В познавательной сфере.

2. В ценностно-ориентационной сфере.

3. В эстетической сфере.

4. В трудовой сфере.

5. В физической сфере.

В результате изучения английского языка в 5-9 классах ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (реплики, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в Великобритании);

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и США (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения:

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;

- делать краткие сообщения, описывать в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования:

- понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;

- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

- понимать основное содержание текста, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;

- уметь выделять значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию;

в области чтения:

- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое/поисковое);

в области письма:

Уметь:

- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес);
- Заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи.

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности:

- *Говорение:*

- диалогическая речь;
- монологическая речь;

- *Аудирование;*

- *Чтение;*

- *Письменная речь.*

Языковые знания и навыки:

- *Орфография;*

- *Фонетическая сторона речи;*

- *Лексическая сторона речи;*

- *Грамматическая сторона речи.*

Социокультурная осведомлённость.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладением:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения.

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестами и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение или расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- схематизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

Тематический план учебного курса для 5 класса

| № | Наименование тем | Всего часов |
|----------|-------------------------|--------------------|
| 1. | Первый день в школе! | 1 |
| 2. | Начало учебного года | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 3. | Моя классная комната | 1 |
| 4. | Времена английского глагола | 1 |
| 5. | Первое сентября | 1 |
| 6. | Входная контрольная работа | 1 |
| 7. | Письмо Барбары. | 1 |
| 8. | Школьные каникулы | 1 |
| 9. | Известные люди | 1 |
| 10. | Как мы проводим каникулы | 1 |
| 11. | Диалоги о летних каникулах | 1 |
| 12. | Повторяем прошедшее время | 1 |
| 13. | Каникулы в деревне и городе | 1 |
| 14. | Проверочная работа по теме "Летние каникулы" | 1 |
| 15. | Письмо из Лондона | 1 |
| 16. | Золотое кольцо России | 1 |
| 17. | Объявление в школьной стенгазете | 1 |
| 18. | Наши любимые занятия | 1 |
| 19. | Изучаем разделительные вопросы | 1 |
| 20. | Необычный день в школе | 1 |
| 21. | Правила для учеников и учителей | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 22. | Проверочная работа по теме "Школьная жизнь" | 1 |
| 23. | Британская школа | 1 |
| 24. | Школьная форма | 1 |
| 25. | Контрольная работа № 1 по теме "Жизнь в школе". | 1 |
| 26. | Работа над ошибками | 1 |
| 27. | Школьная форма | 1 |
| 28. | Письмо из Великобритании | 1 |
| 29. | Школьный обмен. | 1 |
| 30. | Лена заболела | 1 |
| 31. | Речевой оборот «собираться что-то сделать» | 1 |
| 32. | История о Мэри Поппинс | 1 |
| 33. | Хэллоуин | 1 |
| 34. | Подарок для английских друзей | 1 |
| 35. | Проверочная работа по теме "Планы на будущее" | 1 |
| 36. | Изучаем английскую грамматику | 1 |
| 37. | Новый год в Великом Устюге | 1 |
| 38. | Разыгрываем диалоги | 1 |
| 39. | Рождество в Великобритании | 1 |
| 40. | Празднование Нового года | 1 |
| 41. | Мой любимый праздник | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 42. | Проверочная работа по теме "Праздники. Хобби." | 1 |
| 43. | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 44. | Контрольная работа №1 по теме «Мы собираемся путешествовать» | 1 |
| 45. | Работа над ошибками | 1 |
| 46. | Цветик-семицветик(урок-игра) | 1 |
| 47. | Викторина по теме «Мы собираемся путешествовать» | 1 |
| 48. | Обобщающее повторение | 1 |
| 49. | Добро пожаловать в Лондон | 1 |
| 50. | Определенный артикль | 1 |
| 51. | Города России | 1 |
| 52. | Мой город | 1 |
| 53. | Достопримечательности Лондона | 1 |
| 54. | Фразовый глагол to take | 1 |
| 55. | Узнаем больше о Лондоне | 1 |
| 56. | Лондонские музеи. | 1 |
| 57. | Проверочная работа по теме "Соединённое Королевство". | 1 |
| 58. | Учимся составлять диалоги | 1 |
| 59. | Статьи о Красной площади | 1 |
| 60. | Учим стихи и диалоги | 1 |
| 61. | Изучаем достопримечательности Лондона | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 62. | Колесо обозрения | 1 |
| 63. | Знакомимся с английскими причастиями | 1 |
| 64. | Пакетик чипсов | 1 |
| 65. | Настоящее совершенное время | 1 |
| 66. | Учимся использовать новое время | 1 |
| 67. | Краткие ответы | 1 |
| 68. | Парки Лондона | 1 |
| 69. | Приглашение на вечеринку | 1 |
| 70. | Предпочтения англичан в еде | 1 |
| 71. | Домашние обязанности | 1 |
| 72. | Проверочная работа по теме "Парки. Еда". | 1 |
| 73. | Даниель Дефо | 1 |
| 74. | Наши любимые книги | 1 |
| 75. | Поговорим о знаменитостях | 1 |
| 76. | Контрольная работа 3: по теме "Лица Лондона" | 1 |
| 77. | Веселое соревнование | 1 |
| 78. | Проектная работа №3 | 1 |
| 79. | Интервью | 1 |
| 80. | Письмо маме | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 81. | Изучаем прилагательные | 1 |
| 82. | Семья Стивена | 1 |
| 83. | Учимся описывать людей | 1 |
| 84. | Правила для детей и родителей | 1 |
| 85. | Проверочная работа по теме "Профессии Хобби. Семья ". | 1 |
| 86. | Поговорим о домашних питомцах | 1 |
| 87. | Рассказы о любимых домашних животных | 1 |
| 88. | Истории о животных | 1 |
| 89. | Чем мы занимаемся в свободное время? | 1 |
| 90. | Рассказы о хобби | 1 |
| 91. | Загадочный лабиринт | 1 |
| 92. | В мире профессий | 1 |
| 93. | Кем ты хочешь быть? | 1 |
| 94. | Все работы хороши | 1 |
| 95. | Рассказы о профессиях | 1 |
| 96. | Профессия моей мечты | 1 |
| 97. | Проверочная работа по теме "Профессии ". | 1 |
| 98. | Контрольная работа №4, по теме «Профессии. Хобби. Любимое животное» | 1 |

