

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 46 имени прокурора Куйбышевской области Н.А. Баженова» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Ю / Япичкина Ю.А.

«*31*» *августа* 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

№ *338* от «*31*» *августа* 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Технология

Класс(ы) 5-9 классы

Учитель (педагог) Зими́на Елена Евге́ньевна

(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану 238 в год, в неделю 2

Содержание в соответствии с программой Технология. Программа: 5-9 классы / А. Г. Тищенко, Н. В. Синеца. - М.: Вентана-Граф, 2017

(название и авторы программы)

Учебник:

Автор А. Г. Тищенко, Н. В. Синеца Название Технология 7 класс, 8 класс

Издательство: М.: Просвещение Год издания 2021

Рассмотрено на заседании МО _____

(название методического объединения)

Протокол № 1 от «31» август 2023 г.

Председатель МО Щеглова Ольга Федоровна

(Фамилия, Имя, Отчество)

(подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015 г.) и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.). Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику учебного курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета;
- плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности освоения технологии в основной школе, учитывающее увеличение сложности материала, исходя из возрастных особенностей обучающихся;
- общеметодическое руководство учебным процессом.

Рабочая программа составлена с учётом полученных обучающимися в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации ;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Выпускник научится:

- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта;
- пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите;
- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания;
- соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему;
- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды;
- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.
- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучение «Технологии» по данной программе способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Личностными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

— определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

— поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

— выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

— самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;

— проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

— осознанное использование речевых средств, в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

— планирование и регуляция своей деятельности;

— подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

— выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками, объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

— диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

— обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

— применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

— применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

— овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

— планирование технологического процесса и процесса труда;

— подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

— подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;

— проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;

— соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

— соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации, интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора, аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

в физиолого-психологической сфере:

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

— овладение устной и письменной речью;

— построение монологических контекстных высказываний;

— публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

— достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЕМЫЕ ОБУЧЕНИЕМ ПО УМК «ТЕХНОЛОГИЯ»

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические свойства, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил и проанализировал опыт решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных материалов, художественной обработки материалов и тканей, технологий создания одежды, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа)

Тематическое планирование по предмету «Технология» 7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа
1.	«Творческий проект.»	2	
2.	«Технологии изготовления текстильных изделий»	22	10
3.	«Технологии получения современных материалов» «Современные информационные технологии»	8	2
4.	Технология художественной обработки ткани.	6	3
5.	«Технологии в транспорте» «Автоматизация производства».	10	1
6.	«Технология кулинарной обработки пищевых продуктов»	10	5
7.	«Технологии растениеводства и животноводства»	10	1
	ИТОГО:	68	22

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология» 7 класс

№	Класс	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Планируемые результаты		
							личностные	метапредметные	предметные
<p>1. Творческий проект. 2. Технологии изготовления текстильных изделий.</p>									
1.	7А	Сентябрь		Этапы творческого проектирования.	2	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта. Защита (презентация) проекта.	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	— освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками; сформированность представлений о выполнении и защите творческих проектов	сформированность представлений о творческих проектах, этапах их выполнения; овладение умениями обосновывать выбор темы проекта на основе личных и общественных потребностей; ознакомление с принципами организации рекламы, способами её воздействия на потребителя и его потребности
	7Б								
	7В								
2.	7А	Сентябрь		Ткани из волокон животного происхождения.	2	Классификация текстильных волокон животного	готовность обучающихся к саморазвитию;	освоение обучающимися	Формирование представлений о текстильных

4	7А	сентябрь	Работа на швейной машине.	2	Устройство швейной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Уход за швейной машиной: очистка и смазка движущихся и вращающихся частей.	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;	Знакомиться с устройством машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Выполнять очистку и смазку швейной машины.	
	7Б								
	7В								
5	7А	Октябрь	Приспособления к швейной машине.	2	Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчки. Назначение регулятора натяжения верхней нитки	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Определять вид дефекта строчки по её виду. Знакомиться с устройством регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе.	
	7Б								
	7В								

