

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 46 имени прокурора Куйбышевской области Н.А. Баженова»  
городского округа Самара  
(МБОУ Школа № 46 г. о. Самара)

РАССМОТРЕНО

На заседании МО  
классных  
руководителей  
Протокол №1 от 30.08.2023

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по ВР  
МБОУ Школа №46  
г.о.Самара  
Казакова О.С.Казакова  
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа №46  
г.о. Самара  
Иванова Л.А.Иванова  
(приказ от 30.08..2023 № 334-од)



## Рабочая программа

**курса внеурочной деятельности «Юные инспектора движения»**

Направление: социальное

5-9 классы

Программу разработала учитель физической культуры  
Гусева Ирина Андреевна

Количество часов всего: 34 ч  
Количество часов в неделю: 1 ч

г. Самара, 2023 г.

Программа курса внеурочной деятельности «Юные инспектора движения» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом ООП ООО МБОУ Школа №46 г.о. Самара

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

#### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, чувство ответственности и долга перед Родиной.
2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
7. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми

старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять своего цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения

задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся научится:

- определять совместно с педагогом и другими учащимися критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих

действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

## 2. Смысловое чтение.

Учащийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность (из одной семиотической системы в другую), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction/ документальная проза);
- критически оценивать содержание и форму текста.

## 3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

## 1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. Д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. Д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции). Учащийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Данная программа сориентирована на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**  
**5 класс**

<b>Раздел курса, название</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Вводные занятия.</b>	Цели, задачи курса ПДД. Дорога, транспорт, пешеход (практическое занятие, оформление уголка)	1.тематические занятия 2.практические занятия 3.игровые тренинги 4. экскурсии 5.разбор дорожных ситуаций на настольных играх конкурсы 6.соревнования, КВН, викторины 7.изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; 8.выпуск стенгазет 9.разработка проектов по ПДД 10.встреча с работниками ГИБДД 11.просмотр видеофильмов	слушание объяснений учителя; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций.
<b>История правил дорожного движения.</b>	История ПДД. Развитие ПДД. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. Составление викторины по истории ПДД. Проведение конкурса, история создания транспортных средств.	1.тематические занятия 2.практические занятия 3.игровые тренинги 4. экскурсии 5.разбор дорожных ситуаций на настольных играх конкурсы 6.соревнования, КВН, викторины 7.изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; 8.выпуск стенгазет 9.разработка проектов по ПДД 10.встреча с работниками ГИБДД 11.просмотр видеофильмов	слушание объяснений учителя; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций.
<b>Изучение правил дорожного движения.</b>	Проблемы безопасности движения и причины ДТП. ПДД для пешеходов. Правостороннее движение, места и правила перехода проезжей части дороги. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.	1.тематические занятия 2.практические занятия 3.игровые тренинги 4. экскурсии 5.разбор дорожных ситуаций на настольных играх конкурсы 6.соревнования, КВН, викторины	слушание объяснений учителя; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ



	<p>ПДД для пассажиров. Виды общественного транспорта. Посадочные площадки и дорожные знаки.</p> <p>Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливое отношение пассажиров и водителя.</p> <p>ПДД для велосипедистов. Дорожные знаки. Техническое состояние велосипеда. Движение групп велосипедистов</p> <p>Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств</p> <p>Влияние погодных условий на движение транспортных средств.</p> <p>Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки.</p> <p>Предписывающие и информационно-указательные знаки.</p> <p>Знаки сервиса ,приоритета и дополнительной информации</p> <p>Памятка пешеходу. (Решение задач карточек по ПДД).</p> <p>Переход дороги. (Практические занятия на площадке).</p>	<p>7.изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;</p> <p>8.выпуск стенгазет 9.разработка проектов по ПДД 10.встреча с работниками ГИБДД 11.просмотр видеофильмов</p>	<p>проблемных ситуаций.</p>
<p><b>Основы оказания первой доврачебной помощи.</b></p>	<p>Основы оказания доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП.</p> <p>Аптечка авто и ее содержание. Информация свидетеля при ДТП.</p> <p>Оказание первой помощи. (Занятие по ответам на вопросы)</p> <p>Раны, их виды. (Выполнение практического задания по оказанию первой доврачебной помощи при ДТП).</p> <p>Виды повязок и способы их наложения. (Практическое занятие).</p>	<p>1.тематические занятия 2.практические занятия 3.игровые тренинги 4. экскурсии</p> <p>5.разбор дорожных ситуаций на настольных играх конкурсы</p> <p>6.соревнования, КВН, викторины</p> <p>7.изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;</p> <p>8.выпуск стенгазет 9.разработка проектов по ПДД 10.встреча с работниками ГИБДД 11.просмотр видеофильмов</p>	<p>слушание объяснений учителя;</p> <p>систематизация учебного материала;</p> <p>анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций.</p>
<p><b>Фигурное вождение велосипеда.</b></p>	<p>Фигурное вождение велосипеда.</p> <p>Виды препятствий и способы их преодоления на велосипеде.</p> <p>Изучение схемы расположения препятствий. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.</p> <p>Безопасное колесо (Практическое занятие, фигурное вождение велосипеда).</p>	<p>1.тематические занятия 2.практические занятия 3.игровые тренинги 4. экскурсии</p> <p>5.разбор дорожных ситуаций на настольных играх конкурсы</p> <p>6.соревнования, КВН, викторины</p> <p>7.изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного</p>	<p>слушание объяснений учителя;</p> <p>систематизация учебного материала;</p> <p>анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций.</p>