| | | |
|---------------|------------------------------------|---------------------|
| 99. | Урок чтения | 1 |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 101 | Проектная работа | 1 |
| 102 | Обобщение за год | 1 |
| Итого: | | 102 часа |

Тематический план учебного курса для 6 класса

| № | Наименование тем | Всего часов |
|-----|---|-------------|
| 1. | Добро пожаловать в международный клуб | 1 |
| 2. | Настоящее простое и настоящее длительное время | 1 |
| 3. | Выбираем клуб по интересам | 1 |
| 4. | Новые друзья | 1 |
| 5. | Настоящее совершенное и прошедшее простое время | 1 |
| 6. | Входная контрольная работа | 1 |
| 7. | Как ты провел летние каникулы? | 1 |
| 8. | Чудеса природы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |
| 9. | Самостоятельная работа по теме « Исчисляемые и неисчисляемые существительные» | 1 |
| 10. | Международный обмен студентами | 1 |
| 11. | Особенности проживания в Британской семье | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 12. | Степени сравнения прилагательных | 1 |
| 13. | Мой дом – моя крепость | 1 |
| 14. | Как живут британцы | 1 |
| 15. | В городе или за городом? | 1 |
| 16. | Прогулка по городу. Сложносоставные существительные | 1 |
| 17. | Мое любимое место в доме | 1 |
| 18. | ТрадициииобычаиВеликобритании | 1 |
| 19. | Праздники британцев. | 1 |
| 20. | Праздники Британии и России | 1 |
| 21. | Подготовка к контрольной работе по теме «Запуск международного поискового клуба» | 1 |
| 22. | Контрольная работа по теме: «Запуск международного поискового клуба» | 1 |
| 23. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками | 1 |
| 24. | Подготовка к проекту «Международная конференция исследователей» | 1 |
| 25. | Защита проекта «Международная конференция исследователей» | 1 |
| 26. | Занятия в выходные | 1 |
| 27. | Модальный глагол «долженствовать» | 1 |
| 28. | <i>Повторение изученного</i> | 1 |
| 29. | ДостопримечательностиРоссии | 1 |
| 30. | В мире животных | 1 |
| 31. | Лондонский зоопарк | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 32. | Домашние и дикие животные | 1 |
| 33. | Этикет за столом | 1 |
| 34. | Неопределенные местоимения | 1 |
| 35. | Самостоятельная работа по теме « Модальные глаголы» | 1 |
| 36. | Этикет за столом (урок-игра) | 1 |
| 37. | Неопределенные местоимения | 1 |
| 38. | Отрицательная форма модальных глаголов «must, need, can» | 1 |
| 39. | Школы Великобритании | 1 |
| 40. | Выражение просьбы с помощью модальных глаголов | 1 |
| 41. | Самостоятельная работа по теме «Отрицательная форма и вежливые вопросы с помощью модальных глаголов» | 1 |
| 42. | Урокдомашнего чтения | 1 |
| 43. | Читаем рождественские сказки | 1 |
| 44. | Рождество в художественной литературе | 1 |
| 45. | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 46. | Контрольная работа по теме по 2 разделу | 1 |
