Принято
Педагогическим советом Школы
(протокол № 3 от 26.10.2021)
с учетом мнения Совета родителей
(протокол № 2 от 26.10.2021)
Совета обучающихся
(протокол № 2 от 26.10.2021)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Школа № 46 г.о. Самара
_____
Приказ № 589 от 26.10.2021

Подписано цифровой подписью:
Иванова Людмила Анатольевна
DN: c=RU, st=Самарская область,
l=Самара, title=Директор,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 46 ИМЕНИ
ПРОКУРОРА КУЙБЫШЕВСКОЙ
ОБЛАСТИ Н.А. БАЖЕНОВА"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА,
1.2.643.100.3=120B303134333838333
6383534,
1.2.643.3.131.1.1=120C363331383034
303335343636,
email=school_46@samara.edu.ru,
givenName=Людмила Анатольевна,
sn=Иванова, cn=Иванова Людмила
Анатольевна
Дата: 2024.11.18 11:05:57 +04'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольном мониторинге качества образования

2021 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования МБОУ Школа № 46 г.о.Самара (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования (от 6.10.2009 № 373), ФГОС основного общего образования (от 17.12.2010 № 1897), ФГОС среднего общего образования (от 17.05.2012 № 373), Положением о региональной системе оценки качества образования Самарской области (утв. Приказом от 29.04.2014 № 129),УставомМБОУ СОШ № 46 г.о.Самара (далее - Школа), Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), иными локальными актами школы.

1.2. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в МБОУ Школа № 46 г.о.Самара.

1.3.Мониторинг представляет собой часть ВСОКО. Это непрерывное наблюдение за фактическим состоянием педагогической системы Школы для анализа происходящих в ней изменений, выявления факторов, которые влияют на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений.

1.4. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели, критерии, технологии проведения, инструментарий, организационную структуру внутренней системы оценки качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Мониторинг качества образования - это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности системы образования, обеспечивающая непрерывное пролонгированное отслеживание ее состояния в целях выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям и своевременного принятия адекватных управленческих решений по

коррекции образовательной деятельности и созданных для нее условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС общего образования и потребностям заказчика образовательных услуг, в т. ч. степень достижения планируемых результатов основных образовательных программ (далее - ООП) по уровням общего образования.

Педагогическая система - это совокупность взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединены одной образовательной целью, направленной на достижение планируемых результатов.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению планируемых результатов качества образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

– сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности Школы;

– систематизировать и представлять информацию о состоянии и динамике образовательной деятельности Школы;

– координироватьдеятельность всех участников мониторинга;

– своевременно выявлять динамику и основныетенденции в развитии образовательной деятельности Школы;

– выявлятьдействующие на качество образования факторы с целью принятия мер по оптимизации действия и устранения отрицательных последствий;

– формулироватьосновные стратегическиенаправления развития системы образования Школы на основе анализа полученных данных.

2.3. Проведение внутришкльногомониторинга качества образования ориентируется на основные направленияоценки качества образования:

– образовательная деятельность (реализация основных образовательных программ);

– результаты освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), образовательные результаты обучающихся;

– образовательные ресурсы (кадровые, финансовые; материально-технические, методические, организация питания).

2.4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год. Реализация внутреннего мониторинга осуществляется в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования и ВСОКО.

2.5. Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.6. Проведение мониторинга взаимосвязано с процедурами надзора и контроля качества образования: лицензированием образовательной деятельности; государственной аккредитацией Школы; государственной итоговой аттестацией выпускников; контрольно-инспекционной деятельностью; аттестацией педагогических и руководящих работников.

2.7. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры федеральной и региональных систем оценки качества образования.

2.8. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители (законные

представители), представители общественности, иные лица в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-фз «О персональных данных».

3. Организация и технология проведения мониторинга

3.1. Школьная система мониторинга качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня и т.д.);
- внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой Школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

3.2. Организацию, проведение мониторинга и обработку материалов осуществляют заместители директора Школы, председатели школьных методических объединений, педагоги, педагог-психолог, медицинский работник.

3.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- информирование участников о проведении мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечениехранения и оперативногоиспользования информации;
- обработка, анализи интерпретация данных,полученных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей.

3.4. К методам проведения мониторинга относятся:

- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение уроков;

- диагностика планируемых результатов освоения ООП (по уровням общего образования) обучающихся;
- анкетирование;
- тестирование;
- интервьюирование;
- самооценка.

