

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 46 имени прокурора Куйбышевской области Н.А. Баженова» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора ОП УВР

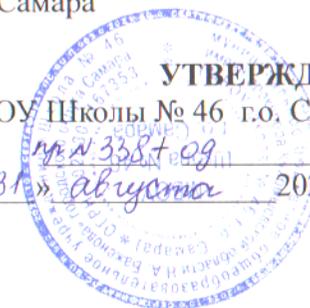
Ю.А. / Яничкина Ю.А.

«*30*» *августа* 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МБОУ Школы № 46 г.о. Самара

от «*31*» *августа* 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Английский язык Класс(ы) 7-9 классы

Учитель (педагог) Швалёва В.В., Хуббулина Г.И., Матросова В.С.

Количество часов по учебному плану 102 ч. в год, в неделю 3 ч.

Составлен в соответствии и с программой для общеобразовательных учреждений. 5-9 кл. Английский язык: М.З. Биболева, Н.Н. Трубанева. -М.: «Дрофа», 2019.

Примерной рабочей программой ООО по предмету Английский язык для учащихся 5-9 классов (стандарты второго поколения), Москва 2021 год.

Автор: М.З. Биболева, Н.Н. Трубанева. **Название:** Enjoy English

Издательство: Дрофа **Год издания:** 2020

Рассмотрено на заседании **МО** учителей английского языка

Протокол № *1* от «*28*» *августа* 2023г.

Председатель МО Швалёва В.В. *В.В.*

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее—ФГОС ООО) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее—ООП ООО).

Рабочая программа содержит инвариантную (обязательную) составляющую содержания образования по английскому языку, определяемую ООП ООО, и вариативную часть, допускаемую нормативными документами при создании программы определённого учебного курса, в данном случае учебного курса “Enjoy English” для 5—9 классов. В рабочей программе, как в учебниках “Enjoy English”, предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения его объёма путём детализации содержания, а также представления способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Данная рабочая программа включает пояснительную записку и основное содержание курса “Enjoy English”, позволяющее достичь запланированного в ФГОС ООО до порогового уровня владения иностранным языком. Также в программе даётся описание особенностей курса “Enjoy English”, перечисляются цели изучения предмета на данном этапе и результаты, достигаемые в ходе изучения английского языка по курсу “Enjoy English”.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждого раздела, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования. Содержание курса представлено как в форме последовательного изложения его основных разделов, принятых в современной методике обучения иностранным языкам, задаваемого ООП ООО (тематика устного и письменного общения, виды речевой деятельности и языковой материал), так и в форме тематического планирования по годам обучения (с 5 по 9 класс), т.е. в том порядке, который предлагается в курсе “Enjoy English”. **Цели обучения и образовательные результаты** по английскому языку, достигаемые школьниками, в рабочей

программе представлены на нескольких уровнях — *личностном, метапредметном и предметном*.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объёме всех образовательных результатов, определённых нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчётливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных *результатов* в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любви и уважения к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества с одноклассниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность,

эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
-нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

1.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В плане достижения *метапредметных результатов* обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать/расширять её, например, при подготовке к самостоятельному высказыванию с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы

уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием прочитанного/прослушанного;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- пользоваться справочным материалом учебника, например, приложением *Learning strategies*, в котором приводятся алгоритмы выполнения определённых учебных речевых задач;

- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);

- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

1.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся *иноязычной коммуникативной компетенции*, которая складывается из следующих компетенций:

- *речевая* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

- *языковая* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *компенсаторная* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

-учебно-познавательная— развитие общих/метапредметных специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Уровень иноязычной коммуникативной компетенции определяется предметными результатами, определёнными ФГОСОООиПООПООО.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПОВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог—побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями¹;

-брать интервью;

-вести диалог-расспрос о основенелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры

(ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальным людям и литературным персонажам;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

-описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться сопорой на линейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную явно и неявно;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путёмдобавлениявыпущенныхфрагментов.

Письменнаяречь

Выпускникнаучится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения(имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания(объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.(объёмом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускникполучит возможностьнаучиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Выпускникнаучится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Выпускникполучит возможностьнаучиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте и изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в основном значении и изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематикиосновнойшколы;
- знатьразличиямеждуявлениямисинонимиииантонимии;употреблятьвречиизученныесинонимыиантонимыадекватноситуацииобщения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённыефразовыеглаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средствасвязи для обеспечения целостности текста (firstly, to beginwith,however,asforme,finally,atlastetc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и ауди-рования(догадыватьсяозначении незнакомыхсловпоконтексту,посходствурусским/роднымязыком,пословообразовательнымэлементам).

Грамматическаясторонаречи

Выпускникнаучится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическимиформамивсоответствиискоммуникативнойзадачейвкоммуникативнозначимомконтексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные(вутвердительнойииотрицательнойформе)ивосклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённомпорядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere+tobe;
- распознаватьиупотреблятьвречисложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or;
- распознаватьиупотреблятьвречисложноподчинённыепредложения с союзами и союзными словами because, if, that,who,which,what,when,where,how,why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительныхпредложенияхвнастоящемипрошедшемвремени;
- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера(ConditionalII—

If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и не реального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking;*

-распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIttakesme

...todosomething;tolook/feel/behappy;

-распознаватьиупотреблятьвречиопределения,выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

-распознаватьиупотреблятьвречи глаголы в временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознаватьиупотреблятьвречи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

-распознаватьиупотреблятьвречи модальные глаголы

need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

1.1. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос и приговорения.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

-использовать перифраз, синонимические и антонимическиесредстваприговорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой приаудированииичтении.

СОДЕРЖАНИЕКУРСА“ENJOYENGLISH” ДЛЯУРОВНЯОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Курс“EnjoyEnglish”составленвсоответствииисрубриками,обозначеннымивПООПООО:

Предметноесодержаниеречи

КоммуникативныеуменияповидамречевойдеятельностиГоворение.Диалогическаяречь

Говорение.Монологическаяречь Аудирование

ЧтениеПисьменнаяречь

ЯзыковыесредстваинавыкиоперированияимиОрфографияипунктуация

ФонетическаясторонаречиЛексическаясторонаречиГрамматическаясторонаречи

Социокультурные знания и уменияКомпенсаторныеумения

Общеучебныеуменияиуниверсальныеспособыучебнойдеятельности

Специальныеучебныеумения

Освоениесодержаниякурса“EnjoyEnglish”для5—9классоввыводит учащихся на допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит им общаться наиностраннымязыкевустнойиписьменнойформахвпределахтематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями другихстран, которые используют иностранный язык как средствомежличностного и межкультурного общения. Обучение по курсуформирует и развивает навыки, необходимые для продолженияобучающимся образования в общеобразовательной организациииливсистемесреднегoproфессиональногообразования.

Содержание курса интегрирует в себя языковой и речевойопыт,полученныйприизучениидругихобщеобразовательныхшкольныхпредметов,расширяяиуглубляяего.

1.2. ПРЕДМЕТНОЕСОДЕРЖАНИЕРЕЧИ

Моясемья.Взаимоотношениявсемье:междуродителямиидетьми,братьямиисёстрами.Конфликтныеситуации,их причины, возможные последствия, пути предотвращения испособыихрешения.*Причинынедопониманиямеждудетьмии родителями. Мирное решение семейных*

конфликтов (например из художественной литературы). Советы психолога. Семья — старт для твоего будущего. Традиции проведения семейных праздников. Идеальная семья (по мнению британцев).

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Внешности черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Влияние родителей на выбор друзей. Межличностные конфликты между подростками: прямые угрозы киберугрозы. Недопустимость унижения слабых (например отрывка из романа “Jane Eyre” by Charlotte Brontë). Проблемы подростков (выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т.д.) и пути их решения.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, автошоу, рок-концерта; отдых на природе). Виды отдыха. Каникулы — время приключений и открытий: в городе, за городом, на море, в летнем лагере. Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка. Кумиры молодёжи в современном кино. Молодёжная мода. Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury. Зачем нам нужны библиотеки? Круг чтения моих одноклассников. Рассказ о любимой книге. Поход по магазинам. Карманные деньги. Денежные единицы Великобритании, США, России. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (например сверстников из англоговорящих стран).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, советы врача.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Любимые виды спорта, места для занятий спортом. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьные друзья.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Роль иностранного (английского) языка в планах на будущее. Русский язык как язык международного общения. Пути получения образования. Умение составлять резюме.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Путешествие как способ познать мир. Из истории путешествий: факты

из жизни великих путешественниковпрошлого (Марко Поло, Афанасия Никитина, Джеймса Кука,Витуса Беринга), знакомство с путешественниками нашихдней(ЖакКусто,ДмитрийиМатвейШпаро),трагедия «Титаника».Происхождениегеографическихназваний.Возможностиотдыхамолодыхлюдей,впечатления.Готовностькнеожиданностям,присутствиедуха(наматериалерассказа “TheLastInch”byJamesAldridge).Транспорт.Видытранспортавчераисегодня.Картамира.Картагорода, ориентация в городе. Организованный и самостоятельныйтуризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советыпутешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнениедекларацииидругихдорожныхдокументов.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Природныестихийныебедствия:землетрясение,ураган,торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха,лесные пожары. Выживание в условиях природных катаклизмов.Поведениечеловекавэкстремальныхситуациях:работаспасателей.

