

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 46» городского округа Самара

ПРИНЯТО

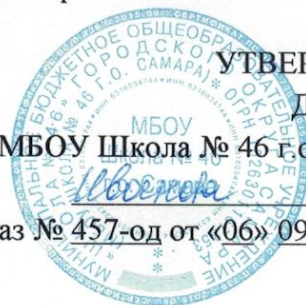
На Педагогическом совете Школы

(протокол № 1 от «26» 08 2019 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Школа № 46 г.о. Самара



(приказ № 457-од от «06» 09.2019 г.)

## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

2019 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее "Положение о внутренней системе оценки качества образования" (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 46» городского округа Самара (далее - школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования (от 6.10.2009 № 373), ФГОС основного общего образования (от 17.12.2010 № 1897), ФГОС среднего общего образования (от 17.05.2012 № 373), Положением о региональной системе оценки качества образования Самарской области (утв. Приказом от 29.04.2014 № 129), иными нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, Уставом школы, Основной образовательной программой, Программой развития школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий и организации образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

Оценка в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

Критерий – значение показателя, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет, собеседования и др.), которые имеют

стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством следующих процедур:

- государственной аккредитации образовательных организаций;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- контрольно-надзорной деятельности;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- мониторинговых исследований;
- экспертизы образовательной деятельности.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные внутришкольного и внешнего контроля;
- иные источники;

1.9. Положение о системе внутренней оценки качества образования разрабатывается и утверждается Педагогическим советом школы в соответствии с порядком, предусмотренным ч. 2-3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга состояния системы образования в школе;
- обеспечение принятия обоснованных управленческих решений по результатам контроля качества образования, направленных на повышение эффективности деятельности образовательной организации.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единых критериев и подходов к измерению качества образования;
- определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- создание банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов по всем направлениям ВСОКО;
- обеспечение методического, технического и информационного сопровождения процедур оценки качества образования;
- обеспечение хранения и доступности к информации о результатах оценки качества образования всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации педагогических работников;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную систему оценки качества образования;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными и международными аналогами;
- учета индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

2.4. Объектами оценки качества образования являются:

2.4.1. В отношении качества образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности;
- комфортность образовательной среды;
- доступность образования;
- открытость информации о деятельности школы;
- качество воспитательной работы;
- дополнительное образование;
- здоровьесберегающая среда.

2.4.2. В отношении образовательных результатов:

- уровень сформированности УУД (личностные, метапредметные, предметные);
- проектная деятельность.

2.4.3. В отношении условий реализации образовательного процесса:

- финансовое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- правовое обеспечение;
- документооборот.

2.5. Предметом контроля качества образования является содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников, уровень и направленность образовательных программ, реализуемых в школе, условия образовательного процесса.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Совет школы, Педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей- предметников, временные структуры (конфликтная комиссия, педагогический консилиум и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним;
- разрабатывает план мероприятий и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает условия для ликвидации пробелов в освоении образовательных программ отдельными обучающимися;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет о самообследовании, иные материалы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

### 3.3. Педагогический совет школы:

- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательная программа школы, учебный план, школьный компонент учебного плана и профили обучения; программы из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебники из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, иным вопросам);
- принимает решения о предметах, формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации, внутришкольных мониторингов;



- принимает решения о допуске учащихся 5-8-х, 10-х к промежуточной аттестации;

- принимает решения о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из школы, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;

- обсуждает передовой педагогический опыт, результаты его внедрения в образовательный процесс;

- обсуждает и принимает решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

#### 3.4. Совет школы:

- выступает с инициативой и поддержкой общественной инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса.

- определяет пути взаимодействия школы с научными, творческими, общественными и иными организациями для создания условий всестороннего развития обучающихся и профессионального роста педагогов.

#### 3.5. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- содействуют подготовке работников школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- принимает участие в анализе результатов образовательных достижений;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### **4. Реализация внутренней оценки качества образования**

4.1. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.2. Реализация внутренней оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- Анализ результатов деятельности школы в соответствии с направлением;
- Планирование объектов контроля и составление графика проведения мониторингов и специальных исследований;
- Определение методов контроля;
- Разработка критериев оценки результатов;
- Назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур.
- Анализ результатов;
- Представление результатов;
- Принятие управленческих решений.