6	7А	Октябрь	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	2	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Формирование представлений о конструировании плечевой одежды с цельнокроеным рукавом; получение опыта снятия мерок с фигуры человека, изготовления выкройки в масштабе 1: 4 по индивидуальным меркам.
	7Б							
	7В							
7	7А	октябрь	Моделирование плечевой одежды.	2	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Понятие о подкройной обтачке. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции.	освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество.	Формирование представлений о конструировании швейных изделий; овладение умениями осуществлять построение чертежа швейного изделия по инструкции и по заданному прототипу, изготовления выкройки или лекала
	7Б							
	7В							

					горловины спинки, обтачки горловины переда,.Подготовка выкройки к раскрою.			
8		октябрь	Технология раскроя плечевой одежды. Дублирование деталей.	2	Рабочее место и инструменты для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Инструменты и приспособления для раскроя. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасного пользования иглами и булавками.	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;	Формирование представлений о технологии раскроя швейного изделия; получение опыта раскладки выкроек, обводка с учётом припусков на швы, выкраивания деталей.
	7А							
	7Б							
	7В							

9	7А	ноябрь	Подготовка и проведение примерки изделия.	2	Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;	Изготавливать образцы ручных работ: примётывания и вымётывания. Изготавливать образцы машинных работ: притачивания и обтачивания. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Выполнять правила безопасной работы утюгом и на швейной машине.
	7Б							
	7В							
10	7А	ноябрь	Технология обработки плечевых срезов и срезов рукавов.	2	Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки. Обработка боковых швов.	готовность обучающихся к саморазвитию; формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях.	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество.	Формирование представлений о дублировании детали кроя клеевой прокладкой. Изготавливать образцы ручных работ: примётывания и вымётывания. Изготавливать образцы машинных работ: притачивания и обтачивания. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах.
	7Б							
	7В							

11	7А	декабрь	Технология обработки срезов обтачкой.	2	Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия.	готовность обучающихся к саморазвитию; формирование их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Формирование представлений о дублировании детали кроя клеевой прокладкой. Изготавливать образцы ручных работ: примётывания и вымётывания. Изготавливать образцы машинных работ: притачивания и обтачивания. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Выполнять правила безопасной работы швейной машине.
	7Б							
	7В							
12	7А	декабрь	Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	2	Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).	готовность обучающихся к саморазвитию; Формирование их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;	Формирование представлений о дублировании детали кроя клеевой прокладкой. Изготавливать образцы ручных работ: примётывания и вымётывания. Изготавливать образцы машинных работ: притачивания и обтачивания. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах.
	7Б							
	7В							

3. Технологии получения современных материалов.

Современные информационные технологии.

13		декабрь	Технология изготовления изделий из порошков. Пластики и керамика.	2	Понятие о порошковой металлургии. Технологический процесс получения деталей из порошков. Металлокерамика, твёрдые сплавы, пористые металлы. Область применения изделий порошковой металлургии.	готовность обучающихся к саморазвитию; Формирование их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;	сформированность представлений о технологии изготовления изделий из порошков (порошковой металлургии), о пластике и керамике, овладение новой терминологией, ключевыми понятиями; получение новых знаний в рамках учебного предмета
	7А							
	7Б							
	7В							
14		декабрь	Композитные материалы.	2	Пластики и керамика как альтернатива металлам. Область применения пластмасс, керамики, углеродистого волокна. Экологические проблемы утилизации отходов пластмасс.	готовность обучающихся к саморазвитию; Формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать	сформированность представлений о современных технологиях и перспективах их развития, овладение новой терминологией, ключевыми понятиями; получение новых знаний в рамках учебного предмета
	7А							
	7Б							
	7В							

								учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	
15		декабрь	Понятие об информационных технологиях. Компьютерное трёхмерное проектирование	2	Компьютерное трёхмерное проектирование. Компьютерная графика. 3D-моделирование. Редакторы компьютерного трёхмерного проектирования (3D-редакторы). Профессии в сфере информационных технологий: сетевой администратор, системный аналитик, веб-разработчик, seo-специалист,	готовность обучающихся к саморазвитию и Формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать.	сформированность представлений о современных технологических процессах, их параметрах, видах сырья и ресурсов; овладение умениями составлять технологические карты простых процессов, связанных с организацией действий и взаимодействия в быту.	
	7А								
	7Б								
	7В								
16		декабрь	Обработка изделий на станках с ЧПУ.	2	Обработка изделий на станках (фрезерных, сверлильных, токарных, шлифовальных и др.) с числовым программным управлением (ЧПУ). САМ-системы — системы технологической подготовки производства. Создание трёхмерной модели в САД-системе. Обработывающие центры с ЧПУ	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных.	освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество.	сформированность представлений об обработке изделий на станках с ЧПУ. Разрабатывать и анализировать процесс создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трёхмерного проектирования	
	7А								
	7Б								
	7В								

4 Технология художественной обработки ткани.