УдивительныеприродныместавРоссииианглоговорящихстранах: KingdomofBirds(NewZealand),LakeDistrict(GreatBritain),Hotand Dangerous (Australia),NiagaraFalls(theUSA) Chukotka/LakeBaikal/StPetersburg/Veliky Novgorod/Sochi (Russia). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокаяточка в мире и т. д.). Проблемы экологии. Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление,изменениеклимата,ростчисленностинаселения,кислотныедожди, генная инженерия и т. д. Защита окружающей среды.Переработкапромышленныхибытовыхотходов,соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономияпотребляемойэнергиииводы.«Умный»дом.Совместныеусилия по наведению чистоты в своём городе/районе/округе.Жизнь в городе/сельской местности. Естественная и созданнаячеловекомсредаобитания.Экологияродногорегиона.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации:пресса, телевидение, радио, Интернет. Универсальность радиоккак наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры.Любимые телепередачи. Пресса как источник информации:газеты (центральные и местные, ежедневные и воскресные,таблоиды и молодёжные журналы). Любимые печатные изданиямоейсемьи,любимыерубрикивгазетах,журналахи т. п. Профессия — репортёр. Роль Интернета в жизни современногочеловека.Малоизвестныефактыизисторииизобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирнойпаутины.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Англоязычные страны и родная страна.Государственные символы: флагиигербьосновныханглоязычныхстран,Россииирегионов.Знаниеязыковиисториидругих народов — ключ к взаимопониманию. Географическоеположение. Основные географические и некоторые

исторические данные о Великобритании, США и России. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Население: национальности и народы, языки, на которых они говорят. Достопримечательности столиц крупных городов мира. Культурные особенности: праздники и народные приметы англоговорящих стран России, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру: известные люди из разных стран, добившиеся в жизни успеха собственным трудом. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.

1.3. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПОВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося.

Ведение таких диалогов способствует (помимо ранее сформированных) развитию следующих умений:

— для **диалога этикетного характера**: **начать**, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспрашивать; поздравлять, высказывать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

— для **диалога-расспроса**: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; **брать/давать интервью**;

— для **диалога побудительного характера** (в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах): обращаться, давать вежливый совет, последовать или не последовать совету; попросить партнёра о чём-либо; пригласить партнёра к совместной деятельности, выразить готовность/отказ принять участие в ней, объяснить причину отказа;

— для **диалога — обмена мнениями**: выразить свою точку зрения, пользуясь в основном изученными языковыми и лексическими средствами; высказать своё одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выразить свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др., **участвовать в полилоге по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.**

В **комбинированном диалоге** могут использоваться все перечисленные выше умения.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), рассказ с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).

В процессе овладения устной речью обучающихся формируются следующие умения:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, интересах, планах на будущее; освоём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать характеристику реальным людям и литературных персонажей из прочитанного/прослушанного текста;
- описывать картинку/фотографию с опорой/без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- передавать содержание/основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст/ключевые слова/вопросы/план; *комментировать факты из текста;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;*
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу, диаграмму, расписание и др.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Восприятие на слух и понимание аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Языковая сложность текстов должна быть не выше порогового уровня.

Длительность однократного звучания текста для аудирования—1,5—2минуты.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление и др.

В процессе овладения аудированием формируются умения:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения; переспрашивать, чтобы добиться полного понимания текста; понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов аудиозаписи с опорой на языковую догадку и контекст.

В ходе аудирования *с пониманием основного содержания* обучающиеся приобретают следующие навыки:

- выделять основную мысль, основные факты;
- прогнозировать содержание текста по его началу;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Аудирование *с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить информацию, представленную в явном виде, в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах и *оценить эту информацию с точки зрения её полезности/достоверности*.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Языковая сложность текстов должна быть не выше порогового уровня. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения—до 700 слов.

В ходе чтения с пониманием основного содержания обучающихся вырабатываются следующие навыки:

- определять тему (о чём идёт речь в тексте);

- выделять основную мысль;
- вычленять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- определять значение отдельных слов по ролей на языковую контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём.

Чтение **сплошным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — около 500 слов.

В процессе чтения **сплошным пониманием** развиваются умения:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.

Чтение **выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой** информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения — около 350 слов.

В ходе данного вида чтения у обучающихся формируются навыки:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации, которая может быть представлена в явном (например, даты, факты) или неявном виде;
- оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Кроме того, обучающиеся продолжают совершенствовать умение **выразительно читать вслух** аутентичные

тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Чтение вслух осуществляется на небольших художественных и научно-популярных текстах, построенных на знакомом языковом материале.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений письменной речи:

—заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

—писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

—писать личное письмо ответ на письмо-

стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо), объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;

—*составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;*

—*делать краткие выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;*

—*составлять автобиографию (CV—Curriculum Vitae), указывая требующиеся данные о себе;*

—*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;*

—*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы);*

—*описывать картинку/фотографию с опорой на ключевые слова/план/вопросы;*

Планирование с учётом рабочей программы воспитания

Распределение учебных часов по темам

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Реализация программы воспитания	Контрольные работы	Проверочные работы
5 класс					
1.	Добро пожаловать в нашу школу!	27 часов	ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;	2	2
2.	Мы собираемся в Лондон.	21 час	воспитание уважения к культуре других народов	1	2
3.	Посещение Лондона.	30 часов	воспитание уважения к культуре других народов	2	2

4.	Семья	24 часа	уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;	2	2
6 класс					
1.	«Запуск международного поискового клуба»	27 часов	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.	2	2
2.	«Проводя время вместе»	21 час	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	1	2
3.	«Узнаем больше об Объединенном королевстве Великобритания и Северной Ирландии»	30 часов	воспитание уважения к культуре других народов;	2	3

4.	Активный отдых.	24 часа	понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;	2	2
<i>7 класс</i>					
1.	Международный конкурс	27 часов	уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; уважение традиционных ценностей многонационального российского общества	2	2
2.	Встреча победителей международного конкурса	21 час	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1	2

3.	Проблемы подростков	30 часов	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;	2	2
4.	Спорт	24 часа	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;	2	2
<i>8 класс</i>					
1.	Наша планета	27 часов	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	2	2
2.	Мир не сможет без нас.	21 ас	интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе;	1	2
3.	СМИ плюсы и минусы	30 часов	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	2	2
4.	Что значит быть успешным?	24 часа	умение признавать свои ошибки;	2	2

			чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уверенность в себе и своих силах;		
<i>9 класс</i>					
1.	Семья и друзья.	27 часов	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	2	2
2.	Путешествие	21 час	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1	2
3.	Учимся жить в мире.	30 часов	стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; уважительное отношение к	2	2

			особенностям образа жизни людей другой культуры;		
4.	Сделай свой выбор.	24 часа	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	2	2

План тематического контроля

<i>Класс</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>
5	1.	Добро пожаловать в нашу школу! (входная контрольная работа)	Сентябрь 2-3 неделя
	2.	Посещение Лондона. (Промежуточная контрольная работа)	Март 1-2 неделя
	3.	Семья (переводная контрольная работа)	Май 2-3 неделя
6	1.	Запуск международного поискового клуба (входная контрольная работа)	Сентябрь 2-3 неделя
	2.	Узнаем больше об Объединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии (Промежуточная контрольная работа)	Март 1-2 неделя
	3.	Активный отдых (переводная контрольная работа)	Май 2-3 неделя
7	1.	Международный конкурс (входная контрольная работа)	Сентябрь 2-3 неделя
	2.	Проблемы подростков (Промежуточная контрольная работа)	Март 1-2 неделя
	3.	Спорт (переводная контрольная работа)	Май 2-3 неделя
8	1.	Наша планета (входная контрольная работа)	Сентябрь 2-3 неделя

	2.	СМИ плюсы и минусы (Промежуточная контрольная работа)	Март 1-2 неделя
	3.	Что значит быть успешным? (переводная контрольная работа)	Май 2-3 неделя
9	1.	Семья и друзья. (Входная контрольная работа)	Сентябрь 2-3 неделя
	2.	Учимся жить в мире. (Промежуточная контрольная работа)	Март 1-2 неделя
	3.	Сделай свой выбор. (Переводная контрольная работа)	Май 2-3 неделя

Календарно-тематическое поурочное планирование 7 класс

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты				Дата проведения		Домашнее задание			
		Предметные результаты									
		КЭС	Контр. элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения	План	Коррекц · АБВГ	7а	7б	7в	7г

I четверть UNIT 1. The world teenagers' competition (Международный конкурс) 27 часов

1.1	Летние каникулы	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>PresentSimple, FutureSimple</i>	1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую						
1.2	Международный конкурс	1.3	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1.1.1.7	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,						
1.3	Участие в международном	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов	1.1.1.7	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,						

	конкурсе		действительного залога: <i>Present Simple</i> <i>Past Simple</i>				
1.4	Суффиксы прилагательных	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i>	1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»		
1.5	Описание людей	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	3.1.1	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний),		
1.6	Что ты хочешь изменить в себе?	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1.1.1.3	Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его		
1.7	Времена глагола	3.15.2.1 5	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i>	2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала		
1.8	Будущее глазами	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события/явления		

