

**Приложение**  
**к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
Шуваев Д.С.  
Протокол заседания  
ШМО № 6  
От «1» декабря 2020 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Школа № 46 г.о.Самара  
Самойлова С.Ж.  
«1» декабря 2020 г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ Школа № 46 г.о.Самара  
Приказ № 482-09  
От «8» декабря 2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**  
**по учебному предмету «Математика»**  
**5 класса**  
**на 2020/2021 учебный год**

Учитель: Айбулатова Гюзьяль Алиевна

Самара, 2020

### Пояснительная записка

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровнемом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса учителями-предметниками были разработаны образовательные маршруты на класс по результатам ВПР (сентябрь-октябрь-2020) по устранению учебных дефицитов.

## Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Математика»

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
05.12.2020	Арифметический метод. Сравнение величин	Развитие умения использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	Сравнение и запись величин. Соотношение основных единиц измерения величин.
14.12.2020	Решение текстовых задач	Формирование у обучающихся умения читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. Развитие умения выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Решение текстовых задач на сложение и вычитание, умножение и деление. Соотношение основных единиц измерения величин.
24.12.2020	Основы логического и алгоритмического мышления	Формирование у обучающихся умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Решение текстовых задач с помощью построения логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей