

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В МБОУ СОШ № 46 г.о. Самара (дошкольное отделение) установлен режим дня дошкольников в соответствии с санитарно – эпидемиологическими нормами, федеральными государственными требованиями в сфере дошкольного образования, рекомендацией комплексной программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, образовательной программы дошкольного отделения, с возрастными и индивидуальными особенностями детей и социального заказа родителей, предусматривающий лично – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, специфику условий, времени года.

В МБОУ СОШ № 46 г.о. Самара (дошкольное отделение) установлен следующий режим работы:

- Пятидневная неделя режима работы
- Время работы с 7.00 до 19.00, с понедельника по пятницу,
- Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим предусматривает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, строгим соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Продолжительность организованных видов деятельности с детьми:

- 3-го года жизни – 10 минут;
- 4-го года жизни – не более 15 минут;
- 5-го года жизни – не более 20 минут;
- 6-го года жизни – не более 25 минут;
- 7-го года жизни – не более 30 минут.

Продолжительность учебного года, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-

оздоровительного цикла, а в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Ежедневная организация жизнедеятельности детей.

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после дневного сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической гимнастикой • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное – речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные области • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные игры • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры

		<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры
4.	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после дневного сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической гимнастикой • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательно – речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа

		экспериментирование	
3.	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые игры • Театрализованные игры
4.	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Кружковая работа художественно-эстетической направленности на группах

**Совместная партнёрская деятельность воспитателя
с детьми младшего дошкольного возраста**

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник утро радостных встреч	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальные беседы с детьми ➤ навыки культуры поведения ➤ артикуляционная гимнастика ➤ труд в уголке природы ➤ индивидуальная работа по образовательной области «Художественное творчество» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ заучивание наизусть ➤ строительные игры ➤ хороводная игра ➤ развивающие игры

Вторник	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальная работа по образовательной области «Познание» ➤ пальчиковая гимнастика ➤ экологическая беседа ➤ воспитание культурно-гигиенических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ чтение художественной литературы ➤ настольно-печатные игры ➤ трудовые поручения
Среда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальная работа по образовательной области «Коммуникация» ➤ сенсорные игры ➤ целевая прогулка ➤ артикуляционная гимнастика ➤ пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ углубленная работа ➤ сюжетно-ролевые игры ➤ музыкальное развлечение
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальная работа по образовательной области «Коммуникация» ➤ экологические беседы ➤ артикуляционная гимнастика ➤ пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ознакомление с искусством ➤ физкультурное развлечение ➤ музыкально-дидактические игры
Пятница день добрых дел	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальная работа по образовательной области «Познание» ➤ беседа по воспитанию гуманных чувств ➤ артикуляционная гимнастика ➤ пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактические игры по ПДД ➤ хозяйственно-бытовой труд ➤ чтение художественной литературы ➤ речевые игры

Совместная партнёрская деятельность воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник утро радостных встреч	<ul style="list-style-type: none"> ➤ народный календарь ➤ ознакомление с искусством ➤ индивидуальная работа по образовательной области «Художественное творчество» ➤ артикуляционная гимнастика ➤ труд в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ознакомление с художественной литературой ➤ этические беседы ➤ беседы по ОБЖ/ права человека (образовательная область «Безопасность»)
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальная работа по образовательной области «Познание» ➤ пальчиковая гимнастика ➤ экологическая беседа ➤ развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ настольно-печатные игры ➤ заучивание наизусть ➤ строительные игры ➤ интегративный курс « Я и театр» ➤ развитие естественно-научных представлений, поисковая деятельность (образовательная область «Познание»)
Среда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальная работа по образовательной области «Коммуникация» ➤ целевая прогулка ➤ закрепление культурно-гигиенических навыков ➤ пальчиковая гимнастика 	<p>Развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ музыкальное развлечение (I н.м.) ➤ физкультурное развлечение(II н.м.) ➤ театр (III н.м.) ➤ диафильмы (IV н.м.)
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальная работа по образовательной области «Коммуникация» ➤ речевые игры ➤ артикуляционная гимнастика ➤ пальчиковая гимнастика ➤ хороводная игра 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ музыкально-дидактические игры ➤ углубленная работа ➤ сюжетно-ролевые игры
Пятница день добрых дел	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальная работа по образовательной области «Познание» ➤ беседа по воспитанию гуманных чувств ➤ артикуляционная гимнастика ➤ пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактические игры по ПДД ➤ хозяйственно-бытовой труд ➤ кружковая и факультативная работа

Важным структурным компонентом Образовательной программы МБОУ СОШ № 46 г.о. Самара (дошкольное отделение) является учебный план. Учебный план - это документ, регламентирующий познавательную образовательную деятельность детей, позволяющий определить её направление, установить виды и формы организации, оптимизировать их.

Учебный план определяет точное количество времени объёма образовательной нагрузки в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

На его основании разрабатываются тематические планы и планирование образовательных областей для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 46 г.о. Самара (дошкольное отделение) ставит своей целью обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворение их потребности в познании, созидании и творчестве, нахождение дифференцированного содержания воспитания для каждого ребёнка в зависимости от его возможностей и уровня развития.

Примерное комплексно – тематическое планирование

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

При использовании Планирования необходимо учитывать следующее:

- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер.

3. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

3.1.Образовательная область «Физическая культура»

Цель физического развития: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи физического развития

Оздоровительные:	Образовательные:	Воспитательные:
<ul style="list-style-type: none">➤ охранять жизнь и укреплять здоровье детей, улучшать их физическое развитие;➤ функционально совершенствовать и повышать работоспособность организма ребенка;➤ закаливать детский организм.	<ul style="list-style-type: none">➤ формировать двигательные умения и навыки (ползание, ходьба, бег, катание на велосипеде, ходьба на лыжах);➤ развивать физические качества (ловкость, быстроту, равновесие, глазомер, гибкость, силу, выносливость);➤ формировать навык правильной осанки;➤ формировать навыки личной и общественной гигиены (мытьё рук, посещение туалета, забота о чистоте тела и т.д.);➤ помочь детям овладеть специальными знаниями по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none">➤ воспитывать у детей привычку к строгому соблюдению режима дня;➤ воспитывать интерес к физическим упражнениям;➤ вырабатывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями;➤ воспитывать интерес к результатам движений;➤ воспитывать положительные черты характера (организованность, дисциплинированность, самостоятельность, активность, справедливость, смелость и др.);➤ осуществление умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания во время занятий

Средства физического развития

<p>Физические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Гимнастика: -строевые упражнения; -основные упражнения; -общеразвивающие упражнения; -танцевальные движения. ➤ Игры: -Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры – забавы, аттракционы; -Спортивные игры: городки, баскетбол, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, волейбол ➤ Спортивные упражнения: -Зимние виды: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по дорожкам на ногах; -Летние виды: плавание, езда на велосипеде, самокате ➤ Простейший туризм: пеший, лыжный, прогулки на велосипеде. 	<p>Эколого-природные факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Солнце (повышение функциональных возможностей всех органов и систем, отложение витамина С под кожей); ➤ Воздух (уничтожение микробов, обогащение крови кислородом); ➤ Вода (очищение кожи от загрязнения, расширение и сужение кровеносных сосудов, механическое воздействие на тело человека, закаливание) 	<p>Психолого-гигиенические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Режим -занятий, -отдыха, -сна, -питания; ➤ Гигиена -одежды, - обуви, -оборудования, -помещений
--	---	--

Методы физического развития

<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Показ физических упражнений (у детей через органы зрения создается зрительное представление о физических упражнениях); ➤ Использование наглядных пособий (картинки, рисунки, фотографии); 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Название упражнения (отражает характер движения); ➤ Описание (подробное и последовательное изложение особенностей) 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повторение упражнений; ➤ Проведение упражнений в игровой форме (для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Имитация (подражание действиям животных птиц, насекомым, явлениям природы); ➤ Зрительные ориентиры (помогают уточнить детям представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники); ➤ Звуковые ориентиры (освоение ритма и регулирование темпа движений); ➤ Помощь (для уточнения положения отдельных частей тела) 	<p>техники выполнения разучиваемого движения);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Объяснение (используется при разучивании упражнений); ➤ Пояснения (цель - углубить восприятие детей); ➤ Указания (цель – уточнение заданий); ➤ Команды. Распоряжения; ➤ Вопросы к детям; ➤ Рассказ (цель – возбудить интерес у детей к занятиям физическими упражнениями); ➤ Беседа - требуется при разьяснении двигательных действий 	<p>изменяющихся условиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение упражнений в соревновательной форме (усиливает воздействие упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил)
--	--	---

Примерные виды интеграции области «Физическая культура»

<p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</p> <p>«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)</p> <p>«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)</p> <p>«Труд» (накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой).</p> <p>«Коммуникация» (развитие</p>	<p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</p> <p>«Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики)</p>
--	---

<p>свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования).</p> <p>«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.).</p> <p>«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	
--	--

**Формы работы с детьми образовательная область
«Физическая культура»**

3-4 года	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность Утренняя гимнастика
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика Игра Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность
Развитие физических качеств	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	

Развитие физических качеств	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	
Самостоятельная деятельность детей	
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность в течение дня Игра
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика Игра
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Взаимодействие с семьей	
Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.	
4-5 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Рассматривание Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика Игра Спортивные упражнения Интегративная деятельность
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Экспериментирование
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	

Развитие физических качеств	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	
Самостоятельная деятельность детей	
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность в течение дня
Развитие физических качеств	Игра Спортивные упражнения
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Взаимодействие с семьей	
Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.	
5-7 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика Физкультурное занятие Игра
Развитие физических качеств	Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность Игра Спортивный и физкультурный досуги
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие мотивации к двигательной	Аналогичные формы работы во всех

активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	компонентах режима дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	
Развитие физических качеств	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	
Самостоятельная деятельность детей	
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевых, дидактических и театрализованных играх)
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность в течение дня
Развитие физических качеств	Подвижная игра Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.)
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Взаимодействие с семьей	
Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.	

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2.	Физкультурные занятия		20			20	40
3.	Физкультминутки	3	3	3	3	3	15
4.	Музыкальные занятия	20		20			40

5.	Физкультурные занятия на прогулке				20		20
6.	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	15	15	15	15	15	1ч15мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40мин
8.	Гимнастика после сна, самомассаж жизненно важных точек	10	10	10	10	10	50
9.	Логоритмическая гимнастика			10			10
10.	Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
11.	Игры – хороводы, игровые упражнения		10		10	10	30
12.	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
13.	Музыкальные досуги	20 минут один раз в месяц					
14.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка					
Итого в неделю		1ч 23 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	7ч 35 мин

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1ч15мин
		Музыкально - ритмические движения			Музык ритмичес движен.		
2.	Физкультурные занятия	25			25		50
3.	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25

4.	Музыкальные занятия		25			25	50
5.	Физкультурные занятия на прогулке			25			25
6.	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	15	15	15	15	15	1ч15мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2ч15мин
8.	Гимнастика после сна, самомассаж жизненно важных точек	10	10	10	10	10	50
9.	Логоритмическая гимнастика			10			10
10.	Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
11.	Спортивные игры (бадминтон, городки, волейбол)		15			15	30
12.	Оздоровительный бег (весеннее - летний период)		10			10	20
13.	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25		25	1ч15мин
14.	Кружок «Веселые движения»	30		30			1 час
15.	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц					
16.	Музыкальные досуги	30 минут один раз в месяц					
17.	Свободная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей					
18.	Спортивные праздники	1 час 2-4 раза в год					
Итого в неделю		2ч 40 мин	1ч55 мин	2ч 50мин	2ч 15 мин	2ч 35 мин	12ч 15мин

