
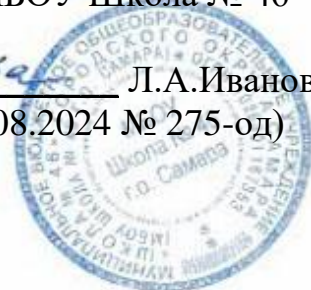


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 46 имени прокурора Куйбышевской области Н.А. Баженова» городского округа Самара (МБОУ Школа № 46 г.о. Самара)

Принято
на педагогическом совете
МБОУ Школа №46 г.о. Самара
Протокол № 9 от 27.06.2024

Утверждаю:
Директор МБОУ Школа № 46
г.о. Самара

Л.А.Иванова
(Приказ от 05.08.2024 № 275-од)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Экопознайки»**

Возраст обучающихся 7-11 лет

Срок реализации – 1 год (34 часа)

Разработчики программы:

Шереметьева Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов
Абузярова Ирина Григорьевна,
учитель начальных классов

Самара, 2024

Оглавление:

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	6
3. Содержание программы	6
4. Методическое обеспечение программы	8
5. Список используемой литературы	10
6. Приложение 1 Учебно – тематический график	11
7. Приложение 2 Тест для проведения итоговой аттестации	14

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы дополнительного образования «Экопознайки» - естественнонаучное.

Уровень программы – ознакомительный.

Новизна программы . Отличительная особенность программы в том, что ведущей педагогической идеей программы «Экопознайки» является усиление практико-ориентированного подхода, когда знания о природе приобретаются не ради знаний, а ради применения их на практике, в деятельности по решению познавательных, проектных и практических задач.

Актуальность программы обусловлена образовательными потребностями младших школьников. Это естественный и ярко выраженный интерес детей этого возраста к познанию природы, экспериментированию и проектированию. На занятиях учащиеся получают новые интересные знания об окружающей природе, которые дополняют знания, полученные в школе на занятиях по окружающему миру, что способствуют положительным результатам учащихся в конкурсах, олимпиадах естественнонаучной направленности. В процессе занятий у учащихся появляется осознанное, доброе, внимательное отношение к природе своего края, то есть идет формирование экологической культуры.

Педагогическая целесообразность: в ходе реализации программы используются методы и формы занятий, способствующие достижению поставленных в ней цели и задач.

Адресат программы «Экопознайки»: программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-11 лет.

Объем и срок освоения программы: срок освоения программы -1 год, объем 34 часа.

Режим занятий: занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю.

Форма обучения: очная.

Цели и задачи программы:

Цель: Развитие у обучающихся интереса к изучению окружающего мира, природных явлений, развитие мотивов к познанию, исследовательских способностей и умений.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с элементарными понятиями в области экологии;
- конкретизировать и расширить представления обучающихся об экологии родного края;
- формировать навык элементарной опытно – экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности;

- познакомить с последствиями вредоносной жизнедеятельности человека, загрязнение окружающей среды;
- познакомить с представителями Красной книги, природоохранной деятельностью заповедников;

Развивающие:

- развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- развивать умение проектирования своей деятельности;
- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- способствовать развитию любознательности, умению наблюдать и объяснять – происходящие явления в живой и неживой природе;
- развивать логическое мышление, память, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к людям и к природе;
- способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- прививать умения и навыки рационального природопользования, культуры поведения в природе;
- воспитывать чувство взаимовыручки, дружелюбия, совершенствовать навыки коллективной работы.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

у обучающихся будет сформирована:

- активная экологическая и гражданская позиции,
- понятие и ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- мотивация к изучению экологии и природы родного края;
- потребность в саморазвитии и самоопределении.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- всем типам учебных действий на занятии;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов при изучении разных экосистем;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- сравнивать и давать характеристику биологическим объектам, определять причины экологических бедствий и находить способы их решения;

- работать в группе, учитывать мнения партнёров, комментировать;
- осуществлять взаимный контроль

В сфере познавательных универсальных учебных действий:

- пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении практических, проектов, исследовательских работ, в игре и конкурсах;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- развивать коммуникативные навыки и компетенции, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- бесконфликтно решать спорные вопросы;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- соблюдать нормы публичной речи.

Предметные результаты освоения программы:

Обучающийся будет знать:

- основы биологических и экологических знаний;
- морфологические и биологические особенности растений;
- простейшие взаимосвязи в природе, использовать эти связи для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики;
- охраняемые территории России и своей области;
- правила поведения в природе;
- способы охраны природы;
- перечень животных и растений в составе Красной книги Самарской области и России;

Обучающийся будет уметь:

- проводить индивидуальные наблюдения за объектами природы;
- исследовать конкретные объекты природы;
- уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

- Обучающиеся приобретут опыт проектной и исследовательской деятельности

Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: диагностическое анкетирование, экологические игры, викторины, собеседование с учащимися, педагогическое наблюдение. По итогам входного контроля педагог может сформировать разные группы детей для изучения программы на разных уровнях. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала. Формы оценки: тестовые задания, творческие задания, развивающие игры, викторины по пройденным темам, собеседование, педагогическое наблюдение. В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством участия детей в экологических просветительных и практических мероприятиях, выполнении флористических поделок и других творческих работ. Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ учащихся, проектно-исследовательские конференции и другие.

