

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 46 имени прокурора Куйбышевской области Н.А. Баженова» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Ю / Яничкина Ю.А.

«*30*» *августа* 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МБОУ Школы № 46 г.о. Самара

№ 338-од «*31*» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Обществознание Класс(ы) 6-7 классы
Учитель (педагог) Никитина М.В., Порваткина Ю.М.

Количество часов по учебному плану 68ч в год, **в неделю** 2 ч.

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования. Обществознание 6-9 класс.

Автор: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. **Название:** Обществознание
Издательство: Просвещение **Год издания:** 2019

Рассмотрено на заседании МО гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «*28*» *августа* 2023г.

Председатель МО Кирсанова Т.А.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по обществознанию для основной школы составлена на основе:

1. ФГОС ООО;
2. ООП ООО МБОУ Школы № 46 г. о. Самара;
3. авторской программы Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой.

Учебники:

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение
Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение
Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение
Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение
Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение

В основной школе обществознание изучается с 5 по 9 класс.

Распределение учебного времени представлено в таблице:

класс	Обязательный минимум	Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю	Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком	Всего по учебному плану
6 класс	34	1	34	34
7 класс	34	1	34	34
8 класс	68	2	68	68
9 класс	68	2	68	68

Цели и задачи изучения обществознания в основной школе:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать,

анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

- **Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

- **Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

- **Предметные результаты:**

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Социальные нормы	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • описывать основные социальные роли подростка; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выразить и обосновать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i> • <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i>
Сфера духовной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> • давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанных в СМИ и иных информационных источниках; • оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.

7 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Социальные нормы	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i> • <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i>

<p>Экономика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.
<p>Общество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • осознанно содействовать защите природы; • характеризовать деятельность государства по охране природы.

8 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Общество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

<p>Экономика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конкретизировать примерами опасность международного терроризма. • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.
<p>Сфера духовной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

<p>Социальная сфера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; • находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
--------------------------------	---	--

9 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Политическая сфера жизни общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

<p>Право. Основы российского законодательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i> • <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</i> • <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> • <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>
--	---	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Класс: 7

№ п/п	Тема урока	КЭ С	Элементы содержания	КП У	Требования по кодификатору	ДЗ	Количество часов	Даты проведения по плану	Даты проведения по факту
Введение (1ч.)									
1	Вводный урок	4.4 1.1	Цели и задачи изучения обществознания в школе. Характеризовать структуру учебника по предложенному плану	1.3	Характеризовать понятие общество. Обосновывать своё мнение о значимости изучения курса. Анализировать конкретные ситуации, приводить примеры.		1	Сентябрь, 1 неделя	
Глава 1. Мы живем в обществе									
2-3	Как устроена общественная жизнь	4.4 1.3 1.5	Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры	1.4 2.5	Объяснять значение слова «норма», «правило». Характеризовать и Классифицировать социальные нормы, Их роль в общественной жизни. Объяснять Необходимость социальных норм для общества. Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм.	П.1	2	Сентябрь, 2 -3 неделя	
4-5	Что значит жить по правилам					П. 2	2	Сентябрь, 4 -5неделя	
6-7	Экономика и ее основные участники.	3.1. 3.2	Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики, производство	1.2 2.2 2.3	Знать: -основные положения урока; - термины: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст -решать познавательные и практические задачи в рамках материала	П.3	2	Октябрь, 1- 2 неделя	