	британцев		использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)		(в рамках изученных тем)		
1.9	Планы на будущее			1.1.2.1	Рассказывать о известных, людях.		
1.10	Будущее нашей планеты						
1.11	Входная контрольная работа В каком конкурсе ты участвовал?		Контроль сформированности лексических и грамматических навыков	1.1.1.3	Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его		
2.12	Письменная речь: заполнение анкеты	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Past Simple</i>	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания		
2.13	Чтение числа и даты	3.1	Тренировка аудитивных и лексических навыков по теме «Числительные»	2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы		
2.14	Интересные факты о городах	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое	1.3.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль		

			чение)				
2.15	Известные люди планеты			1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания		
2.16	Изучение герундия	1.2.1	Формирование навыков употребления герундия	1.2.4	Использовать языковую догадку, контекст		
2.17	Поговорим о суевериях	1.2.2	Активизация навыков устной речи и аудирования по теме «Суеверия»	1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного		
2.18	Страшные истории		Активизация навыков письма и аудирования				
2.19	Средства связи	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)		
2.20	Какие средства связи ты предпочитаешь						
2.21	Разговор по телефону						
2.22	Разговор по телефону: за и против	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания		
2.23	Компьютер в нашей жизни	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past</i>	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий,		

			<i>Perfect</i>		специальный, альтернативный, разделительный вопрос в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)		
2.24	Самое важное средство связи	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные		
3.25	Контрольная работа по теме « The world teenagers' competition »						
3.26	Работа над ошибками						
3.27	Обобщающий урок						
3.28	Учимся знакомиться	5.2.15	Развитие грамматических навыков «Употребление определённого артикля с названиями стран»	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>		
3.29	Страны и континенты	3.1	Расширение страноведческих знаний по теме «Страны и континенты»	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)		

3.30	Языки и национальности	1.1.2	Совершенствование навыков диалогической речи	1.1.2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		
3.31	Английский язык в современном мире	1.2.2	Закрепление страноведческого материала по теме «Страны. Национальности. Языки»	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)		
3.32	Язык эсперанто	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)				
3.33	Англоговорящие страны						
3.34	Рассказы о своей стране						
4.35	Мотивы изучения английского языка			1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания		
4.36	Почему ты изучаешь английский язык?	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>		
4.37	Роль иностранных языков в современной жизни	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)		
4.38	Способы изучения иностранного	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)		

	языка		коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)				
4.39	Изучение русского языка	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1.2.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные		
4.40	Выразительное чтение стихотворения	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)		
41	Описание картины	1.2.1	Введение и закрепление нового грамматического материала по теме «Пассивный залог»				
4.42	Изучение пассивного залога		Активизация грамматического материала по теме «Пассивный залог»				
4.43	Путешествие по англоговорящим странам	1.2.1	Введение лексики по теме «Путешествия» и её первичное закрепление				
4.44	Различные виды транспорта	2.2	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи				
4.45	Какой вид транспорта лучше?		Активизация навыков чтения по теме «Виды транспорта»				
4.46	Контрольная работа по теме « Meeting the winners of the international »						

	teenagers' competitions»							
4.47	Работа над ошибками		Совершенствование навыков исследовательской деятельности					
4.48	Обобщающий урок	2.2	Активизация лексических навыков					
5.49	Легко ли быть молодым?	1.1.2	Диалог-расспрос	1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»			
5.50	Что нам разрешается и не разрешается?	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>	2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)			
5.51	Поговорим о проблемах подростков							
5.52	Дорога в школу							
5.53	Учимся объяснять маршрут	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое			

					чение)		
5.54	Встречаем гостей нашего города	1.1.4	Диалог – обмен мнениями	1.1.1.4	Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)		
5.55	Школа в нашей жизни	3.3	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации, аудирование и говорение	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события/явления(в рамках изученных тем)		
5.56	Изучение модальных глаголов	3.3	Развитие навыков говорения и аудирования				
5.57	Составление диалогов	2.1	Совершенствовать умение излагать свои мысли				
5.58	Школьные годы чудесные	3.3	Совершенствование навыков аудирования				
6.59	Идеальная школа	3.1	Совершенствование навыков чтения	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания		
6.60	Школа моей мечты	2.1	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации, аудирование и говорение	1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую		

					информацию		
6.61	Притяжательные местоимения	5.2.15	Развитие навыков говорения и аудирования	2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i> , <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i> , <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i> , <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i>		
6.62	Образование в англоговорящих странах	1.1.2	Совершенствовать умение излагать свои мысли	1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»		
6.63	Школьная форма	3.3	Совершенствование навыков аудирования	1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события/явления(в рамках изученных тем)		
6.64	Пассивный залог	1.2.1	Совершенствование навыков чтения	1.1.2.2			
6.65	Книги о жизни подростков	3.3	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации, аудирование и говорение	1.1.2.2			
6.66	Различные виды наказания	3.3	Развитие навыков говорения и аудирования				
6.67	Кодекс правил поведения		Совершенствовать умение излагать свои мысли				
6.68	Условные придаточные предложения		Обучение выполнению коммуникативных заданий				

6.69	Промежуточная контрольная работа Наши мечты о будущем	1.1.2	Развитие навыков диалогической речи				
6.70	Как распознать настоящего друга?	1.1.2	Развитие навыков диалогической речи				
6.71	Трудно ли быть настоящим другом?	1.1.2	Развитие навыков диалогической речи				
6.72	Сложное дополнение						
7.73	День друзей	1.1.2	Диалог-расспрос	1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»		
7.74	Проблемы подростков	5.2.19	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>	2.3.19	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>		
7.75	Возможные пути решения проблем подростков	5.2.19		2.3.19			
7.76	Проблемы курения						
7.77	Контрольная работа по теме « Look at						

	teenage problems: school education»						
7.78	Обобщающий урок конкурс грамматиков						
8.79	Виды спорта	1.1.2	Диалог-расспрос	1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»		
8.80	Причины популярности спорта	4.3	Правила написания письма				
8.81	Мой любимый вид спорта						
8.82	Здоровый образ жизни						
8.83	Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни»	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания		
8.84	Занятия спортом			1.3.1			
8.85	Английский фольклор по теме «Здоровый образ			1.3.1			

	жизни»						
8.86	Витамины в жизни людей	3.2		1.3.1			
8.87	Здоровье дороже богатства	3.2		1.3.1			
8.88	Посещение аптеки						
8.89	Ролевая игра «Посещение доктора	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)				
8.90	Неудачи в спорте						
8.91	Рассказы о спорте						
8.92	Олимпийские игры						
8.93	Переводная контрольная работа	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)				
8.94	Степени сравнения наречий						
8.95	Всемирные юношеские игры						
8.96	Письмо из Древней Греции	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы		

8.97	Контрольная работа по теме «Sportisfun»						
8.98	Выполнение проекта «Theywerethefirst» Работа над ошибками						
8.99	Защита проектов Выполнение проекта «Theywerethefirst»						
8.10 0	Защита проектов	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)				
8.10 1	Грамматический ринг						
8.10 2	Обобщающий урок						

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Кол-во	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания образования	Планируемые результаты			Дата/п/н	Корекц.
					<u>предметные</u>	<u>метапредметные</u>	<u>личностные</u>		
<i>Раздел 1. «Климат и погода»</i>									
1.	1	Диалоги о погоде	К	Фонетика: Sweeden, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria	– понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;	– понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;	- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. - Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету		
2.	1	Климатипогода	К	Лекиска: Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe,	– слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;	– слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;			
3.		Повторение пройденного материала в 7 классе			– рассказывать о погоде в различных странах мира;	– рассказывать о погоде в различных странах мира;			
4.		Входная контрольная работа по курсу 7 класса			– поддерживать разговор о погоде;	– поддерживать разговор о погоде;			
5.	1	Развитие	К		– составлять собственный микролог;	– составлять собственный микролог;			

		диалогической формы речи по теме «Погода»		volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, fog-gy, humid, miserable, stormy, terrible, wet Грамматика: Sentences beginning with "It's ..." (review); Present / Past / Future Simple (review), Article The withuniquething Составление диалогов по ситуации «Разговор о погоде». Грамматический тест по теме: Present / Past / FutureSimple Выразительное чтение стихотворения о погоде	– делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;– читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного;	– делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду; – читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного;			
6.	1	КлиматВеликобритании	К						
7.	1	Планета Земля	К	Фонетика: Romania, Slovakia, Belarus, Switzerland, Portugal, Denmark, Germany, Austria, Ireland, The UK, Greece Лексика: The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way,	– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;	– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;	- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		
8.	1	Наша вселенная	К						
9.	1	Освоение космоса	К		– слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;– соотносить	– слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;– соотносить	- Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету		

				planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope	графический образ слова со звуковым; – читать текст «Галактика» с извлечением основной информации;– писать свой галактический адрес	графический образ слова со звуковым; – читать текст «Галактика» с извлечением основной информации;– писать свой галактический адрес			
10.	1	Настоящее длительное время	К	Фонетика: Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy Лексика: We know	– читать и понимать текст “Who’s there?”с детальным пониманием прочитанного; – соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими; – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям;	– читать и понимать текст “Who’s there?”с детальным пониманием прочитанного; – соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими; – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям;	- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. - Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету		
11.	1	Космические путешествия	К	internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole	– рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время;	– рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время;			
12.	1	Космонавты и исследователи	К	грамматика: Past Continuous Tense Грамматическийтема : «Past Continuous Tense». чтение вслух абзацатекста. Усноесобщениепо теме: « My humour story». Беседапотеме: Exploring Space.Грамматичес	– пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории	– пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории			
13.	1	Исследование космоса	К						
14.	1	Сложноподчиненные предложения с союзами	К						