17		январь	Ручная художественная вышивка.	2	Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых и петлеобразных ручных стежков и швов на их основе	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Формирование представлений о материалах инструментах и оборудовании для вышивки прямыми и петлеобразными стежками. Выполнять образцы вышивки прямыми и петлеобразными ручными стежками. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками.
	7А							
	7Б							
	7В							
18		январь	Вышивание швом крест.	2	Технология выполнения крестообразных швов на их основе Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Схемы для вышивки крестом. Использование компьютера в вышивке крестом	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное	Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки швом крест. Выполнять образцы вышивки швом крест. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью компьютера.
	7А							
	7Б							
	7В							

								сотрудничество с педагогами и сверстниками	
19	7А	январь	Вышивание по свободному контуру. Шов Французский узелок.	2	Материалы и оборудование для вышивки гладью. Художественная, белая, владимирская гладь. Техника вышивания штриховой гладью. Использование шва французский узелок в вышивке. Техника вышивания швом французский узелок.	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;	Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки швом французский узелок. Выполнять образцы вышивки швом французский узелок. Выполнять эскизы вышивки швом французский узелок.	
	7Б								
	7В								

5. Технологии на транспорте.

Автоматизация производства.

20	7А	февраль	История развития транспорта	2	Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Транспортная	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках	Называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта. Анализировать организацию пассажирского
	7Б							
	7В							

					инфраструктура. Перспективные виды транспорта	смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать.	транспорта в регионе проживания	
21		февраль	Регулирование транспортных потоков.	2	Транспортный поток. Показатели транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность). Основное управление транспортным потоком. Регулирование транспортных потоков. Моделирование транспортных потоков	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	сформировать представления о моделирование транспортных потоков. Строить графическую модель потока. Анализировать состав транспортного потока в населённом пункте.	
	7А								
	7Б								
	7В								
22		февраль	Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду.	2	Безопасность транспорта (безопасность полётов, судоходства, железнодорожного и автомобильного транспорта). Влияние транспорта на окружающую среду	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках	Проводить учебный виртуальный эксперимент и строить компьютерную модель какой-либо выбранной характеристики транспортных	
	7А								
	7Б								
7В									

						смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать.	средств.
23		февраль	Автоматизация промышленного производства. Автоматизация производства в лёгкой промышленности.	2	Автоматизация промышленного производства. Автомат. Автоматизация (частичная, комплексная, полная). Направления автоматизации в современном промышленном. Понятие «лёгкая промышленность». Цель и задачи автоматизации лёгкой промышленности. Линияавтомат. Цех-автомат. Профессия оператор швейного оборудования.	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;	сформированность представлений об автоматизации производства на примере региона проживания, профессии, связанные с обслуживанием автоматизированных производств; приводить произвольные примеры автоматизации. Характеризовать автоматизацию лёгкой промышленности на примере региона проживания,
	7А							
	7Б							
	7В							
24		март	Автоматизация производства в пищевой промышленности.	2	Понятие «пищевая промышленность». Цель и задачи автоматизации пищевой промышленности. Автоматические линии по производству продуктов питания. Профессия оператор	готовность обучающихся к саморазвитию; Формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках	формирование представления обавтоматизации пищевой промышленности на примере региона проживания, профессии, связанные с
	7А							
	7Б							
	7В							

						линии в производстве пищевой продукции.	смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами.	обслуживанием автоматизированных производств.
--	--	--	--	--	--	---	---	---	---

6. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.