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>Научные редакторы:</p> <p>Н.Е.Веракса</p> <p>Т.С.Комарова</p> <p>М.А.Васильева</p>	<p>Система физического воспитания в ДОУ (Маханева М.Д.) / автор-составитель О.М.Литвинова – Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. 3-7 лет». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год.</p> <p>Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002.</p> <p>П.П.Буцинская, В.И.Васюкова, Г.П.Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду», М., Просвещение, 2002.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>О.Н.Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» - ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 год</p> <p>Е.Н.Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду» - Творческий центр, М., 2008 год</p> <p>Г.И.Погадаев « Физкульт – Ура!» - М., «Школьная пресса», 2003 год.</p> <p>В.А.Шишкина « Движение + движение» - М., «Просвещение», 1992 год</p>

3.2. Образовательная область «Здоровье»

Цели:

- охрана здоровья детей
- формирование основ культуры здоровья

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- воспитание культурно – гигиенических навыков
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Система оздоровительной работы:

- ✓ диагностика
- ✓ создание условий
- ✓ система рационального питания
- ✓ система профилактико – оздоровительных мероприятий
- ✓ система двигательной деятельности

Примерные виды интеграции области «Здоровье»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическая культура» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о</p>	<p>«Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p> <p>«Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p>

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>Научные редакторы: Н.Е.Веракса Т.С.Комарова М.А.Васильева</p>	<p>Козлова С.А. «Я – человек»- М.:Линка-Пресс,2001</p> <p>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998</p> <p>Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.</p> <p>Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.</p> <p>Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.</p> <p>Зеленый огонек здоровья / М.Ю.Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p>

3.3. Образовательная область «Безопасность»Цели:

- формирование основ безопасности собственной деятельности
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям в двигательной активности и физическом совершенствовании

Основные цели обучения дошкольников ОБЖ:

- ✓ научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – нет опасно»;
- ✓ научить ребёнка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребёнок должен понимать, какие последствия могут вылиться из того или иного поступка: «если я дотронусь до горячего утюга, то я обожгу руку, мне будет больно»;
- ✓ сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы по усвоению образовательной области «Безопасность»

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- ✓ Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- ✓ Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми необходимо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывая их в реальной обстановке.
- ✓ Образовательная деятельность организуется не только по графику или плану, используется каждая возможность, в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- ✓ Развивать ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества нужны и для безопасного поведения.

Примерные виды интеграции области «Безопасность»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)</p> <p>«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)</p> <p>«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)</p>

Формы работы с детьми образовательная область «Безопасность»

3-4 года	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и некоторых правилах безопасного поведения	Совместные действия Наблюдение Игра Рассматривание Беседа Чтение
Формирование представлений о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения	
Взаимодействие с семьей	
Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные стенды – рекомендации родителям Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Совместные спортивные досуги Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома	
4-5 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе	Совместные действия Наблюдение Игра Рассматривание Беседа Чтение Проектная деятельность
Формирование представлений: - о некоторых видах опасных ситуаций; - о способах безопасного поведения в них.	
Приобщение к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	
Формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и их источниках	
Формирование представлений о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и приобщение к ним	

Самостоятельная деятельность детей	
Соблюдение правил безопасного пользования оборудованием (инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Выполнение правил безопасного для окружающего мира природы поведения	
Взаимодействие с семьей	
<p>Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование</p> <p>Профилактические консультации, беседы</p> <p>Фото, видеоматериалы</p> <p>Информационные стенды – рекомендации родителям</p> <p>Выпуск буклетов</p> <p>Выставки поделок, рисунков</p> <p>Совместные спортивные досуги</p> <p>Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома</p>	
5-6 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Освоение некоторых способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	Совместные действия Наблюдение Игра Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение Беседа Экспериментирование
Формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формирование представлений: - о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения	Совместные действия Наблюдение Игра Рассматривание Беседа Чтение Проектная деятельность
Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	
Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения	
Самостоятельная деятельность детей	
Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности	
Взаимодействие с семьей	
Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные стенды – рекомендации родителям Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Совместные спортивные досуги Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома	
6-7 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Освоение некоторых способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	Совместные действия Наблюдение Игра
Формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение Беседа Экспериментирование
Уточнение и расширение представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе	Совместные действия Наблюдение Игра Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
Уточнение и расширение представлений о видах опасных для природы ситуаций, их источниках, способах безопасного для природы поведения	Чтение Беседа
Закрепление представлений и способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Закрепление способов безопасного для природы поведения	
Взаимодействие с семьей	
Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные стенды – рекомендации родителям Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Совместные спортивные досуги	

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p>	<p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</p> <p>Козлова С.А. «Я –человек»- М.:Линка-Пресс,2001</p> <p>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998</p> <p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.</p> <p>Т.И. Данилова Программа «Светофор» -С-Пб.: Детство-Пресс, 2009</p>

3.4.Образовательная область «Социализация»

Цели:

- Освоение детьми первоначальных представлений социального характера.
- Включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- Развитие игровой деятельности детей.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Примерные виды интеграции области «Социализация»

<p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности»)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p>	<p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)</p>
---	--

Формы работы с детьми образовательная область «Социализация»

3-4 года	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Развитие игровой деятельности	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация
Формирование первичных личностных,	

<p>семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире</p>	<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	
<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>Игровое упражнение, индивидуальная, совместная с воспитателем и совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа</p>
<p>Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире</p>	<p>Игра</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	
<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>
<p>Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире</p>	
<p>Взаимодействие с семьей</p>	
<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения</p>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.</p>
<p>Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире</p>	<p>Праздники, викторины, конкурсы</p>
<p></p>	

