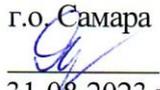


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 46 имени прокурора Куйбышевской области Н.А. Баженова»
городского округа Самара
(МБОУ Школа № 46 г. о. Самара)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей русского языка и
литературы
Протокол № 1 от 30.08.2023

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
МБОУ Школа № 46
г.о. Самара
 Яничкина Ю. А.
31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Русский язык для детей – инофонов»
(7 – 11 классы)

Программа составлена в соответствии с Примерной рабочей программой
индивидуальных/индивидуально-групповых занятий
по русскому языку для детей-инофонов (1-6-е классы)

РЕКОМЕНДОВАНО
Координационным советом
учебно-методических объединений
в системе общего образования
Самарской области
(протокол от 23 января 2023 года № 54)

Количество часов всего: 60 ч
Количество часов в неделю: 2 ч.

г. Самара, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Примерной рабочей программой индивидуальных/индивидуально-групповых занятий по русскому языку для детей-инофонов (7-11-е классы), разработчиком которой является МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара. Она рассчитана на 2 часа в неделю в течение одного года и составляет 60 часов.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность анализировать и мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениям и убедительно выразить свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки сам

остоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру обучающегося. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский язык для детей-инофонов» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русского языка как инструмента познания национальной культуры России и самореализации в ней.

Культурно-речевая адаптация детей-мигрантов и переселенцев – одна из задач обучения русскому языку детей-инофонов. При отборе содержания учебного материала учитываются принцип коммуникативной направленности обучения, принципы учёта родного языка, учёта трудностей русского языка, учёта культурных различий, а также принцип интенсивности, обеспечивающий быстрое вхождение обучающихся в систему обучения. Используется принцип интерактивности, реализация которого происходит во взаимодействии учителя и обучающегося, обучающихся друг с другом в процессе совместной деятельности с целью общения на русском языке. Теоретические сведения (правила), необходимые для оформления речи, подчинены практическим упражнениям и речевой практике, реализующим принцип коммуникативной направленности обучения русскому языку учащихся-билингвов.

Теоретическое и практическое содержание обучения способствует формированию речевой деятельности (слушанию, говорению, чтению и письму) на основе преодоления всех видов интерференции (фонетико-фонологической, лексико-

семантической,

словообразовательной, грамматической). Предупреждение и снятие ошибки интерференционного характера речи (пересказ с элементами трансформации, составление диалогов, коротких текстов по образцам и картинкам), а также при овладении единицами разных уровней языковой системы (наблюдение и анализ отобранных языковых явлений, имитационные, подстановочные, тренировочные упражнения) осуществляется благодаря особой организации материала. Независимо от этапа обучения русскому языку (букварного, систематического) постоянной должна быть работа над обогащением словаря обучающихся, грамматическим согласованием и управлением слов, формированием устойчивых произносительных и интонационных навыков.

Рабочая программа для организации индивидуальных /индивидуально-групповых по русскому языку разрабатывается для детей-инофонов (13–17 лет), обучающихся в образовательных организациях Самарской области. Для этой категории обучающихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей-инофонов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьезные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким обучающимся необходима помощь во владении русской речью. Целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения. Работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Следовательно, первым важнейшим этапом языковой работы является введение реципиента сначала в школьную микросреду, а затем постепенное расширение ее рамок для введения субъекта обучения в русский язык.

ую культуру, среду, во все сферы и ситуации общения.

Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающе-развивающий, коррекционный.

На этапе **диагностики** при помощи тестов определяется уровень знаний обучающихся. В условиях обучения детей мигрантов в российской школе целесообразно выделить две уровневые владения языком – начальное и продвинутое. Тестирование учащихся дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся.

Обучающе-развивающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком. Основное внимание уделяется формированию коммуникативной компетенции и совершенствованию видов речевой деятельности, а именно: говорению, развитию речи, тематически базирующимся на лингвокультурных реалиях окружающей действительности, аудированию, письму (письменной речи) и чтению.

Коррекционный этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком. Известно, что для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог предпринимать социальные действия, решать различные коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, т.е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании. Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. Развитие устной речи должно быть в центре внимания учащихся при обучении, как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построение связных текстов.