8-10	Производственная деятельность человека	3.4. 3.5 3.6 3.4 3.7	Производство и труд, издержки, выручка, прибыль Предпринимательство о. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство, основные организационно-правовые формы предпринимательства	2.3 2.4 1.2 1.3	Знать: -основные положения урока; - термины: квалификация, труд, виды зарплаты Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст Знать: -основные положения урока; - термины: бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст	П.4	3	Октябрь, 3 неделя Ноябрь, 1-2 неделя	
11-12	Обмен, торговля, реклама	3.5 3.6	Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли, реклама	1.2 1.3	Знать: -основные положения урока; - термины обмен, торговли, реклама, услуги Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст	П.5	2	Ноябрь, 3-4 неделя	
13-14	Домашнее хозяйство	3.7 3.9 3.10 3.11	Семейный бюджет. Сущность. Формы страхования. Формы сбережений граждан. Страховые услуги.	1.3 2.5 2.6	Знать: -основные положения урока; - определение понятий семейный бюджет, формы семейного бюджета Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом	П.6	2	Декабрь, 1-2 неделя	
15	Бедность и богатство	3.8 3.9 3.10	Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют	2.1 2.4	Знать: -основные положения урока; - определение понятий деньги бартер Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст	П.7	1	Декабрь, 3 неделя	
16	Человек в обществе: труд и социальная лестница	3.4 3.7 3.9	Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность	2.1	Знать: -основные положения урока; - термины: квалификация, труд, виды зарплаты Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст	П.8	1	Декабрь, 4 неделя	

17	Зачем людям государство	4.4 1.3 1.6	Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита	2.5 2.6	Знать: - основные положения урока; термины: права человека, гражданские права, политические права. Уметь: анализировать, делать выводы, приводить примеры правовых отношений	П.9	1	Январь, 1 неделя	
18	Почему важны законы	4.4	Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина		Знать: термины, свобода, закон, справедливость Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст учебника.	П.10	1	Январь, 2 неделя	
19	Культура и ее достижения	2.1 2.2 2.3	Формы и виды культуры	1.2 2.7 3.1 1.4	<i>Характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры, <i>выражать</i> своё мнение о явлениях культуры. <i>Описывать</i> явления духовной культуры. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. <i>Описывать</i> духовные ценности российского народа и <i>выражать</i> собственное отношение к ним. <i>Описывать</i> процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.	П.11	1	Январь, 3 неделя	
Глава 2. Наша Родина – Россия									
20-21	Наша страна на карте мира	5.2	Формы территориального устройства. Патриотизм.		<i>Научатся: определять</i> понятие «федерация»; <i>объяснять, что значит быть патриотом.</i> <i>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</i> <i>Описывать</i> положение Российской Федерации на карте мира. <i>Приводить</i> примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. <i>Характеризовать</i> функции русского языка как государственного.	П.12	2	Январь, 4 неделя Февраль, 1 неделя	

22-23	Государственные символы России	5.2	Государственные символы РФ		<p><i>Научатся: определять государственные символы.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</i></p> <p><i>Описывать основные государственные символы Российской Федерации.</i></p> <p><i>Знать текст гимна России.</i></p> <p><i>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.</i></p>	П.13	2	Февраль, 2-3 неделя	
24-25	Конституция Российской Федерации	6.5	Принципы правового государства. Права и обязанности граждан	1.2 2.7 3.1	<p><i>Научатся: анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи; характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи</i></p> <p><i>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i></p>	П.14	2	Февраль, 4 неделя Март, 1 неделя	
26-27	Гражданин России	5.2 5.7 5.9	Права и обязанности граждан. Гражданство.	1.4 3.1	<p><i>Научатся: определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</i></p> <p><i>Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.</i></p> <p><i>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i></p>	П.15	2	Март, 2-3 неделя	
28-29	Мы – многонациональны	5.3 1.3	Нация. Этнос. толерантность	2.3 5.5	<p><i>Научатся: с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.</i></p>	П.16	2	Апрель, 1 - 2 неделя	

	й народ	5.4		3.1	<p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать Логические задачи высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примеры этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.</p>				
30-31	Защита Отечества	4.4 2.5	Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.	1.4 2.3 2.4	<p>Знать: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст учебника, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ</p>	П.17	2	Апрель, 3-4 неделя	
32-33	Итоговое повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе»				<p>Раскрывать роль Конституции в жизни общества. Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод. Находить и извлекать Социальную информацию о правах граждан. Характеризовать рыночные отношения Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора</p>	повторение	2	Май, 1-2 неделя	
34-35	Итоговое повторение					повторение	2	Май, 3-4 неделя	