4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра Чтение Беседа Наблюдение
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Праздник
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	социально-нравственного содержания) Игра
Самостоятельная деятельность детей	
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	
Взаимодействие с семьей	
Развитие игровой деятельности	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе,

	конструирование, бытовая деятельность, развлечения
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздники, викторины, конкурсы
5-6 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игры
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения
Формирование первичных личностных,	социально-нравственного

<p>семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире</p>	<p>содержания) Игра Проектная деятельность Интегративная деятельность</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	
<p>Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)</p>	<p>Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра</p>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>
<p>Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире</p>	
<p>Взаимодействие с семьей</p>	
<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения</p>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.</p>
<p>Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире</p>	<p>Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей</p>
<p>6-7 лет</p>	
<p>Задачи и содержание работы</p>	<p>Формы работы</p>
<p>Совместная деятельность</p>	
<p>Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)</p>	<p>Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра</p>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Игра Чтение Наблюдение Беседа Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие Праздник Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также</p>
<p>Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире</p>	

	в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	социально-нравственного содержания) Игра Проектная деятельность Интегративная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	
Взаимодействие с семьей	
Развитие игровой деятельности	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>Научные редакторы:</p> <p>Н.Е.Веракса</p> <p>Т.С.Комарова</p> <p>М.А.Васильева</p>	<p>«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.</p> <p>Технологии по игровой деятельности: Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.</p> <p>Шустерман М. Коллективная игра и занятия.</p> <p>Монтессори М. Теория и практика.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008</p> <p>Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.</p> <p>Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.</p> <p>Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.</p> <p>Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.</p> <p>Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.</p>

3.5. Образовательная область «Труд»

Цели:

- Достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Задачи:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Примерные виды интеграции области «Труд»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых)</p> <p>«Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей)</p> <p>«Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»)</p>

Виды труда:

Навыки культуры быта
(труд по самообслуживанию)

Хозяйственно-бытовой труд
(содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)

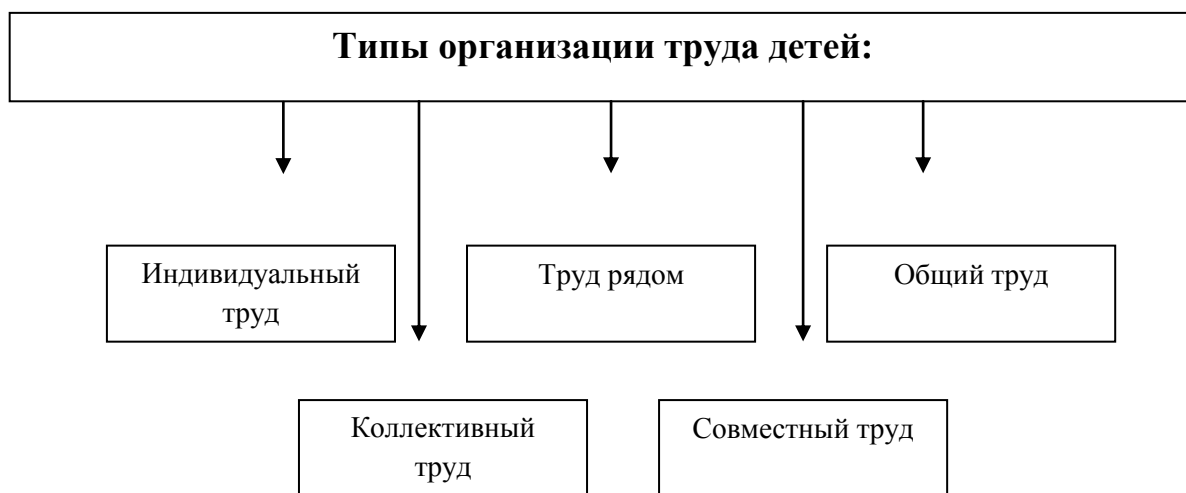
Ознакомление с трудом взрослых

Ручной труд
(мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

Труд в природе

Формы организации трудовой деятельности:

<p style="text-align: center;">Поручения</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые и сложные; • эпизодические и длительные; • коллективные и индивидуальные 	<p style="text-align: center;">Коллективный труд</p> <p style="text-align: center;">(не более 35-40 мин)</p>	<p style="text-align: center;">Дежурство</p> <p style="text-align: center;">(не более 20 мин)</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общественно-значимого мотива • нравственный, этический аспект
--	---	--



Формы работы с детьми образовательная область «Труд»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций	показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	дидактическая игра, просмотр видеофильмов	беседы, личный пример
	4-5 лет средняя группа	упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение и рассматривание книг познавательного	показ, объяснение, обучение, напоминание, создание ситуаций побуждающих детей к	рассказ, потешки, напоминание, просмотр видеофильмов, дидактические игры	Беседа, личный пример

		о характера о труде взрослых, досуг	оказанию помощи сверстнику и взрослому.		
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	чтение художественно й литературы, поручения, игровые ситуации, досуг	объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры	дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	личный пример, беседа
2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	обучение, наблюдение совместный труд, рассматривание иллюстраций, чтение художественно й литературы, просмотр видеофильмов,	обучение, показ, объяснение, наблюдение, дидакт. и развивающие игры, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
	4-5 лет средняя группа	обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, чтение художественно й литературы, просмотр видеофильмов	обучение, показ, объяснение напоминание дидактические и развивающие игры, создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей	личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
2. Хозяйственно-бытовой труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	обучение, показ, объяснение, трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте	творческие задания, дежурство, задания, поручения	личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых

			атрибутов для игр детей и книг, уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их		
3. Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	показ, объяснение, обучение наблюдению, дидакт. и развивающие игры, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными, наблюдение за изменениями, произошедшим и со знакомыми растениями и животными	продуктивная деятельность, тематические досуги	личный пример, напоминание, объяснение
	4-5 лет средняя группа	обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов	показ, объяснение, обучение напоминания дидакт. и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы,	продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги	личный пример, напоминание, объяснение

			выращивание зелени для корма птиц в зимнее время, подкормка птиц, работа на огороде и цветнике		
3. Труд в природе	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов целевые прогулки	показ, объяснение, обучение напоминания, дежурство в уголке природы, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	личный пример, напоминание, объяснение
4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	показ, объяснение, обучение, напоминание, дидакт. и развивающие игры, трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности, работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки	продуктивная деятельность	творческие задания, выставки, конкурсы

			своими руками.		
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций	дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры, практическая деятельность	экскурсии, чтение, рассказывание, беседы, привлечение к сотрудничеству
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	экскурсии, чтение, рассказывание, беседы, практическая деятельность

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>Научные редакторы:</p> <p>Н.Е.Веракса</p> <p>Т.С.Комарова</p> <p>М.А.Васильева</p>	<p>Кошелев В. М. Готовимся к празднику: Художественный труд в детском саду и семье.— М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Доронова Т. Н., Мусиенко С. И. Сделаю сам: Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. – М.: ВЛАДОС, 2003</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.</p> <p>Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> <p>Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.</p> <p>Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p>

Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).

Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина. – М: Сфера, 2001.

Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.

Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008

3.6. Образовательная область «Познание»

Цели:

- Развитие у детей познавательных интересов
- Интеллектуальное развитие детей

Задачи:

- Сенсорное развитие
- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Развитие мышления, памяти, внимания, воображения – различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры.

Развитие творчества - конструктивное мышление, театрально - игровое творчество (развитие речевой, интонационной выразительности, театрализованные игры)

Формирование специальных способов ориентации - экспериментирование с природным материалом, использование схем, символов, знаков.

Примерные виды интеграции области «Познание»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)

<p>взрослыми) «Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира) «Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни) «Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире) «Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности) «Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы) «Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)</p>
---	---

Формы работы с детьми образовательная область «Познание»

3-4 года	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание Наблюдение
Формирование элементарных математических представлений	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание Наблюдение
Формирование элементарных математических представлений	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	
Развитие сенсорной культуры	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
Взаимодействие с семьей	
Развитие сенсорной культуры	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки Показ Совместные постройки Консультации
Формирование элементарных математических представлений	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты
4-5 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)	

деятельности	Игра-экспериментирование
Формирование элементарных математических представлений	Исследовательская деятельность Конструирование
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Проблемная ситуация
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование
Формирование элементарных математических представлений	Исследовательская деятельность Конструирование
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Проблемная ситуация
Самостоятельная деятельность детей	
Развитие сенсорной культуры	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
Взаимодействие с семьей	
Развитие сенсорной культуры	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки Показ Совместные постройки

	Консультации
Формирование элементарных математических представлений	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты
5-6 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность
Формирование элементарных математических представлений	Конструирование Экспериментирование
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Сюжетно-ролевая игра Развивающая игра Создание коллекций Исследовательская деятельность
Формирование элементарных математических представлений	Конструирование Экспериментирование
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
Взаимодействие с семьей	
Сенсорное развитие	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары -практикумы

	<p>Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Просмотр видео Беседа Консультативные встречи</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p>	<p>Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары-практикумы Презентации Альбомы Показ Совместные постройки Консультации</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг, КВН Просмотр видео</p>
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры</p>
6-7 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>Развитие познавательно-исследовательской и</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>

продуктивной (конструктивной) деятельности	Развивающая игра Исследовательская деятельность
Формирование элементарных математических представлений	Конструирование Экспериментирование
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	
Развитие сенсорной культуры	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
Взаимодействие с семьей	
Сенсорное развитие	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары -практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары-практикумы Презентации Альбомы Показ Совместные постройки Консультации
Формирование элементарных математических представлений	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг, КВН Просмотр видео
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экскурсии, Прогулки

Наблюдения
 Детско-родительские проекты
 Элементарные опыты и эксперименты
 Чтение художественной литературы
 Просмотр фильмов, слайдов
 Игры

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>Научные редакторы:</p> <p>Н.Е.Веракса</p> <p>Т.С.Комарова</p> <p>М.А.Васильева</p>	<p>Гризик Т. И. Познаю мир: Метод, рекомендации для воспитателей.— М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Гризик Т. И. Познаю мир: Предметы вокруг нас: Развивающая кн. для детей младшего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Гризик Т. И. Познаю мир: Я во всем люблю порядок: Развивающая кн. для детей среднего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Гризик Т. И. Познаю мир: Знаки и символы: Развивающая кн. для детей старшего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог.— М.: Мозаика-Синтез,2010</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.— М,: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.</p> <p>Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л..</p> <p>Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</p>

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.
 Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет.

3.7. Образовательная область « Коммуникация»

Цель:

- Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, фонетической стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи
- Воспитание любви и интереса к художественному слову

Примерные виды интеграции области «Коммуникация»

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации. Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

Методы развития коммуникации		
Наглядные	Словесные	Практические
Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдения в природе, экскурсии	Чтение и рассказывание художественных произведений	Дидактические игры
Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек, и картин, рассказывание по игрушкам и картинам	Заучивание наизусть Пересказ	Игры – драматизации Инсценировки
	Обобщающая беседа	Дидактические упражнения
	Рассказывание без опоры на наглядный материал	Пластические этюды
		Хороводные игры

Принципы развития навыков коммуникации					
Принцип взаимосвязи сенсорного, речевого и умственного развития	Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи	Принцип Формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики
Средства развития коммуникации					
Общение взрослых и детей	Художественная литература	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы

Формы работы с детьми образовательная область «Коммуникация»

3-4 года	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Формирование и развитие средств общения	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для областей).
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формирование и развитие общения и средств общения	Ситуация общения Ситуативный разговор. Беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	
Активизация словаря, форм связной речи	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	Хороводная игра с пением Игра-драматизации Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра («Подуй на кораблик» и т.п.)