25		март	Сервировка стола к обеду. Этикет	2	Оформление готовых блюд и подача их к столу Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами.	готовность обучающихся к саморазвитию; Формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать.	Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах изпитцы. Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов. Выполнять сервировку стола к обеду.
	7А							
	7Б							
	7В							

26		март	Первичная и тепловая обработка мяса.	2	<p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов.</p> <p>Признаки доброкачественности мяса.</p> <p>Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса.</p> <p>Подготовка мяса к тепловой обработке.</p> <p>Санитарные требования при обработке мяса.</p> <p>Оборудование и инвентарь.</p>	<p>готовность обучающихся к саморазвитию;</p> <p>Формирование представлений о мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях</p>	<p>освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;</p> <p>умение организовать</p>	<p>Определять качество мяса органолептическими методами. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса.</p>	
	7А								
	7Б								
	7В								
27		апрель	Технология приготовления блюд из птицы.	2	<p>Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы.</p> <p>Технология</p>	<p>готовность обучающихся к саморазвитию;</p> <p>формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих.</p>	<p>освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности.</p>	<p>Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций.</p> <p>Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы</p>	
	7А								
	7Б								
	7В								

					приготовления блюд из			работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы.	
28		апрель	Технология приготовления первых блюд.	2	Значение первых блюд в рационе питания. Понятие «бульон». Технология приготовления бульона. Классификация супов по температуре подачи, способу приготовления и виду основы. Технология приготовления заправочного супа. Виды заправочных супов. Продолжительность варки продуктов в супе. Оформление готового супа и подача его к	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать	Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами группы	
	7a								
	7б								
	7в								
29		апрель	Технология приготовления сладостей, десертов напитков.	2	Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности,	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических	
	7a								

	7б				приготовления и подача к столу.	ценностно-смысловых установок,	как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать	операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных блюд
	7в							

7. Технологии растениеводства и животноводства.

30		апрель		Технологии флористики.	2	Понятие о флористике, флористическом дизайне. Основы композиции в аранжировке цветов. Выбор растительного материала, вазы или контейнера. Приспособления и инструменты для создания композиции. Технологические приёмы аранжировки цветочных композиций. Технология аранжировки Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатных растений. Профессии фитодизайнер.	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок.	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать	сформированность представлений о технологиях вегетативного размножения; получение опыта размножения комнатных растений .
	7а								
	7б								
	7в								
31		май		Технологии ландшафтного дизайна.	2	Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное	готовность обучающихся к саморазвитию;	освоение обучающимися на базе учебного	Овладевать приёмами аранжировки цветов. Создавать цветочную

	7а				проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна	сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно- смысловых установок.	предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;	композицию. Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и предъявлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессиями фитодизайнер.
	7б							
	7в							
32		май	Животноводство.	2	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта. Защита (презентация) проекта Кормление как технология преобразования животных в интересах человека. Особенности кормления животных в различные исторические периоды. Понятие о норме кормления. Понятие о рационе. Принципы кормления домашних животных	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно- смысловых установок.	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;	сформированность представлений о технологиях производства животноводческой промышленности.
	7а							
	7б							
	7в							
33		май	Проектирование изделий на предприятиях.	2	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность	освоение обучающимися на базе учебного предмета	сформированность представлений о выполнении и защите творческих проектов

	7а					требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта. Защита (презентация) проекта	мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	«Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;	
	7б								
	7в								
34		май	Разработка электронной презентации. Защита проекта.	2	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта. Защита (презентация) проекта	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;	сформированность представлений о выполнении и защите творческих проектов	
	7а								
	7б								
	7в								
	ИТОГО: 68 часов.								

РЕЗУЛЬТАТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЕМЫЕ ОБУЧЕНИЕМ ПО УМК «ТЕХНОЛОГИЯ

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;**
 - перечисляет, характеризует и распознаёт устройства для накопления энергии, для передачи энергии; характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;**
 - осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;**
 - осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;**
 - конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;**
 - получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;**
 - разъясняет функции модели и принципы моделирования; создаёт модель, адекватную практической задаче;**
 - характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы её развития;**
 - перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации; составляет рацион питания, адекватный ситуации; планирует продвижение продукта; регламентирует заданный процесс в заданной форме; проводит оценку и испытание полученного продукта;**
 - описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;**
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;**
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий художественно-прикладной обработки конструкционных материалов, изготовления текстильных изделий, кулинарной обработки пищевых продуктов, технологий растениеводства и животноводства);**