Класс: 8

№ п/п	Тема урока	КЭС	Элементы содержания	КПУ	Требования по кодификатору	Д/з	Кол-во часов	Даты проведения	
								План	Факт
Введение (1ч.)									
1.	Вводный урок	1.1	Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	1.1-2.7	Получат первичные представления об исторической науке <i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	-	1	Сентябрь 1 неделя	
Личность и общество									
2-3	Что делает человека человеком?	1.4 1.5	Человек, индивид, личность, мировоззрение Общество, общественные отношения, основные сферы жизни общества	1.1 2.1 2.5 2.7	Предметный результат УУД: Характеризовать понятия и уметь раскрывать их значения. Показывать взаимосвязь природы и общества. Характеризовать сферы жизни общества (экономическая, социальная, духовная, политическая, культурная). Формировать понятие «личность», «индивидуальность». личность и ее роль в жизни общества. Описывать качества, которыми должна обладать личность. Знать определение «общество», что является его основой. Классифицировать общество на три типа. Давать определение понятию «природа». семья и ее роль в жизни общества. Уметь работать с фрагментами Кодекса и находить решения поставленных задач. Характеризовать структуру общества. Характеризовать глобальные проблемы человечества, их отличительные признаки пути решения. А также объяснять почему возникают военные конфликты и как государство борется с терроризмом. Метапредметный результат УУД: Уметь обосновывать свое собственное мнение на	П.1	2	Сентябрь 1-2 неделя	
4-5	Человек, общество, природа	1.2 1.1 1.6		1.2 2.2 2.4		П.2	2	Сентябрь 2-3 неделя	
6-7	Общество как форма жизнедеятельности людей					П.3	2	Сентябрь 3-4 неделя	
8-9	Развитие общества	1.3 1.2 1.4		1.2 2.6 2.7		П.4	2	Сентябрь 4-5 неделя	
10-11	Практикум по теме «Личность и общество»	1.1-1.8		Урок повторения и систематизации знаний.		1.1 1.2 1.4 2.1 2.2 2.3	повто рение	2	Сентябрь 5 неделя Октябрь, 1 неделя

				<p>заданные вопросы. Объяснять чем каждый человек может помочь природе, обществу, государству, в борьбе с глобальными проблемами. Приводить конкретные примеры, свидетельствующие о взаимосвязи сфер жизни общества, как они друг на друга влияют.</p> <p>Личностный результат УУД: Учиться воспринимать мир в его единстве. Беречь природную среду. Развивать толерантность и веротерпимость. Понимать, что такое гражданское общество. Иметь представление об истории развития общества. Понимать суть глобальных проблем стоящих перед человечеством, необходимость их решения.</p> <p>Предметные: научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p> <p>Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Сфера духовной культуры (