Учебный план

№	Разделы и темы учебной программы	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	
2	Природа вокруг нас	5	3	2
3	Путешествие в мир воды	5	3	2
4	Путешествие в мир птиц	3	2	1
5	О Жучках и Мурках	4	2	2
6	Эта удивительная и загадочная природа	7	5	2
7	Человек и окружающая природа	8	4	4
8	Проведение итоговой аттестации	1	1	
9	Итого	34	21	13

Содержание программы

1. **Вводное занятие.** Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по ТБ: как вести себя во время экскурсии на природу, правила ТБ на занятиях.

2. Природа вокруг нас

Теория

Знакомство с понятиями живая и неживая природа. Почему листья осенью становятся разноцветными. Деревья вокруг нас: какие лиственные и хвойные деревья растут в округе. Значение и роль деревьев в жизни человека. Из чего делают спички, музыкальные инструменты.

Практика

Экскурсия на природу «Знакомство с неживыми и живыми объектами природы». Экскурсия на природу « Знакомые незнакомцы». Экскурсия на природу по сбору листьев лиственных деревьев. Как правильно сделать гербарий. Оформление гербария.

3. Путешествие в мир воды

Теория

Вода как объект неживой природы. Где находится вода. Виды воды и её свойства (вода как жидкость, лед, газ, соленая, пресная). Беседа «Что может вода»(как человек с помощью воды получает электроэнергию). Значение воды в природе и жизни человека. Почему воду называют живой?

Практика

Просмотр презентации « Вода России. Лаборатория чистой воды».

Проведение опытов с водой: «Применение воды разного качества», «Прозрачность и чистота», «Растворимость веществ в воде», «Загрязнение воды», «Очистка воды», «Чистая вода против грязной», конкурс рисунков «Разноцветные капли».

4. Путешествие в мир птиц

Теория

Почему птицы летают? Какие птицы и почему осенью улетают в теплые края. Как они ориентируются при перелетах. Какие птицы остаются зимовать с нами ,чем питаются птицы зимой. Польза птиц зимой. Нужно ли помогать зимой птицам и почему.

Практика

Изготовление кормушек для птиц из бросового материала , их развешивание .Подкормка птиц. Игра викторина «Кто я?» (отгадать птицу по её описанию).

5. О Жучках и Мурках

Теория

Как появились домашние животные. Виды домашних животных. Как появились домашние кошки и собаки. Породы кошек и собак. Как ухаживать за домашними питомцами. Животные- компаньоны и их значение для человека. Как кошки и собаки воспринимают мир. Коммуникация у домашних животных. Профессии, связанные с собаками и кошками.

Практика

Конкурс рассказов, рисунков о своем домашнем питомце-собаке или кошке. Оформление фотовыставки своих домашних питомцев.

6. Эта удивительная и загадочная природа

У кого среди животных самые большие глаза? Суперчувства в мире животных или как чувствуют животные. Хищные растения: росянка, кувшинчик. Как защищаются морские животные. Игра « Ноев ковчег» Почему крапива жжется.

Кто самый прожорливый хищник на планете. Хитрые приспособления у животных для выживания в природе. Растения с необычными свойствами: сверхсладоности, грибы – лампочки, растения – зубная щетки и мыло, растения – лекари.

Практика

Экскурсии на природу на тему «Необычное рядом». Экскурсия на природу «Знакомые незнакомцы» (знакомство со свойствами и значением растений, произрастающих рядом с жильем человека). Просмотр видеofilьмов о живой природе «Ребятам о зверятах».

7.Человек и окружающая природа

Теория

Для чего человек создал Красную книгу. Что такое заповедник? Растения, нуждающиеся в охране(на примере растений , произрастающих на территории Самарской области). Беседа, посвященная Дню Земли. Чем может человечеству грозить мусор. Как правильно нужно вести себя в природе Природные барометры: растения, животные, насекомые.

Практика

Экскурсия на природу «Знакомство с первоцветами, растущими рядом». Экскурсия для проведения наблюдения «Деревья весной». Экскурсия к водоему: знакомство с типичными обитателями водоема - водными и прибрежными растениями. Экскурсия «Природные барометры». Просмотр видеороликов о видах загрязнений окружающей среды и его влияния на природу. Изготовление природного барометра из ветки ели, проведение наблюдения с использованием данного барометра.