| 47. | Работа над ошибками | 1 |
| 48. | Защита проекта «Новогодние угощения» | 1 |
| 49. | <i>Повторение изученного</i> | 1 |
| 50. | Достопримечательности России | 1 |
| 51. | В мире животных | 1 |
| 52. | Лондонский зоопарк | 1 |
| 53. | Домашние и дикие животные | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 54. | Этикет за столом | 1 |
| 55. | Неопределенные местоимения | 1 |
| 56. | Самостоятельная работа по теме « Модальные глаголы» | 1 |
| 57. | Этикет за столом (урок-игра) | 1 |
| 58. | Неопределенные местоимения | 1 |
| 59. | Отрицательная форма модальных глаголов «must, need, can» | 1 |
| 60. | Школы Великобритании | 1 |
| 61. | Выражение просьбы с помощью модальных глаголов | 1 |
| 62. | Самостоятельная работа по теме «Отрицательная форма и вежливые вопросы с помощью модальных глаголов» | 1 |
| 63. | Урокдомашнего чтения | 1 |
| 64. | Читаем рождественские сказки | 1 |
| 65. | Рождество в художественной литературе | 1 |
| 66. | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 67. | Контрольная работа по теме по 2 разделу | 1 |
| 68. | Работа над ошибками | 1 |
| 69. | Защита проекта «Новогодние угощения» | 1 |
| 70. | <i>Повторение изученного</i> | 1 |
| 71. | Достопримечательности России | 1 |
| 72. | В мире животных | 1 |
| 73. | Лондонский зоопарк | 1 |
| 74. | Домашние и дикие животные | 1 |
| 75. | Этикет за столом | 1 |
| 76. | Неопределенные местоимения | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 77. | Мир приключений | 1 |
| 78. | Собираемся в поход | 1 |
| 79. | Составляем план путешествия | 1 |
| 80. | Великие исследователи | 1 |
| 81. | Клуб путешественников | 1 |
| 82. | Современные искатели приключений | 1 |
| 83. | Самостоятельная работа по теме «Множественное число существительных» | 1 |
| 84. | Полярные виды спорта России и Великобритании Спорт в нашей жизни | 1 |
| 85. | Морское путешествие Экспедиция команды Кусто | 1 |
| 86. | Экскурсия в аквариум | 1 |
| 87. | Праздники России и Великобритании | 1 |
| 88. | Мои семейные праздники | 1 |
| 89. | Самостоятельная работа по теме «Времена английского глагола» | 1 |
| 90. | Работа над ошибками | 1 |
| 91. | Урок домашнего чтения « Darr, the dolphin» | 1 |
| 92. | Читаем рассказы о животных | 1 |
| 93. | Люди и животные | 1 |
| 94. | Совершенствование лексико-грамматических навыков по Разделу VI | 1 |
| 95. | Переводная контрольная работа | 1 |
| 96. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками | 1 |
| 97. | Подготовка к проекту «Сайт нашего класса» | 1 |
| 98. | Защита проекта «Сайт нашего класса» | 1 |
| 99. | Защита проекта «Сайт нашего класса» | 1 |

| | | |
|---------------|------------------------------|---------------------|
| 100 | Итогово-обобщающий урок | 1 |
| 101 | Обобщающее повторение за год | 1 |
| 102 | Резервный урок | 1 |
| Итого: | | 102 часа |