

**Приложение**  
**к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

Рассмотрено

Руководитель ШМО

М-1 Кирсанова Т.А.

Протокол заседания

ШМО № 4

От «1» декабря 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ Школа № 46 г.о.Самара

Савицкая С.И.

«1» декабря 2020 г.

Утверждаю

Директор

МБОУ Школа № 46 г.о.Самара

Приказ № 482-ог

От «8» декабря 2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**  
**по учебному предмету «История России. Всеобщая история»**  
**6 класса**  
**на 2020/2021 учебный год**

Учитель: Никитина Марина Валерьевна

Самара, 2020

### **Пояснительная записка**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. **Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа была нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

#### **Проблемы, выявленные по итогам выполнения ВПР (сентябрь-октябрь 2020)**

По итогам ВПР, которые были выполнены в сентябре-октябре-2020 по учебному предмету «История» за курс 6 класса выяснилось, что у обучающихся не в полной мере были сформированы выше перечисленные УУД, что и привело к достаточно низким показателям.

Дети не усвоили метапредметные связи: как выяснилось дети не научились определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Анализируя степень усвоения предметных связей, следует обратить внимание на то, что у ребят возникают проблемы в овладении базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; дети не умеют искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого; детям тяжело аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

## Приложение к рабочей программе по учебному предмету «История России. Всеобщая история»

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
08.12.2020	Образование и философия. Средневековая литература.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	Повторение алгоритма работы с разными источниками информации. Сопутствующее повторение закономерностей развития человеческого общества XII-XIV в.
15.12.2020	Научные открытия и изобретения.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию России.	Сопутствующее повторение событий и личностей истории Средних веков.
11.12.2020	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.		
25.12.2020	Итоговое повторение по курсу «Средние века»		Повторение алгоритма работы с разными источниками информации.
18.12.2020	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей. Сопутствующее повторение закономерностей развития человеческого общества XII-XIV в.
22.12.2020	Государства и народы Африки и Америки.	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	Повторение алгоритма работы с разными источниками информации
15.01.2021	Древние люди и их стоянки на территории современной России		