В соответствии с этим для детей-инофона актуализируются следующие цели:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к культуре народов России; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии и национально-культурной семантике; о русском речевом этикете;

– совершенствование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Основные задачи:

- обогащать словарный запас обучающихся;
- формировать навыки словообразования и словоизменения;
- обучать правильному согласованию различных частей речи;
- обучать правильному грамматическому оформлению предложений;
- способствовать формированию всех видов речевой деятельности.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные УУД должны отражать:

- воспитание чувств любви и уважения к русскому языку;
- формирование положительного отношения к народам, говорящим на разных языках;
- формирование навыков сотрудничества в процессе выполнения совместной деятельности;
- формирование толерантного отношения к культуре и традициям разных народов.

Метапредметные

результаты Познавательные У

УД:

- самостоятельное извлечение нужной информации;
- определение лексико-грамматических понятий и приведение своих примеров по аналогии;
- понимание поставленной задачи, восприятие её на слух;
- составление небольших текстов по предложенной теме;
- осуществление сравнения, сопоставления, классификации языковых единиц по заданным признакам;
- работа с разными видами информации (представленной в текстовой, иллюстративной, графической, табличной форме)

Регулятивные УУД:

- планирование (совместно с учителем) своих действий в соответствии с пос

тавленной задачей и условиями её реализации;

- выполнение действий по намеченному плану, а также по инструкциям;
- определение правильности грамматических основ на слух, корректировка в случае расхождения с эталоном;
- оценивание результата своих действий, внесение соответствующих корректив.

Коммуникативные УУД:

- слушание собеседника и понимание речи других; участие в диалоге, общей беседе, выполнению правил речевого поведения (не перебивать, выслушивать, стремиться понять речь собеседника);
- умение задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные грамматически оформленные высказывания;
- уметь сотрудничать со сверстниками, работать в группах.

Результаты освоения учащимися школы в классах с смешанным составом учащихся:

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;
- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;
- знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, зн

акипрепинания;

– применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим

образцам, коротким монологическим текстам (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;

– умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;

– умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и доказывать задания, описывать предметы или картинку и т.д.;

– понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

– осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

В процессе изучения русского языка обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

На занятиях русского языка обучающиеся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

При обучении русскому языку словарная работа – основное средство расширения словарного запаса обучающихся. Эффективными являются упражнения лексическими единицами и грамматическими формами, которые используются непроизвольно, в процессе работы с ними.

Важной является индивидуализация работы на уроке с учетом типичных затруднений детей-инофонов. Работая над ошибками в речевой

деятельности занятия важно, чтобы материал был подобран таким образом, чтобы он опирался на возможности и потребности детей-инофонов, был актуальным в повседневной жизни.

Формы работы

Вопросно-ответная работа. Обмен вопросами и ответами – характерная черта речевого общения, в том числе между учителями и учениками и между самими учениками в процессе обучения. Вопросы, которые задает учитель, стимулирует речемыслительную деятельность учащихся, используются для вовлечения обучающихся в иноязычное речевое общение.

Восстановление – учебно-методический прием, согласно которому обучающиеся выполняют учебно-речевые действия по реконструкции отдельных неполных высказываний или преднамеренно деформированного текста. Прием восстановления реализуется учащимися в следующих видах упражнений: заполнение пропусков, дополнение, перегруппировка.

Приемы драматизации или приемы игрового моделирования составляют важную часть тренировки в рамках коммуникативного метода и поисковой учебной деятельности в целом. Они реализуются в учебном процессе посредством общения. Приемы драматизации используются в ролевых, обучающих играх, воображаемых ситуациях. Они вызывают физическую и эмоциональную активность обучающихся, стимулируют их воображение и импровизацию.

Языковые упражнения. Возвращаясь к классификации упражнений по отношению к аспектам языка и назначению в учебном процессе, охарактеризуем языковые упражнения, которые направлены на усвоение учащимися языковой формы. Чаще всего в учебнике используются следующие виды упражнений: имитативные, подстановочные, упражнения с ключом, на трансформацию, на расширение (сокращение) предложений,

создания высказываний по аналогии, на заполнение пропусков, на конструирование фразы и структурных элементов и т.п.