				кийтестпотеме: Present Perfect and Present Perfect Continuous. Чтение и о трывка в слух, Выборочный перево д, ответы на вопросы.					
15.	1	Природные катастрофы	К	Фонетика: Disaster, disastrous, start, fast, guitar, past, flood, blood, hurricane nothing, another, other	– понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации; – уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо; – уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями; – продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; – написать постер, предупреждающий об опасности; – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;	– понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации; – уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо; – уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями; – продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; – написать постер, предупреждающий об опасности; – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;	- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. - Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету		
16.	1	Землетрясения и торнадо	К	Лексика: Earthquake hurricane, tornado, volcano, flood, drought, a disaster area, to shake with laughter/anger , to shake like a leaf, to shake hands each other, to shake a head He wouldn't hurt a fly					
17.	1	Стихийные бедствия	К	Грамматика: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect					
18.	1	Служба спасения	К	Знакомство с природными катаклизмами (землетрясение, торнадо) в англоговорящих странах Устный опрос					

				лексических единиц по теме : «Disasters».заполнение таблицы. Комментирование понятий по теме.	– вести беседу о стихийных бедствиях; – передать основную мысль постера;	– вести беседу о стихийных бедствиях; – передать основную мысль постера;			
19.	1	Поведение человека в экстремальных ситуациях	К	Фонетика: Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain, volcano, tornado, endanger	– читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации;– пересказывать текст от имени героев рассказа; – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его;	– читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации;– пересказывать текст от имени героев рассказа; – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его;	- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. - Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету		
20.	1	Природа России	К		– выбирать нужную пословицу, которой можно закончить рассказ; – выделять предложения, где используется информация в Past Perfect	– выбирать нужную пословицу, которой можно закончить рассказ; – выделять предложения, где используется информация в Past Perfect			
21.	1	Природа Великобритании	К	Лексика: Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet					
22.	1	Проектная работа «Город моей судьбы»	К	Грамматика: Past Perfect Знакомство с аутентичным текстом Контроль говорения. Комментирование пословиц.					
23.	1	Контрольная работа 1 четверть по теме «Климат и погода»	ПО	- Проведение контрольной работы - контроль орфографии слов, выбор	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		

				грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом					
Раздел 2. «Мир вокруг нас»									
24.	1	Страны и континенты	К	Фонетика: Europe, Asia, North America, Australia, Russia, Spain, Sweden, New Zeland, “Federation”, Kingdom”, the Russian Federation, the United Kigdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland, the Bahamas, the Britich Isles Moscow, London, Paris, the Pacific, the Indian, the Volga, the Thames, the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea.	– выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; – уметь определять виды окружающей среды; – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; - выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал; – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; – описать, что хотелось бы изменить в родном городе; – сделать краткое	– выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; – уметь определять виды окружающей среды; – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; - выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал; – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; – описать, что хотелось бы изменить в родном городе; – сделать краткое	- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. - Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету		
25.	1	Люди и планета	К						
26.	1	Моя малая родина	К						
27.	1	Проблемы окружающей среды	К						
28.	1	Мир вокруг нас	К	Лексика: Protect, waste, pollute, environment Грамматика: Артикль “the”сгеогра-					

				<p>фическиминазвания ми Nouns ending with: -tion Adjectives ending with: -al</p> <p>Знакомство учащихся с английски-ми знаками-запретами в обществен-ных местах</p>	сообщение по содержанию плаката	сообщение по содержанию плаката			
29.	1	Предложения условия 2 и 3 типов	К	<p>Совершенствование слухо- произносительных навыков интонирования на примере стихотворения If all these seas were one sea</p> <p>Лексика: Throw waste around</p> <p>Грамматика: <u>Conditional II:</u> If + Past Simple + would + Infinitive <u>Conditional III:</u> If + Past Perfect + would have + Infinitive</p>	<p>– понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях, – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи; – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»</p>	<p>– понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях, – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи; – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»</p>	<p>- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. - Стремится к совершенствова нию уровня качества знаний по предмету</p>		
30.	1	Загрязнение окружающей среды	К	<p>Фонетика: Dangerous, environmental, least, protective, recyclable, recycling, throwaway</p>	<p>– читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания; – устанавливать логическую последовательность</p>	<p>– читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания; – устанавливать логическую последовательность</p>	<p>- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>		
31.	1	Экология земли	К						

32.	1	Человек и общество	К	Лексика: Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies,	основных фактов текста; – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливвер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире;	основных фактов текста; – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливвер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире;	- Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету				
33.	1	Идеальный мир	К	dangerous diseases, star wars, people and their interrelations,	– делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал;	– делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал;					
34.	1	Бытовые и промышленные отходы	К	lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs	– написать свои пожелания об улучшении мира	– написать свои пожелания об улучшении мира					
35.	1	Чистота в доме и на улице	К	Грамматика: Be (get) used to smth to doing smth.	– написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-Up day”;	– написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-Up day”;					
36.	1	Практика устной и письменной речи	К	Знакомство с произведением Джонатана Свифта «Приключения Гулливера»	– рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора;	– рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора;					
37.	1	Сохраним нашу планету чистой	К	Фонетика: Prohibit, recycle, litter, pack, to throw, can Лексика: Bin, can, danger,	– высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;	– высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;					
38.	1	Развитие монологической формы речи по теме «Окружающая среда» с аргументацией	К	environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something,	– читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания;	– читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания;					
39.	1	Развитие навыков	К	avoid being	– уметь выделять необходимую информацию	– уметь выделять необходимую информацию					

		аудирования по теме «Экология»		recognized, least, the least money/ time, at least	из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;	из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;		
40.	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков	К	Грамматика: Conditional II and III: combined sentences Conditional 1 и 2 в предложении V + Ving (avoid doing smth)	– понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);	– понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);		
41.	1	Проектная работа «Земля наш общий дом»	К	Poem.53 The word needs a friend To love and depend on In times of trouble The world has hope yet If the children let it And if we do it right Together we can make world A better place Because the world's the best friend Is you!	– написать сценарий видефильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видефильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеofilm; – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником; – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и	– написать сценарий видефильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видефильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеofilm; – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником; – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и		

					усвоенный лексико-грамматический материал; – назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;	усвоенный лексико-грамматический материал; – назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;			
42.	1	Контрольная работа 2 четверть по теме «Мир вокруг нас»	ПО	- Проведение контрольной работы - контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
43.	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	ПО		Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
44.	1	Повторение	К						
Раздел 3. Средства массовой информации»									
45.	1	Средства массовой информации	К	Фонетика: Radio, telephone, programme, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though tabloid, annoy, enjoy, the	– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;	– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;	- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		
46.	1	Телекомпании России и Британии	К		– рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя	– рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя	- Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету		
47.	1	Радиостанции	К	Bolshoy Theatre, channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal,					
48.	1	Самое популярное СМИ	К						

				<p>angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal, broadcast, report, journalist, reporter, small, also, important, before, advertisement, turn, work</p> <p>Лексика: Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom</p> <p>Грамматика: Abbreviations Uncountable nouns Знакомство с теле- и радиопрограммами в англо-говорящих странах</p>	<p>изученный лексический материал;</p> <p>– расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации;</p> <p>– уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке;</p> <p>– рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании);</p> <p>– драматизировать диалоги о TV и радио;</p> <p>– читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение</p>	<p>изученный лексический материал;</p> <p>– расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации;</p> <p>– уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке;</p> <p>– рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании);</p> <p>– драматизировать диалоги о TV и радио;</p> <p>– читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение</p>			
49.	1	Телевидение и телеканалы	К	<p>Фонетика: Sydney, Los Angeles, Wellington, Paris, Prague, Bangkok, Bombay</p> <p>Лексика: To quit doing something, to quit (some place), To</p>	<p>– читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p>– рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о</p>	<p>– читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p>– рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о</p>	<p>- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>- Стремится к совершенствованию уровня качества знаний</p>		
50.	1	Неисчисляемые существительные	К						
51.	1	Любимые	К						