		<p>движения;        8. выпуск стенгазет 9. разработка проектов по ПДД 10. встреча с работниками ГИБДД 11. просмотр видеофильмов</p>	
<p><b>Традиционно-массовые мероприятия.</b></p>	<p>Профессия - инспектор ГИБДД.        «Регулировщик на перекрестке». Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.        «Сами не видят, а другим показывают». Конкурс плакатов по безопасности дорожного движения.        «Мой папа (моя мама) – водитель и я». Составление и решение кроссворда по ПДД.        Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе</p>	<p>1. тематические занятия 2. практические занятия 3. игровые тренинги 4. экскурсии 5. разбор дорожных ситуаций на настольных играх конкурсы 6. соревнования, КВН, викторины 7. изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;        8. выпуск стенгазет 9. разработка проектов по ПДД 10. встреча с работниками ГИБДД 11. просмотр видеофильмов</p>	<p>слушание объяснений учителя;        систематизация учебного материала;        анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций.</p>
<p><b>Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения.</b></p>	<p>Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой        Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте.        Подведение итогов работы.</p>	<p>1. тематические занятия 2. практические занятия 3. игровые тренинги 4. экскурсии 5. разбор дорожных ситуаций на настольных играх конкурсы 6. соревнования, КВН, викторины 7. изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;        8. выпуск стенгазет 9. разработка проектов по ПДД 10. встреча с работниками ГИБДД 11. просмотр видеофильмов</p>	<p>слушание объяснений учителя;        систематизация учебного материала;        анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций.</p>

## 6 класс

Раздел курса, название	Содержание	Формы организации	Основные виды деятельности
<b>Правила дорожного движения.</b>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Основные понятия и термины ПДД            Права, обязанности ответственность участников дорожного движения.            Дорожные знаки и дополнительные средства информации            Правила движения пешехода            Где и как переходить улицу            Элементы улиц и дорог            Регулируемый перекрёсток            Нерегулируемый перекрёсток            Правила движения велосипедиста            Перевозка людей и груза на велосипеде            Движение группы пешеходов и велосипедистов            Обязанности пассажиров            Выполнение элемента фигурного вождения велосипеда «Скачок через препятствие передним колесом», «Финиш»            Фигурное вождение велосипеда на автогородке            Велосипед и дорожное движение            Езда на велосипеде в автогородке            Элементы фигурного вождения велосипеда. Особенности отдельных элементов фигурного вождения велосипед            Что делать при ЧС на дорогах            Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги.            Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.</p>	<p>1.тематические занятия            2.практические занятия            3.игровые тренинги 4. экскурсии            5.разбор дорожных ситуаций на настольных играх            конкурсы 6.соревнования, КВН, викторины            7.изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;            8.выпуск стенгазет            9.разработка проектов по ПДД 10.встреча с работниками ГИБДД            11.просмотр видеофильмов</p>	<p>слушание объяснений учителя;            систематизация учебного материала;            анализ таблиц;            анализ проблемных ситуаций.</p>
<b>Первая помощь.</b>	<p>Ожоги и обморожения            Виды кровотечений            Транспортировка пострадавших</p>	<p>1.тематические занятия            2.практические занятия            3.игровые тренинги 4.</p>	<p>слушание объяснений учителя;</p>