12-13	Сфера духовной жизни	2.1	Духовная сфера жизни общества, культура личности культура личности Понятие культура как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества.	1.3 1.4	<p>Предметный результат УУД: Характеризовать понятия и уметь раскрывать их значения. Характеризовать сферы жизни общества (экономическая, социальная, духовная, политическая, культурная). Формировать понятие «наука», «религия». Характеризовать образование и ее роль в жизни общества. Описывать качества, которыми должны обладать люди, чтобы общество было гражданским. <i>На примере деятельности общественных организаций Рязанской области познакомиться со способами самоорганизации и защиты групповых, коллективных интересов. Уметь раскрывать взаимосвязь деятельности гражданского общества и органов самоуправления.</i> Знать определение «гражданское общество», что является его основой. Классифицировать общество на три типа. Давать определение понятию «группа». Понимать, что такое семья и ее роль в жизни общества. Уметь работать с фрагментами Кодекса и находить решения поставленных задач. Характеризовать структуру общества. Объяснять, что такое социальные конфликты, а также характеризовать социальные конфликты и описывать их. Характеризовать глобальные проблемы человечества, их отличительные признаки пути решения. Метапредметный результат УУД: Уметь обосновывать свое собственное мнение на заданные вопросы. Объяснять чем каждый человек может помочь природе,</p>	П.5	2	Октябрь 1-2 неделя
14-15	Мораль	2.5	Мораль, нравственность, добро, зло, гражданственность, патриотизм. Признаки морали.	1.1 2.1 2.5		П.6	2	Октябрь 2-3 неделя.
16-17	Моральный выбор – это ответственность	2.5 2.4 2.1	Моральный выбор, моральная ответственность, оценка и самооценка. Выбор поведения человека и животного. Свобода выбора.	2.4 2.5 2.6		П.7	2	Октябрь 3 неделя Ноябрь 1 неделя
18-19	Образование	2.3 2.2	Информационное общество, конкурентноспособность, саморазвитие. Основные элементы образования РФ.	1.1 2.1 2.5		П.8	2	Ноябрь, 1-2 неделя.
20-21	Наука в современном обществе	2.2 2.3	Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки и как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе.	1.2 2.2 2.4		П.9	2	Ноябрь, 2-3 неделя
22-23	Религия как одна из форм культуры	2.4 2.5	Религия, вера, догматы. Понятие религии. Роль религии. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа совести.	1.2 2.6 2.7		П.10	2	Ноябрь, 3-4 неделя
24-25	Влияние искусства на развитие личности и общества		Понятие искусства			П.11	2	Ноябрь, 4 неделя Декабрь,

					обществу, государству, в борьбе с глобальными проблемами. Приводить конкретные примеры, свидетельствующие о взаимосвязи сфер жизни общества, как они друг на друга влияют.			1 неделя	
26-27	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	2.2-2.5	Урок повторения и обобщения.	1.1 1.2 1.4 2.1 2.2 2.3	Личностный результат УУД: Учиться воспринимать мир в его единстве. Беречь природную среду. Понимать роль науки для развития общества. Осознавать значение образования в современном мире для каждого человека и для процветания всей страны. Развивать толерантность и веротерпимость. Понимать, что такое гражданское	повторение	2	Декабрь, 1-2 неделя	
Социальная сфера (10 ч.)									
28-29	Социальная структура общества	4.1	Социальная структура, социальная группа, социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения		Предметные: научатся определять, что такое «социальная структура», характеризовать воздействие социальной структуры на человека. Научатся определять различные статусы и роли человека. Научатся анализировать межнациональные отношения в современном мире. Научатся определять, кого называют	П.12	2	Декабрь, 2-3 неделя	
30-31	Социальные статусы и роли	4.1	Социальный статус, препредписанный и достигаемый статус, социальная роль, санкции, гендерные роли.		законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	П.13	2	Декабрь, 3-4 неделя	
32-33	Семья как малая группа		Понятие семьи, малая группа, виды		и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	П.14	2	Декабрь, 4 неделя. Январь, 2 неделя	
34-35	Нации и межнациональные отношения	4.7	Этническая группа, нации, народности, этнос, национальная гордость.		Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Адекватно используют речевые средства для	П.15	2	Январь, 2-3 неделя	
36-37	Социализация личности и отклоняющееся поведение	4.5	Разновидности отклоняющегося поведения. Причины и влияние отклоняющегося поведения			П.16	2	Январь, 3-4 неделя	
38-39	Социальная политика государства		Функции государства			П.17	2	Январь, 4 неделя.	

					эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия			Февраль, 1 неделя	
40-41	Практикум по теме «Социальная сфера»	4.4-4.7	Обобщение			Повторение	2	Февраль, 1-2 неделя	
Экономика									
42-43	Экономика и ее роль в жизни общества	3.1 3.2	Ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативная собственность.	1.1 2.1 2.5	Предметные результаты УУД: Характеризовать понятие «экономика», «экономическая система». Определять потребности общества. Что такое спрос и как он зависит от предложения. Характеризовать экономику семьи, а так же понимать, что такое прожиточный минимум. <i>Познакомиться с минимальной потребительской корзиной с особенностями хозяйственной деятельности региона.</i> <i>Объяснять причину возникновения дефицита.</i> Характеризовать понятие «рынок», «собственность», «предпринимательство». Знать, что такое деньги, перечислять и характеризовать их функции. Объяснять, что такое налоги и зачем они нужны. Характеризовать процессы глобализации и ее роль в жизни страны.	П.18	2	Февраль, 2-3 неделя	
44-45	Главные вопросы экономики	3.2 3.3 3.3	Экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная экономика Имущественные отношения, собственность, использование, распоряжение, физические и юридические лица, форма собственности	1.2 2.2 2.4 1.2 2.6 2.7	<i>Объяснять причину возникновения дефицита.</i> Характеризовать понятие «рынок», «собственность», «предпринимательство». Знать, что такое деньги, перечислять и характеризовать их функции. Объяснять, что такое налоги и зачем они нужны. Характеризовать процессы глобализации и ее роль в жизни страны.	П.19	2	Февраль, 3-4 неделя	
45-46	Рыночная экономика	3.6	Рынок и условия функционирования, конкуренция, спрос и предложение, рыночное равновесие	1.1 1.2 1.4 2.1 2.2 2.3	Характеризовать процессы глобализации и ее роль в жизни страны. Метапредметные результаты УУД: Приводить примеры потребности общества. Сравнить доходы российских семей с доходами иностранных семей используя информацию интернета.	П.20	2	Февраль, 4 неделя Март, 1 неделя	
47-48	Производство – основа экономики	3.4	Продукт, товар, потребительская стоимость, меновая стоимость, услуги, факторы производства, специализация, капитал.	1.3 1.4	Анализировать ситуацию в которой вы можете выступать в качестве участника рыночной экономики. А так же уметь пользоваться статьями Конституции Р.Ф. и УК Р.Ф. для решения правовых задач. Уметь	П.21	2	Март, 1-2 неделя	
49-50	Предпринимательская деятельность	3.7	Предпринимательство, функции	1.1 2.1		П.22	2	Март, 2-3 неделя	

				2.5	<p>работать в группах и решать поставленные задачи.</p> <p>Личностные результаты УУД: Учиться понимать действия основных законов экономического развития.</p> <p>Формировать представления о современных экономических процессах, понимать особенности экономического развития России на данном этапе. Приобретать теоретические знания о функционирование рыночной экономики. Применять знания и умения для определения своей будущей профессии. Формировать представление о функции денег, чтобы понимать их роль в экономической жизни людей. А также понимать роль банков в современном мире. Учиться принимать международные экономические процессы: причины возникновения финансового кризиса, а также его последствия. Осваивать приемы работы с экономической информацией.</p>				
51-52	Роль государства в экономике	3.11 3.12	Место государственного сектора в экономике	1.2 2.2 2.4		П.23	2	Март, 3 неделя Апрель, 1 неделя	
53-54	Инфляция и семейная экономика	3.12 3.8 3.9 3.10	Инфляция, номинальный доход, Реальный доход, сбережения, Банковский кредит.	1.2 2.2 2.4		П.24	2	Апрель, 1-2 неделя	
55-56	Банковские услуги	3.5 3.10	Мировое хозяйство, внешнеторговый оборот, курс валют. Торговля. Условия влияния на обменный курс валюты.	1.2 2.6 2.7		П.25	2	Апрель, 2-3 неделя	
57-59	Страховые услуги					П.26		Апрель, 3-4 неделя	
60-61	Рынок труда и безработица		Безработица, виды. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости	1.2 2.6 2.7		П.27	2	Апрель, 4 неделя Май, 1 неделя	
62-63	Современный работник			1.1 1.2 1.4 2.1-2.7		П.28	2	Май, 1-2 неделя	
64-65	Практикум по теме «Экономика»	3.1	ПОУ по теме «Экономическая сфера» с опорой на основные понятия темы.	1.1 1.2 1.4; 2.1-2.7	повторение	2	Май, 2-3 неделя		
66-67	Итоговое обобщение.	3.3-3.12	Систематизация и обобщение изученного материала			2	Май, 3-4 неделя		

					Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.				
68	Резерв						1	Май, 4 неделя	

9класс:

	Тема урока	КЭ С	Элементы содержания	КПУ	Требования по кодификатору	Д/з	Кол- во часо	Даты проведения
--	------------	---------	---------------------	-----	----------------------------	-----	--------------------	--------------------

								План	Факт
Раздел 1: Введение.									
1	Вводный урок	5.1		1.4 3.1			1	Сентябрь 1 неделя	
Раздел 2: Политика.									
2-3	Политика и власть	5.1 5.3 5.4 5.5 5.5 5.2	Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации	1.2 1.3 2.3 2.7 3.1	<i>Знать</i> , что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества. <i>Уметь</i> называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках	П.1	2	Сентябрь 1 -2 неделя	
3-4	Государство		Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Что такое гражданство		<i>Знать</i> признаки и формы государства. <i>Уметь</i> называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную монархию	П.2	2	Сентябрь 2-3 неделя	
5-6	Политические режимы		Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Развитие демократии в современном мире		<i>Знать</i> , что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов. <i>Уметь</i> сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе	П.3	2	Сентябрь 3-4 неделя	
7-8	Правовое государство		Понятие правового государства. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства		<i>Знать</i> принципы правового государства. <i>Уметь</i> характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой	П.4	2	Сентябрь 4неделя. Октябрь, 1неделя	
8-9	Гражданское общество и государство	5.1 0 5.7	Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата	1.4 3.1	<i>Знать</i> основные признаки гражданского общества. <i>Уметь</i> объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму	П.5	2	Октябрь, 1-2 неделя	
9-10	Участие граждан в политической жизни	5.6 5.8 8.7	Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого	1.2 2.7 3.1	<i>Знать</i> , при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни. <i>Уметь</i> оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач	П.6	2	Октябрь, 2-3 неделя	
1	Политические	5.9	Общественно-политические	1.3	<i>Знать</i> , что такое политические партии и общественные движения.	П.	2	Октябрь,	

1-1-2	партии и движения		движения. Политические партии. Роль политических партий и общественных движений в современном мире	2.3 3.1	Уметь анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире	7		3-4неделя.	
1-3-1-4	Межгосударственные отношения	5.6 5.7 5.8	Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения	1.4 3.1	Знать основные положения главы. Уметь характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; решать практические задачи	П.8	2	Октябрь, 4неделя. Ноябрь 1неделя	
1-5-1-6	Итоговое обобщение по разделу «Политика»	5.5-5.1 0	Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения		Знать основные положения главы «Политика». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные		2	Ноябрь 1-2 неделя	
Раздел 3: Право.									
1-7-1-8	Основы Конституционного строя РФ	6.1 6.2 6.3 6.4 6.7 6.8	Что такое право. Право и его роль в жизни общества и государства. Мера свободы, справедливости, ответственности. Система законодательства. Право и закон	1.4 3.1 1.3 2.3	Знать , почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства. Уметь характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи	П.9	2	Ноябрь 2-3 неделя	
1-9-2-0	Права и свободы человека и гражданина		Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Система права. Понятие нормы и права		Знать , что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. Уметь характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму	П.1 0-11	2	Ноябрь 3-4 неделя	
2-1-2-2	Высшие органы государственной власти в РФ		Высшие органы власти		Знать виды органов государственной власти в РФ Уметь решать практические задачи; определять виды органов государственной власти; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи	П.1 2	2	Ноябрь, 4неделя. Декабрь, 1неделя	
2-2-2-3	Россия – федеративное государство		Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат		Знать , какие органы называются правоохранительными. Уметь определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи	П. 13	2	Декабрь, 1-2неделя	
2-4	Судебная система РФ.	6.5	Верховный Суд, Конституционный суд, Арбитражный суд	1.2 2.7 3.1	Знать: виды судов, функции Уметь определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи	П. 14	1	Декабрь, 2-3 неделя	
2	Правоохраните		Правоохранительные органы		Знать особенности юридических норм (прав человека).	П.1	1	Декабрь,	