Взаимодействие с семьей	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). - Игры парами. - Беседы. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, повторение, исправление - Дидакт. игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение
Практическое овладение нормами речи	- Информационная поддержка родителей
4-5 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Формирование и развитие средств общения.	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) Разучивание стихотворений Дидактическая игра Интегративная деятельность
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей Программы.	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для областей).
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формирование и развитие общения и средств общения.	<ul style="list-style-type: none"> Ситуация общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке Дидактическая игра (в том числе с пиктограммами на узнавание эмоций) Чтение Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке

	Интегративная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	
Воспитание потребности в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.	Сюжетно-ролевая игра. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Развитие умения ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов.	
Взаимодействие с семьей	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). - Игры парами. - Беседы. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности	- Объяснение, повторение, исправление - Дидакт. игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение
Практическое овладение нормами речи	- Информационная поддержка родителей
5-6 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Формирование и развитие средств общения.	Рассматривание Показ настольного театра с игрушками Театрализованная игра Режиссерская игра Дидактическая игра. Чтение Проектная деятельность. Интегративная деятельность
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей Программы.	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для областей).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формирование и развитие общения и средств общения.	Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Чтение на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	
Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Взаимодействие с семьей	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Игры парами. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы. Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии - Совместные семейные проекты
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности	- Объяснение, повторение, исправление - Дидакт. игры - Чтение стихов - Беседа - Консультации у логопедов - Открытый показ занятий по обучению рассказыванию
Практическое овладение нормами речи	- Информационная поддержка родителей - Экскурсии с детьми
6-7 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения.	Чтение Беседа после чтения Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность

	Создание коллекций Интегративная деятельность
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формирование и развитие общения и средств общения:	Разновозрастное общение Игра Наблюдение Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	
Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве)	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Развитие умений адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия	Игровое общение Игровое общение Игра.
Развитие способности планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки	Сюжетно-ролевая игра
Взаимодействие с семьей	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Игры парами. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы. Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии - Совместные семейные проекты
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности	- Объяснение, повторение, исправление -Дидакт. игры - Чтение стихов -Беседа - Консультации у логопедов - Открытый показ занятий по обучению рассказыванию
Практическое овладение нормами речи	- Информационная поддержка родителей - Экскурсии с детьми

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>Научные редакторы:</p> <p>Н.Е.Веракса</p> <p>Т.С.Комарова</p> <p>М.А.Васильева</p>	<p>Гербова В. В. Учусь говорить: Метод, рекомендации для воспитателей.— М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение</p>

3.8. Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Цели:

- Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений
- Развитие литературной речи
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Примерные виды интеграции области «Чтение художественной литературы»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)	«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)
«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)	«Художественное творчество»

«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений) «Художественное творчество» (развитие детского творчества)	(использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)
---	--

**Формы работы с детьми образовательная область
«Чтение художественной литературы»**

3-4 года	
Задачи и содержание работы	Формы работы ¹
Совместная деятельность	
Формирование целостной картины мира	Чтение
Развитие литературной речи	Обсуждение
Приобщение к словесному искусству	Рассказ Беседа Игры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми
Развитие литературной речи	Игра
Приобщение к словесному искусству	Продуктивная деятельность Беседа
Самостоятельная деятельность детей	
Формирование целостной картины мира	Игра
Приобщение к словесному искусству	Продуктивная деятельность Рассматривание
Взаимодействие с семьей	
Личный пример Беседы Ситуативное обучение Чтение Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок	
4-5 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Формирование целостной картины мира	Чтение
Развитие литературной речи	Обсуждение
Приобщение к словесному искусству	Рассказ Беседа Игра
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми

¹ В данном и последующих возрастных периодах используются формы работы, содержание которых направлено на реализацию основных психолого-педагогических задач области «Чтение детям художественной литературы» по мотивам прочитанных произведений.

Развитие литературной речи	Игра
Приобщение к словесному искусству	Продуктивная деятельность Беседа
Самостоятельная деятельность детей	
Формирование целостной картины мира	Игры
Приобщение к словесному искусству	Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)
Личный пример Беседы Ситуативное обучение Чтение Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок	
5-6 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Формирование целостной картины мира	Чтение
Развитие литературной речи	Обсуждение
Приобщение к словесному искусству	Рассказ Беседа Игры Инсценирование
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми Игра
Развитие литературной речи	Продуктивная деятельность
Приобщение к словесному искусству	Беседа
Самостоятельная деятельность детей	
Формирование целостной картины мира	Игра
Приобщение к словесному искусству	Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)
Взаимодействие с семьей	

Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Формирование целостной картины мира	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Викторина Инсценирование
Развитие литературной речи	
Приобщение к словесному искусству	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формирование целостной картины мира	Разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Игра (сюжетно-ролевая, режиссерская) Продуктивная деятельность Использование различных видов театра
Развитие литературной речи	
Приобщение к словесному искусству	
Самостоятельная деятельность детей	
Формирование целостной картины мира	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Приобщение к словесному искусству	
Взаимодействие с семьей	
Посещение театра Беседы Рассказы Чтение, прослушивание аудиозаписей Творческие игры экскурсии Посещение музеев, выставок, галерей Продуктивная деятельность	

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>Научные редакторы: Н.Е.Веракса</p>	<p>Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.</p> <p>Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p>

