

Приложение
к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

Рассмотрено
Председатель ШМО
Щеглова О.Ф.
Протокол заседания ШМО
№ 5 от 25.11.2020

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школа № 46 г.о. Самара
Савицкая С.Н.
« 1 » декабря 2020 г

Утверждаю
Директор
МБОУ Школа № 46 г.о. Самара
Приказ № *482-09*
от « 8 » декабря 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету
«Биология»
для 6 класса
на 2020/2021 учебный год

Разработал:
учитель биологии Щеглова О.Ф.

Самара, 2020

Пояснительная записка

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; и социальной практике.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса были разработаны образовательные маршруты по результатам ВПР (сентябрь-октябрь-2020) по устранению учебных дефицитов.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля.

дата	тема урока	планируемые результаты	содержание
4 неделя ноября	Клеточное строение листа	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Задание на умения выделять существенные признаки биологических объектов: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные); сравнивать объекты и находить различия;

			находить у одного из объектов отсутствующий признак.
1 неделя декабря	Строение цветка	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Задание по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.
2 неделя декабря	Соцветия	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Задание на знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать полученное увеличение.
3 неделя декабря	Плоды.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации	Задание на умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, на умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.
4 неделя декабря	Распространение плодов и семян.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Задание на анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.