

Приложение
к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

Рассмотрено
Председатель ШМО
Щеглова О.Ф.
Протокол заседания ШМО
№ 5 от 25.11.2020

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школа № 46 г.о. Самара
Самыгина С.Н.
« 1 » декабря 2020 г

Утверждаю
Директор
МБОУ Школа № 46 г.о. Самара
Приказ № *482-09*
от « 8 » декабря 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету
«Биология»
для 8 класса
на 2020/2021 учебный год

Разработал:
учитель биологии Щеглова О.Ф.

Самара, 2020

Пояснительная записка

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; и социальной практике.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса были разработаны образовательные маршруты по результатам ВПР (сентябрь-октябрь-2020) по устранению учебных дефицитов.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля.

дата	тема урока	планируемые результаты	содержание
5.12	Иммунитет.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и	Задание на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

		<p>поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия</p>	
7.12	Переливание кров	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях</p>	<p>Задание на умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.</p>
12.12	Органы кровообращения.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Задание на умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.</p>
14.12	Сердце и работа сердца.	<p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Задание на умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.</p>
19.12	Движение крови сосудам.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере</p>	<p>Задание на умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.</p>