Тематическое планирование по предмету «Технология» 8 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа
1.	Творческий проект.	2	
2.	Технологии изготовления текстильных изделий.	22	10
3.	Технологии в энергетике.	8	2
4.	Технология художественной обработки ткани.	10	5
5.	Технология кулинарной обработки пищевых продуктов.	14	7
6.	Технологии растениеводства и животноводства.	6	2
7.	Исследовательская и созидательная деятельность.	6	3
	ИТОГО:	68	29

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология» 8 класс

№	Класс	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Планируемые результаты		
							личностные	метапредметные	предметные
1. Творческий проект. 2. Технологии изготовления текстильных изделий.									
1.	8А	Сентябрь		Этапы творческого проектирования.	2	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта. Защита (презентация) проекта.	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	— освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками; сформированность представлений о выполнении и защите творческих проектов.	сформированность представлений о творческих проектах, этапах их выполнения; овладение умениями обосновывать выбор темы проекта на основе личных и общественных потребностей; ознакомление с принципами организации рекламы, способами её воздействия на потребителя и его потребности
	8Б								
	8 В								

2.	8А	Сентябрь	Ткани из смешанных волокон.	2	Классификация текстильных волокон различного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства натуральных и искусственных волокон. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Формирование представлений о текстильных материалах; овладение умениями исследовательской деятельности по определению направления долевой нити, лицевой и изнаночной сторон ткани
	8Б							
	8В							

3		Сентябрь	Технологии ручных и машинных работ.	2	Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв —	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в	освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с	Формирование представлений о технологии выполнения ручных работ; получение опыта переноса линий выкройки, смётывания, стачивания вручную
	8А							
	8Б							
	8В							

					вымётывание. Основные машинные операции	межличностных отношениях	педагогами и сверстниками	
4	8А	сентябрь	Работа на швейной машине.	2	Устройство швейной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Уход за швейной машиной: очистка и смазка движущихся и вращающихся частей.	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;	Знакомиться с устройством машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Выполнять очистку и смазку швейной машины.
	8Б							
	8В							
5	8А	Октябрь	Приспособления к швейной машине.	2	Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток:слабая и стянутая строчки. Назначение регулятора натяжения верхней нитки технология подшивания изделия с применением лапки для потайного подшивания. Технология притачивания потайной застёжки-молнии с помощью лапки.	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Определять вид дефекта строчки по её виду. Знакомиться с устройством регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе.
	8Б							
	8В							

6		Октябрь	Конструирование поясной одежды.	2	Понятие о поясной одежде. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы поясного изделия.	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Формирование представлений о конструировании поясной одежды, получение опыта снятия мерок с фигуры человека, изготовления выкройки в масштабе 1: 4 по индивидуальным меркам.
	8А							
	8Б							
	8В							
7		октябрь	Моделирование поясной одежды.	2	Понятие о моделировании одежды. Приёмы моделирования юбок. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Моделирование юбки на кокетке. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод и Интернета	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции.	освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество.	Формирование представлений о конструировании швейных изделий; овладение умениями осуществлять построение чертежа швейного изделия по инструкции и по заданному прототипу, изготовления выкройки или лекала
	8А							
	8Б							
	8В							

8		октябрь	Технология раскроя поясной одежды. Дублирование деталей.	2	Рабочее место и инструменты для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Инструменты и приспособления для раскроя. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасного пользования иглами и булавками.	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;	Формирование представлений о технологии раскроя швейного изделия; получение опыта раскладки выкроек, обвода с учётом припусков на швы, выкраивания деталей.
	8А							
	8Б							
	8В							

9		ноябрь	Подготовка и проведение примерки изделия.	2	Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления.	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личные позиции в межличностных отношениях;	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;	Изготавливать образцы ручных работ: примётывания и вымётывания. Изготавливать образцы машинных работ: притачивания и обтачивания. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Выполнять правила безопасной работы утюгом и на швейной машине.
	8А							
	8Б							
	8В							

10	8А	ноябрь	Технология обработки боковых срезов.	2	Технология обработки среднего шва с застёжкой. Обработка срезов обтачкой или поясом с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки. Обработка боковых швов.	готовность обучающихся к саморазвитию; формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях.	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать.	Формирование представлений о дублировании детали кроя клеевой прокладкой. Изготавливать образцы ручных работ: примётывания и вымётывания. Изготавливать образцы машинных работ. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах.
	8Б							
	8В							
11	8А	декабрь	Технология обработки верхнего среза поясного изделия.	2	Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей.	готовность обучающихся к саморазвитию; формирование их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество.	Формирование представлений об обработке среза поясом или обтачкой. Изготавливать образцы ручных работ: примётывания и вымётывания. Изготавливать образцы машинных работ: притачивания и обтачивания. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах.
	8Б							
	8В							