Речевые упражнения направлены на развитие и совершенствование речевых умений на основе приобретенных знаний и сформированности навыков. При их выполнении внимание сосредоточено не на форме, но прежде всего на содержании высказывания. Такие упражнения ситуативны и требуют от обучающегося не только владения языком, но и умения логично излагать свои мысли в соответствии с темой.

3. Календарно-тематическое планирование

Тема занятий	Кол-во часов	Содержание	Дата
Русский язык в Российской Федерации	2	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, в заимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	
Культура речи	2	Активные процессы в области произношения и ударения	
	2	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью	
	2	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм	
	2	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках	
Речевой этикет	2	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета и интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетно-речевое поведение в ситуациях делового общения	
Языки культуры	2	Язык и речь. Языки художественная литература	
	2	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (Пушкин А.С., и др.)	
	2	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (Толстой Л.Н. и др.)	

	2	Практическая работа с текстами русских писателей	
	2	Практическая работа с текстами русских писателей	
Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	2	Активные процессы в области произношения ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи	
	2	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях	
Основные лексические нормы современного русского литературного языка	2	Русская лексика: сточки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология	
Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	4	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемость с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложных слов	
	2	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений	
	2	Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи.	
	2	Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	
Речь. Речевая деятельность. Текст	2	Текст как единица языка и речи	
	6	Категория монолога и диалога как формы речевого общения	
	2	Структура публичного выступления	
	6	Признак текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов	
	2	Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста	
Самостоятельная работа	2	Пишем изложение, урок-закрепление	
Самостоятельная работа	2	Пишем сочинение, анализируем	

Содержание занятий

1. Русский язык в Российской Федерации.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

2. Культура речи.

Активные процессы в области произношения и ударения
Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках

3. Речевой этикет.

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет в интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета в интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

4. Языки культуры.

Язык и речь. Языки художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (Пушкин А. С., и др.) Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (Толстой Л. Н. и др.). Практическая работа с текстами русских писателей. Практическая работа с текстами русских писателей.

5. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

6. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Русская лексика: сточки зрения ее происхождения и употребления.
Русская фразеология.

7. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносо составных слов

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений

Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.
Способы оформления чужой речи.

Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

8. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенно стикомпозиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

9. Самостоятельная работа.

Изложения, сочинения и другие жанры письменных работ.

Приложение 1.

Методические материалы для

учителя Фонетика. Графика Теоретическая часть. Соотношение звуков и букв.

Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Согласная буква «Й». Мягкий согласный звук «й» [й]. Буквы «Ь» и «Ъ». Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение.

Семь типов интонационных конструкций (ИК):

ИК-1 (законченное высказывание,

перечисление), ИК-2 (вопрос),

ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, перечисление),

ИК-4 (сопоставительный вопрос союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопросы оттенком требования),

ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание,

переспрос), ИК-

7 (выражение экспрессивной оценки).

Практическая часть. Отработка произношения гласных звуков: а, о, у, э, и, ы, я [йа], ё [йо], ю [йу], е [йэ], и [и]. Отработка правил произношения согласных звуков б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ – мягких и твердых. Выполнение упражнений на правописание гласных букв (а, о, у, э, и, ы, я, ё, ю, е) после твердых и мягких согласных. Выполнение упражнений на правописание буквы ь (мягкий знак) и ъ (твёрдый знак) после согласных. Обозначение мягкости в транскрипции: знак «`» (апостроф). Правописание жи-ши, ча-ща. Правила произношения звонких и глухих согласных.

Парные звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие и глухие согласные. Выполнение упражнений на деление слов на слоги. Отработка на практике пяти основных ИК. Обсуждение смысла изменения фразы при трансфор-

мации ИК. Аудирование.

Словообразование. Морфология Теоретическая часть. Понятие об основе слова; основа слова и окончание; состав слова: корень, префикс (приставка), суффикс, постфикс.