	Первичное реанимационное пособие Травма головы, грудной клетки, живота Шок, обморок, переломы Практическое занятие по отработке способов оказания первой медицинской помощи. Медицинская аптечка.	экскурсии 5.разбор дорожных ситуаций на настольных играх конкурсы 6.соревнования, КВН, викторины	систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций.
<b>Страхование.</b>	Понятие страхования. Случаи страхования. Условия страховых выплат Случаи страхования Условия страховых выплат.	7.изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;8.выпуск стенгазет 9.разработка проектов по ПДД 10.встреча с работниками ГИБДД 11.просмотр видеофильмов	
<b>Пропаганда правил дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма.</b>	Подготовка и выступление агитбригады Участие в конкурсах Подготовка плаката Повторение первой помощи при ДТП.		

### 7 класс

Раздел курса, название	Содержание	Формы организации	Основные виды деятельности
<b>История автотранспорта и проблемы безопасного движения.</b>	Правила дорожного движения и их история. Роль автомобильного транспорта в экономике История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения. История создания автомобиля, велосипеда	1.тематические занятия 2.практические занятия 3.игровые тренинги 4. экскурсии 5.разбор дорожных ситуаций на настольных играх конкурсы 6.соревнования, КВН, викторины	слушание объяснений учителя; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ
<b>Понятие об участниках дорожного движения.</b>	Общие положения, основные понятия и термины, принятые в ПДД Дорога, элементы дороги. Перекрестки Пешеходные переходы. Формы регулирования движения	7.изготовление наглядных	

	Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Сигналы светофора и регулировщика	пособий для занятий по правилам дорожного движения;8.выпуск стенгазет 9.разработка проектов по ПДД 10.встреча с работниками ГИБДД 11.просмотр видеофильмов	проблемных ситуаций.
<b>Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.</b>	Общие положения правил дорожного движения. Движение в жилых зонах Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Предупредительные знаки водителей Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере Где и как переходить улицу. Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков Правила перевозки грузов .Правила перевозки людей. Буксировка механических транспортных средств		
<b>Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.</b>	Правила дорожного движения для велосипедистов Общие обязанности пешеходов пассажиров Перевозка людей и груза на велосипеде. Безопасная эксплуатация велосипеда	1.тематические занятия 2.практические занятия 3.игровые тренинги 4. экскурсии 5.разбор дорожных ситуаций на настольных играх конкурсы 6.соревнования, КВН, викторины 7.изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;8.выпуск стенгазет 9.разработка проектов по ПДД 10.встреча с работниками ГИБДД 11.просмотр видеофильмов	слушание объяснений учителя; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций.
<b>Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.</b>	Устройство велосипеда. Работа деталей и узлов. Безопасная эксплуатация велосипеда. Общие положения правил дорожного движения Выполнение элемента фигурного вождения велосипеда «Коридор из длинных досок», «Восьмерка Выполнение элементов фигурного вождения велосипеда – прохождение всех этапов фигурного вождения велосипеда Выполнение элементов фигурного вождения велосипеда: «Старт», «Габаритные ворота»		
<b>Правила безопасного дорожного движения пешеходов и</b>	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Проезд железнодорожных переездов. Скрытые опасности на дороге дорожные «ловушки»	1.тематические занятия 2.практические занятия 3.игровые тренинги 4. экскурсии 5.разбор дорожных ситуаций	слушание объяснений учителя; систематизация учебного