3.5. Показатели содержания мониторинга определяет администрация Школы с учетом нормативных правовых актов, методических писем федерального, регионального и муниципального уровней, а также особенностей Школы (контингента и т. д.).

3.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются: валидность, надежность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.

3.7. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку образовательной деятельности ОО, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках педагогической системы (сопоставительный анализ).

3.8.По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения руководителя Школы, органов управления образованием, педагогического коллектива Школы, обучающихся,родителей (законных представителей) обучающихся.

3.9.Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией Школы.

4. Источники сбора данных для мониторинга

4.1. Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля.

4.2. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников Школы;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителейи учителей-предметников.

Приложение 1

Мониторинг освоения основной образовательной программы

1. Мониторинг осуществляется по всем основным предметам начальной школы и по предметам федерального цикла основной и старшей школы. Проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной во всех параллелях классов. Критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки, определяются администрацией МБОУ Школа № 46 г.о.Самара в зависимости от особенностей процесса обучения. Обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

2. Внутришкольный мониторинг может быть:

1) по времени:

- входной;
- текущий;
- переводной;
- итоговый.

2) по содержанию:

- тематический;
- фронтальный.

3) по объему контроля:

- персональный;
- классно-обобщающий;
- предметно-обобщающий;
- тематический;
- комплексный.

3. Внешний мониторинг может осуществляться в форме:

- РКР;
- ВПР;

- ГИА;

- мониторингов, проводимых другими образовательными организациями и органами управления образованием в рамках Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации».

4. Основные направления мониторинга:

В соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов на соответствующей ступени обучения осуществляются:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися школы базовых УУД по общеобразовательным предметам в соответствии с ФГОС;

- оценка общего уровня усвоения обучающимися переводных классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в форме ОГЭ) и 11 классов (в форме ЕГЭ);

- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся на всех ступенях общего образования по каждому учебному предмету в рамках входного, промежуточного, переводного и итогового внутреннего и внешнего контроля.

Входнойконтрольэто определение уровня знаний обучающихся в начале цикла обучения.

Промежуточный контроль это оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения.

Переводной контроль это оценка результатов освоения основной образовательной программы по предмету в конце учебного года.

Итоговый контроль это оценка результатов освоения основных образовательных программ по предметам.

Итоговые материалы внутришкольного мониторинга должен содержать критерии оценивания, спецификацию работы, констатацию фактов, выводы, рекомендации(по необходимости). Анализ работы в рамках внутришкольного мониторинга (входной, промежуточный, переводной, ГИА) предоставляется заместителю директора по УВР в семидневный срок.

5. Формы проведения внутришкольного мониторинга освоения основной образовательной программы:

- тестирование (на основании контрольно-измерительных материалов);
- контрольная работа;
- собеседование;
- защита проекта;
- портфолио;
- творческая работа;
- сочинение;
- устный и письменный зачет.

Приложение 2

План-график мониторинга учебных достижений обучающихся

Результаты	Месяц								
	нтябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Метапредметные	Диагностика уровня сформированности УУД (2-4 класс, 5-9 класс)		ыполнение индивидуального итогового проекта (8 класс) ыполнение индивидуальных и групповых проектов (5-10 класс)			Защита индивидуального итогового проекта (8 класс)		Диагностика уровня сформированности УУД (2-4 класс, 5-9 класс)	
Предметные	Входной контроль (русский язык – устно и письменно, математика 5-10 класс, английский язык 5-10 класс, физика 8-10 класс)	Промежуточный тематический контроль по учебным предметам в соответствии с планом (2-4 класс, 5-10 класс)						Переводной контроль (русский язык, математика, не более двух предметов по выбору 5-8, 10 класс)	