		телепередачи		<p>manage to do something, to prove something, it proved to be... Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national</p> <p>Грамматика: Глагол + Ving have / has always dreamed of (doing smth) Знакомство с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании</p>	<p>том, что средства массовой информации объединяют людей; – составить толковый мини-словарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы; – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p>	<p>том, что средства массовой информации объединяют людей; – составить толковый мини-словарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы; – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p>	по предмету		
52.	1	Газеты и журналы	К	Фонетика: National news, international news, local news, political news, economic news, business reviews, cultural reviews, sport news, scandal, travel.	– выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»;	– выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»;	- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		
53.	1	Пресса как источник информации	К		- отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее);	- отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее);	- Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету		
54.	1	Предложения условия	К						
55.	1	Из истории газет	К	Лексика: Mass media, to quit					

				doing something, to manage to do something, it proved to be, a man if great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, that's an idea, what a good idea.	- уметь высказывать своё мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания; – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовки статьи с темой; – подобрать подходящий по смыслу заголовки к тексту «Быть скромным»; – уметь определять жанр текста;	- уметь высказывать своё мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания; – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовки статьи с темой; – подобрать подходящий по смыслу заголовки к тексту «Быть скромным»; – уметь определять жанр текста;			
56.	1	Профессия репортера	К						
57.	1	Практика устной и письменной речи по теме «СМИ»	К	Грамматика: Условие предложения IF... Знакомство с газетами, издающимися в Великобритании.					
58.	1	Прямая и косвенная речь	К	Фонетика: Whenever whatever however whoever wherever	– запрашивать информацию о любимом телекомментаторе; – выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупны-ми в весе); – провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с	– запрашивать информацию о любимом телекомментаторе; – выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупны-ми в весе); – провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с	- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. - Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету		
59.	1	Промежуточная контрольная работа	К	Лексика: To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books					

				Грамматика: Wh-questions (review)	одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; – читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст	одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; – читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст			
60.	1	Книга в нашей жизни	К	Фонетика: A man of great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, to confess to, to confess that	– читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания; – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном; – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;	– читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания; – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном; – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;	- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. - Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету		
61.	1	Книги: классические и электронные	К		– выявить читательские интересы партнера;	– выявить читательские интересы партнера;			
62.	1	Согласование времен английского глагола	К		– соотносить тексты и фото-графии;	– соотносить тексты и фото-графии;			
63.	1	Понятие «будущее – в – прошедшем»	К	Лексика: Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national	– обсудить одно из утверждений о книгах	– обсудить одно из утверждений о книгах			
64.	1	Любимые жанры литературы	К		– составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей;	– составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей;			
65.	1	Вопросы и команды в косвенной речи	К		– прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации;	– прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации;			
66.	1	Развитие монологической формы речи по теме «Мой любимый писатель»	К		– перефразировать текст из	– перефразировать текст из			
67.	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков	К	Грамматика: prefer/try/enjoy/ like/start/love + Ving Знакомство с читательскими интересами подростков из-за					

			<p>рубежа</p> <p>Совершенствовани еслухо- произносительных авыков</p> <p>Фонетика: Invited, explained, traveled, learned, liked, happened, tried, change, suggested, offered, watched, enjoyed, believed, printed, loved, confessed, named,</p> <p>Лексика: Today – that day, tonight – that night, yesterday – the day before, tomorrow – the next day, (a week) ago – (a week) before, last year – the year before, next year – the following year, this evening – that evening, now – then, this– that, these –those, here – there</p> <p>Грамматика: Прямаяикосвенная</p>	<p>прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p>– расспросить однокласс- ников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках.</p> <p>– написать письмо, используя заданное обращение и концовку;</p> <p>– составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;</p> <p>– рассказать о книге, опираясь на краткий план;</p> <p>– оценить произведение;</p> <p>– рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план;</p> <p>– рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы</p> <p>– высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;</p> <p>– читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением</p>	<p>прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p>– расспросить однокласс- ников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках.</p> <p>– написать письмо, используя заданное обращение и концовку;</p> <p>– составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;</p> <p>– рассказать о книге, опираясь на краткий план;</p> <p>– оценить произведение;</p> <p>– рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план;</p> <p>– рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы</p> <p>– высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;</p> <p>– читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением</p>			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

			<p>ечь Direct Speech and Reported Speech statements questions Знакомство с читательскими интересами подростков из-за рубежа.</p> <p>Фонетика: Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephan King Pete Johnson, Akexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Cherhov, Nikolai Gogol, Vasily Shukshin</p> <p>Лексика: That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to</p>	<p>основной информации; – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры</p>	<p>основной информации; – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				jump to a conclusion Грамматика: Suffix -less that / which / who (review) Знакомствосзарубе жnymi писателями					
68.	1	Контрольная работа 3 четверть по теме «СМИ»	ПО	- Проведение контрольной работы - контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
69.	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	ПО	Контроль сформированности лексико- грамматических навыков и навыков аудирования, чтения, письма, говорения	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
70.	1	Проектная работа «СМИ в нашей жизни»	К						
71.	1	Повторение							
Раздел 4. «Как добиться успеха»									
72.	1	Известные люди	К	Фонетика: Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi	– обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об	– обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об	- Осознает возможность самореализации средствами		
73.	1	Как добиться	К						

		успеха		Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. Clever, serious, talkative, cunning, naughty, teenager, student, adult, sociable, curious, tolerant, industrious, intelligent, creative, successful, succeed, ambition, international.	известном человеке, достигшем опреде-ленного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; – отвечать на вопросы одноклассника по тексту; – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; – обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам; – читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; – соотносить графический образ слова со звуковым;	известном человеке, достигшем опреде-ленного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; – отвечать на вопросы одноклассника по тексту; – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; – обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам; – читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; – соотносить графический образ слова со звуковым;	иностранного языка. - Стремится к совершенства нию уровня качества знаний по предмету		
74.	1	Успешные люди в твоём окружении	К						
75.	1	Сложное дополнение	К	Лексика: Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding Грамматика: Present Simple Past Simple Present Perfect Past Simple Passive (review) Знакомство с биографией Матери Терезы, Уолта Диснея, Славы Полунина					
76.	1	Поддержка семьи	К	Фонетика: Obey, stay, may, say,	– читать текст “Shout...” с полным пониманием	– читать текст “Shout...” с полным пониманием	- Осознает возможность		

				away, pay, day, lay, play, way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my, try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny, parents, care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family, happy, angry, every, friendly, lonely, recently, charity, equally	содержания; подбирать подходящий заголовок; – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей; – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообщая письмо Анжеле; – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения) – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы; – выразить свое отношение	содержания; подбирать подходящий заголовок; – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей; – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообщая письмо Анжеле; – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения) – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы; – выразить свое отношение	самореализации средствами иностранного языка. - Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету		
77.	1	Письмо в молодежный журнал	К						
78.	1	Практика устной и письменной речи по теме «Конфликты»	К						
79.	1	Употребление устойчивых выражений с «do» и «make»	К						
80.	1	Межличностные конфликты	К	Лексика: Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal					
81.	1	Общение и взаимопонимание	К						
82.	1	Развитие навыков аргументированного высказывания «Способ решения проблемы»	К	Грамматика: <u>Complex</u> <u>Object</u> make smb do smth asksmbto do smth want smb.to do					

				<p>smth <i>tell</i>smbtodosmth</p> <p>Знакомство с молодежными журналами Британии “Shout”</p> <p>Фонетика: Abuse, Threat, Threaten, Blackmail, Steal, Pick on, Bully</p> <p>Лексика: A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something,</p> <p>Грамматика: Conditional II Complex Object</p>	<p>к проявлениям несправедливости; – составить высказывание по аналогии с прочитанным; – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости; – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного; – читать текст “A bully” с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста</p>	<p>к проявлениям несправедливости; – составить высказывание по аналогии с прочитанным; – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости; – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного; – читать текст “A bully” с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста</p>			
83.	1	Праздники и традиции англоговорящих стран	К	<p>Фонетика: The USA, the United States of America, the Atlantic Ocean, the</p>	<p>– обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье;</p>	<p>– обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье;</p>	- Осознает возможность самореализации средствами иностранного		

84.	1	Семейные традиции	К	south coast of England, Pilgrim father, the Indians, the mayflower, Plymouth	– рассказать о семейном празднике; – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; – написать поздравительную открытку; – читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания; – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;	– рассказать о семейном празднике; – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; – написать поздравительную открытку; – читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания; – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются	языка. - Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету		
85.	1	Праздники и подарки	К						
86.	1	Твой любимый праздник	К	Лексика: Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something Грамматика: Past Simple Past Continuous Past Perfect (review) Праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine’s Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day)	– читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста;	– читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста;	- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. - Стремится к совершенствованию		
87.	1	Практика устной и письменной речи по теме «Конфликты»	К						
88.	1	Независимость в принятии решений	К						

89.	1	Карманные деньги	К	call, a bed, money, friends, fun of someone, saturday jobs	– читать сообщения британс-ких подростков о своей работе с пониманием основного содержания; – обменяются мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; – обменяются мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;	– читать сообщения британс-ких подростков о своей работе с пониманием основного содержания; – обменяются мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; – обменяются мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;	нию уровня качества знаний по предмету		
90.	1	Развитие навыков аудирования «Как потратить карманные деньги»	К	Грамматика: Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>	– уметь вести беседу о занятости подростков				
91.	1	Способы заработка подростков	К	Жизнь подростков в англоговорящих странах					
92.	1	Легко ли быть независимым	К						
93.	1	Независимость «за» и «против»	К						
94.	1	Ответственность за поступки	К						
95.	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков	К						
96.	1	Обобщение по теме «Как добиться успеха»	ПО	- Проведение контрольной работы - контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
97.	1	Подготовка к проектной работе	ПО	Коррекция сформированности лексико-грамматических навыков и навыков	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		