<b>автотранспорта.</b>		на настольных играх конкурсы 6.соревнования, КВН, викторины	материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций.
<b>Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Правила пожарной безопасности.</b>	ДТП. Их причины и последствия. Правила пожарной безопасности Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок. Первая помощь при сотрясении головного мозга и обмороке. Первая помощь при капиллярных и венозных кровотечениях	7.изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;8.выпуск стенгазет 9.разработка проектов по ПДД 10.встреча с работниками ГИБДД 11.просмотр видеофильмов	
<b>Профилактика детского дорожного травматизма.</b>	Виды и назначение автогородков Устройство автогородка, знаки автогородка Езда на велосипеде. Выполнение элементов фигурного вождения велосипеда – прохождение всех этапов фигурного вождения велосипеда	1.тематические занятия 2.практические занятия 3.игровые тренинги 4. экскурсии	слушание объяснений учителя; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций.
<b>Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения.</b>	Подготовка соревнований между 6-8 классами Практические навыки езды на велосипеде в автогородке	5.разбор дорожных ситуаций на настольных играх конкурсы 6.соревнования, КВН, викторины 7.изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;8.выпуск стенгазет 9.разработка проектов по ПДД 10.встреча с работниками ГИБДД 11.просмотр видеофильмов	
<b>Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» Фигурное вождение велосипеда.</b>	Подготовка соревнований «Безопасное колесо». Особенности отдельных элементов фигурного вождения велосипеда		

8 класс

Раздел курса, название	Содержание	Формы организации	Основные виды деятельности
<b>История автотранспорта и проблемы безопасного движения.</b>	Правила дорожного движения и их история История создания автомобиля, велосипеда Использование автомобиля, велосипеда в сегодняшнее время .Этика участника дорожного движения	1.тематические занятия 2.практические занятия 3.игровые тренинги 4. экскурсии	слушание объяснений учителя; систематизация учебного материала;
<b>Понятие об участниках дорожного движения.</b>	Общие положения, основные понятия и термины, принятые в ПДД Дорога, элементы дороги. Перекрестки Пешеходные переходы. Формы регулирования движения Формы регулирования движения .Правила перехода улиц, дорог на регулируемых перекрестках Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Знаки особых предписаний. Информационные знаки	на настольных играх конкурсы 6.соревнования, КВН, викторины 7.изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;8.выпуск стенгазет 9.разработка проектов по ПДД 10.встреча с работниками ГИБДД 11.просмотр видеофильмов	анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций.
<b>Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.</b>	Общие положения правил дорожного движения. Движение в жилых зонах Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Предупредительные знаки водителей Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере Правила пользования железнодорожным транспортом. Поведение вблизи железной дороги. Виды транспортных средств и их назначение.	1.тематические занятия 2.практические занятия 3.игровые тренинги 4. экскурсии 5.разбор дорожных ситуаций на настольных играх конкурсы 6.соревнования, КВН, викторины	слушание объяснений учителя; систематизация учебного материала; анализ таблиц;
<b>Освоение навыков безопасного движения</b>	Правила дорожного движения для велосипедистов. Общие обязанности пешеходов	7.изготовление наглядных	анализ

<b>пешехода и велосипедиста.</b>	Перевозка людей и груза на велосипеде Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	пособий для занятий по правилам дорожного движения;8.выпуск стенгазет 9.разработка проектов по ПДД 10.встреча с работниками ГИБДД 11.просмотр видеофильмов	проблемных ситуаций.
<b>Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.</b>	Устройство велосипеда. Работа деталей и узлов. Безопасная эксплуатация велосипеда Совершенствование навыков управления велосипедом Выполнение элементов фигурного вождения велосипеда: «Старт», «Габаритные ворота» Выполнение элементов фигурного вождения велосипеда – прохождение всех этапов фигурного вождения велосипеда Выполнение элемента фигурного вождения велосипеда «Скачок через препятствие передним колесом», «Финиш», фигурного вождения велосипеда «Колейный мост», «Змейка»		
<b>Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.</b>	Обязанности пассажиров. Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливое отношение пассажиров и водителя.  Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог.	1.тематические занятия 2.практические занятия 3.игровые тренинги 4. экскурсии 5.разбор дорожных ситуаций на настольных играх 6.соревнования, конкурсы КВН, викторины 7.изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;8.выпуск стенгазет 9.разработка проектов по ПДД 10.встреча с работниками ГИБДД 11.просмотр видеофильмов	слушание объяснений учителя; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций.
<b>Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Правила пожарной безопасности.</b>	ДТП. Их причины и последствия. Элементарные способы тушения загораний Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок. Правила проведения реанимации. Правила пожарной безопасности Виды и техника наложения повязок		
<b>Профилактика детского дорожного травматизма.</b>	Езда на велосипеде Выполнение элемента фигурного вождения велосипеда «Колейный мост», «Змейка»	1.тематические занятия 2.практические занятия 3.игровые тренинги 4.	слушание объяснений учителя;



