

Приложение
к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Н-1 Кирсанова Т.А.

Протокол заседания

ШМО № 4

От «1» декабря 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ Школа № 46 г.о.Самара

Олеся Владимировна С.Н.

«1» декабря 2020 г.

Утверждаю

Директор

МБОУ Школа № 46 г.о.Самара

Приказ № 46-09

От «8» декабря 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
7 класса
на 2020/2021 учебный год

Учитель: Никитина Марина Валерьевна

Самара, 2020

Пояснительная записка

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. **Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа была нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проблемы, выявленные по итогам выполнения ВПР (сентябрь-октябрь 2020)

По итогам ВПР, которые были выполнены в сентябре-октябре-2020 по учебному предмету «История» за курс 7 класса выяснилось, что у обучающихся не в полной мере были сформированы выше перечисленные УУД, что и привело к достаточно низким показателям.

Дети не усвоили метапредметные связи: как выяснилось дети не научились определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Анализируя степень усвоения предметных связей, следует обратить внимание на то, что у ребят возникают проблемы в овладении базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; дети не умеют искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого; детям тяжело аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «История России. Всеобщая история»

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
18.11.2020	ПОУ «Мир в начале нового времени»	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	Повторение алгоритма организации самоконтроля. Повторение алгоритма анализа конкретных исторических фактов. Работа с алгоритмом характеристики и оценки выдающегося исторического деятеля
13.01.2021	Введение		
11.01.2021	Итоговое повторение «Мир в период раннего Нового времени».	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Приемы работы с исторической картой. Повторение алгоритма организации самоконтроля. Повторение алгоритма работы с разными источниками информации
18.01.2021	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.		
20.01.2021	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		

25.01.2021	Формирование единых государств в Европе и России.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей.
27.01.2021	Российское государство в первой трети XVI в.	принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	Повторение алгоритма организации самоконтроля.