


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №46 имени прокурора Куйбышевской области Н.А. Баженова» городского округа Самара

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

 /Щерба Н.В./

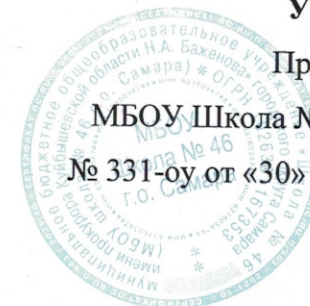
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

МБОУ Школа №46 г.о. Самара

№ 331-оу от «30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по коммуникативной деятельности

Предмет (курс) «Вместе весело общаться» класс(ы) 1-4 классы

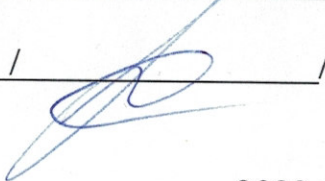
Учитель (педагог) Мищенко Н.А. (1-А), Лысова И.А. (1-Б), Понедельник Е.П. (1-В), Щерба Н.В. (1-Г), Мищенко Н.А. (2-А), Лысова И.А. (2-Б), Леухина А.О. (2-В), Шереметьева Т.Ю. (3-А), Абузьярова И.Г. (3-Б), Теряева Н.А. (3-В), Ларюшина Т.В. (4-А), Суденко С.И. (4-Б), Понедельник Е.П. (4-В)

Количество часов по учебному плану 135 в год 33 (в 1 классе), 34 (во 2-4 классах), в неделю 1

Составлено в соответствии с программой по новым ФГОС третьего поколения

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №1 от «26» августа 2022 г.

Председатель МО Понедельник Е.П. /  /

2022-2023 уч.г.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ГУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Уставом муниципального образовательного учреждения средней школы №46 города Самара регламентирующим порядок разработки и реализации рабочих программ и программ курсов внеурочной деятельности
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школа №46 г.о.Самара
- образовательной программы начального общего образования МБОУ Школа №46 г.о.Самара. Курс программы кружка «Юный книголюб» рассчитан на 4 года обучения с 1 по 4 классы.

Пояснительная записка	<p>Данная рабочая программа «Вместе весело общаться» по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена на основе программы курса «Речь», составленного преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.</p>
	<p>Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.</p> <p>Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.</p> <p>Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.</p>
	<p>Цель. Развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции</p>
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; - создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; - формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.
	<p>Программа курса «Вместе весело общаться» изучается в течение всего обучения с 1-4 класс по 1 ч. в неделю.</p> <p>1 класс - 33 часа. 2-4 класс - 34 часа.</p>
	<p>Уровень результатов освоения курса</p> <p>1-й уровень – приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; формирование мотивации учению через внеурочную деятельности;</p> <p>2-й уровень – самостоятельное или во взаимодействии с педагогом выполнение заданий данного типа, для данного возраста; умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать;</p> <p>3-й уровень – умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.</p> <p>Процент пассивности обучающихся: 49,6 %</p>

Результаты освоения курса

• *коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

• *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

• *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

• *регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Формы организации видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - викторина - познавательная игра - познавательная беседа - дидактический театр - исследовательские проекты - олимпиада - игра - квн - круглый стол <p>Методы и приемы организации занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснительно-иллюстративный - репродуктивный - метод проблемного изложения - частично-поисковый - исследовательский <p>Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменные работы (тест, творческие задания – изложение, сочинение,
Содержание курса	<p style="text-align: center;">1 класс (33 часа)</p> <p>Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.</p> <p>Слово. Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы) Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа).</p>

Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

2 класс (34 часа)

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

3 класс (34 часа)

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразия синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы,

4 класс (34 часа)

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические,

грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов		
		Теоретич.	Практич.	Всего
1	Речь	1 ч	1 ч	2 ч
2	Слово	7 ч	8 ч	15 ч
3	Культура общения	3 ч	2 ч	5 ч
4	Текст	5 ч	5 ч	10 ч
5	Слово	7 ч	6 ч	13 ч
6	Предложение и словосочетание	1 ч	2 ч	3 ч
7	Текст	7 ч	7 ч	14 ч
8	Культура общения	2 ч	2 ч	4 ч
9	Слово	9 ч	8 ч	17 ч
10	Текст	5 ч	5 ч	10 ч
11	Стили речи	3 ч	4 ч	7 ч
12	Слово	5 ч	5 ч	10 ч
13	Речь	3 ч	3 ч	6 ч
14	Текст	9 ч	10 ч	19 ч

	ИТОГО	67 (49,6%)	ч	68 (50,4%)	ч	135 ч
--	--------------	-----------------------------	----------	-----------------------------	----------	--------------

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Наименование тем	Срок проведения	Примечание
Речь (2 часа)			
1	Речь.	сентябрь	
2	Тише, громче.	сентябрь	
Слово (15 часов)			
3	Слова, слова, слова.	сентябрь	
4	Озорные буквы.	сентябрь	
5	Слова играют в прятки.	октябрь	
6	Слово и его значение.	октябрь	
7	Прямое и переносное значение слова.	октябрь	
8	Многозначные слова.	октябрь	
9	Омонимы.	ноябрь	
10	Синонимы.	ноябрь	
11	Антонимы.	ноябрь	
12	Тематические группы слов.	декабрь	
13	Наш цветной мир.	декабрь	
14	Что на что похоже	декабрь	
15	Голоса природы.	декабрь	
16	Проверочная работа.	январь	
17	Загадки.	январь	
Культура общения (5 часов)			
18	Культура речи. Вежливые слова.	январь	
19	Культура речи. Вежливые слова.	февраль	
20	Пословицы.	февраль	
21	Учимся рассуждать.	февраль	
22	Учимся рассуждать.	март	
Текст (10 часов)			
23	Текст.	март	
24	Текст.	март	
25	Заглавие текста.	март	
26	Тема текста.	апрель	
27	Повторение пройденного.	апрель	
28	Опорные слова.	апрель	
29	Мы строим текст.	апрель	