Распознаваниеограниченногочисласлообразовательныхмоделей:сущест
 ствительных:лицомужского/женскогополапопрофессии,занятиям,национальн
 ости и др. с суффиксами -тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а),
 -чик/-чи-ц(а),-щик/-щиц(а),-/-к(а),-ец/-к(а),-анин/-анка,-ин/-к(а),-ик/-
 ;абстрактныепонятия,действия,признаки,качестваидр.ссуффиксами
 -ни(е),-ени(е),-ани(е),-ств(о),-к(а),-аци(я),-ость;идр.;прилагательных:с
 суффиксами-н-, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-; наречий:ссуффиксами-
 о,спрефиксом по- и суффиксом -ски. Основные чередования звуков в
 корне.Практическаячасть.Отработкапрактическихнавыковсоставленияпредло
 жений с ИК 1, ИК 2. Отработка практических навыков
 приветствия.Выполнение заданий по данному образцу. Отработка навыков
 постановкивопросовксловам.Выполнениезаданийпоразбору слова по составу.С
 аместоятельное составление диалогов и их отработка в парах.
 Выполнениезаданийпообразцу.Чтение,пересказ.Аудирование.

Имя существительное Теоретическая часть. Понятия «род»,
 «число».Формообразование.Одушевленныеи неодушевленные существительн
 ые.Падежная система, значение и употребление падежей. Практическая
 часть.Отработкапрактическихнавыковпоопределениюродаименсуществитель
 ных.Склонение существительныхпо падежамичислам.Выполнение
 упражнений на употребление падежей и падежных окончанийимен
 существительных. Постановка вопросов к именам
 существительным.Отработка навыков чтения и правописания. Вопросы
 «кто?»
 (одушевленныеименасуществительные)и«что?»(неодушевленныеименасущес
 твительные).Чтение.Пересказ,обсуждение прочитанного.Аудирование.

Местоимение Теоретическая часть.Разрядыместоимений(личные,возвра
 тное, вопросительные, притяжательные,
 указательные,определительные,отрицательные).Значение,ф
 ормыизмененияиупотребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто,
 что, какой,

чей, сколько), притяжательных (мой, твой, свой), указательных (тот, этот), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего),

возвратного(себя)местоимений.Практическаячасть.Выполнениеупражнений на замену в словосочетаниях и предложениях существительныхместоимениями (ученица – она, шкаф – он, окно – оно и т. д.). Составлениедиалоговиотработкаихвпарах.Отработкаконструкций:я – меня;ты–твой,твоя;он–его;она–её;мы– наши).Составлениесловосочетанийсместоимениямимой,моя,моё.Выполнение упражненийнаупотреблениеместоимения«вы»(мн.ч.)и«Вы»(уважительноеобращениеквзросломучеловеку). Учимся: спрашивать, кому принадлежит эта вещь; делать заказ ипроситьсчетвресторане;отработкафраз:«Ксожалению,...» и«Пожалуйста, ...».Отработкавыковчтенияиправописания.Аудирование.

*Имяприлагательное*Теоретическаячасть.Понятия«род»,«число»прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Согласование полныхприлагательныхссуществительнымивроде,числеипадеже.Падежнаясистемаполныхприлагательных.Степенисравненияприлагательных.Практическая часть. Выполнение упражнений на склонение прилагательных,образованиекраткойформыприлагательных.Отработкавыковсогласованияприлагательныхссуществительнымивединственноммножественномчисле.Выполнениеупражненийнастепенисравненияприлагательных.Образованиеприлагательныхотсуществительныхпозаданномуобразцу.Составлениесловосочетанийсуществительное+прилагательное.Чтение.Аудирование.

*Глагол*Теоретическаячасть.Инфинитив.Несовершенныйисовершенный вид глагола. Определенная и неопределенная форма глагола.Настоящее,прошедшееибудущеевремяглагола.Основыглагола,IIспряжениеглагола.Классыигруппыглаголов.Глаголы–исключения(видеть,ненавидеть, обидеть, зависеть, терпеть, вертеть, смотреть, дышать, держать,слышать,гнать,брить,стелить).Спряжениеглаголовисключений.Разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы (хотеть, бежать, дать, есть,читать).Изъявительное,сослагательное(условное)наклонениеглаголов.Пов

елительное наклонение (императив). Переходные и непереходные

глаголы. Возвратные глаголы. Глаголы движения без приставки и с приставками. Глагол «быть» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Конструкция с глаголом «мочь». Практическая часть. Выполнение упражнений на спряжение глаголов. Определение спряжения глаголов. Отработка практических навыков изменения времени глагола в соответствии с заданием. Выполнение упражнений на замену наклонения. Определение возвратных глаголов. Отработка правописания -тся и -ться. Отработка практических навыков постановки глаголов в заданном времени. Образование глаголов от существительных (например: завтрак – завтракать, обед – обедать, ужин – ужинать). Выполнение упражнений с конструкциями «быть» и «мочь».