	Особенности отдельных элементов фигурного вождения велосипеда	экскурсии	систематизация учебного материала;
<b>Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения.</b>	Викторина по правилам дорожного движения Выполнение элементов фигурного вождения велосипеда	5.разбор дорожных ситуаций на настольных играх конкурсы 6.соревнования, КВН, викторины 7.изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;8.выпуск стенгазет 9.разработка проектов по ПДД 10.встреча с работниками ГИБДД 11.просмотр видеофильмов	анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций.
<b>Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» Фигурное вождение велосипеда.</b>	Подготовка соревнований «Безопасное колесо». Подготовка творческой части		

## 9 класс

Раздел курса, название	Содержание	Формы организации	Основные виды деятельности
<b>Изучение правил дорожного движения.</b>	Водитель транспортного средства. Ответственность за нарушение правил дорожного движения. Предупредительные сигналы водителей. Движение в темное время суток. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Опасные ситуации на дорогах и маневрирование. Транспортные аварии. Правила поведения при ДТП. Ответственность за нарушение ПДД. Возникновение криминогенных ситуаций на транспорте. Хулиганство, воровство, мошенничество, терроризм. Правила безопасного поведения на транспорте.	1.тематические занятия 2.практические занятия 3.игровые тренинги 4. экскурсии 5.разбор дорожных ситуаций на настольных играх конкурсы 6.соревнования, КВН, викторины 7.изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;8.выпуск стенгазет 9.разработка проектов по ПДД 10.встреча с работниками ГИБДД	слушание объяснений учителя; систематизация учебного материала; анализ таблиц; анализ проблемных ситуаций.

		11.просмотр видеофильмов	
<b>Разбор ЧС на дороге и в транспорте.</b>	<p>История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.</p> <p>Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.</p> <p>Поведение участников и очевидцев ДТП.</p> <p>Активная и пассивная безопасность автомобиля.</p> <p>Аварии на железнодорожном транспорте, его особенности: крушение, пожар в вагоне, авария электроснабжения, экстренное торможение, отставание от поезда.</p> <p>Правила поведения при аварии на железнодорожном транспорте.</p> <p>Аварии на водном транспорте, способы спасения. Коллективные и индивидуальные спасательные средства.</p> <p>Правила поведения при ЧС.</p> <p>Аварии на авиационном транспорте: возникновении пожара, вынужденной посадке и аварийном покидании самолета, при захвате самолета террористами.</p> <p>Правила поведения при аварии на авиационном транспорте</p>	<p>1.тематические занятия</p> <p>2.практические занятия</p> <p>3.игровые тренинги 4. экскурсии</p> <p>5.разбор дорожных ситуаций на настольных играх конкурсы</p> <p>6.соревнования, КВН, викторины</p> <p>7.изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;8.выпуск стенгазет 9.разработка проектов по ПДД 10.встреча с работниками ГИБДД</p> <p>11.просмотр видеофильмов</p>	<p>слушание объяснений учителя;</p> <p>систематизация учебного материала;</p> <p>анализ таблиц;</p> <p>анализ проблемных ситуаций.</p>
<b>Оказание помощи пострадавшим.</b>	<b>ПМП</b>	<p>1.тематические занятия</p> <p>2.практические занятия</p> <p>3.игровые тренинги 4. экскурсии</p> <p>5.разбор дорожных ситуаций на настольных играх конкурсы</p> <p>6.соревнования, КВН, викторины</p> <p>7.изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;8.выпуск стенгазет 9.разработка проектов по ПДД 10.встреча с работниками ГИБДД</p> <p>11.просмотр видеофильмов</p>	<p>слушание объяснений учителя;</p> <p>систематизация учебного материала;</p> <p>анализ таблиц;</p> <p>анализ проблемных ситуаций.</p>
<b>Профориентация.</b>	<p>Государственные службы безопасности и спасения. МЧС.</p> <p>Профессии, связанные с ГИБДД РФ.</p> <p>Профессии, связанные с МЧС РФ.</p> <p>Встречи с представителями ГИБДД РФ.</p> <p>Встречи с представителями МЧС РФ.</p>		

