

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 46» городского округа Самара

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения

Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

председатель МО *[подпись]* / Г.А. Григорьев

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по УВР

МБОУ Школа № 46 г.о.Самара

«30» августа 2018 г.

Саммулина / Саммулина С.Н.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора

МБОУ Школа № 46 г.о. Самара

от 31.08.2018 г. № 389-02

**Рабочая программа по информатике  
для 9 «А» класса**

Рабочая программа составлена на основе: М.С.Цветкова, О.Б.Богомолова. Методическое пособие для учителя. Информатика. УМК для основной школы. М.: Бином, 2013.

**Программу разработал учитель информатики  
МБОУ Школа № 46 г.о.Самара Конопа Г.П.**

Количество часов всего: 34

Количество часов в неделю: 1

Самара, 2018 г.

## Пояснительная записка

### Рабочая программа разработана на основе:

М.С.Цветкова, О.Б.Богомолова. Методическое пособие для учителя. Информатика. УМК для основной школы. М.: Бином, 2013.

### Цели изучения предмета

Обучение информатике в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

#### 1. В направлении личностного развития:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### 2. В метапредметном направлении:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

#### 3. В предметном направлении:

- Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- Формирование представления об информации и ее свойствах;

- Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - текст, графика, мультимедиа, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Планируемые результаты обучения**

### 1. В направлении личностного развития:

- Умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, уважения к чужому мнению, к противоречивой информации.
- Формирование критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- Представление об информации как базовом научном понятии;
- Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении практических задач;
- Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;

### 2. В метапредметном направлении:

- Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, списка, рисунка).
- Умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики).
- Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- Формирование объектно-ориентированного мышления — способности работать с объектами, объединять отдельные предмеры в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов в этой группе или общие функции и действия, выполняемые этими или над этими объектами.

- Формирование формального мышления — способности применять логику при решении информационных задач, умение выполнять операции над понятиями и простыми суждениями.
- Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.
- Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;  
освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.
- формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.
- Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, списка, таблицы, схемы, рисунка и т.п.).

### 3. В предметном направлении:

- Получить базовые представления о теоретических основах процесса управления, принципах управления с помощью алгоритмов;
- Получить представление о программировании на структурном языке, величинах, операторах, типах данных, реализации основных алгоритмических конструкций, решении типовых задач программирования;
- Уметь создавать, отлаживать и трассировать программы;
- Иметь представление об информационной составляющей общественной жизни человека, роли информации в жизни общества.

## **Результаты изучения тем**

### 1. Управление и алгоритмы

Учащиеся должны знать:

- что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
- сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
- что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
- в чем состоят основные свойства алгоритма;
- способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;

- основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
- назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

Учащиеся должны уметь:

- при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
- пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
- составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

## 2. Введение в программирование

Учащиеся должны знать:

- основные виды и типы величин;
- назначение языков программирования;
- что такое трансляция;
- назначение систем программирования;
- правила оформления программы на Паскале;
- правила представления данных и операторов на Паскале;
- последовательность выполнения программы в системе программирования.

Учащиеся должны уметь:

- работать с готовой программой на Паскале;
- составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.

### 3. Информационные технологии и общество

Учащиеся должны знать:

- основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
- основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
- в чем состоит проблема безопасности информации;
- какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

Учащиеся должны уметь:

- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

#### **Распределение учебных часов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Изучаемый материал</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Управление и алгоритмы	11	1
2	Введение в программирование	17	1
3	Информационные технологии и общество	3	1
4	Обобщение	3	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>3</b>

