
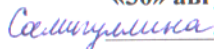


Рассмотрено на заседании
объединения
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.
Председатель МО
 /Кирсанова Т.А.

Проверено
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школа № 46 г.о.Самара
«30» августа 2018 г.
 /Самигуллина С.Н.

Утверждено
Приказ директора
МБОУ Школа № 46 г.о.Самара
№389-од от «31» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 7 КЛАССА
на 2018-2019 учебный год**

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» (7 класс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. _ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2016.

Всего часов: 35 ч.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Программу разработал: учитель истории и обществознания Корнеева Ольга Петровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации и многообразных видов деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Рабочая программа составлена на основе программы по курсу «Обществознание» к линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для основной школы, составленная на основе ФГОС (2011г.)

Учебно-методический комплекс:

1. Программы. Обществознание.5-9 кл. Рабочие программы . Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение,2011
2. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред.Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение,2016

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоения на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание

Рабочая программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа (5-7кл.), посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга.

— «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников

экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Основные технологии, формы, методы обучения : проблемный диалог, продуктивное чтение, проектная технология, технология критического мышления, групповая форма работы, метод « работы в парах», изложение материала самим учителем, практикумы.

В качестве технологии обучения по данной рабочей программе используется и традиционная технология. В рамках традиционной технологии применяются методы следующих технологий:

- технология развития критического мышления (формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности);
- технология проблемного обучения (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика);
- технология коллективного способа обучения, технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»);
- метод проектов (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностно-значимую информацию и дифференциацию домашних заданий);

Основные формы деятельности учащихся: работа с текстом, проектная деятельность, решение жизненных задач. Работа с документами, таблицами, схемами, творческие задания, исследовательская деятельность. При работе с учащимися по данной рабочей программе используются следующие общие формы обучения:

- 1) индивидуальная (консультации);
- 2) групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках)
- 3) фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- 4) парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения: беседа, домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение задач разной сложности; практикум, рассказ, подготовка проекта).

Основные формы контроля и оценки: Контроль - текущий, тематический (в конце изучения темы), итоговый (устные и письменные ответы, самостоятельные творческие работы, тесты, сравнительные таблицы, планы, выступления, сообщения). Итоговая оценка выставляется, учитывая все оценки, полученные учащимися в результате контроля знаний и учитывая результаты контрольных работ.

Для оценки достижений учащихся запланированы промежуточные и итоговые контрольные работы в форме тестов. Самостоятельные, практические работы, выполняемые учащимися на уроках.

Миссия предмета: программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Результаты изучения курса

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
 - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета, курса

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

Регулирование поведения людей в обществе (11 ч.)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль.

Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Человек в экономических отношениях (13 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Человек и природа (5 ч)

Человек - часть природы. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

По окончании изучения курса «Обществознания» ученик **должен знать**:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Ученик **должен уметь**:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- конспектирования текстовой информации и выделения главного;
- использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов, Интернет сети);
- схематизации материала, либо анализа предложенной схемы;
- правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;
- монологического связного воспроизведения информации;
- выявления сходных и отличительных черт в общественных явлениях;
- презентации собственных суждений, сообщений.