Чтение,
пересказ. Аудио
вание.

Имя числительное. Теоретическая часть. Что такое имя числительное и его морфологические признаки. Простые, сложные и составные числительные. Разряды числительных. Количественные и порядковые числительные. Собирательные числительные (двое, трое, четверо, пятеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро). Дробные числительные. Особенности склонения числительных. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными. Практическая часть. Отработка практических навыков склонения числительных (количественных и собирательных; порядковых числительных). Выполнение упражнений. Выражение времени. Отработка конструкций «Когда?», «Сколько стоит? Сколько стоят?», «Который час? Сколько времени?», «Сколько тебе лет?» и т.

д. Учимся: обращаться к незнакомым людям с просьбой; спрашивать номер телефона и повторять информацию.

Отработка ИК3, ИК4, ИК5.

Наречие. Теоретическая часть. Наречие и его грамматические особенности. Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром,

зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные

наречия (как, когда, где, куда, откуда). Степени сравнения наречий (хорошо – лучше – лучше всех, весело – веселее – более (менее) весело).

Практическая часть. Выполнение упражнений. Составление диалогов с применением наречий. Составление предложений с применением заданных разрядов наречий. Отработка конструкций «Откуда ты приехал?», «Далеко твой дом?» и т.д.

Отработка ИК3, ИК4, ИК5.

Служебные части речи Теоретическая часть. Служебные части речи и их функция в русском языке. Предлоги (в, о, на, над, под, без, во, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значение. Слитное и раздельное написание предлога «несмотря на». Союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), их значения. Простые и составные союзы. Частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения. Практическая часть. Дискуссия на тему «Для чего служат служебные части речи в русском языке?». Обсуждение функций, которые выполняют служебные части речи в русском языке. Отработка навыков правописания предлогов самостоятельной частью речи. Отработка правописания предлога «несмотря на». Разбор предложений с союзами и союзными словами. Отработка навыков правописания составных союзов. Правописание частиц самостоятельными частями речи.

Синтаксис Теоретическая часть. Виды простых предложений: двусоставные/односоставные, утвердительные/отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные. Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование. Прямая и косвенная речь (союзные слова и союзы в косвенной речи). Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения: сложносочиненные (с союзами и, а, но, или, не только..., но и); сложноподчиненные (изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда), придаточные времени (когда, после того как, перед тем как, до того как), условные (если, если бы), придаточные причины (потому что, так как, поэтому), целевые (чтобы, для того чтобы), уступительные (хотя,

несмотря на то что), образа действия (как), меры степени (чем... тем); бессоюзные; с разными видами связи. Практическая часть. Составление простых предложений по заданной теме. Работав парах – составление и презентация диалогов на заданной теме. Разбор простых предложений. Замена прямой речи косвенной и наоборот. Отработка навыков употребления личных и притяжательных местоимений (в повествовательных предложениях), союзов, частиц союзных слов (в вопросительных предложениях и в вопросительных предложениях с вопросительным местоимением и наречиями). Составление сложноподчиненных предложений с использованием заданной модели. Составление диалогов с использованием сложноподчиненных предложений по заданному образцу. Составление бессоюзных сложных предложений и предложений с разными видами связи. Отработка навыков постановки знаков препинания в сложном предложении.

Тренинг коммуникативной компетенции Практическая часть Проигрывание ситуаций знакомства, представления другого человека. Отработка ситуаций приветствия – прощания; обращения к кому-либо с просьбой; благодарности / ответа на благодарность; извинения / ответа на извинение; поздравления; привлечение внимания. Отработка речевых конструкций: задать вопрос, просить повторить вопрос, переспрашивать; напоминать; сообщать о факте, событии, лице, месте, предмете, причине, количестве, качестве, времени, действии, цели; выражать желание, просьбу, требование, совет, пожелание, разрешение, запрещение, обещание, сомнение, согласие или отказ. Отработка конструкций использования общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета, характерных для диалогической речи.