## Учебно-тематический план

	Изучаемый материал	Дата пл	Дата факт	КЭС	Элементы содержания	КПУ	Требования по кодификатору	Домашнее задание
<b>1. Управление и алгоритмы (11 часов)</b>								
1	Управление и кибернетика	09		1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	1,3	основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	Гл.1 § 1-2 № 5,6 стр.12
2	Алгоритм и его свойства. Исполнитель: назначение, среда, система команд, режимы работы	09		1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	1,3	основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	Гл.1 § 3 № 4, 5.
3	Графический учебный исполнитель. Построение линейных алгоритмов	09		1.3.2	Алгоритмические конструкции	1,3	основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	Гл.1 § 4 № 6, 7.
4	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод	09		1.3.4	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм	1,3	основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	Гл.1 § 5 № 3, 6 стр. 32
5	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов	10		1.3.2	Алгоритмические конструкции	1,3	основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	Гл.1 § 5, 7 № 7 стр. 32
6	Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием	10		1.3.2	Алгоритмические конструкции	1,3	основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	Гл.1 § 6 № 8 стр. 39.
7	Разработка циклических алгоритмов	10		1.3.2	Алгоритмические конструкции	1,3	основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	Гл.1 § 6 № 7 стр. 39.
8	Ветвления. Использование двухшаговой детализации	10		1.3.2	Алгоритмические конструкции	1,3	основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	Гл.1 § 5, 7 № 5 стр. 44
9	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма.	11		1.3.2	Алгоритмические конструкции	1,3	основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие	Гл.1 § 5, 7

	Использование ветвлений					вспомогательного алгоритма;	
10	Зачетное задание по алгоритмизации	11					
11	Тест по теме «Управление и алгоритмы»	11					
<b>2. Введение в программирование (17 часов)</b>							
12	Понятие о программировании. Величины.	12		1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	1,4	программный принцип работы компьютера; Гл.2 § 8-9 № 7, 8 стр. 69.
13	Линейные вычислительные алгоритмы	12		1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	1,4	программный принцип работы компьютера; Гл.2 § 10 № 6,7.
14	Блок-схемы линейных вычислительных алгоритмов.	12		1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	1,3	основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; Гл.2 § 10 № 9
15	Язык Паскаль. Структура программы. Операторы ввода, вывода, присваивания	12		1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	1,3	основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; Гл.2 § 11 № 9
16	Отладка, выполнение, тестирование программы. Программирование линейного алгоритма.	01		1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	1,3	основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; Гл.2 § 11 № 10
17	Оператор ветвления. Логические операции на Паскале	01		1.3.3	Логические значения, операции, выражения	1,3	основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; Гл.2 § 12 № 7-9.
18	Ветвление и логические операции в Паскале.	01		1.3.3	Логические значения, операции, выражения	1,3	основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; Гл.2 § 13-14. № 5-6 стр. 90, № 5 стр. 94.



19	Циклы на языке Паскаль	02		1.3.2	Алгоритмические конструкции	1,3	основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	Гл.2 § 15 № 7.
20	Цикл с предусловием.	02		1.3.2	Алгоритмические конструкции	1,3	основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	Гл.2 § 15 № 8.
21	Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида.	02		1.3.2	Алгоритмические конструкции	1,3	основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	Гл.2 § 16 № 3.
22	Одномерные массивы в Паскале	02		1.3.5	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья	2,1	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;	Гл.2 § 17-18 № 1-3 стр. 114.
23	Разработка программ обработки одномерных массивов	03		1.3.5	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья	2,1	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;	Гл.2 § 18 № 5 - в тетради.
24	Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве	03		1.3.5	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья	2,1	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;	Гл.2 § 19 № 5.
25	Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве	03		1.3.5	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья	2,1	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;	Гл.2 § 18 № 4.
26	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива.	03		1.3.5	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья	2,1	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;	Гл.2 § 20 № 5.

27	Сортировка массива.	04		1.3.5	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья	2,1	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;	Гл.2 § 21 № 2.
28	Тест по теме «Программное управление работой компьютера»	04		1.3.5	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья	2,1	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;	Гл.2 основные понятия
<b>3. Информационные технологии и общество (3 часа)</b>								
29	Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ	04		1.1.1	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки	1,5	назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий	Гл.3 § 22-24, № 5 стр. 165, № 8 стр. 184.
30	Информационные ресурсы, информационное общество	04		1.1.1	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки	1,5	назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий	Гл.3 § 25-26, № 1, 2 стр. 187, № 1 стр. 190.
31	Информационная безопасность	05		1.1.1	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки	1,5	назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий	Гл.3 § 27 № 5.
32	Итоговое тестирование по курсу 9 класса	05						
33	Резерв	05						
34	Резерв	05						