Тематическое планирование уроков по обществознанию 7 класс

| № урока | Тема урока | Дата проведения | Планируемые результаты обучения | | | | Домашнее задание | |
|---|-------------------------------|-----------------|---------------------------------|-------------------------------------|---------|---|--|-------|
| | | | Предметные результаты | | | | | УУД |
| | | | КЭС | Контролируемые элементы содержания | КПУ | Проверяемые умения | | |
| 1 | Введение (1 час) | | | | | | Познавательные УУД: Смогут ориентироваться в учебнике при выполнении заданий, осознавать необходимость нового знания, формулирование ответов на вопросы учителя; поиск нужной информации; дополнение и расширение представлений о социальных нормах, построение логической цепи рассуждений; составление диалогов; умение структурировать знания; расширение представлений об ответственности за правонарушения, представлений о законе | с.5-8 |
| Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 часов) | | | | | | | | |
| 2 | Что значит жить по правилам | | 6.1 | Право | 1.1-2.7 | Научатся: называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; допускать существование различных точек зрения осуществлять поиск нужной информации; выделять главное | Регулятивные УУД: Смогут: работать по плану урока, научиться планировать свою деятельность на уроке, учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку товарища; вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов, прогнозировать результат усвоения материала, преодолевать импульсивность при ответах; контролировать процесс и результаты своей деятельности; адекватно воспринимать оценку; взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности | §1 |
| 3-4 | Права и обязанности граждан | | 6.9 | Понятие прав, свобод и обязанностей | 1.1-2.7 | Научатся: определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе» Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать свою точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Коммуникативные УУД: Смогут понимать свои интересы при изучении предмета, организовать работу в паре, принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения, формулировать собственное мнение и позицию; строить | §2 |
| 5-6 | Почему важно соблюдать законы | | 6.9 | Понятие прав, свобод и обязанностей | 1.1-2.7 | Научатся: определять, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать свою точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | | §3 |
| 7-8 | Защита Отечества | | 6.9 | Понятие прав, свобод и обязанностей | 1.1-2.7 | Научатся: определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту, каковы основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга. Получат возможность научиться: формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации | | §4 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------|--|---------|---|---|---------------------------------|
| 9 | Для чего нужна дисциплина | | 6.9 | Понятие прав, свобод и обязанностей | 1.1-2.7 | Научатся: определять, что такое дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения дисциплины. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать свою точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | понятное для партнера высказывание <u>Личностные УУД</u> : Смогут развить мотивацию к получению знаний, понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют интерес к новому материалу, понимают значение | §5 |
| 10 | Виновен - отечай | | | | 1.1-2.7 | Научатся: определять, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства; признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних. Получат возможность научиться: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке | знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке, понимают значение знаний для человека и принимают его; сохраняют мотивацию к учебе; развивают способность к самооценке | §6 |
| 11 | Кто стоит на страже закона | | 6.16-6.17 | Административные правонарушения и наказания, уголовное право | 1.1-2.7 | Научатся: определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными и какие задачи перед ними стоят. Получат возможность научиться: проявлять интерес к новому учебному материалу; владеть способами совместной работы в парах; сотрудничать в поиске информации; анализировать события, факты. | | §7 |
| 12 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | | | | 1.1-2.7 | Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, приходить к общему решению | | Подготовка к контрольной работе |
| 13 | Контрольная работа №1 | | | | 1.1-2.7 | Научатся: работать с контрольно- измерительными материалами. Получат возможность научиться: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия | | |
| Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов) | | | | | | | Познавательные УУД: Формулирование | |
| 14-15 | Экономика и ее основные участники | | 3.1 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1.1-2.7 | Научатся: определять, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различие экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать свою точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ответов на вопросы учителя; поиск нужной информации; умение структурировать знания; расширение представлений об экономике и экономических отношениях, умение структурировать знания; расширение представлений о труде людей, расширение представлений о формах и видах бизнеса, расширение представлений о торговле и рекламе, составление диалогов; поиск нужной | §8 |
| 16 | Мастерство работника | | 3.1 | Экономика и ее роль в жизни | 1.1-2.7 | Научатся: определять, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы. | | §9 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----|---------------------|----------|---|---|------------------------------------|--|
| | | | | общества | | Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать свою точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | информации из практического опыта | |
| 17-18 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 3.4 | Производство | 1.1-2.7 | Научатся: определять, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства. Получат возможность научиться: осуществлять поиск социальной информации; адекватно воспринимать оценку учителя; формулировать свою точку зрения; самостоятельно находить способы решения проблем | Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу; прогнозировать результат усвоения материала, проявляют интерес к теме, адекватно воспринимать оценку взаимодействия со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности. Коммуникативные УУД: принимать | §10 | |
| 19-20 | Виды и формы бизнеса | 3.7 | Предпринимательство | 1.1-2.7 | Научатся: определять, почему люди занимаются бизнесом, какова роль предпринимательства в развитии экономики, как сделать бизнес успешным и получить прибыль. Получат возможность научиться: сохранять мотивацию к учебе; ориентироваться в нравственном содержании поступков; задавать вопросы; ориентироваться на различные способы решения поставленной задачи. | другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения, формулировать собственное мнение и позицию Личностные УУД: Ппонимают значение знаний для человека и принимают его; сохраняют мотивацию к | §11 | |
| 21 | Обмен, торговля, реклама | 3.5 | Обмен, торговля | 1.1-2.7 | Научатся: определять, как обмен решает задачи экономики; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг. Получат возможность научиться: осуществлять поиск социальной информации; адекватно воспринимать оценку учителя; формулировать свою точку зрения; самостоятельно находить способы решения проблем | учебе; развивают способность к самооценке | §12 | |
| 22 | Деньги, их функции | 3.8 | Деньги и их функции | 1.1-2.7 | Научатся : что такое деньги, каковы функции денег. Получат возможность научиться: осуществлять поиск социальной информации; адекватно воспринимать оценку учителя; формулировать свою точку зрения; самостоятельно находить способы решения проблем | | §13 | |
| 23-24 | Экономика семьи | 3.9 | Заработная плата | 1.1-2.7 | Научатся: определять, что такое ресурсы семьи; из чего складываются доходы семьи; значение понятия «бюджет». Получат возможность научиться: строить логические цепочки рассуждений; ставить учебные задачи; самостоятельно пути решения проблемы | | §14 | |
| 25-26 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | | | 1.1-2.7 | Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, приходить к общему решению | | Подготовка к контрольной работе | |
| 27 | Контрольная работа №2 | | | 1.1-2.7 | Научатся: работать с контрольно-измерительными материалами. Получат возможность научиться: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия | | | |
| Тема 3. Человек – часть природы (5 часов) | | | | | | | Познавательные УУД: формулирование | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---------|---|--|-----------------------------------|
| 28 | Человек - часть природы | | | | 1.1-2.7 | Научатся: определять, что такое экологическая угроза; характеризовать взаимодействие человека на природу. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации в учебнике; анализировать объекты; выделять главное; проводить сравнение | ответов на поставленные вопросы; составление диалогов; поиск нужной информации из практического опыта; самостоятельное выделение и формулирование цели; построение | §15 |
| 29 | Охранять природу-значит охранять жизнь | | | | 1.1-2.7 | Научатся: определять, что такое экологическая мораль; характеризовать взаимодействие человека на природу. Получат возможность научиться: выбирать критерии для сравнения; строить логические цепочки для рассуждений, анализировать выделенные признаки | логической цепи рассуждений; умение структурировать знания; расширение представлений об охране природы | §16 |
| 30 | Закон на страже природы | | | | 1.1-2.7 | Научатся: определять, какие законы стоят на страже охраны природы. Получат возможность научиться: формулировать познавательные цели; находить и выделять необходимую информацию; использовать речь для регуляции своего действия | Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу; прогнозировать результат усвоения материала, принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку; взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности | §17 |
| 31-32 | Практикум по теме «Человек и природа» | | | | 1.1-2.7 | Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, приходить к общему решению | Коммуникативные УУД: принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения | Подготовка к итоговому повторению |
| 33-34 | Итоговое повторение (2 часа) | | | | 1.1-2.7 | Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, строить понятное для партнера высказывание. | Личностные УУД: понимают значение знаний для человека и принимают его; сохраняют мотивацию к учебе; развивают способность к самооценке; проявляют интерес к теме. | |