				аудирования, чтения, письма, говорения					
98.	1	Проектная работа «Мой мир»	ПО						
99.	1	Итоговая контрольная работа	ПО	- Проведение контрольной работы - контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
10 0.	1	Анализ контрольной работы	ПО	Коррекция сформированности лексико- грамматических навыков и навыков аудирования, чтения, письма, говорения	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
10 1.	1	Итогово- обобщающий урок за курс 8 класса	ПО						
10 2.	1	Повторение	К						

Календарно – тематическое планирование 9 КЛАСС (УМК М.З. Биболетова)

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Вид контроля
				Предметные	Личностные	Универсальные учебные действия		
<p>1 ЧЕТВЕРТЬ (27 часов)</p> <p>UNIT 1. «FAMOLIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TAGETHER? »</p> <p>Семья и друзья. Счастливы вместе?</p>								

1		Каникулы- время приключений и открытий	<p><i>Лексика</i></p> <p>to disappoint to observe</p> <p>to sound to tan sporty</p> <p>to be feel delighted</p> <p>to give some tips</p> <p>I meant it</p> <p>I do not care about</p>	<p>умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики;</p> <p>извлекать из прослушанного текста</p> <p>«Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях;</p>	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p> <p>-навыки сотрудничества в разных ситуациях, -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>- самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст</p>	<p>Упр.5 стр.9 Раб.т. упр.1-2 стр.4</p>
2		Диалоги о каникулах. Каникулы – прекрасная пора!	<p>It sounds</p> <p>выражения like</p> <p>to like doing smth</p> <p>to look like smb</p> <p>to feel like doing smth</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики секции</p> <p>Знать и употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи; умение работать в группе</p>		<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Раб.т. Упр. 4 стр. 4-5, написать личное письмо</p>
3		Где и как подросток может провести каникулы Видоременные формы глагола	<p>somebody's likings</p> <p>to be alike</p> <p>homelike</p>	<p>использовать видоременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте</p>		<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>	<p>Упр. 3,5 стр.4-5</p>

			<i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение)					
4		Делимся впечатлениями о каникулах	<i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение)	использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте умение написать письмо-приглашение	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	<u>Познавательные УУД</u> - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей		
5		Различные виды отдыха. Входная контрольная работа		Умение строить монологическое высказывание (с опорой на образец)	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	- составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования; <u>Коммуникативные УУД</u> - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - оценивание достигнутого результата		тест

Section 2. «Family and friends? No problem! » (7 уроков)

Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»

6		Проблемы подростков	<i>Лексика</i> раздела дела to appreciate	рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между	- уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи	Раб.т. Упр. 1-2 стр.7	
---	--	---------------------	--	--	--	--	-----------------------	--

			to betray to deserve to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something	друзьями в рамках монолога. употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании	отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты	при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции		
7		Причины недопонимания между детьми и родителями	to look like somebody to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike on one hand	Употреблять лексический и грамматический материал в речи понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение.			Раб.т. Упр. 3 стр. 7 Упр.30 стр.21	
8		Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростков: семья или друзья	on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous	Чтение текстов с детальным пониманием прочитанного умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения			Раб.т. Упр.5 стр. 8	
9		Как стать идеальным другом? Планы на неделю	<i>Предлоги</i> on and about be/feel/look+ adjective	Умение выражать свою точку зрения умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока)			Подготовит ь рассказ по теме «Каким должен быть хороший друг?»	

10		Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба»	<p><i>Грамматика раздела</i></p> <p>Способы выражения будущего времени:</p> <p>Present Continuous and Future Simple</p>	<p>чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию</p> <p>умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий</p> <p>употребление грамматического материала Present Continuous для выражения действия в будущем</p>	<p>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</p> <p>- уважение личности и ее достоинства;</p> <p>- уважение ценностей семьи;</p> <p>- доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи</p> <p>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>- предвосхищение временных характеристик достижения результата</p>	<p>Упр. 43</p> <p>стр. 26</p> <p>Написать завершение истории</p> <p>упр. 44</p> <p>стр.27</p>	
11		Дружба между мальчиками и девочками		<p>Прослушивание аутентичного текста с пониманием основного содержания и</p> <p>Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул</p>			<p>Раб.т. Упр. 10,11</p> <p>Стр. 11- 12</p>	
12		Как стать идеальным другом. Учимся писать эссе		<p>Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала</p>				

Section 3. «Is it easy to live apart from the family?» (4 уроков)

Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»

13		Самостоятельность и независимость в принятии решения	<i>Лексика</i> раздела a chatter box bookworm a fusser to cheat to escape	вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; умение выстраивать монологическое высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»	- оптимизм в восприятии мира; -позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; <u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости	Раб.т. Упр. 1-2 стр. 35 Письменно . Упр. 74 стр. 35 выучить диалог наизусть
14		Достоинства и недостатки совместного проживания	to make a fuss to get on with to get up to get out to get along	Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалог-расспроса прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации		- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; <u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости	Раб.т. Упр. 3- 4 стр. 12- 13
15		Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону – правила этикета	to give up to give away to give in to work out to work on	извлечение необходимой информации при прочтении текста «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»			Раб.т. Упр. 5 стр. 14
16		Правила совместного проживания со	to work with	Употребление в устной и письменной речи фразовых			Раб.т. Упр. 6- 7

		сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы	to work for <i>Грамматика раздела</i> Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему)	глаголов <i>work, get, give</i> Прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции			Стр. 15	
--	--	--	--	--	--	--	---------	--

Section 4. «Spending time together » (2 урока)

Раздел 4«Проводим время вместе»

17		Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта	<i>Лексика раздела</i> to entertain Entertainment Old fashioned It (he, she) seems to be	рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения;	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст,	Раб.т. Упр. 1-2 стр. 16	
18		Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время?	It looks <i>Грамматика раздела</i> Образование	Работа с текстами «Авто-шоу» и «Рок-концерт» Навыки работы над проектами и презентациями, выработать			Раб.т. Упр. 3-4 стр. 16-17	

			причастий и существительных от глаголов	предложения, подобрать аргументацию		<p>рисунок, таблица)</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</p>		
--	--	--	---	-------------------------------------	--	--	--	--

Section 5. «Out and about Moscow» (3 урока)

Раздел 5 «Поездка в Москву»

19		Родная страна. Пассивный залог	<p><i>Лексика</i></p> <p><i>раздела</i></p> <p>seat, outing</p> <p>round the corner</p> <p>In tense, to name after somebody</p> <p>Dolphin, delight</p>	<p>поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву;</p> <p>построение предложений с использованием пассивного залога</p>	<p>- уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира;</p> <p>- межэтническая толерантность</p> <p>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;</p> <p>- выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>	<p>Раб.т. Упр.1-4</p> <p>Стр. 18-19</p>	
20		Экскурсия для иностранных гостей. Места проведения досуга: театр, цирк	<p>to reserve</p> <p>Melodrama, trick on one hand, on the other hand, however, but...</p> <p>интернациональные слова</p>	<p>чтение текста о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного;</p> <p>обсуждение в группах достопримечательностей</p>	<p>принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою</p>	<p>- выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>	<p>Раб.т. Упр. 5-6 стр. 20</p> <p>Раб. тет</p>	

			<i>Грамматика раздела</i> Времена глагола в пассивном залоге	и родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону;	Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи		
21		Моя малая Родина		Чтение текста с полным пониманием прочитанного Построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст				

Section 6. «Do you mind TV or video?» (6 уроков)

Раздел 6 «Телевидение или видео?»

22		Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против	<i>Лексика</i> <i>раздела</i> unexpected pretty stuntman I bet to feel down Annoying	провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; прослушивание интервью со звездой	- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст	У. 1 стр. 21 Раб. т У. 126 стр. 54 написать	
----	--	--	--	--	--	---	--	--

			<i>Грамматика раздела</i> Времена глагола в пассивном залоге	с детальным пониманием прослушанного	дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания	и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - предвосхищение временных характеристик достижения результата - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	эссе	
23		Фильмы и программы на телевидении Как создать интересный фильм		чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)			Упр. 2- 3 Стр. 22	
24		Мир увлечений					Подгото- виться к кон. работе Стр. 8- 57 Стр. 57 слова выуч.	
25		Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	ЛЕ по изученной теме Лексико- грамматический тест	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в		тест

				<p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>	<p>мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p>		
26		<p>Семья и друзья. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</p>		<p>Проанализировать ошибки Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание,</p>	<p>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая</p>		

			<p>обобщая информацию и фиксировать её.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>	<p>«чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности</p> <p>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</p>	<p>электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве</p> <p>Интернета;</p> <p>- способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности</p> <p>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</p> <p>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</p>		
27		Обобщающее повторение					

2 ЧЕТВЕРТЬ (21 час)

UNIT 2. «It's a big world! Start traveling now!»