12	8А	декабрь	Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	2	Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).	готовность обучающихся к саморазвитию; Формирование их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;	Формирование представлений о способах обработки низа изделия. Изготавливать образцы ручных работ: примётывания и вымётывания. Изготавливать образцы машинных работ: притачивания и обтачивания. Проводить влажно-тепловую обработку.	
	8Б								
	8В								

3. Технологии в энергетике.

13	8А	декабрь	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.	2	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери	готовность обучающихся к саморазвитию; Формирование их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;	сформированность представлений о технологиях производства, преобразования, распределения, накопления и передачи энергии, технологических системах, преобразующих энергию в вид, необходимый потребителю, овладение новой терминологией,	
	8Б								
	8В								

					энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии			ключевыми понятиями; получение новых знаний в рамках учебного предмета.
14		декабрь	Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии.	2	Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике.	готовность обучающихся к саморазвитию; Формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	сформированность представлений о современных технологиях и перспективах их развития, овладение новой терминологией, ключевыми понятиями; получение новых знаний в рамках учебного предмета
	8А							
	8Б							
	8В							
15		декабрь	Устройства для накопления энергии.	2	Электрическая цепь. Электрические проводники и диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная)	готовность обучающихся к саморазвитию и Формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках	сформированность представлений о современных технологических процессах, их параметрах, видах сырья и ресурсов; овладение умениями составлять
	8А							
	8Б							
8В								

						смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать.	технологические карты простых процессов, связанных с организацией действий и взаимодействия в быту.
16	8А	декабрь	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы	2	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных.	освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество	Проводить исследование электрического освещения в помещении (школы, дома и др.), оценивать экономию электроэнергии от применения энергосберегающих или светодиодных ламп
	8Б							
	8В							

4 Технология художественной обработки ткани.

17	8А	январь	Ручная художественная вышивка.	2	Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых и петлеобразных ручных стежков и швов на их основе	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Формирование представлений о материалах инструментах и оборудовании для вышивки прямыми и петлеобразными стежками. Выполнять образцы вышивки прямыми и петлеобразными ручными стежками. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками.
	8Б							
	8В							
18	8А	январь	Ручная художественная вышивка.	2	Материалы и оборудование для вышивки гладью. Художественная, белая, владимирская гладь. Техника вышивания штриховой гладью. Использование шва французский узелок в вышивке. Техника вышивания швом французский узелок.	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное	Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки швом французский узелок. Выполнять образцы вышивки швом французский узелок. Выполнять эскизы вышивки швом французский узелок.
	8Б							
	8В							

								сотрудничество с педагогами и сверстниками	
19	8А	январь	Ручная вышивка. Вышивка бисером и стразами.	2	Материалы и оборудование для вышивки бисером и стразами. Приёмы подготовки ткани и бисера к вышивке. Технология выполнения прямых и петлеобразных ручных стежков и швов на их основе для пришивания бисера и страз.	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;	Выполнять образцы вышивки бисером и стразами. Находить и предъявлять информацию об истории вышивки бисером в России и за рубежом. Знакомиться с профессией вышивальщица бисером.	
	8Б								
	8В								

20	8А	февраль	Вышивка атласными лентами.	2	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать.	Выполнять образцы вышивки атласными лентами. Находить и предъявлять информацию об истории вышивки лентами в России и за рубежом. Знакомиться с профессией вышивальщица.	
	8Б								
	8В								

21		февраль	Современные виды рукоделия.	2	Материалы и оборудование для различных видов рукоделия. Приёмы и технология выполнения батика. Декупаж. Скрапбукинг. Квиллинг.	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество.	Выполнять образцы выполненные в различных техниках рукоделия. Находить и предъявлять информацию об истории возникновения одного из видов рукоделия в России и за рубежом. Знакомиться с профессией дизайнер.
	8А							
	8Б							
	8В							

5. Технология кулинарной обработки пищевых продуктов.