## Тематическое планирование

### 5 класс

№	Раздел	Количество часов			Контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия.	2	2		Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
2.	История правил дорожного движения.	2	2		
3	Изучение правил дорожного движения.	14	13	1	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
4	Основы оказания первой доврачебной помощи.	5	4	1	
5	Фигурное вождение велосипеда.	4	3	1	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
6	Традиционно-массовые мероприятия.	5	5		Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
	Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения.	3	3		Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
	Итого	35	32	3	

6

### 6 класс

№	Раздел	Количество часов			Контроль
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила дорожного движения.	20	18	2	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
2	Первая помощь.	8	8		Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
3	Страхование.	3	3		Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
4	Пропаганда правил дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма.	4	4		Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
5	Итого	35	33	2	

№	Раздел	Количество часов			Контроль
		Всего	Теория	Практика	
1	История автотранспорта и проблемы безопасного движения.	2			Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
2	Понятие об участниках дорожного движения.	4			Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
3	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.	6			
4	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.	3			Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
5	Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.	5			Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
6	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.	4			Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
7	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Правила пожарной безопасности.	4			Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
8	Профилактика детского дорожного травматизма.	3			Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
9	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения.	2			Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
10	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» Фигурное вождение велосипеда.	2			Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
11	Итого	35			

№	Раздел	Количество часов			Контроль
		Всего	Теория	Практика	
1	История автотранспорта и проблемы безопасного движения.	3			Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
2	Понятие об участниках дорожного движения.	5			Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
3	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.	4			Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
4	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.	3			Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
5	Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.	5			Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
6	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.	4			Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
7	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Правила пожарной безопасности.	4			Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
8	Профилактика детского дорожного травматизма.	3			Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
9	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения.	2			Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
10	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» Фигурное вождение велосипеда.	2			Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
11	Итого	35			

№	Раздел	Количество часов			Контроль
		Всего	Теория	Практика	
1	Изучение правил дорожного движения.	12			Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
2	Разбор ЧС на дороге и в	10			Ответы на вопросы в ходе изучения

	транспорте.				темы. Задания на соответствие определений, понятий.
3	Оказание ПМП пострадавшим.	8			Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
4	Профориентация.	5			
5	Итого	34			

**Календарно – тематическое планирование  
5 класс**

№	Тема	Примечание
1.	Цели , задачи курса ПДД.	
2.	Дорога, транспорт, пешеход (практическое занятие, оформление уголка)	
3.	История ПДД. Развитие ПДД. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.	
4.	Составление викторины по истории ПДД. Проведение конкурса, история создания транспортных средств.	
5.	ПДД в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов, пассажиров.	
6.	Проблемы безопасности движения и причины ДТП.	
7.	ПДД для пешеходов. Правостороннее движение, места и правила перехода проезжей части дороги.	
8.	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.	
9.	ПДД для пассажиров. Виды общественного транспорта. Посадочные площадки и дорожные знаки.	
10..	Правила поведения в салоне транспорта. Взаим вежливое отношение пассажиров и водителя.	
11.	ПДД для велосипедистов. Дорожные знаки. Техническое состояние велосипеда. Движение групп велосипедистов	
12.	Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств	
13.	Влияние погодных условий на движение транспортных средств.	
14.	Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки.	
15.	Предписывающие и информационно-указательные знаки.	
16.	Знаки сервиса ,приоритета и дополнительной информации	
17.	Памятка пешеходу. (Решение задач карточек по ПДД).	
18.	Переход дороги. (Практические занятия на площадке).	
19.	Основы оказания доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП.	
20.	Аптечка авто и ее содержание. Информация свидетеля при ДТП.	
21.	Оказание первой помощи. (Занятие по ответам на вопросы)	
22.	Раны, их виды. (Выполнение практического задания по оказанию первой доврачебной помощи при ДТП).	
23.	Виды повязок и способы их наложения. (Практическое занятие).	
24.	Фигурное вождение велосипеда.	
25.	Виды препятствий и способы их преодоления на велосипеде.	
26.	Изучение схемы расположения препятствий. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.	
27.	Безопасное колесо (Практическое занятие, фигурное вождение велосипеда).	
28.	Профессия -инспектор ГИБДД.	
29.	«Регулировщик на перекрестке». Подготовка и проведение игр по ПДД	

	в классах.	
30	«Сами не видят, а другим показывают». Конкурс плакатов по безопасности дорожного движения.	
31	«Мой папа (моя мама) – водитель и я». Составление и решение кроссворда по ПДД.	
32	Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе	
33	Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой	
34	Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте.	
35	Подведение итогов работы.	