30	Мы строим текст.	май	
31	Мы строим текст.	май	
32	Мы строим текст.	май	
33	Проверочная работа.	май	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Наименование тем	Срок проведения	Примечание
Слово (13 часов)			
1	Слово. Значение слова.	Сентябрь	
2	Многозначные слова.	Сентябрь	
3	Омонимы	Сентябрь	
4	Омофоны, омоформы	Сентябрь	
5	Синонимы	Сентябрь	
6	Антонимы	Октябрь	
7	Фразеологизмы	Октябрь	
8	Фразеологизмы	Октябрь	
9	Фразеологизмы	Октябрь	
10	Пословицы	Ноябрь	
11	Загадки	Ноябрь	
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.	Ноябрь	
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	Декабрь	
Предложение и словосочетание (3 часа)			
14	Связь между предложениями в тексте	Декабрь	
15	Связь между частями текста	Декабрь	
16	Работа с деформированным текстом	Декабрь	
Текст (14 часов)			
17	Текст. Тема текста. Заглавие.	Декабрь	
18	Текст. Опорные слова.	Январь	
19	Текст. Опорные слова.	Январь	
20	Проверочная работа	Январь	
21	План. Составление плана.	Февраль	
22	Виды плана	Февраль	
23	Редактирование текста	Февраль	
24	Типы текста. Описание	Февраль	
25	Текст – сравнительное описание	Март	
26	Типы текста. Повествование	Март	
27	Типы текста. Рассуждение	Март	
28	Типы текста. Рассуждение	Март	
Культура общения (4 часа)			
29	Сочинение на тему «Мой выходной день»	Апрель	

30	Повторение пройденного	Апрель	
31	Повторение пройденного	Апрель	
32	Материал для КВН, викторин, конкурсов.	Май	
33	Повторение пройденного	Май	
34	Повторение пройденного	Май	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Сроки проведения	Примечание
Слово (17 часов)			
1	Многозначные слова.	Сентябрь	
2	Омонимы, омоформы омофоны.	Сентябрь	
3	Омонимы, омоформы омофоны.	Сентябрь	
4	Фразеологизмы.	Сентябрь	
5	Сравнения.	Сентябрь	
6	Олицетворение.	Октябрь	
7	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	Октябрь	
8	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	Октябрь	
9	Откуда приходят слова.	Октябрь	
10	Этимология.	Ноябрь	
11	Как тебя зовут?	Ноябрь	
12	Как тебя зовут?	Ноябрь	
13	Наши фамилии.	Декабрь	
14	Топонимы.	Декабрь	
15	Устаревшие слова.	Декабрь	
16	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	Декабрь	
17	Проверочная работа.	Декабрь	
Текст (10 часов)			
18	Типы текстов.	Январь	
19	Темы текстов. Опорные слова.	Январь	
20	Связь предложений в тексте.	Январь	
21	Цепная связь предложений в тексте.	Февраль	
22	Цепная связь предложений в тексте.	Февраль	
23	Параллельная связь предложений в тексте.	Февраль	
24	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	Февраль	
25	Единый временной план текста.	март	
26	Единый временной план текста.	март	
27	Единый временной план текста.	март	
Стили речи (7 часов)			
28	Стили речи.	март	
29	Стили речи.	Апрель	
30	Культура общения.	Апрель	

31	Научный стиль.	Апрель	
32	Словари.	май	
33	Словари.	май	
34	Проверь себя.	май	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Сроки проведения	Примечание
Слово (10 часов)			
1	Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.	сентябрь	
2	Фразеологизмы.	сентябрь	
3	Фразеологизмы	сентябрь	
4	Диалектизмы.	сентябрь	
5	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	сентябрь	
6	Метафора.	октябрь	
7	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	октябрь	
8	Сочинение по пословице.	октябрь	
9	Анализ сочинений по пословицам.	октябрь	
10	Анализ сочинений по пословицам.	ноябрь	
Речь (6 часов)			
11	Художественный стиль. Общее понятие.	ноябрь	
12	Сочинение – пейзажная зарисовка.	ноябрь	
13	Рифма.	декабрь	
14	Диалог и монолог.	декабрь	
15	Драматические импровизации.	декабрь	
16	Драматические импровизации.	декабрь	
Текст (18 часов)			
17	Композиция текста. Основные элементы композиции.	Январь	
18	Композиция. Работа с деформированным текстом.	Январь	
19	Творческая работа.	Январь	
20	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	февраль	
21	Творческая работа.	февраль	
22	Публицистический стиль.	февраль	
23	Газетно – публицистический стиль.	февраль	
24	Деловая игра «Вёрстка газеты».	март	
25	Официально – деловой стиль.	март	
26	Тезисы. Конспект.	март	
27	Аннотация.	март	
28	Я пишу письмо.	апрель	
29	Личный дневник.	апрель	
30	Сочинение «Мои любимые стихи».	апрель	

31	Сочини сценарий для мультфильма.	апрель	
32	Конкурс на лучшее название конфет.	май	
33	Обобщение. Проверочная работа.	май	
34	Обобщение. Проверочная работа.	май	