

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 46» городского округа Самара

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения

Протокол № 1 от 29 » 08 2018 г.

Председатель МО Кирсанова Т.А.

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Школа № 46 г.о. Самара

« 30 » августа 2018 г.

Самшуркина С.Н.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора МБОУ Школа № 46  
г. о. Самара

от 31.08.2018 № 398-од

**Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры  
народов России (ОДНКНР) в 5 «А», 5 «Б» классах**

**Программа разработана на основе:** комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: **Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2014

Программу разработал учитель искусства МБОУ Школа №46 г.о. Самара Кирсанова Т.А.

Количество часов всего: 17

Количество часов в неделю: 1

г. Самара, 2018

### Календарно-тематическое планирование курса ОДНКНР

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Домашнее задание	5а		5б	
				дата план	дата факт	дата план	дата факт
<b>В мире культуры (2 часа)</b>							
1	Величие многонациональной российской культуры	<i>Учебный диалог:</i> чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?». <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. <i>Обсуждение</i> докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».	Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость» стр.7-12	сентябрь		сентябрь	
2	Человек – творец и носитель культуры	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Человек – творец и носитель культуры». <i>Конструирование</i> схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала). <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». <i>Учебный диалог</i> <i>обсуждение</i> высказывания Аристотеля об этике. <i>Совместная деятельность</i> в группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов». <i>Работа</i> с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов).	Подготовить сообщение об одном из героев былин, сказаний, легенд, эпоса народов России стр.12-19	сентябрь		сентябрь	
<b>Нравственные ценности (7 часов)</b>							
3	«Береги землю родимую, как мать любимую»	<i>Объяснение</i> значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. <i>Чтение</i> текста «Нюргун Боотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. <i>Оценка</i> образца словесного портрета, представленного учителем. <i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и обсуждение</i> башкирской легенды об Урал-батыре. <i>Рассмотрение</i> иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. <i>Учебный диалог</i> «Обсудим вместе»: <i>сравнение</i> эпических героев.	Ответить на вопросы. стр.19-25	сентябрь		сентябрь	
4	Жизнь ратными подвигами полна	<i>Работа с информацией</i> , представленной в тексте. <i>Выделение</i> главной мысли рассказа-дополнения учителя. <i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: <i>описание</i> героя картины. <i>Чтение и оценка</i> информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.	Ответить на вопросы стр.25-36	сентябрь		сентябрь	

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Домашнее задание	5а		5б	
				дата план	дата факт	дата план	дата факт
5	В труде – красота человека	<i>Чтение и определение</i> главной мысли текста. <i>Объяснение</i> значения пословиц (поговорок). <i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и анализ</i> текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». <i>Чтение и анализ</i> текста «Микула Селянинович». <i>Коллективная оценка</i> выполнения задания, <i>обобщение</i> : «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». <i>Анализ</i> сказки К. Ушинского «Два плуга?», <i>выделение главной мысли</i> .	Объяснить значение пословиц стр.36-41	ок- тябрь		ок- тябрь	
6	«Плод добрых трудов славен»	<i>Учебный диалог: обсуждение</i> высказывания буддийского монаха Шантидевы. <i>Определение главной мысли</i> текстов учебника. <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». <i>Формулирование вывода</i> по материалам урока.	Подобрать пословицы и поговорки народов России о труде стр.41-43	ок- тябрь		ок- тябрь	
7	Люди труда	<i>Чтение и работа</i> с текстами учебника: <i>Обсуждение</i> проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» <i>Учебный диалог</i> : «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». <i>Анализ и оценка</i> ситуаций из жизни сверстников.	Готовить проекты стр.43-49	ок- тябрь		ок- тябрь	
8	Бережное отношение к природе	<i>Оживление и использование</i> имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. <i>Совместная работа</i> в группах: анализ информации, представленной в текстах. <i>Просмотр и оценка</i> видеофильма. <i>Анализ</i> иллюстраций материалом (учебник, с. 53). <i>Обсуждение и формулирование вывода</i> по материалам урока.	Ответить на вопрос, сообщение о заповеднике стр.49-56	ок- тябрь		ок- тябрь	
9	Семья – хранитель духовных ценностей	<i>Учебный диалог</i> на основе иллюстративного материала. <i>Коммуникативная деятельность</i> : «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). <i>Чтение и анализ</i> текста стихотворения «Бабушкины сказки». <i>Обсуждение</i> проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». <i>Анализ информации</i> , представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». <i>Составление описательного рассказа</i> по картине. <i>Совместная деятельность</i> в группах: чтение и анализ народной сказки. <i>Учебный диалог: обсуждение</i> темы, идеи и главной мысли народных сказок. <i>Чтение</i> текстов и анализ главной мысли. <i>Учебный диалог</i> :	Подобрать примеры произведений УНТ своего народа о нравственных качествах человека стр.56-84	ок- тябрь		ок- тябрь	