**Календарно – тематическое планирование  
6 класс**

№	Тема	Примечание
1.	Инструктаж по технике безопасности. Основные понятия и термины ПДД	
2.	Права, обязанности ответственность участников дорожного движения.	
3.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	
4.	Правила движения пешехода	
5.	Где и как переходить улицу	
6.	Элементы улиц и дорог	
7.	Регулируемый перекрёсток	
8.	Нерегулируемый перекрёсток	
9.	Правила движения велосипедиста	
10.	Перевозка людей и груза на велосипеде	
11.	Движение группы пешеходов и велосипедистов	
12.	Обязанности пассажиров	
13.	Выполнение элемента фигурного вождения велосипеда «Скачок через препятствие передним колесом», «Финиш»	
14.	Фигурное вождение велосипеда на автогородке	
15.	Велосипед и дорожное движение	
16.	Езда на велосипеде в автогородке	
17.	Элементы фигурного вождения велосипеда. Особенности отдельных элементов фигурного вождения велосипед	
18.	Что делать при ЧС на дорогах	
19.	Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги.	
20.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах	
21.	Ожоги и обморожения	
22.	Виды кровотечений	
23.	Транспортировка пострадавших	
24.	Первичное реанимационное пособие	
25.	Травма головы, грудной клетки, живота	
26.	Шок, обморок, переломы	
27.	Практическое занятие по отработке способов оказания первой медицинской помощи.	
28.	Медицинская аптечка	
29.	Понятие страхования. Случаи страхования. Условия страховых выплат	
30.	Случаи страхования	
31.	Условия страховых выплат	
32.	Подготовка и выступление агитбригады	
33.	Участие в конкурсах	
34.	Подготовка плаката	
35.	Повторение первой помощи при ДТП	

## Календарно – тематическое планирование

### 7 класс

№	Тема	Примечание
1.	Правила дорожного движения и их история. Роль автомобильного транспорта в экономике	
2.	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения. История создания автомобиля, велосипеда	
3.	Общие положения, основные понятия и термины, принятые в ПДД	
4.	Дорога, элементы дороги. Перекрестки	
5.	Пешеходные переходы. Формы регулирования движения	
6.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Сигналы светофора и регулировщика	
7.	Общие положения правил дорожного движения.	
8.	Движение в жилых зонах	
9.	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Предупредительные знаки водителей	
10.	Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере	
11.	Где и как переходить улицу. Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков	
12.	Правила перевозки грузов. Правила перевозки людей. Буксировка механических транспортных средств	
13.	Правила дорожного движения для велосипедистов	
14.	Общие обязанности пешеходов пассажиров	
15.	Перевозка людей и груза на велосипеде. Безопасная эксплуатация велосипеда	
16.	Устройство велосипеда. Работа деталей и узлов.	
17.	Безопасная эксплуатация велосипеда. Общие положения правил дорожного движения	
18.	Выполнение элемента фигурного вождения велосипеда «Коридор из длинных досок», «Восьмерка»	
19.	Выполнение элементов фигурного вождения велосипеда – прохождение всех этапов фигурного вождения велосипеда	
20.	Выполнение элементов фигурного вождения велосипеда: «Старт», «Габаритные ворота»	
21.	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	
22.	Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах.	
23.	Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств.	
24.	Проезд железнодорожных переездов. Скрытые опасности на дороге дорожные «ловушки»	
25.	ДТП. Их причины и последствия. Правила пожарной безопасности	
26.	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок.	
27.	Первая помощь при сотрясении головного мозга и обмороке.	

28.	Первая помощь при капиллярных и венозных кровотечениях	
29.	Виды и назначение автогородков	
30.	Устройство автогородка, знаки автогородка	
31.	Езда на велосипеде. Выполнение элементов фигурного вождения велосипеда – прохождение всех этапов фигурного вождения велосипеда	
32.	Подготовка соревнований между 6-8 классами	
33.	Практические навыки езды на велосипеде в автогородке	
34.	Подготовка соревнований «Безопасное колесо».	
35.	Особенности отдельных элементов фигурного вождения велосипеда	