Приложение 3

Мониторинг качества образования в школе

№	Объект оценки	Показатели	Периодичность сбора информации	Форма представления информации
Образовательная деятельность				
1	Здоровье обучающихся	Группа здоровья, физкультурная группа, доля учащихся, которые занимаются спортом, пропуски по болезни, регулярность медосмотров, качество питания, соблюдение требований СанПиН на уроках и во внеурочной деятельности.	1 раз в год	Классный журнал, медицинские карты обучающихся, расписание занятий, внешняя экспертиза.
2	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС и контингенту обучающихся, численность обучающихся по образовательным программам.	1 раз в год	Внешняя экспертиза
3	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей обучающихся, доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования, численность обучающихся по образовательным программам.	2 раза в год	Классный журнал, справка
4	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС.	1 раз в год	Внутренняя экспертиза
5	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя, число взаимопосещений уроков учителями	По графику	Наблюдение, экспертиза, справка
6	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство) и воспитательной работы	Занятость школьников во внеурочной деятельности, динамика результатов воспитания, контроль личностных образоваельных результатов.	В течение года	Классный журнал, журналы внеурочной деятельности
7	Обеспечение безопасности	Количество случаев травматизма, соблюдение СанПИН,	По графику	Внутренняя экспертиза, приказы

		противопожарная безопасность, охрана труда, медицинское обслуживание, антитеррористическая защищенность.		директора школы, внешняя экспертиза
8	Образовательная деятельность детей с ОВЗ	Наличие программ	1 раз в год	Внутренняя экспертиза
9	Удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе	Количество обоснованных жалоб родителей (законных представителей) на условия в школе		Решения администрации
10	Доступность и открытость образовательной деятельности	Реализация права выбора участниками образовательного процесса своей позиции, взаимодействие администрации и педагогов с родителями, выпускниками и профессиональными сообществами	В течение года 1 раз в месяц	Внутренняя экспертиза, дни встречи с родителями
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
11	Кадровое обеспечение	Качественный состав, курсовая подготовка, наличие публикаций, участие в конкурсах профессионального мастерства	1 раз в год	Анализ работы школы, сайт школы
12	Материально-техническое обеспечение	Функционирование всех жизнеобеспечивающих систем, наличие аттестованных кабинетов и лабораторий, наличие оргтехники, наличие доступа в сеть Интернет	1 раз в четверть 1 раз в год	Внутренняя экспертиза Внешняя экспертиза
13	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС, ведение электронных дневников и журналов, использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе, функционирование сайта школы, сайтов учителей, наличие методической службы, обеспеченность методической литературой.	В течение года	Внутренняя и внешняя экспертиза

14	Правовое обеспечение	Наличие лицензии, свидетельства о государственной аккредитации, Устава школы, программы развития школы, локальных актов, предусмотренных законодательством, организация документооборота.	По графику	Внешняя экспертиза
15	Финансовое обеспечение	Объективность и открытость оплаты труда, поощрения работников	2 раза в год	Приказы директора школы
Качество образовательных результатов				
16	Предметные результаты обучения	Обученность, качество, средний балл	По графику	Справки, классный журнал, мониторинговые исследования
17	Матапредметные результаты обучения	Сформированностьметапредметных УУД	По графику	Мониторинговые исследования, данные внешней
18	Личностные результаты обучения	Сформированность личностных УУД	По графику	Мониторинговые исследования, данные внешней диагностики
19	Результаты проектной деятельности	Количество выполненных индивидуальных и групповых проектов, качество защиты ИИП (базовый и повышенный уровень), качество внешней оценки.	По графику	Приказы директора школы
20	Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях.	Доля участников и призеров мероприятий на различных уровнях	1 раз в год	Анализ работы школы

Приложение 4

Перспективный план мониторинга качества образования

Направления деятельности работников школы	Сроки выполнения
Анализировать информацию о состоянии системы качества образования	Ежегодно
Изучить научно-методические источники по вопросам мониторинга качества образования	Ежегодно
Разработать систему мониторинга учебных достижений	
Проводить диагностические оценочные процедуры	Ежегодно
Накапливать данные о качестве системы общего образования в Школе и размещать их на официальном сайте, в АСУ РСО.	Ежегодно
Анализировать результаты мониторинговых исследований в сравнении с ФГОС общего образования и ожидаемыми результатами	Ежегодно
Накопить фонд оценочных средств, включающий стандартизированные и нестандартизированные методы оценивания	
Разработать инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и (или) междисциплинарным программам.	
Обучить педагогов дистанционным технологиям электронного обучения	
Выполнять количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставительный анализ с результатами стартовой диагностики	Ежегодно
Корректировать и оценивать результативность качества образования на основе сопоставления результатов	
Разработать перспективный план и программу повышения квалификации педагогических кадров и руководящих работников	
Совершенствовать информационную открытость посредством внедрения автоматизированных информационных систем	