8.Проведение итоговой аттестации за учебный год

Методическое обеспечение программы

№	Название раздела	Методы обучения	Форма организации учебного занятия	Педагогическая технология
1	Вводное занятие	Словесный Наглядный	Беседа	Групповое обучение, Здоровьесберегающая технология
2	Природа вокруг нас	Словесный Наглядный	Беседа Экскурсия	Групповое обучение, Здоровьесберегающая технология
3	Путешествие в мир воды	Словесный Наглядный Практический	Беседа проведение опытов игра	Групповое обучение, Здоровьесберегающая Технология Технология игровой деятельности
4	Путешествие в мир птиц	Словесный Наглядный Практический	Беседа, практическое занятие игра	Групповое обучение, Здоровьесберегающая Технология Технология игровой

				деятельности
5	О Жучках и Мурках	Словесный Наглядный Практический	Беседа, практическое занятие	Групповое обучение, Здоровьесберегающая технология
6	Эта удивительная и загадочная природа	Словесный Наглядный Практический	Беседа, практическое занятие	Групповое обучение, Здоровьесберегающая Технология Технология игровой деятельности
7	Человек и окружающая природа	Словесный Наглядный Практический	Беседа, практическое занятие	Групповое обучение, Здоровьесберегающая Технология Технология исследовательской деятельности
8	Проведение итоговой аттестации	Словесный	Тестирование	Групповое обучение

Список литературы

- 1.Буковская Г.В. «Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников». М.Владос, 2004 г.
- 2.Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир».М.,Вако,2008 г.
3. Лободина Н.В. «Экологическое воспитание в начальной школе»,Волгоград, Учитель, 2007 г.
- 4.Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми». Минск, Асар,1996 г.
- 5.Мансурова С.Е., Шклярова О.А. «Здоровье человека и окружающая среда».Сб-П,2006 г.
- 6.Морис Р. «Тайны живой природы». М.,Росмэн,2005 г.
7. Плешаков А.А. «Зеленые страницы» .М., Просвещение, 1999 г.
8. Плешаков А.А. «От земли до неба» .М., Просвещение, 1998 г.
- 9.Плешаков А.А., Румянцев А.А. «Великан на поляне или первые уроки экологической этики» .М., Просвещение, 2000 г.
- 10.Сорокоумова Е.А. «Уроки экологии в начальной школе»,М., 2007г.
- 11.Фадеева Г.А. «Неделя экологии в школе». Волгоград., Учитель , 2007 г.
- 12.Элизабет Дэлби «Чудеса и тайны живой природы».М., Росмэн, 2008г.

**Учебно-тематический график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Экопознайки»**

№	Тема	Количество часов			Дата	Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)						
1	Значение природы в жизни человека. Инструктаж по ТБ во время экскурсии, на занятиях	1	1			Беседа Устный опрос
Раздел 2. Природа вокруг нас (5 часов)						
2	Знакомство с понятиями живая и неживая природа	5	1			Беседа Устный опрос
3	Деревья вокруг нас .Почему листья осенью становятся разноцветными.		1			Беседа Устный опрос
4	Значение и роль деревьев в жизни человека		1			Беседа Устный опрос
5	Знакомые незнакомцы			1		Экскурсия
6	Оформление гербария			1		Практическое занятие
Раздел 3. Путешествие в мир воды (5 часов)						
7	Вода как объект неживой природы. Виды воды и её свойства	5	1			беседа
8	Что может вода?		1			Беседа Устный опрос
9	Значение воды в природе и жизни человека.		1			Беседа Устный опрос
10	Опыты «Применение			1		Практическое занятие

	воды разного качества», «Прозрачность и чистота»					
11	Разноцветные капли			1		Конкурс рисунков
Раздел 4. Путешествие в мир птиц (3 часа)						
12	Почему птицы летают? Перелетные птицы	3	1			Беседа Устный опрос
13	Польза птиц зимой		1			Беседа Устный опрос
14	Изготовление кормушек Игра викторина «Кто я?»		1			Практическое занятие Игра
Раздел 5. О Жучках и Мурках (4 часа)						
15	Виды домашних животных. Породы кошек и собак	4	1			Беседа Устный опрос
16	Профессии, связанные с собаками и кошками		1			Беседа Устный опрос
17	Мой домашний питомец		1			Конкурс рассказов, рисунков о своем домашнем питомце
18	Жучки и Мурки		1			Фотовыставка
Раздел 6. Эта удивительная и загадочная природа (7 часов)						
19	Суперчувства в мире животных или как чувствуют животные	7	1			Беседа Устный опрос
20	Хищные растения		1			Беседа Устный опрос
21	Хитрые приспособления у животных для выживания в природе		1			Беседа Устный опрос