5	льные органы в РФ				<i>Уметь</i> характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму	5		4неделя	
2 6- 2 7	Роль права в жизни человека, общества и государства	6.1 0 6.1 0 6.1 1 6.1 3	Что такое права человека. Юридические нормы. Правовые и юридические документы. Права и свободы человека и гражданина. Система защиты прав. Права ребенка	1.4 2.2 3.1	<i>Знать</i> особенности юридических норм (прав человека). <i>Уметь</i> характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму	П. 16	2	Декабрь, 4неделя, январь 1 неделя	
2 8- 2 9	Правоотношения и юридическая ответственность		Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя		<i>Знать</i> особенности юридических норм (прав человека). <i>Уметь</i> характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму	П. 17	2	Январь, 1неделя. Февраль 2 неделя	
3 0- 3 1	Гражданские правоотношения	6.1 5	Гражданские права	1.4 2.2 3.1	<i>Знать</i> суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений. <i>Уметь</i> объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; приводить примеры поведенческих ситуаций	П. 19	2	Январь, 2- 3неделя	
3 2- 3 4	Право на труд. Трудовые отношения	6.1 4 6.1 0	Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовая дисциплина	1.2 2.7 3.1	<i>Знать</i> , какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда. <i>Уметь</i> анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения	П.2 0	2	Январь, 3- 4неделя	
3 5- 3 6	Семья под защитой закона	6.1 6 6.4 6.1 7	Юридические понятия семьи и брака. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства.	1.3 2.4 3.3	<i>Знать, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права;</i>	П. 21	2	Январь, 4неделя. Февраль, 1неделя	
3 7- 3 8	Административные правоотношения		Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. Административные правонарушения		<i>Знать, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений.</i> <i>Уметь работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения</i> <i>Знать</i> особенности уголовно-правовых	П. 22	2	Февраль, 1-2 неделя	

					отношений.				
3 9- 4 0	Уголовно- правовые отношения	6.1 4	Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Основания для привлечения и освобождения от уголовной ответственности		Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений	П. 23	2	Февраль, 2- 3неделя	
4 1- 4 2	Правовое регулирование отношений в сфере образования	6.1 2	Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права		Знать , правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Уметь анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами	П. 24	2	Февраль, 3- 4неделя	
4 3- 4 4	Международно -правовая защита жертв вооруженных конфликтов	2.3	Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование. Дополнительное образование детей	1.4 3.1	Знать роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение. Уметь объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала	П. 25	2	Февраль, 4неделя. Март, 1неделя	
Итоговое обобщение по разделу «Право»									
4 5- 4 6	Правовое государство и его граждане	6.6- 3.1 7	Как стать личностью? Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль	1.3 2.4 3.3	Знать основные понятия главы «Право». Уметь анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; выполнять творческие задания, отражающие типичные ситуации в сфере образования	Вы вод ы к гла ве	2	Март, 1- 2неделя	
4 7- 4 8	Право в жизни человека						2	Март,2- 3неделя. Апрель	
4 9- 5 0	Политика и право						2	Март, 3-4 неделя	
			Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Право и его роль		Знать основные понятия курса «Обществознание». 9 класс». Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; работать с документами; характеризовать проблемы «Человек в современном обществе»; формулировать на основе приобретенных				

			в жизни общества и государства. Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения. Отрасли права		социально-гуманитарных знаний собственные суждения; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач; приводить примеры практических ситуаций				
5 1	Итоговая контрольная работа		Обобщение и систематизация полученных знаний.		Знать основные понятия курса «Обществознание. 9 класс». Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; характеризовать проблемы «Человек в современном обществе»; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач		1	Март, 4 неделя	
5 2- 6 8	Повторение						16	Апрель, 1-4 неделя, Май 1-4 неделя	