22		февраль	Индустрия питания.	2	Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Профессии, связанные с индустрией питания	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать.	сформированность представлений об индустрии питания на примере школьной столовой.
	8А							
	8Б							
	8В							

23	8А	февраль		Праздничный этикет.	2	<p>Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами. Меню праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Правила подачи и дегустации сладких блюд. Стол «фуршет». Этикет приглашения гостей. Разработка приглашения к сладкому столу. Профессия официант.</p>	<p>готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях</p>	<p>освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;</p>	<p>Составлять меню праздничного сладкого стола. Сервировать сладкий стол. Проводить оценку качества выпечки. Разрабатывать приглашение в редакторе Microsoft Word. Знакомиться с профессиями кондитерского производства, профессией официант</p>
	8Б								
	8В								
24	8А	март		Сервировка стола к ужину.	2	<p>Оформление готовых блюд и подача их к столу Меню ужина. Сервировка стола к ужину. Набор столового белья, приборов и посуды для ужина. Подача блюд.</p>	<p>готовность обучающихся к саморазвитию; Формирование мотивации целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях</p>	<p>освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами.</p>	<p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для ужина. Составлять меню ужина. Рассчитывать количество и стоимость продуктов. Выполнять сервировку стола к ужину.</p>
	8Б								
	8В								

25		март	Выпечка. Виды теста.	2	Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Виды теста и изделий из него.	готовность обучающихся к саморазвитию; Формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать.	Знакомиться с видами теста. Подбирать оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда.	
	8А								
	8Б								
	8В								

26		март	Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста.	2	Рецептура и технология приготовления пресного слоёного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства	готовность обучающихся к саморазвитию; Формирование представлений о мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок,	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных	Готовить пресное слоёное тесто. Выпекать изделия из пресного слоёного теста. Исследовать влияние способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий. Знакомиться с профессиями кондитерского	
	8А								
	8Б								
	8В								

							отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	жизненных ситуациях; умение организовать	производства приобретение опыта приготовления пресного слоёного теста и выпечки изделий из него.
27	8А	апрель	Технология приготовления выпечки изделий из песочного теста.	2	Рецептура и технология приготовления песочного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства.	готовность обучающихся к саморазвитию; формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих.	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности.	сформированность представлений о технологии приготовления песочного теста; приобретение опыта приготовления песочного теста и выпечки изделий из него.	
	8Б								
	8В								
28	_____	апрель	Технология приготовления выпечки изделий из бисквитного теста.	2	Рецептура и технология приготовления бисквитного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства.	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать	сформированность представлений о технологии приготовления бисквитного теста; приобретение опыта приготовления песочного теста и выпечки изделий из него.	
	8а								
	8б								
	8в								

6. Технологии растениеводства и животноводства.

29		апрель	Понятие о биотехнологии.	2	Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок,	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать	сформированность представлений о биотехнологиях; приобретение опыта исследовательской деятельности.	
	8а								
	8б								
	8в								
30		апрель	Сферы применения биотехнологий.	2	Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых; в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности; экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, космонавтике; в получении химических веществ. Профессия специалист-технолог .	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок.	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать	сформированность представлений о в применении биотехнологий различных сферах,	
	8а								
	8б								
	8в								

31		май	Технологии разведения животных.	2	Технологии разведения животных. Понятие «порода». Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный паспорт. Профессии селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач.	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок.	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;	о технологиях разведения животных; овладение новой терминологией, ключевыми понятиями; получение новых знаний в рамках учебного предмета.	
	8а								
	8б								
	8в								

7. Исследовательская и созидательная деятельность.

32		май	Разработка творческого проекта.	2	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта.	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок.	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;	сформированность представлений о выполнении и защите творческих проектов.	
	8а								
	8б								
	8в								

33		май	Реализация творческого проекта.	2	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта. Защита (презентация) проекта	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;	сформированность представлений о выполнении и защите творческих проектов	
	8а								
	8б								
	8в								
34		май	Разработка электронной презентации. Защита проекта.	2	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта. Защита (презентация) проекта.	готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих	освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;	сформированность представлений о выполнении и защите творческих проектов	
	8а								
	8б								
	8в								
	ИТОГО: 68 часов.								