Отработка ИК1-5.

Обсуждение прочитанных произведений классиков русской литературы. Диалог об искусстве по прочитанным произведениям.

Практическиеразработки

1. Интеграциядетейизсемейноэтничныхмигрантовсредствамиобразов
ания:методическаяиконсультативнаяподдержкашкол
идетскихсадовврегионахРоссии.URL:<http://mpgu.su/integration/>;[http://www.etn
osfera.ru](http://www.etn
osfera.ru)
2. ДетиПетербурга.Помощьдетяммигрантов.URL:[https://detipeterburg
a.ru/](https://detipeterburg
a.ru/)
3. Одинаковоразные:программасоциальнойязыковойадаптациидетей-
мигрантов.URL:<http://odinakovo-raznie.ru/>

Публикации

4. ОмельченкоЕ.А.Технологииадаптациидетейизсемейноэтничныхмиг
рантоввшколе //Вестникантропологии.2019.№2 (46).С.196–207.
5. Омельченко Е. А. Технологии адаптации иноязычных и
иноэтничныхобучающихся в школьном образовании // Родной язык. 2017. №
2 (7). С. 53–74.
6. ХухлаевО. Е.,ЧибисоваМ. Ю.,ШемановаА.
Ю.Инклюзивныйподходвинтеграциидетей-
мигрантоввобразовании//Психологическаянаукаиобразование.2015.Том20.№1
.С.15–27.URL:<https://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75184.shtml>
7. ХухлаевО.Е.,ЧибисоваМ.
Ю.,КузнецовИ.М.Школакактрансляторкультурыпринимающегообщества:инт
еграциядетей-мигрантоввобразовательнойсреде//Культурно-
историческаяпсихология.2014.Т.10.№
1. С.95–103.URL:<https://psyjournals.ru/kip/2014/n1/67635.shtml>
8. ХухлаевО. Е.,КузнецовИ. М.,ЧибисоваМ. Ю.Интеграциямигрантов
в образовательной среде: социально-психологические аспекты
//Психологическаянаукаиобразование.2013.Т.18.№3.С.5–
17.URL:<https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/63355.shtml>

Методические пособия

9. Гриценко В. В., Шустова Н. Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016.
10. Измерение межкультурной компетентности педагога: разработка и апробация Теста ситуационных суждений ТСС-МКК / О. Е. Хухлаев [и др.] // Психологическая наука и образование. 2021 (в печати).
11. Каленкова О. Н., Феоктистова Т. Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. М.: Этносфера, 2009.
12. Криворучко Т. В., Цаларунга С. В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021.
13. Лебедева Н. М. Этнопсихология: учебники и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. 491 с. URL: <https://urait.ru/bcode/413042>
14. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: научно-методические материалы / под редакцией О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой. СПб.: ООО «Книжный дом», 2008.
15. Омельченко Е. А. Межкультурная компетентность педагога: от знаний и мотивации к умению действовать и принимать корректные решения // Начальная школа. 2017. № 10. С. 48–54.
16. Омельченко Е. А., Шевцова А. А. Как и зачем оценивать межкультурную компетентность педагога // Начальная школа. 2017. № 3. С. 70–74.
17. Разработка и адаптация методики «Интегративный опросник межкультурной компетентности» / О. Е. Хухлаев [и др.] // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. № 1. С. 71–91.

18. Родкина Н. В. Обучение в сотрудничестве на уроках русского языка и во внеурочное время // Современная педагогика. 2013 (январь). № 1. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2013/01/824>

19. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов / под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой. М.: МГППУ, 2013.

20. Фомичева А. Е., Хухлаев О. Е. Методика «мозаичный класс» как форма осуществления межкультурного диалога // Справочник классного руководителя. 2013. № 7 (июль). С. 52–57.

21. Хухлаева О. В., Чибисова М. Ю. Работа психолога в многонациональной школе. М., 2016.

Дополнительный ресурс:

Государственный институт русского языка им. А. С.

Пушкина <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>

<https://pushkininstitute.ru/>