### Календарно – тематическое планирование

8 класс

8

№	Тема	Примечание
1.	Правила дорожного движения и их история	
2.	История создания автомобиля, велосипеда	
3.	Использование автомобиля, велосипеда в сегодняшнее время .Этика участника дорожного движения	
4.	Общие положения, основные понятия и термины, принятые в ПДД	
5.	Дорога, элементы дороги. Перекрестки	
6.	Пешеходные переходы. Формы регулирования движения	
7.	Формы регулирования движения .Правила перехода улиц, дорог на регулируемых перекрестках	
8.	Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Знаки особых предписаний. Информационные знаки	
9.	Общие положения правил дорожного движения. Движение в жилых зонах	
10.	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Предупредительные знаки водителей	
11.	Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мототорлере	
12.	Правила пользования железнодорожным транспортом. Поведение вблизи железной дороги. Виды транспортных средств и их назначение.	
13.	Правила дорожного движения для велосипедистов. Общие обязанности пешеходов	
14.	Перевозка людей и груза на велосипеде	
15.	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	
16.	Устройство велосипеда. Работа деталей и узлов. Безопасная эксплуатация велосипеда	
17.	Совершенствование навыков управления велосипедом	
18.	Выполнение элементов фигурного вождения велосипеда: «Старт», «Габаритные ворота»	
19.	Выполнение элементов фигурного вождения велосипеда – прохождение всех этапов фигурного вождения велосипеда	

20.	Выполнение элемента фигурного вождения велосипеда «Скачок через препятствие передним колесом», «Финиш», фигурного вождения велосипеда «Колейный мост», «Змейка	
21.	Обязанности пассажиров. Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливое отношение пассажиров и водителя.	
22.	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	
23.	Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта	
24.	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог.	
25.	ДТП. Их причины и последствия. Элементарные способы тушения загораний	
26.	при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок.	
27.	Правила проведения реанимации. Правила пожарной безопасности	
28.	Виды и техника наложения повязок	
29.	Езда на велосипеде	
30.	Выполнение элемента фигурного вождения велосипеда «Колейный мост», «Змейка»	
31.	Особенности отдельных элементов фигурного вождения велосипеда	
32.	Викторина по правилам дорожного движения	
33.	Выполнение элементов фигурного вождения велосипеда	
34.	Подготовка соревнований «Безопасное колесо».	
35.	Подготовка творческой части	

### Календарно – тематическое планирование

9

9 класс

№	Тема	Примечание
1.	Водитель транспортного средства.	
2.	Ответственность за нарушение правил дорожного движения.	
3.	Предупредительные сигналы водителей.	
4.	Движение в темное время суток.	
5.	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	
6.	Опасные ситуации на дорогах и маневрирование.	
7.	Транспортные аварии.	
8.	Правила поведения при ДТП.	
9.	Ответственность за нарушение ПДД.	
10.	Возникновение криминогенных ситуаций на транспорте.	
11.	Хулиганство, воровство, мошенничество, терроризм.	
12.	Правила безопасного поведения на транспорте.	
13.	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	
14.	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	
15.	Поведение участников и очевидцев ДТП.	
16.	Активная и пассивная безопасность автомобиля.	
17.	Аварии на железнодорожном транспорте, его особенности: крушение, пожар в вагоне, авария электроснабжения, экстренное торможение, отставание от поезда.	

18.	Правила поведения при аварии на железнодорожном транспорте.	
19.	Аварии на водном транспорте, способы спасения. Коллективные и индивидуальные спасательные средства.	
20.	Правила поведения при ЧС.	
21.	Аварии на авиационном транспорте: возникновении пожара, вынужденной посадке и аварийном покидании самолета, при захвате самолета террористами.	
22.	Правила поведения при аварии на авиационном транспорте.	
23.	Медицинское обеспечение безопасности дорожного движения.	
24.	Черепно-мозговые травмы. Виды черепно-мозговых травм.	
25.	Оказание медпомощи при черепно-мозговых травмах.	
26.	Сердечный приступ, первая помощь.	
27.	ПМП при травмах груди, живота и области таза.	
28.	УК РФ, статья 124. Неоказание помощи больному.	
29.	Три этапа помощи, оказываемой пострадавшим в ДТП.	
30.	Способы переноса пострадавших.	
31.	Государственные службы безопасности и спасения. МЧС.	
32.	Профессии, связанные с ГИБДД РФ.	
33.	Профессии, связанные с МЧС РФ.	
34.	Встречи с представителями ГИБДД РФ и МЧС РФ.	