Это большой мир – начни путешествовать!

Section 1. «Why do people travel? » (6 уроков)

Раздел 1 "Для чего люди путешествуют?"

28	Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта	<i>Лексика раздела</i> to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable unsinkable to be dangerous and exhausting	Умение вести диалог по теме «Путешествия» прослушивание высказываний людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с	РТ упр.1,2 стр.24
29	Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты	to take ages to get to to suffer from unknown diseases	Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст			РТ упр.3 стр.25 упр.13 стр.64
30	Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Артикль с географическими названиями	to get to the opposite side of the planet Суффиксы прилагательных и существительных -sion, -tion, -ment, -ive	чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации			РТ упр.3,4 стр. 25 упр.19

31		Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга	<i>Грамматика раздела</i> Артикли с географическими названиями	прослушивание текста-биографии для получения фактической информации; умение рассказать биографию путешественника;	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	помощью ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели	РТ упр.7 стр.26 упр. 26 стр.68	
32		Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники	Предлоги направления и места	умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции) составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст			РТ упр.8 стр.31	
33		Происхождение географических названий		извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;			упр.36, стр. 71	

Section 2. «Isiteasirtotravelnowadays? » (6 уроков)

Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"

34		Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные	<i>Лексика раздела</i> Currency	поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в	- положительная внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного	<u>Познавательные УУД</u> - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования	РТ упр.1 ,2 стр. 28	
----	--	---	------------------------------------	---	--	--	---------------------	--

		местоимения	to check in to take off	собственных высказываниях	отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости	- участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве <u>Интернета</u>		
35		Сборы в дорогу. Модальные глаголы	to board to get through customs	умение давать советы и реагировать на советы	учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний - ориентация в нравственном содержании и смысле	Кommуникативные УУД - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	РТупр.3 ,4 стр. 28	
36		Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте	to announce the flight to collect/get the luggage from the baggage reclaim	понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям	- ориентация в нравственном содержании и смысле	- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректировок в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	РТупр.5 ,6 стр.30 упр.57, стр.79	
37		Заполнение декларации и других дорожных документов Диалоги в аэропорту	to get through passport control to fill in the declaration form to prevent someone from doing something	Умение заполнять таможенную декларацию Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа Умение написать юмористический рассказ по картинкам комикса	как собственных поступков, так и поступков окужающих людей - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков		РТ упр.7,8 9,11 стр.32- 33 упр.66, стр.83	
38		Что должен знать и уметь путешественник?	at the arrival(s) boarding pass customs luggage	Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов	окужающих людей; - выраженная устойчивая учебно- познавательной мотивация учения; - адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности;		упр.69, 70 стр.85	
39		Готовность к неожиданностям, присутствие духа. «Последний дюйм»	permission policy It is a good idea to... You can not do without essential	чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания описание персонажей текста			РТупр.1 2,13, стр.34	

			<p>to cooperate</p> <p>to register</p> <p>to save</p> <p>to be out of consciousness</p> <p>lever</p> <p>to level the plane off</p> <p>to faint</p> <p>to take/get the plane off the ground</p> <p>to put the plane down</p> <p>by (car), by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot)</p> <p><i>Грамматикараздела</i></p> <p>Модальные глаголы can, could, must, may, should, ought to</p> <p>Возвратныместомения</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Section 3. «Is traveling worth the effort and money? » (2урока)

Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?»

40		<p>Возможности отдыха молодых людей</p> <p>Организовываем туристическую поездку</p>	<p><i>Лексика</i> <i>раздела</i></p> <p>I am absolutely positive that...</p> <p>It is obvious that...</p>	<p>Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;</p>	<p>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение</p>	<p>РТ упр. 1,2 4, стр. 35-36</p>	
41		<p>Впечатления от поездки</p>	<p>I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it</p> <p><i>Грамматика</i> <i>раздела</i></p> <p>грамматические конструкции <i>I'd rather..., I prefer...</i></p> <p>Модальные глаголы can, could, must, may, should, ought to</p> <p>Возвратные местоимения</p>	<p>Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст</p>	<p>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p>- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте</p> <p>- понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>		

Section 4. «We are in the global village» (7 уроков)

Раздел 4 «Глобализация»

42		Страны мира. Россия, Великобритания, Америка	<i>Лексикараздела</i> Official, floral Multinational Borders, emblem Red Rose Thistle	Добывать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал;	- формирование основы социально- критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка	<u>Познавательные УУД</u> - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения	РТ упр.1,2 стр.40	
43		Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные о названии стран	Leek (or Daffodil) Shamrock The Lancastrians The Yorkists St David St Patrick The Holy Trinity	извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;	- чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;	<u>Коммуникативные УУД</u> - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	РТ упр.3 стр.40у пр.97, стр.94	
44		Государственная символика: флаг, герб, гимн	<i>Грамматикараздела</i> Употребление артиклей с географическими названиями, названиями	прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы; написание эссе о флаге своего края (города)		<u>Регулятивные УУД</u> - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности	упр.4,5 стр.41- 42 упр.100 стр.95	

			национальностей					
45		Флористические символы. Знание других народов-ключ к взаимопониманию		читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания, умение строить устное высказывание – описание иллюстраций к тексту				РТупр.6 стр.42
46	16 н е д е л я	Контрольная работа по теме «Это большой мир - начни путешествовать!»	<p>ЛЕ цикла <i>Письмо</i>: тест Строить логичное и последовательное письменное высказывание,</p> <p>обобщая информацию и фиксировать её.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>	<p>Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений Строить логичное и последовательное письменное высказывание,</p> <p>обобщая информацию и фиксировать её.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>	<p>- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;</p> <p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие</p>	тест	

47		Глобализация. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		<p>Обобщить знания по теме Анализ ошибок Строить логичное и последовательное письменное высказывание,</p> <p>обобщая информацию и фиксировать её.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>		<p>полученного результата поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов 		
48		Обобщающее повторение	<p>Строить логичное и последовательное письменное высказывание,</p> <p>обобщая информацию и фиксировать её.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>					

3 ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)

UNIT 3. «Can we learn to live in a peace? » (30 часов)

Можем ли мы научиться жить в мире?

49	17 н е д е л я	Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне»		Умение сотрудничать в группах, отбирать и обсуждать необходимую информацию для создания мини-проекта	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим 	<p align="center"><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, постера <p align="center"><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <p align="center"><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке 	Подготовить презентацию	
50		Моя страна в мировом сообществе		Представление подготовленного в группах мини-проекта	<ul style="list-style-type: none"> - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю 	<ul style="list-style-type: none"> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <p align="center"><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке 		Мини-проект

								- адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок		
<p>Section 1. «What is a conflict? » (9 уроков)</p> <p>Раздел 1 "Что такое конфликт?"</p>										
51		Семейные конфликты	<p><i>Лексика раздела</i></p> <p>to look lovely</p> <p>to give somebody the creeps</p>	<p>прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания;</p> <p>описать картинку, используя опорные фразы</p>	<p>- умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</p> <p>- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p> <p>- уважение ценностей семьи;</p> <p>- нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>- готовность и способность к выполнению моральных норм в</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом</p> <p>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</p> <p>- использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации;</p> <p>- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую</p>	РТ упр. 2,3 стр.43			
52	18 н е д е л я	Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив	<p>reunion</p> <p>violence</p> <p>to prevent conflicts</p> <p>to resolve conflicts</p> <p>Conflict resolution</p> <p>pin</p>	<p>читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации;</p> <p>употреблять в речи конструкции с инфинитивом</p>			РТ упр.4 ,6 стр.44			
53		«Разрыв поколений»: причины. Косвенная речь	<p>wheelchair</p> <p>wild</p> <p>sopping</p>	<p>Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь;</p> <p>читать многосложные</p>			РТ стр. 7,8 упр. 45			

			to sob plaster to wobble	слова и сочетания слов по теме секции;	отношении взрослых и сверстников	последовательность основных фактов; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	РТ упр. 10.11 стр.46 упр. 27 стр.110	
54		«Разрыв поколений»: возможные последствия. Сослагательное наклонение	to yell runt hoghouse	Различать в текстах условные придаточные предложения				
55	19 н е д е л я	Причины семейных конфликтов. Сослагательное наклонение	ax carton to unit peaceful resolution Многочислительное а sign, party, mean, means, right	обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»	- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	РТ упр. 12,13 стр.47	
56		Конфликт человека и природы. Экологические проблемы	<i>Грамматика</i> раздела Прямая и косвенная речь	используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;	- оптимизм в восприятии мира; -позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и <u>Регулятивных УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи	РТ упр. 15 стр.47	
57		Изречения великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах...	Модальные глаголы Сослагательное наклонение Инфинитив и его функции в	читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой			РТ упр. 16 стр.48 упр. 47 стр.116	

			предложения	девочки с отцом с целью понимания общего содержания;				
58	20 н е д е л я	Что лучше правда или ложь: может ли это стать причиной конфликта?		используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»				упр.50 стр.117
59		Конфликт и пути его разрешения		используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»				РТ упр.19 стр.50

Section 2. «Conflictresolution» (7 уроков)

Раздел 2 "Разрешение конфликтов"

60		Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами. Советы для решения конфликта	<i>Лексика раздела</i>	прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме	-умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - нетерпимость к любым видам насилия	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста	РТ упр.1.2 стр. 50 упр.56 стр.120	
61	21 н е	Пять шагов к решению конфликта	It is (not) fair o be fair to get on/off	Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами		<u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и	РТ упр.3.4. 5 стр.51 стр.122 выуч.	