Т.С.Комарова	
М.А.Васильева	

3.9. Образовательная область «Художественное творчество»

Цели:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности
- Удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении

Задачи:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
- Развитие детского творчества
- Приобщение к изобразительному искусству мира, расширение кругозора детей

Примерные виды интеграции области «Художественное творчество»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p>«Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей «Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)</p>

Формы работы с детьми образовательная область «Художественное творчество»

3-4 года	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Развитие продуктивной деятельности	Изготовление украшений для

детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)	
Самостоятельная деятельность детей	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование Рассматривание
Взаимодействие с семьей	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и	

приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	праздникам Брифинги
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)	
4-5 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	Игра
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)	Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в (лепке)	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности	

(художественном конструировании)	Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства
Самостоятельная деятельность детей	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование Рассматривание
Взаимодействие с семьей	
Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги	
5-6 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)	Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников

	(тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)	Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
Самостоятельная деятельность детей	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование Рассматривание
Взаимодействие с семьей	
Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам	

Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам	
6-7 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)	Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)	
Самостоятельная деятельность детей	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладного искусства Рассматривание
Взаимодействие с семьей	
Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам	

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Доронова Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Метод, рекомендации для воспитателей.— М.: Просвещение, 2003. Доронова Т. Н. Дошкольникам об искусстве: Учеб.-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2003. Доронова Т. Н. Дошкольникам об искусстве: Учеб.-

<p>Научные редакторы:</p> <p>Н.Е.Веракса</p> <p>Т.С.Комарова</p> <p>М.А.Васильева</p>	<p>наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Доронова Т. Н. Дошкольникам об искусстве: Учеб.-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Грибовская А. А. Детям о народном искусстве: Учеб.-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Грибовская А. А., Кошелев В. М. Готовимся к празднику: Художественный труд в детском саду и семье.— М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</p> <p>Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</p> <p>Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</p> <p>Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».</p>
---	--

3.10. Образовательная область «Музыка»

Цель:

- Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- Развитие музыкально – художественной деятельности
- Приобщение к музыкальному искусству

Примерные виды интеграции области «Музыка»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическая культура» (развитие	«Художественное творчество»

<p>физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки)</p> <p>«Познание» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)</p>	<p>(использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки)</p> <p>«Физическая культура», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p>
--	---

Формы работы с детьми образовательная область «Музыка»

3-4 года	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
<p><u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушательского опыта; - слуховой сосредоточенности; - умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы. 	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p>
<p><u>Исполнение</u> Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звукового сенсорного опыта; - опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения; - умения сравнивать разные по звучанию предметы; - музыкально-ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах; - элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому. 	<p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>
<p><u>Творчество</u> Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах. 	<p>Импровизации</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов
Исполнение	Музыкальная подвижная игра (на прогулке)
Самостоятельная деятельность детей	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Взаимодействие с родителями	
Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций	
4-5 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
<u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - представлений о свойствах музыкального звука; - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - слушательской культуры; - умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера Интегративная детская деятельность
<u>Исполнение</u> Обогащение, освоение, развитие: - двигательного восприятия метроритмической основы музыкальных произведений; - координации слуха и голоса; - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - умений игры на детских музыкальных инструментах; - элементов танца и ритмопластики; - общения (в т.ч. сообщать о себе, своем	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный, пластический, танцевальный этюд

настроении с помощью музыки).	
<u>Творчество</u> Обогащение, освоение, развитие: - потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства; - умений выбирать предпочитаемый вид исполнительства; - умения переносить накопленный опыт музыкально-художественной деятельности в самостоятельную деятельность; - умений импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки.	Творческое задание Концерт-импровизация
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов
Исполнение	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерт-импровизация (на прогулке)
Самостоятельная деятельность детей	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Взаимодействие с родителями	
Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций	
5-6 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
<u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения; - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - слушательской культуры; - представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера Беседа элементарного музыкаловедческого содержания Интегративная детская деятельность

направлениях; - понимания характера музыки.	
<u>Исполнение:</u> Обогащение, освоение, развитие: - умения использовать музыку для передачи собственного настроения; - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - игры на детских музыкальных инструментах; - танцевальных умений.	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный, пластический, танцевальный этюд Танец
<u>Творчество:</u> Обогащение, освоение, развитие: - умений самостоятельного, сольного исполнения; - умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений; - умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений.	Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов
Исполнение	Музыкальная подвижная игра Интегративная детская деятельность Концерт-импровизация (на прогулке)
Самостоятельная деятельность детей	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Взаимодействие с семьей	
Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров	
6-7 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
<u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - представлений о многообразии	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

<p>музыкальных форм и жанров, композиторах и их музыке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - слушательской культуры; - умений элементарного музыкального анализа. 	<p>Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера Беседа элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность</p>
<p><u>Исполнение</u> Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - игры на детских музыкальных инструментах; - танцевальных умений; - выразительности исполнения. 	<p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный, пластический, танцевальный этюд Танец</p>
<p><u>Творчество</u> Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа; - умений комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев. 	<p>Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	
<p>Слушание</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p>
<p>Исполнение</p>	<p>Музыкальная подвижная игра Интегративная детская деятельность Концерт-импровизация (на прогулке)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	
<p>Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>
<p>Взаимодействие с семьей</p>	
<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p>	

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>Научные редакторы:</p> <p>Н.Е.Веракса</p> <p>Т.С.Комарова</p> <p>М.А.Васильева</p>	<p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.</p> <p>Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карпуз, 2003.</p> <p>Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.</p> <p>Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.</p> <p>Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)</p> <p>Пособия для педагогов</p> <p>Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.</p> <p>В.Петрова « Малыш»</p> <p>Т.А.Суворова « Танцевальная ритмика»</p>

4. Вариативная часть образовательной программы.