22	Растения с необычными свойствами		1			Беседа Устный опрос
23	Игра « Ноев ковчег»		1			игра
24	Необычное рядом			1		экскурсия
25	Ребятам о зверятах			1		Видеофильмы и обсуждение
Раздел 7. Человек и окружающая природа (8 часов)						
26	Красная книга Самарской области	8	1			Беседа Устный опрос
27	День Земли		1			Беседа Устный опрос
28	Знакомство с первоцветами, растущими рядом			1		Экскурсия
29	Знакомство с типичными обитателями водоема			1		Экскурсия
30	Человечество и мусор		1			Беседа Устный опрос
31	Природные барометры		1			Беседа Устный опрос
32	Виды загрязнений окружающей среды и их влияние на природу			1		Просмотр видеороликов и обсуждение
33	Изготовление природного барометра из ели			1		Практическое занятие
34	Проведение итоговой аттестации	1	1			Тестирование

Тест для проведения итоговой аттестации

Что относится к живой природе? Подчеркните правильные ответы: вода, почва, растения, воздух, камни, животные, деревья, насекомые.

Какие птицы остаются с нами зимовать, правильные ответы подчеркните:

А. синица, дятел, сойка

Б. утка, журавль, цапля

В. ворона, галка, ворон

Г. жаворонок, стриж, ласточка

3. Выберите страну, откуда произошла домашняя кошка (правильный ответ подчеркните): Россия, Египет, Чехия, Канада.

4. Кто является предком собаки, правильный ответ подчеркните: рысь, дикая собака динго, волк, росомаха.

5. Какие растения можно назвать первоцветами, правильный ответ подчеркните: мать-и-мачеха, ветреница дубравная, крапива, ветреница лютиковая, чистотел, осот, пырей, гусиный лук, печеночница, иван-да-марья.

6. Из перечисленных названий деревьев подчеркните те, которые являются лиственными: кедр, дуб, сосна, ель, пихта, береза, осина, липа, вяз, тополь, клен, ольха.

7. По каким природным объектам можно определить какая будет погода, правильные ответы подчеркните: крапива, одуванчик, картофель, пчела, муха, пиявка, муравей, стриж, осел.

8. Из приведенного списка растений подчеркните те, которые являются обитателями водоемов: камыш, осот, ива, стрелолист, пырей, рогоз, росянка, полынь, рдест, кувшинка, печеночница.

9. Как чувствуют насекомые, выберите правильный ответ; с помощью головы, туловища, лапок, усиков.

10. Какое насекомое называю самым прожорливым хищником планеты, подчеркните правильный ответ: муха, муравей, стрекоза, слепень, жук-навозник.

11. Какое хищное растение произрастает на территории Самарской области, подчеркните правильный ответ: стрелолист, росянка, кувшинка.

12. В Красную книгу включают: исчезающие, редкие, исчезающие, несуществующие виды. Выберите правильный ответ.

13. Составьте пару:

название ТБО – срок разложения :

Полиэтилен, стекло, бумага, жестяные банки, пластик, фольга, пищевые отходы.

100, 200, 1000, 90, 1-3, 500, 3 мес.

14. Закончите правильно предложения:

Вода нужна живым организмам, чтобы.....

Вода нужна человеку, чтобы.....

Вода находится на Земле.....

Вода может.....

Вода имеет несколько состояний.....

15. Кто является предком кошки? Из приведенных ответов подчеркните один

правильный: африканская дикая кошка, европейская дикая кошка, рысь

16. Сколько в настоящее время примерно существует пород кошек: 30 000, 90, 1000? Правильную цифру подчеркните.

17. Сколько в настоящее время примерно существует пород собак: 400, 90, 1000? Правильную цифру подчеркните.

18. Как появились домашние животные:

- в результате их приручения

- изменений в них происходящих. Правильный ответ подчеркните

19. Для чего человеку нужны животные – компаньоны:

- получения положительных эмоций, здоровья, общения

- для интереса

20. Почему листья осенью меняют свою окраску:

- потому что в листьях образуются новые красители

- потому что в листьях разрушается хлорофилл

21. Какое дерево дает лучшую древесину для изготовления музыкальных инструментов:

- сосна

- береза

- ель

22. Какая вода пригодна для еды и питья:

- соленая

- пресная

- дождевая

23. Какую воду называют живой:

- водопроводную

- речную

- талую

24. Какой воды больше всего на Земле:

- соленой

- пресной

- родниковой

25. Какие чувства лучше всего развиты у кошек по сравнению с человеком:

- зрение

- обоняние

- слух

- чутье

Правильные ответы подчеркните

26. Какие чувства лучше всего развиты у собак по сравнению с человеком:

- зрение

- обоняние

- слух

- чутье

Правильные ответы подчеркните

27. Дополните предложение: для проведения наблюдения необходимо...