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Домашнее задание	5а		5б	
				дата план	дата факт	дата план	дата факт
		«Любовь – главная семейная ценность». <i>Анализ</i> текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. <i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?» <i>Совместная деятельность</i> в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». <i>Самооценка</i> выполненной работы. <i>Учебный диалог</i> : «В чем состоит ценность человеческого общения». <i>Коммуникативная деятельность</i> : послушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи					
<b>Религия и культура (5 часов)</b>							
10	Роль религии в развитии культуры	<i>Оживление имеющегося</i> опыта и знаний: <i>высказывания</i> на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? <i>Восприятие и анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя. <i>Разыгрывание</i> сценок: «Коляда», «Святки».	Вспомнить произведения о справедливости, милосердии, терпимости, зависти, честности стр.84-85	ноябрь		но-ябрь	
11	Культур-ное наследие христиан-ской Руси.	<i>Обсуждение</i> вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). <i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». <i>Учебный диалог</i> («Обсудим вместе»): <i>анализ</i> информации, представленной в текстах учебника <i>Чтение и выделение главной мысли</i> текста о Ярославле Мудром.	Сообщение-презентация о царь-колоколе стр.85-98	ноябрь		но-ябрь	
12	Культура ислама	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Возникновение ислама». <i>Учебный диалог</i> «Золотой век исламской культуры». <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. <i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника о мечети. Рассмотрение иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.	Сообщение-презентация об исламе стр.99-108	ноябрь		но-ябрь	

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Домашнее задание	5а		5б	
				дата план	дата факт	дата план	дата факт
13	Иудаизм и культура	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Как всё начиналось». <i>Практическая работа:</i> нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. <i>Беседа-</i> повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?». <i>Анализ</i> информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», <i>составление</i> повествования по сюжету картины. <i>Беседа</i> по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток» <i>Игра-экскурсия</i> «Иудейская история в произведениях живописи» (учебник,	Сообщение-презентация об иудаизме стр.109-119	ноябрь		ноябрь	
14	Культурные традиции буддизма	<i>Обсуждение</i> проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», <i>составление плана</i> пересказа. <i>Практическая работа</i> с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. <i>Анализ</i> и оценка информации, представленной в текстах учебника. <i>Составление плана пересказа</i> текста «Буддийский монастырь». <i>Просмотр и обсуждение</i> видеофильма «Искусство танка».	Сообщение-презентация о буддизме стр.120-127	декабрь		декабрь	
<b>Как сохранить духовные ценности (2 часа)</b>							
15	Забота государства о сохранении духовных ценностей	<i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». <i>Чтение и обсуждение главной мысли</i> текстов учебника. <i>Составление</i> плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; <i>чтение и выделение главной мысли</i> текста «Охраняется государством». <i>Конструирование</i> вывода по теме.	Сообщение-презентация о храмах, мечетях, синагогах Самарской области стр.129-135	декабрь		декабрь	
16	Хранить память предков	<i>Учебный диалог:</i> обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». <i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. <i>Выделение главной мысли</i> рассказа. <i>Чтение и анализ</i> текста учебника «Творить благо». <i>Коммуникативная деятельность:</i> послушаем друг	Подготовить ответы на вопросы стр.136-141	декабрь		декабрь	

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Домашнее задание	5а		5б	
				дата план	дата факт	дата план	дата факт
		друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? <i>Составление</i> портрета героя художественного полотна (И. Репин. Портрет С.И. Мамонтова). <i>Учебный диалог</i> (обсудим вместе): <i>оценим</i> жизненные истории.					
<b>Твой духовный мир (1 час)</b>							
17	Твой духовный мир	<i>Анализ</i> информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». <i>Практическая работа</i> «Учимся быть образованными». <i>Учебный диалог</i> : обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. <i>Совместная деятельность в группах</i> : анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете».	защита проектов стр.143-154	де- кабрь		де- кабрь	