	д е л я		to get away to get back to get along with to get over		и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений		
62		Конфликты и проблемы в школе	to get together to put the idea into action to do without, remote control to take turns, and what not	Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;			РТ упр.6,7 стр.52	
63		Пути предотвращения конфликтов	to criticize, relationship(s) to put down to put off to put on to put on with	написать инструкцию, используя фразовые глаголы сput; высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению;		- демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	РТ упр.8 стр.53	
64	22 н е д е	Письмо в молодёжный журнал	<i>Грамматика</i> раздела Вопросы в косвенной речи Просьбы и приказания в	читать тексты письма в молодёжный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного			РТ упр.9 стр.54 упр.86 стр.128	

	л я		косвенной речи Функции инфинитива в предложении	содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы;				
65		Советы сверстников. Курение: за и против		высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога;	- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;			РТ упр.12 стр.55

Section 3. «Be tolerant and you will prevent conflicts» (10 уроков)

Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"

66		Декларация прав человека	<i>Лексика</i> <i>раздела</i> Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate.	читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; употребление новой лексики в устном высказывании умение вести диалог-	- формирование основы социально-критического мышления; - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;		РТ упр. 1,2 стр.56
----	--	--------------------------	---	---	--	--	--	--------------------------

67	23 н е д е л я	Планета Земля без войн	To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, in human, intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self- determination, selfrespect, sign sympathy, alternative, armed, disabler, confident, contrary, complete (ly) <i>Грамматика раздела</i>	распрос прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; конспектирование во время аудирования	сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	- использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, их логические характеристики в соответствии с содержанием изучаемой темы - использование знаково- символических средства, в том числе моделей и схем для решения учебных задач; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения	РТ упр.3.4 стр.57	
68		Земля без войн возможно ли это?		обсудить и записать информацию о том, как найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне			РТ упр.5,6 стр.58	
69		Права детей и подростков		Находить в тексте и выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и значению;			РТ упр.8 стр.59	
70	24 н е д	Военный конфликты 20 века	Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения III типа	читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» высказываться по теме используя опорные схемы			РТ упр.10, 11 стр.61	

	е л я		Притяжательные местоимения Отглагольное существительное и причастие I			коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками		
71		Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней		прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)			РТ упр.13, 15 стр.61	
72		Что такое толерантность?		употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III) в русле темы данной секции; читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания			РТ упр.16 стр.63	
73	25 н е д е л я	Урок толерантности . Толерантность или конформизм					РТ упр. 17,18 стр.63- 64	
74		Толерантность и терпимость. Сослагательное наклонение		дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; написать письмо-ответ с опорой на образец;			РТ упр.19, 20 стр.64	
75		Советы как быть толерантным. Истории из жизни		высказать свое мнение,			РТ упр.21, 22 стр.65	

				используя речевые клише, в рамках темы секции						
76	26 н е д е л я	Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»	ЛЕ и грамматический материал по теме	Контроль лексико-грамматических навыков уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата		Тест		
77		Работа над ошибками		Провести анализ ошибок Закрепить умения составления диалога с опорой на высказывания						
78		Обобщающее повторение		Развивать умение чтения художественного текста с основным пониманием текста						

						действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)

UNIT 4. «Make your choice, make your life! »

Section 1. «It's time to think about your future career» (8 уроков)

Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии"

79	27 н е д е л я	Пути получения образования. Модальные глаголы	<i>Лексикараздела</i> <u>Professions:</u> clothes designer emergency service officer lawyer	Ведение диалога по теме «Выбор профессии»	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - оптимизм в восприятии мира	<u>Познавательные УУД</u> - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей	РТ упр. 1,2 стр.66	
80		Пути получения образования. Зачем нужна старшая школа?	vet (veterinarian) journalist	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния			Описать ситуации по картинкам	
81		Проблема выбора профессии подростками	architect	взять интервью у одноклассников о профессиях, которые			- умение выбирать смысловые единицы текста и	РТ упр.3,4 стр.67

		России	chef/cook surgeon waiter street cleaner to get a promotion	нравятся и не нравятся читать биографический текст с целью понимания основного содержания		устанавливать отношения между ними - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом	упр.10 стр.156	
82	28 н е д е л я	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	to save up to get a degree to keep /have an open mind to keep (one's) word to keep trying / doing something	Употребление фразовых глаголов <i>keep</i> и <i>get</i> в устной и письменной речи		- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,	РТ упр.5,6 стр.68 упр.15 стр.159	
83		Популярные современные профессии. Планы на будущее	to keep together to get good experience to get a promotion to get a student loan	Умение писать запрос на объявление интересующей информации			РТ упр.8 стр.68-69	
84		Составление резюме. Как вести себя на собеседовании?	to get back to studying	Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу			РТ упр.10 стр.70	
85	29 н е д е л	Роль английского языка в моей будущей профессии	to get good results to get a good job vocational courses school sixth form sixth form colleges	обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры		- разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; <u>Регулятивные УУД</u> - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем;	РТ упр.11, 12 стр.71 упр.28 стр.164	

	я		an apprenticeship					
86		Моя будущая профессия	the GCSEs CV (Curriculum Vitae) Optionissue <i>Грамматикараздела</i> Модальные глаголы	представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации		<p>- стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками</p> <p>- выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>	РТ упр.13 стр.72	

Section 2. «Why are stereotypes harmful? » (4 урока)

Раздел 2 "Почему опасны стереотипы?"

87		Стереотипы, которые мешают жить	<i>Лексикараздела</i> to browse Ethnic	говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий	<p>- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>- этические чувства, прежде всего</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</p> <p>- способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с</p>	РТ упр.1,2 стр.72 упр. 36 стр.167	
----	--	---------------------------------	--	---	--	---	---	--

88	30 н е д е л я	Учимся быть корректными	disability minority stereotype retired senior prejudice behavior	читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170	доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	помощью инструментов ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	РТ упр.3,4 стр.74
89		Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей	harmful	Строить высказывание о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога			РТ упр.5,6 стр.74 упр.50 стр.171
90		Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению	gender honour Individuality race stability sufferer aggressive equal online communication disrespect to be concerned about something	представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом			РТ упр.7 стр.76

Section 3. «Are extreme sports fun to you? » (Зурока)

Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»

91	31 н е д е л я	Экстремальные виды спорта	Лексикараздела Extreme Sports: diving rafting skydiving surfing	высказывать свою точку зрения, используя речевые клеше	- знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями; - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>Познавательные УУД</u> - использование формальных элементов текста (например, подзаголовков, сносок) для поиска нужной информации; - поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление уважительного отношения к партнерам, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	РТ упр.2,4 стр.77 упр.58 стр.174
92		Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	skateboarding mountain biking BASE jumping	строить сложные предложения с использованием <i>linking words</i> ; формулировать и аргументировать свою точку зрения		<u>Коммуникативные УУД</u> - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	РТ упр.3,5 стр.77 упр.64 стр.176
93		Спорт для здоровья	Sports equipment: helmet skating rink ramps skateboard diving suit flippers parachute	формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию			упр.69 стр.177

			skates hockey stick aqualung kneecaps therwise in spite of the fact that though that'swhy because <i>Грамматикаразде ла</i> Придаточные предложения причины и цели					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Section 4. «Do you have the right to be different? » (9уроков)

Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"

94	32 н е д е л я	Быть непохожими и жить в гармонии	<i>Лексикаразде ла</i> outrageous, gear, hairstyle, accessory, badge, jewellery, unemployemen day-to-day <i>Грамматикаразде</i>	читать с разными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте	- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - позитивная моральная самооценка - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и	<u>Познавательные УУД</u> - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно- следственных связей <u>Коммуникативные УУД</u>	РТ упр.1 стр.79 упр.71 стр.178	
----	----------------------------------	--------------------------------------	--	---	--	--	--	--

95		Молодёжная культура, музыка, мода	<i>ла</i>	Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему)	ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни - формирование основы социально-критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка	- ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи <u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала	РТ упр.2,3 стр.79	
96		Взгляни на мир с оптимизмом	Сослагательное наклонение Прямая и косвенная речь	в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи				
97	33 н е д е л я	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»	ЛЕ и грамматический материал по разделу	контроль аудирования и лексических навыков	- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для		Тест
98		Сделай свой выбор. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Провести анализ и корректировку ошибок				
99		Викторина «Молодежные субкультуры»		Закрепить и обобщить знания Развивать умения работы в команде				
100	34	Повторение грамматики		Обобщить грамматические навыки				

	н е д е л я			по темам «Условные предложения»		<p>оппонентов образом</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок; - оценивание достигнутого результата усвоения материала - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели 		
101		Повторение грамматики		Обобщить грамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы				
102		Обобщающее повторение						