Вариативной частью образовательной программы является реализация приоритетного направления работы педагогического коллектива по формированию личности воспитанника - физкультурно-оздоровительного.

Работа по физкультурно-оздоровительной направленности с детьми проводится с использованием различных принципов здоровьесберегающей педагогики. Это означает, что действия педагогического коллектива направлены на формирование такой образовательной системы, которая

основывается на формировании единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

Деятельность МБОУ СОШ № 46 г.о. Самара (дошкольное отделение) в данном направлении характеризуется следующими особенностями:

- в течение всего дня дети находятся под наблюдением и контролем педагогов, заботящихся о максимальной интенсификации и оптимизации двигательного режима;
- полностью обеспечиваются такие гигиенические условия для физического развития как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, на основе чего формируются гигиенические навыки;
- создание благоприятных возможностей для эффективного сочетания всех основных средств и форм физического воспитания и интеграции его с основными линиями детского развития (умственного, социально-нравственного, художественного-эстетического);
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих программ и технологий в работе с детьми и их родителями: «Воспитание здорового ребенка» М.Д.Маханевой, «Зеленый огонек здоровья» М.Ю.Картушиной.

Сотрудники МБОУ СОШ № 46 г.о. Самара (дошкольное отделение):

- **Приобщают** детей и их родителей к здоровому образу жизни.
- **Формируют** у детей:
 - бережное отношение к своему организму;
 - культурно – гигиенические навыки, привычку к чистоте, порядку, аккуратности.
- **Активизируют** детей и их родителей:
 - в оздоровительных мероприятиях;
 - закаливающих процедурах;
 - утренней гимнастике.
- **Целенаправленно осуществляют** работу по организации рационального питания.
- **Создают** широкие возможности для детей по поддержанию двигательной активности детей; как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной деятельности.

Дополнительные услуги в МБОУ СОШ № 46 г.о. Самара (дошкольное отделение) осуществляются бесплатно по основным направлениям развития дошкольников, с учетом психофизических особенностей.

Дополнительное образование интегрировано в систему базисного обучения и воспитания, тем самым реализуются принципы личностно – ориентированной педагогики и психологии, результатами которого являются:

- создание условий развития личности для каждого ребёнка;
- сохранение за детьми права выбора вида деятельности;
- создание эмоционально-познавательного, внутренне мотивированного личностного интереса детей к самореализации;.

Дополнительное образование позволяет наиболее эффективно выполнять требования государственного стандарта, а также повышать эти требования по определенным направлениям развития детей.

Кружки, секции, студии	Бюджетные (бесплатные)	На платной основе
«Зеленый огонек здоровья»	+	-
«Веселые движения»	+	-
«Сказка»	+	-

Вывод: интеграция дополнительного образования в систему базового образования способствует высокому уровню физической активности детей, раскрывает потенциальные возможности каждого ребёнка.

5. Содержание коррекционной работы

В МБОУ СОШ № 46 г.о. Самара (дошкольное отделение) нет коррекционных групп. Ставки психолога и логопеда отсутствуют.

6. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ № 46 г.о. Самара (дошкольное отделение)

Качественные результаты - интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести и в результате освоения программы.

- Здоровый
- Физически развитый
- Коммуникативный
- Сообразительный
- Любознательный
- Креативный
- Книголюб

- Осведомлённый
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- Ориентированный на сотрудничество
- Жизнерадостный
- Инициативный
- Активный
- Самостоятельный
- Волевой
- Чувствующий прекрасное
- Внимательный
- Дружелюбный
- Эмоционально отзывчивый
- Аккуратный
- Воспитанный
- Толерантный
- Осторожный
- Уверенный в себе
- Настойчивый
- Терпеливый
- Правдивый
- Чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность
- Совестьливый
- Обладающий внутренней позицией школьника
- Социализированный
- Бережно относящийся ко всему живому
- Имеющий представление о своем и чужом
- Любящий и уважающий родителей (близких людей)
- Уважающий старших и помогающий слабым

В результате освоения каждой образовательной области должны быть сформированы определённые физические, личностные и интеллектуальные качества (в различном сочетании).

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к семилетнему возрасту (подготовительная к школе группа):

Портрет выпускника МБОУ СОШ № 46 г.о. Самара (дошкольное отделение):

Интегративное качество	
физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
любопытный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, “что такое хорошо и что такое плохо”.

первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни

человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическая культура»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Образовательная область «Социализация»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа

натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся,

земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, Выполняет декоративные композиции способами налеса и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной

фактуры и способы вырезания и обрывания

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Образовательная область «Музыка»

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

До принятия примерной основной общеобразовательной программы, разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом, мониторинг промежуточных результатов можно осуществлять с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой дошкольным учреждением образовательной программе (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Научные редакторы: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) для каждой возрастной группы.

Разделы программы	Наличие диагностических методик и тестов	Сроки	Ответственный
Физическое развитие	Мониторинг качества освоения программы во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах.	начало, конец учебного года	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Социально – личностное развитие	Мониторинг качества освоения программы во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах. Диагностика адаптации младших дошкольников (Л. В. Макшанцев); «Тест Тревожность» (В.Амен, М.Дорки) - старшая – подготовительная группы; Диагностика мотивации (Т.А. Нежной) – подготовительная группа	начало, конец учебного года	Воспитатели групп
Познавательно – речевое развитие	Мониторинг качества освоения программы во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах. Диагностика интеллектуального развития (Е.А. Стребелева) - средняя группа. Методика исследования интеллекта у детей (Д.Векслер) подготовительная группа	начало, конец учебного года	Воспитатели групп, старший воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Мониторинг качества освоения программы во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах.	начало, конец учебного года	Воспитатели групп, музыкальный руководитель